

國立清華大學  
105 年度校務基金績效報告書

中華民國 106 年 4 月 26 日

## 目錄

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 壹、 前言 .....           | 1  |
| 貳、 績效目標達成情形 .....     | 1  |
| 一、形塑高等教育的典範 .....     | 1  |
| 二、更上層樓的學術研究 .....     | 15 |
| 三、資源策動與社會溝通 .....     | 20 |
| 四、全球化.....            | 25 |
| 五、南大校區.....           | 28 |
| 六、落實合校計畫並實現合校效益 ..... | 55 |
| 七、投資效益.....           | 58 |
| 參、 財務變化情形.....        | 59 |
| 肆、 檢討與改進.....         | 62 |
| 一、教學方面.....           | 62 |
| 二、研究方面.....           | 62 |
| 三、學生輔導.....           | 63 |
| 四、全球化與國際合作 .....      | 66 |
| 五、基礎設施.....           | 67 |
| 六、環境資源.....           | 71 |
| 七、南大校區.....           | 73 |
| 八、落實合校計畫.....         | 80 |
| 伍、 結語.....            | 86 |

## 壹、前言

近年來國家政府預算赤字攀升，財政日益困難，加上對於高等教育政策及經費分配的改變，嚴重造成高教資源的稀釋。雖然清華卓越的研發能量與成果，獲得教育部、科技部及經濟部等公部門部分補助；也透過產學聯盟或產學研合作，獲得非政府部門經費的挹注，但面對多元、急遽變化的國際環境及來自全球大學的強勢競爭，清華必須更兢兢業業，積極尋求持久、豐沛的經費支援，用以建構教學與研究優質的軟硬體環境，傳承輝煌傳統。

同時，面臨臺灣生育率下降，人口結構出現的少子化型態，加上全球開放式線上課程蓬勃發展，教育模式和觀念轉變，學校校務發展更應重視創新經營，以提升全球競爭力。此外，基於大學自治、自主理念，建立有彈性、高效能的管理機制，達到永續經營之目標，財務規劃及校務自籌經費更顯重要。本校爰依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條暨「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 26 條規定，就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並依程序提報校務基金管理委員會、校務發展委員會及校務會議通過後，陳報教育部備查。

105 年度對於清華大學而言，是嶄新開創的一年；歷經十年的努力，本校與國立新竹教育大學的合校案，奉核自 105 年 11 月 1 日生效，並於 106 學年起合併招生，這是清華近年來規模最大的組織發展。預期將發揮跨領域創新提升學術及教育競爭力、提升十二年國教師資與成效、資源整合及強化、提升社會貢獻等效益。

合校後，二校區將在研究與教學等多方攜手合作，整合軟硬體資源，發揮精簡組織的合併效益，共同發展教學研究與跨領域合作，營造更多元的學術環境，發揮更強大的研究能量，為學子提供更完整的學習空間，這也是清華躍進的契機，勇迎新世代的挑戰與競爭。

## 貳、績效目標達成情形

### 一、形塑高等教育的典範

#### (一) 招生選才：

1. 學校整體形象營造及行銷，加強招生宣傳辦理各項招生宣傳活動，包括：

- (1) 舉辦「高中教師清華營」，105 年約近百名教師參加，並特別邀請海外僑校教師參加，有來自馬來西亞僑校共 4 位教師參與，並獲台灣應材股份有限公司贊助部份經費。

- (2)辦理「清華紫荊季--科系博覽會」，仿照國外名校「OPEN DAY」的校園開放參觀模式，各學系安排導覽活動深入展示各系館設備及實驗室，還有教師專題演講、學生社團表演及科系博覽會攤位等眾多活動，讓高中生瞭解本校各學系；105 年紫荊季報名參加人數逾 2,500 人（104 年 1,600 人），達歷年參加人數高峰，未來持續宣傳此一大型活動。
- (3)邀請高中生及輔導老師到校參觀，並配合各高中輔導室安排各學系前往各重點高中進行招生宣傳；105 年共接待高中來訪 14 場次、赴高中宣傳 13 場次，接待師生共逾 2,800 人。
- (4)參加於 2 或 3 月份及暑期由中時旺旺媒體集團主辦之「大學博覽會」，增進考生及家長對各學系之瞭解，並吸引其報考與選填。
- (5)舉辦本校與馬來西亞獨立中學交流計畫，特別邀請獨中校長來臺參訪本校各重點中心、各項座談、竹科校友公司等，未來將持續辦理。
- (6)參加 105 年度由臺灣師範大學主辦之「國際性大學博覽會」，主要向境內僑生宣傳本校大學部僑生招生訊息。

2.加強學生來源多元化，增加招生面向：大學多元入學並不在於入學管道的多元，而是大學生來源的多元。105 學年度本校為增加大學部學生多元組成，增加招生面向有：

- (1)學士班特殊選才招生（拾穗計畫）：本管道自 104 學年度起開始試辦，105 學年度本管道計 224 人報名，共錄取 40 名，正取生 16 名、備取 24 名，網羅各領域特殊才能或特殊優良行為學生，包括：總統教育獎、資訊軟體、物理、生物、多國語言、西洋棋、文學創作、冒險、滑輪、表演藝術、社會公益楷模、及經濟逆境奮發向上之全國傑出學生，錄取面向十分多元。105 年 12 月亦完成 106 學年度學士班特殊選才招生（拾穗計畫）工作，計 648 人報名，共錄取 85 名，正取生 30 名、備取 55 名，網羅包括總統教育獎、資訊軟體、工程科學、數學、物理、英文、多國語言、領導、文學創作、水彩西畫、帆船、空手道、滑輪、運動舞蹈、社會公益楷模、及多位逆境向上具強烈學習熱誠之特殊才能及特殊優良行為學生。
- (2)學士班運動績優單獨招生：自 105 學年度起改全面以單獨招生招收運動績優學生，以增加多元入學管道，活絡校園運動風氣，並讓具有體育專長學生進入清華有更多就讀適性學系之機會，招生名額共計 18 名，招收運動項目有籃球、排球、桌球、網球、羽球、田徑、游泳，另提供原住民外加名額 2 名，招生名額內報到 18 人（不

含外加名額)，報到率 100%（報到人數/招生名額）。

(3)學士班個人申請管道，全面優先錄取弱勢學生：本校於 99 學年度起於個人申請管道率先推行第二階段優先錄取經濟弱勢及身障生措施，各系班優先錄取本類學生 1 名；105 學年起擴大範圍，即低收入生、中低收入生、身心障礙生、特殊境遇家庭之子女等弱勢生，只要通過第一階段篩選，並且第二階段複試到考（不限名額，但清華學院學士班各組及旭日招生各分組未含在內），就可獲得錄取進入本校就讀。

(4)擴大旭日招生名額，並增加旭日獎學金適用對象：為善盡社會責任，本校在個人申請管道中特設旭日招生分組，提供經濟弱勢學生錄取機會，104 學年度招生名額 13 名，105 學年度增加到 23 名。旭日招生分組錄取生可獲每年 10 萬元、若符續領條件，可至多領 4 年的獎學金。另為使其他管道具有經濟弱勢新生同樣可受到獎學金補助，讓其安心就學，自 105 學年度大學部新生各入學管道，凡具有低收入生、中低收入生亦可申請，獲旭日獎學金委員會審核通過，可比照前述條件核發。

(5)增加清華學院學士班特色招生分組之名額：增加體育及音樂等其他才藝資優生招生人數，以培養多元性人才並活潑校園，105 學年度清華學院學士班（不分系招生）招收音樂、體育、美術績優生、創新設計及創新領導學生共 61 名。

3.檢討博士班招生策略、獎學金規劃：有鑑於近年受社會環境變遷之影響，博士班生源減少，因此本校每年參考各系所報名、錄取、報到等指標，配合社會需求，機動調整招生分組，並將招生名額調整於人才培育、產業合作需求高之領域。除每年彈性調整各系所博士班名額，另鼓勵校內優秀學士、碩士生逕行修讀博士學位，特配合不同招生時程，辦理三次逕行修讀博士學位作業，使博士班招生名額充份運用，105 學年度註冊率逾 9 成。此外，為鼓勵優秀及具有研究潛力學生就讀博士班，提供校長獎學金，105 學年度第 1 學期共 58 人（104 全學年度為 39 人）獲獎。

(二)系所設置與課程規劃、強調創意創業：

1.與外國大學合作辦理學位專班、設立境外專班：本校重視跨領域教學，並因應國際化趨勢，透過教育部「國內大學與外國大學合作辦理學位專班或專業學（課）程」規劃，設置「跨院國際博士班學位學程」（與英國利物浦大學—世界大學排名 101-150）及印度理工學院馬德拉斯分校（倫敦《泰晤士報》全球大學排行 226-250 名；工科領域亞洲排名第 54 名）合作，自 104 學年度開始招生，提供學生交流機會，並藉此引進國外優秀師資。105 學年度增設「全球營運管理碩士雙聯學位學程」（與紐約州立大學石溪分

校合作)，另外開設「高階經營管理深圳境外碩士在職專班」。106 學年度則增設「跨院國際碩士學位學程」。

2.學習彈性化：為積極培育具跨領域雙專長、多專長學生，從 2006 年起陸續改革學制，十年的努力耕耘，大學部具雙專長的在校生人數已超過全校 20%，包含全校雙主修、輔系、跨領域學習多專長、院學士班雙專長等，104 學年度大學部畢業生共 1,423 人，其中具有雙主修、輔系或雙專長人數為 312 人（佔 21.93%、詳如表 1 所示）、105 學年度大學部在校生總數 6,369 人中，修讀雙主修、輔系或雙專長人數為 1,485 人（佔 23.32%、詳如表 2 所示）。

表 1：104 學年度各學院大學部畢業生跨領域（含雙主修、輔系或雙專長）修讀人次統計表

| 跨領域副修 |     | 主修院別 |      | 工學院 | 生科院 | 科管院 | 理學院 | 原科院 | 人社院 | 電資院 | 備註          |
|-------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
|       |     | 含本院  | 不含本院 |     |     |     |     |     |     |     |             |
| 總計    | 含本院 |      |      | 54  | 30  | 54  | 31  | 23  | 97  | 23  | 含在本院跨領域總人次  |
|       | 312 | 178  | 46   | 30  | 29  | 29  | 23  | 17  | 4   | 4   | 不含在本院跨領域總人次 |
| 科管院   | 77  | 52   | 25   | 4   | 25  | 5   | 3   | 13  | 2   |     |             |
| 電資院   | 65  | 46   | 11   | 7   | 7   | 14  | 7   |     | 19  |     |             |
| 工學院   | 45  | 37   | 8    | 4   | 16  | 7   | 8   | 1   | 1   |     |             |
| 理學院   | 21  | 19   | 6    | 6   | 3   | 2   | 4   |     |     |     |             |
| 人社院   | 93  | 13   | 1    | 6   | 2   | 2   | 1   | 80  | 1   |     |             |
| 生科院   | 8   | 8    | 3    |     | 1   | 1   |     | 3   |     |     |             |
| 原科院   | 3   | 3    |      | 3   |     |     |     |     |     |     |             |

表 2：105 學年度各學院在校生跨領域（含雙主修、輔系或雙專長）修讀人次統計表

| 跨領域副修 |      | 主修院別 |      | 理學院 | 工學院 | 生科院 | 科管院 | 人社院 | 原科院 | 電資院          | 備註          |
|-------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------------|-------------|
|       |      | 含本院  | 不含本院 |     |     |     |     |     |     |              |             |
| 總計    | 含本院  |      |      | 189 | 186 | 149 | 268 | 444 | 103 | 146          | 含在本院跨領域總人次  |
|       | 1485 | 762  | 150  | 145 | 143 | 139 | 86  | 76  | 23  | 23           | 不含在本院跨領域總人次 |
| 電資院   | 369  | 246  | 71   | 64  | 31  | 55  | 8   | 17  | 123 |              |             |
| 科管院   | 305  | 209  | 29   | 55  | 36  | 96  | 65  | 12  | 12  |              |             |
| 工學院   | 148  | 137  | 29   | 11  | 27  | 44  | 5   | 31  | 1   |              |             |
| 理學院   | 90   | 73   | 17   | 11  | 30  | 10  | 4   | 12  | 6   |              |             |
| 人社院   | 421  | 63   | 5    | 8   | 16  | 27  | 358 | 3   | 4   |              |             |
| 生科院   | 28   | 25   | 14   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   |     |              |             |
| 原科院   | 17   | 9    | 2    | 4   | 3   |     |     | 8   |     |              |             |
| 其他    | 107  |      | 22   | 30  | 3   | 33  |     | 19  |     | 院學士班尚未選定第二專長 |             |

3.開放式課程及磨課師課程：本校以自主、紮實、開放及跨領域的原則，激勵學生自主學習動機，為減少在不同時地、系所、學制之間的學習限制，積極推動數位化教材及網路課程，並配合辦理實體「基礎科目個別輔導」、「學習課業輔導」等機制以提升學生學習效率，讓學生的學習方式更彈性、多元。目前提供之線上課程平臺說明如下：

(1)開放式課程(OCW)：迄今(105年)共提供85門課程，網站訪客數迄105年12月底止網站訪客數約281萬人次、課程瀏覽數約1,280萬次、使用者約為114萬人，課程平臺並提供繁體、簡體、英文版網站、手機版介面、Android與IOS APP系統，以滿足不同設備使用者。

(2)磨課師課程(MOOCs)：迄105年12月共提供21門課程，網站訪客數40萬人次、課程總瀏覽量525萬次，課程網站提供文字討論區互動、虛擬討論室聲音及影像等線上互動。103年9月起與北京清華大學磨課師平臺「學堂在線」合作，本校提供9門課程同步開課於兩岸平臺。另於105年2月與大陸教育部高等教育出版社「中國大學MOOC」平臺合作，創下12門課程共41萬人選讀佳績，本校榮獲105年中國大學MOOC「優秀組織獎」，開課136校僅21校獲獎，另「財務管理」與「細讀張愛玲」榮獲「課程新銳獎」，開課652門僅12門課獲獎。亦積極與大陸其他優質磨課師平臺合作，已與深圳大學優課聯盟簽署合作合約，將於106年3月開始課程合作。

(3)基本科目免修，推動高三放心學雲端課程：包括微積分一、普通物理一、普通化學一、計算機概論、程式設計導論與生命科學導論等6門課程，提供已錄取本校學士班新生得線上修習課程，並提供助教課輔，通過基本科目實體免修測試者，得免修該科目並給予學分。104年起開放台灣聯合大學系統其他三校(中央大學、交通大學及陽明大學)新生皆可利用本校「高三放心學雲端教室」自我學習，105年度起更開放全國大一新生參與線上學習。

4.廣化通識教育：本校為廣化通識教育，促請各院提供跟專業相關的通識課程，通識教育中心於103學年度第2學期進行各院系必修課程時間調查，並且於通識中心會議中達成初步共識，作法為每學期排課階段請向度召集人協助協調，參考各系所必修課時間，評估配置使核心通識課程盡量平均分布，並能於不同學期間變動開課時間，以提高各院系學生修課機率。

### (三) 教學品質與學習成效：

- 1.教學空間設施改善、教室電子化：更新、擴增各基礎科學教學設備，設置並優化足夠數量的不同容量全校性教室。102 年 4 月啟用教學資源中心（旺宏館）2 間可容納 80 人之多功能教室，以及 1 間可容納 173 人的大型階梯教室，納入多門校共同必修課程普通物理、普通化學及微積分排課。104 年完成綜二館一、二樓 9 間共同教室之設置，105 年 2 月啟用，主要提供語言中心、華語中心課程及全校排課使用。此外，並配合各教學單位之發展，持續與各教學單位檢討其所需教室之設置調整，補助普物實驗室及普化實驗室，提供更優質的教與學環境。
- 2.教學優質化：本校持續推動「教師發展計畫」，105 年度辦理 1 場「新進教師研習營」、2 場次「教師工作坊」及「新進教師期末交流會」，共有 80 人次參與，協助教師自我精進教學技巧。此外，持續推動「課程與教學改進小額經費補助計畫」與「課程與教學研究計畫」，協助教師精進教學技能或進行課程更新、鼓勵教師發展改進教學品質之策略，以提升教學品質，105 年度「課程與教學改進小額經費補助計畫」申請 137 件、通過 114 件。此外，鼓勵教師使用線上教學輔助系統，並致力於發展開放式線上課程（OCW）、磨課師課程（MOOCs）及高三放心學雲端課程（Fun-Learning）。為鼓勵本校教師積極參與製作教材，提供教師教學獎勵方案及補助。另外，實施「教學助理培訓制度」及「教學助理評量」，以有效協助教師與課程進行，並輔助學生學習；105 年度辦理 2 梯次研習營共計 363 位學員報名，209 位通過考核。另辦理兩學期之教學助理評量計畫，共 408 人次參加評量。
- 3.提升學習成效並建立評估回饋機制：本校執行教育部提升校務專業管理能力計畫，建立「提升學生學習成效」為主軸的校務研究，提供學校實徵資訊作為決策參考依據，為加強拓展校務研究的機制，進行校務研究資料庫的基礎建置和管理，擁有完善的校務資料，能夠協助學校進行校務規劃或解釋現況和進行校務研究。目前持續執行研擬之五項重點議題研究，包括「確保教學整體優質成效」、「培育具有世界競爭力的公民」、「增進高層次思維能力」、「提升學生的就業與生涯開創能力」和「達到學用合一的教學目標」。透過計畫執行項目和研究期程安排，瞭解學生之學習成效現況並進行深入剖析，進而診斷缺失以及探究問題背後所隱藏的原因，期提出具體有效的解決方案與策略，作為有效提升學生高品質學習成效的重要基石，以提升並確保學生學習品質。



4.自辦教學單位外部評鑑：依本校「教學單位評鑑辦法」規定，本校各教學單位（包括各學系、學位學程、研究所、中心及室）皆應接受評鑑。101年10月底向教育部提出自我評鑑機制認定申請，依據教育部備查本校「教學單位自我評鑑機制認定申請書」，執行本校105年教學單位自辦外部評鑑，104年10至11月間辦理實地訪評作業，所有參與的教學單位評鑑結果皆為「通過」，並於105年7月獲教育部認定。（部分系所陸續通過其他專門評鑑，包括：工學院、電資院及工科系通過IEET國際工程教育認證，科管院通過AACSB認證。）

5.教學意見調查問卷之改進：教學意見調查的施行在國內外日趨普遍，目的是協助教師改進教學，透過學生具體分數的評鑑，可清楚說明教師被評鑑的結果，評鑑結果可使教師知道自身教學的優缺點，作為改進教學的參考，提升教學品質。104學年度第1、2學期填卷率分別為60.18%及55.64%；全校平均值為4.38和4.37（學生評點給分準則為1至5分）。然而「教學」應該如何被合理且公平地評鑑，始終是眾所關心的議題。學習評鑑中心於104年底至105年初針對本校專任教師們進行教師授課意見調查（問卷回收率54.45%），調查題項內容包括：教學意見調查實施方式、教學意見調查教學成效與學習之意見、教學意見調查的升等與激勵薪資之意見以及教學意見調查增加學習成效題目之意見。依據本問卷回收結果分析報告除進行新版教學意見調查題項修正同時並新增學生自評題項，且訂於105學年度正式實施新版問卷，以及在制度上提供教師彈性自行選擇是否公布教學意見調查結果，本問卷調查結果協助學校更為完善獲得來自教學意見調查之回饋。

#### （四）跨領域科學教育、推廣教育：

##### 1.跨領域科學教育：

(1)科教中心於普物實驗室展示空間增設許多演示實驗設施，並錄製物理演示實驗影片，開發新演示實驗研究器材等。亦辦理多所高中物理資優班的周末物理課程教學；並支援學校招生宣導作業，接待校外各級學校參訪活動及辦理各類型師生科學研習營等。

(2)協助推廣中心辦理學術科普列車全國巡迴走透透活動：105年至106年1月總計辦理51場次，參與人次共約4,500人（詳如表3所示）。部分場次現場安排了HDTV影片的錄製（同一主題/講師之活動不重覆攝影），自104年10月至105年12月止，共計錄製了34支具磨課師規格的演講影片。影片經後製並標示整理後，均已上傳

科教中心網頁、科技部大觀園與 Youtube 網站，供大眾瀏覽分享。

表 3：105 年周末學術列車全國巡迴走透透活動統計資料（106 年 1 月 13 日統計）

| 年度、月份        | 總場次 | 總時數 | 參加人次  | 國中場次 | 高中/大學場次 | 教師 | 偏遠地區 |
|--------------|-----|-----|-------|------|---------|----|------|
| 105 年 1-12 月 | 46  | 252 | 3,955 | 8    | 38      | 2  | 4    |
| 106 年 1 月    | 5   | 22  | 570   | 3    | 2       | 0  | 0    |
| 總計           | 51  | 274 | 4,525 | 11   | 40      | 2  | 4    |

(3) 科普活動辦理情形：105 年度普物實驗暨科普團隊總計辦理 202 場次科普活動，累計 864 小時，共約 13,000 多人次參與；104-106 年度辦理之科普活動統計資料參見表 4 所示。

表 4：104-106 年度物理系科普團隊協助辦理之科普活動統計資料（106 年 1 月 13 日統計）

| 年度                   | 總場數 | 總時數(小時) | 參加人次(人) | 科學營    |          | 科普活動(場) |    |     |    |    |    | 國外交流(場) | 偏遠或弱勢族群(場) |
|----------------------|-----|---------|---------|--------|----------|---------|----|-----|----|----|----|---------|------------|
|                      |     |         |         | 1 天(場) | 2-4 天(場) | 國小      | 國中 | 高中  | 大學 | 教師 | 民眾 |         |            |
| 104 年                | 209 | 1,169   | 11,959  | 52     | 28       | 41      | 36 | 89  | 10 | 27 | 6  | 14      | 25         |
| 105 年                | 202 | 864     | 13,658  | 68     | 10       | 44      | 32 | 95  | 10 | 17 | 4  | 11      | 13         |
| 106 年 <sup>註 1</sup> | 58  | 293     | 3,494   | 25     | 2        | 11      | 21 | 21  | -  | 5  | -  | -       | -          |
| 總計                   | 469 | 2,326   | 29,111  | 145    | 40       | 96      | 89 | 205 | 20 | 49 | 10 | 25      | 38         |

註 1：統計 106 年 1-7 月已確定辦理的場次和人數

2. 推廣教育：推廣教育中心 105 年接待澳門聖公會蔡高中學師生，安排課程、物理實驗等事宜活動順利完成，師生皆表示受益良多。另外持續辦理通識講堂活動，為清華對社會責任盡一份心力。105 年亦配合清華紫荊季活動辦理開放學堂演講。此外，積極規劃推廣教育學分班，除為學校開源，更希望將清華學術能量往外推展。認知與心智科學中心 105 年度共開設 5 門藝術治療推廣教育課程，包括親子藝術創作成長營、兒童藝術治療、迎向客體之愛—客體關係取向藝術心理治療、藝術治療概論及藝術治療於失落悲傷的理論與實務等。

#### (五) 創新及創業：

本校產學合作的主要目標，是將學術研究成果轉化成產業技術，帶領臺灣產業創新與產業升級。為使創新創業在校內蔚然成風，需有豐沛的校園多元文化，故促進學生參與海外實

習、擔任國際志工或交換學生及國外訪察的經歷、結合課程舉辦創意競賽、舉辦清華創業日活動、組織校友擔任業師提供天使基金、幫助融入企業網絡、結合科技部創新創業與產學聯盟等計畫，鼓勵學生創新與創業，探索未知領域，創造新興商品和事業。近年更致力於提升智財管理與強化技術移轉，發明專利獲證數年年成長。此外，為了展現對產學合作永續經營的決心，本校興建「創新育成大樓」，已於 105 年 4 月落成啟用，以創新創業的平台式發展生態體系為整體設計，包含亞洲青年創客中心、聯合研發中心、產學聯盟、自強基金會等；持續積極邀請 IoT 物聯網產業界與創新創業團隊進駐，以新建創新育成大樓為據點，建置多元豐沛的 IoT 物聯網產業創新聚落；例如「正文科技」是清大傑出校友創辦，畢業於清大創新育成中心，其雲端應用開發正是 IoT 物聯網產業生態的重要一環。

#### (六) 學生輔導：

##### 1. 就業輔導業務：

(1) 辦理大型校園徵才活動：綜學組於每年 3 月舉辦大型校園徵才活動，10 月舉辦研發及產業訓儲替代役徵才活動，安排 85 場公司說明會，邀請 141 家企業參與企業聯展，一年計有 160 餘家企業至本校徵才，約有 7000 人參與徵才活動。105 年舉辦僑外生在台工作說明會，邀請勞動部勞動力發展署、中華民國對外貿易發展協會、台北市電腦公會、工業技術研究院及畢業校友，說明在台工作規定及分享在台工作經驗，並於校園徵才活動中積極邀請公司提供就業機會，增加僑外生留台工作意願。

(2) 擴大就業輔導範圍：105 年結合「起飛計畫」提升弱勢學生就業能力，共同辦理 7 場職涯講座、5 場企業參訪，並與南大校區合辦 2 場職涯增能探索營；此外，邀請企業人資主管協助同學檢視履歷，共舉辦 15 場次，協助 52 位同學完成履歷健檢。另於「大學學習生態系統創新計畫」中推廣「教育部大專校院就業職能平台 (UCAN)」，並舉辦 UCAN 職涯講座，聘請專業講師解說評測結果，共有 100 位同學與會，自 105 年 10 月起迄今已有 237 人次使用 UCAN 平台。

##### 2. 生活與健康教育輔導：

###### (1) 生活輔導：

###### a. 105 學年「新生領航營」：

(a) 大學部新生領航營：105 年 9 月 7 日至 9 月 9 日實施大學部新生領航營，計 1667 位新生參加，並邀請校長致詞，鼓勵同學跨領域學習，增加未來在新世代中競爭能力，期勉新生積極把握學習的機會。並介紹校史、國際觀、業務性質及注

意事項，建立新生恢宏國際觀，瞭解學校校史、課務及生活狀況，及早適應環境，完成就學準備。領航營期間並介紹服務學長姐及教官暨編組教官同仁於各齋舍現地實施防火逃生宣教及演練。

(b)研究生新生講習：105 年 9 月 12 日分四時段，分別由性平會委員、軍訓室主任（生輔組長）、諮商中心老師講授，計 1,810 位同學參加，因故未參加同學陸續至生輔組閱讀新生須知並簽名後完成註冊程序，計 240 位同學。

(c)成果報告：本次新生領航營，在校長、學務長親臨各項會議指導及各單位密切配合下，整體流程運作順暢，圓滿成功；尤其自新生入住開始，家長車輛進出動線順暢，新生服務學長姐及各齋舍齋長、副齋長協助新生搬運行李，深獲家長及新生的肯定，並感謝學校的安排及用心。而「新生資訊系統」充分提供新生報到資訊，促使新生網路報到作業流程進行順利。在大禮堂新生領航營部分，校長親臨主持家長座談會，親切回答家長各項問題，更獲得家長熱烈掌聲。同時課程活動期間由於講者們豐富幽默的學識涵養表達及用心準備生動活潑的簡報內容，常引起新生們哄堂大笑，並成功吸引新生的目光，使得新生領航營整體課程及社團表演，均能達到預期成效。為期下一學年能夠精益求精，仍將部份細微缺失部份記錄，做為下一學年改進參考，並納入下學年新生領航營協調會提案討論。

b.新生服務學長姐：105 學年新生宿舍服務學長姐經甄選後計 56 位同學獲選，於 9 月 3 日辦理講習，9 月 4-6 日協助 105 學年大一新生宿舍進駐及新生講習，表現優異。服務學長姐每月完成服務訪談紀錄表統計至 106 年 1 月止，計訪談新生 562 人次，置重點於關懷新生生活、輔導課業、辦理活動、諮商輔導、急難協處等問題即轉知相關單位協處。

c.學雜費減免：生輔組以協助照顧弱勢生減輕負擔，辦理身心障礙人士子女、身心障礙學生、低收入學生、中低收入學生、原住民學生、特殊境遇家庭之子女等「學雜費減免」作業；104 學年第 2 學期辦理計核撥 492 人次 7,958,370 元；105 學年第 1 學期計核撥 514 人次 8,824,815 元。另辦理弱勢助學措施執行概況，104 學年第 2 學期辦理核撥 258 位 3,612,750 元；105 學年第 1 學期辦理核撥 240 位 3,376,500 元。

d.校內外獎學金：

(a)校內獎學金：本校生輔組辦理各類獎學金計清寒類、績優類、校隊社團、特殊教育類；104 年第二學期辦理公告 34 項，審核 89 位同學獲獎，核撥 1,279,700 元。105 學期辦理 43 項，審核 192 位同學獲獎，核撥 7,799,386 元。

(b)旭日獎學金：清華於 102 學年度大學甄選入學個人申請，增設不分系的「旭日組」招生，以更細緻的方式照顧弱勢。臺灣社會型態 M 型化趨勢已是個不爭的事實，而旭日組招生的意義象徵「暗夜已盡，旭日東昇」，就是希望能給予社經地位弱勢，但具有強烈學習熱忱的學生一個力爭上游的機會。符合經濟弱勢條件，提供弱勢學生每年 10 萬元獎學金。104 學年度旭日獎學金獲獎同學共 50 位；105 學年度獲獎同學計 93 位。

(c)校外獎學金：辦理校外獎學金公告、審查、獲獎相關資料如下：

表 5：校外獎學金公告、審查、獲獎

| 學期    | 公告    | 審查   | 申請    | 推薦    | 獲獎項 (人) |       | 獲獎金額        |
|-------|-------|------|-------|-------|---------|-------|-------------|
| 104-2 | 107 項 | 25 項 | 117 人 | 97 人  | 21 項    | 76 人  | 3,954,000 元 |
| 105-1 | 155 項 | 52 項 | 243 人 | 222 人 | 49 項    | 170 人 | 6,388,500 元 |

e.學生緊急事件協處與生活輔導：本校軍訓室暨生輔組同仁，是由一群具有熱忱的教官與輔導老師，每日排訂輪值校安中心值勤 24 時，以協助學生在校就學生活輔導、緊急或車禍事故及各類問題、困難之協處與輔導，期使學生「安定生活與安心就學」。

表 6：學生緊急事件協處與生活輔導情形

| 學期    | 疾病送醫 | 齋舍協處 | 車禍處理 | 學生協尋 | 情緒疏導 | 法律糾紛 | 失竊案件 | 租屋糾紛 | 詐騙事件 | 糾紛協處 | 校園設施安全 | 其他 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|----|
| 104-2 | 36   | 67   | 24   | 27   | 85   | 4    | 17   | 1    | 6    | 6    | 36     | 46 |
| 357 件 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |    |
| 105-1 | 41   | 63   | 16   | 31   | 81   | 10   | 8    | 3    | 8    | 22   | 45     | 22 |
| 350 件 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |        |    |

f.健康促進與衛生保健：

(a)辦理大一新生 CPR 及教職員工生 12 梯次的急救教育，並開設「急救箱使用及校園常見意外處理」課程 12 堂、「國際志工出國前醫療注意事項說明」課程 3 堂、衛保組志工培訓課程 21 堂，共 2,554 人參加。針對參與心肺復甦術訓練班學員，進行課前課後測驗，顯示學員後測 (81.69 分) 成績顯著的優於前測 (62.88 分) ( $p < .001$ )，學員經過培訓課程後，成績有進步。

(b)運用校內資源，於圖書館內辦理為期一個月的「健康沒理油系列活動」，其中包含減重相關書展、影片展，並將休閒食品當中的含油、鹽份量具象化，提醒教職員生在選擇日常休閒食品的種類時，須同時考量身體所需，避免吃掉了美食也吃掉了健康，參與人數約 3,659 人次。

(c)辦理科技輔助減重計畫，結合運動手環，健康資訊系統、社群網站 (FB) 之社團資源，讓教職員工生可主動提供、記錄生活型態，讓指導者能及時回饋學員，學員彼此也能互相模仿學習，參加人數共 50 人。

### 3.社團與住宿輔導：

#### (1)社團輔導：

a.每月定期舉辦社團工作會報（寒暑假除外），由各社團社長（含系學會會長）代表出席，藉會報傳達學務相關訊息及增進各社團交流，並辦理多元講座以提升社長能力。105 年辦理七場社團工作會報，共計 626 人次出席，每月平均 90 人參與。於 3 月邀請李嘉修老師進行「情緒聽看聽—如何管理與擁有好情緒」講座，4 月進行「自我保護：禁止性騷擾相關宣導」，10 月邀請衛保組舉辦急救訓練講座，11 月邀請諮商中心張宇岱老師進行情緒管理講座等。

b.聘請熱忱且具有相關專長的社團指導老師講授社團專業課程及指導學生社團活動，104 學年度第二學期共 51 社團聘請 67 位社課指導老師，105 學年度第一學期共 62 社團聘請 65 位社課指導老師，提昇學生參與社團活動之風氣，促進學生社團活動之正常發展，以達成健全學生身心健康之發展。體育性、音樂性及技藝性社團 105 年榮獲多項「國際性」、「全國性」、及「區域性」比賽之佳績。

c.105 年將社團評鑑分為資料評鑑及平時評鑑，資料評鑑佔社團評鑑總分 70%，而平時評鑑佔 30%。平時評鑑由課外活動組之社團輔導老師，依平時活動參與、資料繳交、場地器材使用等項予以考評，增進社團平時實際運作績效。主動、積極協助學校舉辦梅竹賽、校慶、運動會、幹部研習營等年度大型活動之社團，在社團評鑑中能獲得額外的分數以鼓勵對於學校活動的參與度。

d.國際志工專案於 96 年開始推動迄今，以培養一流人才所需的國際觀、人道關懷、服務與奉獻精神、體察國際脈動及培養互動溝通與群體合作之重要能力，目前本校已輔導組織了多個以本校學生為主體之國際志工團體，服務之國家涵蓋了尼泊爾奇旺山區、非洲坦尚尼亞、獅子山國、肯亞、中美洲貝里斯、亞洲馬來西亞及

北印度等地，105 年共有 4 個團隊，56 位學生擔任國際志工，在各服務據點進行資訊教育、種籽師資培訓、偏遠小學課業輔導、文史考察保存及科學輔導等志工服務。105 年國際志工服務滿意度調查( 志工服務內容規劃、志工服務經驗對自我之學習及成長、服務計畫於當地之延續性...等 )，整體滿意度為 4.25 分 ( 滿意 5 分—很不滿意 1 分 )。服務學習課程 105 年共計開設 85 堂課程，全校計有 908 人次修習，選課率達 91.5%。

- e. 每年寒假及暑假期間，學生社團及系學會固定辦理寒期營隊及暑期聯合營隊，105 年共有 16 個寒期營隊及 35 個暑期營隊，參加人數逾 3,000 人。寒暑期營隊主要參加對象為全國高中生，藉由豐富多元活動及課程安排，讓高中生搶先體驗大學及社團生活，增進對清華大學之興趣及認識，做為未來選填科系之參考。除高中生以外，另有部分營隊辦理以招收國中小學生為主，兼備輔導育樂性質之營隊；及公益服務性質營隊，針對身心障礙、高關懷青少年、偏鄉學生等對象，透過與相關社福機構、教育單位合作辦理活動，提供回饋社區、關懷社會之公益服務。
- f. 為提升各社團新任負責人領導及溝通協調能力，並強化各社團間相互交流與學習，105 年舉辦三天二夜學生社團幹部研習營活動，活動內容包含社團交流、專業課程、世界咖啡館論壇、課指組時間 ( 說明行政流程 )、晚會活動、師生座談等。參與學生約 140 人左右，有效增進行政單位與各社團之互動及溝通，活動回饋問卷整體滿意度為 4.04 分 ( 非常滿意 5 分—非常不滿意 1 分 )。

(2) 住宿輔導：目前本校宿舍計有 26 棟 ( 含南大校區四棟 ) 床位計有 8,218 床，光復校區住宿率為 51.76%，南大校區住宿率為 42.2%。

#### 4. 境外生輔導業務：

提供境外生 ( 僑生、外籍生及陸生 ) 來臺就學食、衣、住、行與課業所需的各項協助；各項活動辦理如文化體驗、節慶活動、新生迎新、畢業生送舊；畢業前就業資訊提供，協助瞭解畢業生就業流向。

#### 5. 諮商輔導：

##### (1) 初級預防-推廣教育：

包括新生始業輔導，舉辦大一新生定向輔導演講，播放「認識諮商中心」影片，邀請劉乃誌心理師主講「彩繪大學生活」等等。並開辦網路心理服務，線上「自我

健康評量」、NTHU 解憂雜貨店、「心知心文 BLOG」提供心理健康文章等。透過網路點閱，累積文章數共有 455 篇，瀏覽人次已達 372,721 人次；此外還有發行「心窩報報」電子報提供心理相關新聞、健康知識、文章等。

校推活動上學期以建立親善的人我關係為主軸，下學期以自我照顧為主軸，總共辦理六場演講、七場工作坊及八場電影，二個成長團體，超過八百人參與。此外也辦理四場研究生工作坊，協助研究生與自己的心靠近、透過團體的力量，增加自我療癒的能量。此外，還有全校系所演講，於上下學期共舉辦 19 場研究生與大學部系所心理衛生講座，共計服務 1,246 人。

舉辦院/系所關懷導師輔導會議，協助老師們充實輔導知能並籌辦第八屆傑出導師遴選，本屆共四位傑出導師獲選。此外也辦理義工培訓課程，以增進自我瞭解、提升人際溝通的能力、培養助人技巧，共計七場課程，兩個工作坊，另外也舉辦凝聚義工情感與增進校園人際互動的活動，共計九場。

- (2)次級預防-危機預防：大一及研究所新生網路註冊時，同時進行心理測驗篩檢，由中心專任心理師與社工師，以及實習心理師進行追蹤關懷。舊生身心健康自我檢測經統計有 64 人需進一步追蹤關懷，已安排後續追蹤輔導工作。我們也同時對高關懷群學生有持續的追蹤與關懷，並運用現有小團諮室空間推廣非語言治療方式，增加清大師生經歷深度自我探索，進而促進自我整合。
- (3)三級預防-心理諮商、處遇及治療：包含危機處理、諮商、治療、系心理師諮詢及個別心理諮詢。進入諮商系統之個案問題處理統計，計有 613 人接受個別服務（其中初步接案 442 人），共服務 4,507 人次。這是諮商中心最主要的業務。去年度也首次從這些服務學生的背景來作仔細的研究，篩選出一些求助學生人數或嚴重程度偏高的系所，目前正加強對這些系所的聯絡，希望能夠藉由與系所的合作更多直接服務這些學生，讓學生可以增加自我心理健康的了解與知識，減少到諮商中心求助的需要。
- (4)身心障礙學生資源服務：105 年度共有 56 位身心障礙學生，資源教室每學年皆辦理學期會議共六場，建立學生間情誼並促進人際間交流。透過學習需求通報系統，發佈身障學生學習需求給任課老師、導師、教官相關人員，使其相關人員能進一步瞭解同學的需求。105 年 12 月 8 日辦理新竹高中資源教室聯合參訪，瞭解清華大學所提供之身心障礙學生相關協助與服務。資源教室也辦理三天兩夜資源教室企業參訪



活動，帶領本校身心障礙學生至巨大機械（捷安特）、火力發電廠、書集喜室，增進學生對企業營運概況之認識，並了解企業的發展特色與企業文化。提供身心障礙學生儘早對就業與生涯規劃做準備，瞭解產業發展，強化學生之職前準備，積極規劃未來。

## 二、更上層樓的學術研究

（一）建立優質研究環境，發展重點領域，整合校內外研發能量及跨院系研究團隊，爭取大型研究計畫，創造更大之研究效益，使各領域之學術研究達到世界一流水準，成為相關科學研究之重鎮。

1.105 年持續推動、執行與考評邁向頂尖大學計畫：

(1)本校透過邁向頂尖大學計畫下六大中心（前瞻物質基礎與應用科學、低碳能源、奈微米科技互動、神經網路體、先進製造與服務管理、前瞻光電（與交大合作））持續推動、執行邁頂計畫。

(2)105 年 10 月教育部至本校進行邁向頂尖大學計畫實地總考評，各中心均透過簡報及實地參訪呈現計畫成果。105 年各中心共執行 34 件計畫，計畫成果於 105 年底並由研發處送請校外專家考評。

2.有效整合全校研發資源，增進產學合作機會，活用「清華實驗室」：

為整合校內共用實驗室與提供研究團隊所需之空間、共用設備以及行政支援人力，進而全面提昇整體研究及教學品質，並提高產學合作計畫數，以朝向世界一流大學的目標邁進。「清華實驗室(Tsing Hua Lab)」已於 106 年 2 月 25 日竣工，並於同年 3 月 17 日起進行驗收作業，物理、化學、化工、醫工、材料、生科相關等系統團隊及奈材中心即將陸續進駐。

3.透過各研究中心整合跨院系研究團隊，爭取大型研究計畫：

(1)大型研究計畫如：自由型卓越學研試辦計畫（102 年通過 2 件）；科技部卓越領航計畫（102-103 年通過 3 件）；科技部學術攻頂計畫（104 年通過 1 件）；科技部前瞻技術產學合作計畫（103 年度通過 1 件）；經濟部產學研價值創造計畫（104-105 年通過 3 件）。

(2)本校亦積極地爭取教育部「新型態產學研鏈結試辦方案」價創計畫，共有 5 件價創計畫構想書通過，是所有申請學校中獲通過最多件數之學校（與中興大學同列最多

件數)。

#### 4.追蹤考評各研究中心中長程發展計畫：

(1)105年8月至11月進行年度滾動式修正本校校級研究中心之中長程發展計畫。

(2)依據「國立清華大學研究中心設置辦法」、「國立清華大學研究中心考核作業細則」，研究中心於設立後，每三年應考核一次，校層級由研究發展處考核。考核的項目包括中長程計畫之執行成果，105年辦理考核之校級研究中心包括：光電研究中心(105.6.1辦理考核)、貴重儀器中心(105.9.7辦理考核)、能源與環境研究中心(105.12.23辦理考核)。

(二)補助重點研究經費，推動頂尖研究中心、主軸增能研究計畫。執行獎勵措施，公開表揚學術研究績優，以激勵學術研究產出，擴大教師學術之國際影響力。

1.簡化新聘教師彈性薪資核定流程，修正「國立清華大學辦理科技部補助大專校院延攬特殊優秀人才措施支給規定」、「國立清華大學激勵優秀新聘助理教授獎勵辦法」及「校遴聘委員會審議紀錄申請表」。

2.在研發處控管之邁向頂尖大學計畫經費中，105年共補助76位教師、博士後等人員，及180位博士生出席國際會議發表論文；補助15場次國際學術研討會；補助19位新聘教師起始費；補助5位教師聘任博士後研究人員等。

3.辦理105年度「國立清華大學國際會議獲獎論文獎勵」，共通過16件。獎勵標的為104年8月1日至105年7月31日期間，本校研究生參加國際性會議並獲該會評選為優秀論文，頒發獎狀或獎金者。

4.公開表揚學術研究績優、校外獎項、新進人員研究獎及傑出產學研究獎獲獎教師。

(1)105年11月24日舉行本校105年度新進人員研究獎、傑出產學研究獎頒獎典禮，新進人員研究獎獲獎人共4位，傑出產學研究獎獲獎人亦共4位。

(2)105年10月4日於教師節茶會中頒發本校105年產學合作績優人員獎，獲獎人共7位。

(3)本校眾多教師研究成果豐碩，106年1月6日舉辦105年度校外重要獎項頒獎典禮予以表揚。

(三)加強區域合作，持續與醫院、國衛院、工研院、國家實驗研究院、國家同步輻射中心、中山科學院、核能研究所及其他研究機構進行學術研究合作計畫，加強雙方團隊合作。

- 1.繼續推動清華/工研院聯合研發中心共同執行合作計畫，105 年共執行 18 件研究計畫。
- 2.本校與國家同步輻射研究中心長期合作已累積豐碩的研究成果，配合「台灣光子源（Taiwan Photon Source, TPS）」的啟用，105 年 8 月 5 日由賀陳弘校長率領 20 位教授至國家同步輻射研究中心參訪，105 年 10 月 7 日再簽訂學術合作協議書，擴大合作範圍，積極推動世界級的前瞻研究，並培育尖端的研究人才，期望在政府積極推動產學結盟的風潮中，打造產官學研攜手合作的新典範。

（四）推動國際合作研究：

- 1.持續推動與國際著名大學、研究機構及民間企業之交流與合作，簽訂國際合作契約，以爭取經費支援、進行尖端科技之研發並獲得技術移轉及商品化的機會，以提升國際聲譽。
- 2.103 年 4 月起應歐盟科研架構國家聯絡據點（EU National Contact Point, Taiwan，簡稱 NCP）邀請，成為機構聯絡據點 Institutional Contact Point（ICP），積極推動本校教師與研究人員投入歐盟科研架構計畫「展望 2020」，目前本校已有 2 位教師獲得科技部補助歐盟 H2020 先期規劃計畫。
- 3.105 年 11 月 30 日至 12 月 3 日於本校舉辦「105 年兩岸清華研討會」，12 月 1 日為大會開幕及研討會。本次研討會由電通中心主辦，創新育成中心協辦。北京清華大學由薛其坤副校長帶隊共 29 位前來。106 年兩岸清華研討會將由北京清華大學主辦，地點預定為蘇州/無錫。
- 4.積極進行與德國馬克斯普朗克研究院（Max Planck Institute, MPI）之合作，推動跨國研究中心之成立。馬克斯普朗克研究院 106 年 1 月 4 日宣布在新竹成立「前瞻材料研究中心（Center for Complex Phase Materials）」，計畫加深與本校、國家同步輻射研究中心與交通大學的研究合作與人才交流，預計台德雙邊每年將挹注 40 萬歐元（約 1,400 萬台幣），補助年輕科學家、博士生與博士後研究員發展超導材料、奈米材料、磁性材料等前瞻材料研究。

（五）促進產學合作計畫及研發成果專利化：

- 1.與國內外知名企業簽訂多年期合約成立「聯發科技-國立清華大學創新研究中心」、「台積電-國立清華大學聯合研發中心」、「HIWIN-國立清華大學聯合研發中心」、「欣興-國立清華大學聯合研究中心」、「光寶科技-國立清華大學聯合研發中心」，各企業每年約挹注 1,000 萬以上經費推動產學合作案。並挹注經費投入教學及研究。

## 2. 致力研發成果推廣：

### (1) 研究成果專利化之質與量升級：

105 年共申請 266 件專利，取得獲證專利 259 件。為提升校內研究成果申請專利品質，105 年舉辦 2 場專利品質提昇輔導（計 18 研究團隊參與）以及 4 場專利訓練課程，且辦理專利事務所之隨案服務品質評估及年度遴選作業。

### (2) 擁有國際性質量俱佳的專利：

美國發明家學會及智慧產權人協會公佈「Top 100 Worldwide Universities Granted U.S. Patents in 2015」，清大以 101 件專利排名全球第 15 名，數量高踞臺灣各大專院校第一，且 2012-2015 年年獲選入百大，近兩年美國專利數皆超過百件，在全台大學中蟬聯冠軍寶座。

### (3) 辦理研究成果推廣活動，建立與產業界交流管道：

105 年辦理「電·資·通 研發成果發表會」、「醫材暨生物關鍵技術研究成果發表會」共兩場校內成果發表會，每場皆吸引逾百人參加，其中七成以上為業界廠商。此外，主動參與大型發明暨技術交易展三場，包含「台北國際發明暨技術交易展」、「台灣生技月」、「南台灣生物技術展」。

### (4) 持續媒合校內技術，累積技轉績效：

105 年技轉金額逾億元，技轉件數超過 150 件，相較前一年度之技轉金額及件數皆有 15% 以上的成長。

## (六) 透過學術研究激發創新創業：

1.104-105 年度萌芽計畫已順利執行結案，共計輔導 5 個校內技術團隊成功新創，其中兩個團隊獲得外部投資另外成立兩家衍生性公司，總計 7 家新創公司在本計畫輔導期間誕生，實收資本額與預期投資額超過 6,000 萬元。其中 5 家進駐或申請本校育成中心，持續接受本校育成輔導。

2.105-106 年度萌芽計畫已獲准執行，獲得科技部補助款近 3,000 萬元，並有機會在本計畫執行期間再爭取更多補助金額，預期至少輔導 3-4 個技術團隊新創成功。

## (七) 成立「Joan and Irwin Jacobs Innovation Institute (TIX)」共同進行前瞻科技研發，並培育人才：

### 1. TIX 創新學社：

(1) TIX 辦公室成立。

- (2)TIX 相關的行銷文件如網站、中英文 DM、海報、年度報告等均建立完成。
- 2.國際創業實習：促成 6 例（范文濠、江玉敏、張家騰、黃奕翔、黃超明等 5 位）。
- 3.產學服務計畫：促成 2 例（孫宏明教授至文佳科技；劉怡君教授至 Artilux）。
- 4.產業學者計畫：共 59 場產學合作講座
- (1)醫療生物機器智慧系統：16 場次。
  - (2)閱讀研究：5 場次。
  - (3)生技產業創新創業人才培育計畫：7 場次。
  - (4)社會創新：12 場次。
  - (5)業界導師講座：16 場次。
  - (6)證券金融實務研討：3 場次。
- 5.青年創業學者：促成 3 例。
- (1)許又仁：
    - a.105 年 8 月 4 日成立沃畝股份有限公司。
    - b.105 年 12 月 22 日於育成大樓舉行「香園紀念教養院簽約記者招待會」，相關新聞已發布在自由時報、中國時報、聯合報與工商時報。
  - (2)邱仕文：
    - a.105 年 12 月 5 日成立思創生物科技股份有限公司並進駐本校創新育成大樓。
    - b.106 年 1 月 2-10 日至美國參加 CES 2017（美國消費電子展）。
  - (3)謝秉諺：
    - a.找到新材料，取代原有的石墨烯。可減少製程步驟、對環境更加友善，並降低成本並將吸油海綿設計改為薄膜，增加應用方向。
- 6.雙聯博士學位：
- (1)105 年 7 月李瑞光教授訪 technion，商討推動雙聯博士學位事宜。
  - (2)105 年 9 月舉辦雙聯博士學位說明會。
  - (3)105 年 12 月 TIX 協助 Technion 清大招生說明會。
  - (4)促成 Ben-Gurion 與本校簽訂 MOU（含雙聯博士學位）中。
- 7.以色列理工與清大雙邊研討會：
- (1)106 年 1 月 11 日舉行，120 人參加（較去年增加 240%），參展海報 40 張（較去年增加 400%）。

(2)以 TIX 為平台促成產學界合作還有政府的支持：貴賓有來自業界高階主管（華邦、ARM、欣興）、學界（清大、交大、台大、成大、Technion、Tel Aviv、Ben-Gurion）、以及政府單位要員（以色列大使、立委）。

(3)促成成果：

a.TIX 計畫拓展到 Tel Aviv、Ben-Gurion 等以色列大學。

b.Tel Aviv 希望雙邊實驗室合作。

c.華邦電則支援學者訪問等機票支出。

### 三、資源策動與社會溝通

（一）校地活化—推動月涵堂基地活化再利用：

因應月涵堂於 104 年 5 月經臺北市政府文化局登錄為歷史建築，本校配合重新調整規劃月涵堂於文化資產保存法限制下，整建為提供會議及興辦推廣教育等場所；惟囿於歷建因素導致月涵堂整建之商業誘因降低，105 年除持續評估研擬招商策略，並同時處理原興建營運移轉申訴案。

（二）加強基礎建設及設施：

1.新建館舍：清華實驗室新建工程原預定於 105 年底竣工，因辦理變更設計及議價程序，延至 106 年 2 月 25 日竣工，目前驗收作業中，預計待驗收完畢續辦理室內裝修工程，完成後正式啟用。

2.建置全校維生系統：

(1)全校汗水納管與機電管路工程：北校區教學行政核心區域之管路工程已於 104 年 3 月開工，原預定 105 年 10 月完工，本工程目前進度 99.38%，配合變更設計及議價程序預計延至 106 年 6 月底完工。另預定於 107 年招標辦理南校區支管工程，108 年度完工。

(2)全校高壓電力系統改善工程：已於 105 年度完成電工房、小吃部、明平善齋、大禮堂、華齋、水木餐廳、風雲樓、仁實齋、新齋、信齋等建物變電站設備更新改善工程；整體高壓電力系統改善計畫預計於 107 年完成。目前機電中心設計規劃中，預計於 106 年完成，以及後續配合全校汗水納管與機電管路工程各區完工期程，辦理各區佈纜改壓作業。

3.維護校園建物：辦理既有校舍補請使用執照，本校共計有 27 棟需補使用執照之建物，

已完成明、平、善、華、靜齋及醫輔大樓、舊體育館等 7 棟，進行中的有東院、西院、新東院等 16 棟宿舍及同位素館、高能材料實驗室、小吃部、大禮堂等 4 棟教研館舍。

(三) 提高校園生活機能：

- 1.小吃部及水木餐廳目前分別由杏一醫療用品股份有限公司及全家便利商店股份有限公司統包經營，事務組持續督促廠商營運管理，減少空櫃時間、頻率及引進優良廠商設櫃；風雲樓二、三樓部分為事務組單櫃分別招商，105 年度風雲樓三樓僅更換一櫃，風雲樓二樓更換五櫃，但空櫃空檔皆未超過一個月，持續提供校內教職員工生之用餐需求。
- 2.105 年 4 月招商新建育成中心一樓引進果子咖啡進駐（咖啡、茶品、簡餐），台積館一樓引進買咖啡股份有限公司進駐（咖啡、簡餐、小型便利商店），提供南校區教職員工生不同餐飲選擇。
- 3.為健全學校膳食衛生管理、落實餐飲衛生教育，約 30 位餐廳從業人員參加 105 年 7 月新竹市衛生局舉辦學校廚房工作人員自主衛生安全管理講習。
- 4.為維護全校師生食品衛生安全，於 105 年 4 月份將本校食品安全異常通報及處理流程張貼公告於校內各餐飲空間明顯處，並於網頁公告。
- 5.建立食品抽檢制度，每月進行一次各餐廳食品取樣送檢。
- 6.105 年 12 月 5 日配合教育部大專校院餐飲衛生輔導訪視工作相關作業。
- 7.105 年 10 月配合市府環保局輔導各餐廳落實垃圾分類及資源回收，以及廚餘週邊環境衛生加強清潔管理。
- 8.原規劃 105 學年度下學期開始校園公車改為電動巴士行駛乙案，考量經費高昂，故暫緩實施。另使用者付費部份，仍持續規劃中，將再與學生會討論實施細節後，研商可行方案。
- 9.105 年 4 月學人宿舍新建工程驗收完成，4-6 月辦理 B、C 棟部分房間內部裝修（校園網路、傢俱、冷氣、冰箱、其他雜項...等）及環境安全設施建置（欄杆、監視、門禁系統...等），7 月完成前述各項工程及房間內部大清潔，8 月開放第一批教師入住（計 23 戶）；10-12 月進行第二批入住房裝修整理並於 12 月受理 105 年度下學期入住申請，共 8 戶申請（於 106 年 2 月遷入）。

(四) 維護校園安全：

1.持續提升校園安全：校本部於 105 年 5 月底完成第一階段校內各公共區域及各主要路口監視系統整合作業，整合後各監視畫面可透過獨立光纖網路回傳至駐警隊監控；在全校區（校本部）監視網絡未完成之際，另於校園較僻靜區域，搭配設置緊急求救按鈕（現場配有監視畫面及通話功能），此項設置亦可提升該區域安全，一旦發生緊急狀況時能更快速及有效處理。校本部各館舍消防警報系統亦整合經由電話統一通報駐警隊，一經觸發，立即透過電話連線由駐警隊通報相關單位前往處理。另校本部學生宿舍區及東西院眷舍區公共區域及主要路口之監控系統將於第二階段設置，屆時校本部全區之公共區域監控網絡將完成，更加提升校園安全。

#### 2.消防管理：

(1)每年 1-3 月辦理年度消防檢修申報作業，督導各館舍確實儘速依據年度檢修缺失完成消防設備改善，以維館舍人員及財產安全。

(2)督導教育各館舍管理人員落實每月進行例行性消防巡檢，確保設備正常使用及運作，降低災害發生機率。

(3)持續進行館舍消防管理人講習與受訓，105 年初訓及複訓共派訓 24 名，以及不定期配合單位館舍需求辦理消防演練，105 年共辦理 5 場次消防演練，參與演練人員約 800 人。

#### 3.實施校園垃圾不落地：

(1)校園垃圾不落地，103 年 8 月起全校垃圾量與前 10 年平均值相較已減少 20.4%。

(2)逐年檢討垃圾產出量與資源回收量，105 年 1-12 月全校垃圾量與 103 年同期平均值相較維持減少 6.23%之成效。

#### 4.節能改善：

(1)定期檢討系所單位用電分配度數、契約容量、功率因數。

(2)辦理老舊設備節能汰換補助。

(3)推動全校館舍老舊燈具節能績效保證專案，驗證汰換節能率達 61.15%。

(4)依自來水公司收費月分計算，105 年 1-12 月用水度數較 104 年同期下降 6.11%；依台電公司收費月份計算，105 年 1-12 月用電度數較 104 年同期下降 5.11%。

5.實驗室資訊管理系統：為有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，將 500 多間列管實驗室及 3,000 多名工作實驗人員基本資料完成建檔，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事



務。

(五) 圖書資源：

清華的卓越表現主要來自於校內教師、研究人員與學生不斷的創新和努力，而研究與教學活動須倚賴充分且新穎的圖書期刊與資料庫資源，以及多元管道與便捷的服務。大學圖書館是儲存知識、提供學習資源的最重要場所，也是本校邁向國際一流大學之重要指標；圖書館為因應資訊技術快速進步、知識載體多元發展、學術成果急遽成長等趨勢，以優質的專業服務人力，在既有基礎上，以提升人力素質及提升軟硬體設施、充實典藏內容、強化服務品質，並透過持續不斷地創新來加強與使用者間的互動，提供整合性與全方位之教學及研究資源與服務，期能成為知識創造與多元學習的活水源頭，及清華與社會共創價值的基地。

圖書館亦持續透過「知識匯」(Knowledge Hub @ NTHU)、「學習會」(Learning Commons @ NTHU)，以及「文化薈」(Cultural Archival@ NTHU) 三個行動方案，有效發揮研究產出之效益、營造跨領域交流的學習環境，並蓄養清華的人文風華。

各項執行成果如下：

1. 建構學習環境與館藏資源 (如表 7)：

- (1) 滿足多樣態學習：現場、遠距、自學、共學。
- (2) 具特色的動靜態空間：藝文推廣、社群活動。
- (3) 提供多元類型館藏資源：實體、虛擬、影音。

表 7：館藏統計 (統計迄：105 年 12 月 31 日)

| 類別       | 項目    | 分項       | 單位 | 數量      | 小計        |
|----------|-------|----------|----|---------|-----------|
| 實體<br>館藏 | 圖書    | 中日文圖書    | 冊  | 594,967 | 1,952,842 |
|          |       | 西文圖書     |    | 373,516 |           |
|          | 視聽資料  | 視聽資料     | 件  | 88,083  |           |
|          | 微縮資料  | 微縮資料     | 件  | 566,607 |           |
|          | 地圖    | 地圖       | 幅  | 945     |           |
|          | 期刊合訂本 | 中日文期刊合訂本 | 冊  | 93,567  | 11,619    |
|          |       | 西文期刊合訂本  |    | 235,157 |           |
|          | 館藏期刊  | 中日文期刊    | 種  | 5,761   | 11,619    |
|          |       | 西文期刊     |    | 5,858   |           |
|          | 現期期刊  | 中日文現期期刊  | 種  | 1,372   | 2,217     |
| 西文現期期刊   |       | 820      |    |         |           |
| 現刊報紙     | 中西文報紙 | 種        | 25 |         |           |

|             |        |        |            |                  |           |
|-------------|--------|--------|------------|------------------|-----------|
| 電子館藏        | 電子書    | 電子書    | 種          | 2,356,293        | 2,479,187 |
|             | 全文電子期刊 | 全文電子期刊 | 種          | 122,457          |           |
|             | 電子資料庫  | 電子資料庫  | 種          | 437              |           |
| <b>總館藏量</b> |        |        | <b>冊件種</b> | <b>4,445,865</b> |           |

2.提供即時便利的服務（如表 8）：

- (1)建置讀者溝通平台，強化與讀者互動。
- (2)結合資訊技術，建構便利的服務網絡。
- (3)整合館藏查詢介面，提供即時簡捷之服務。
- (4)建構分群化服務，兼顧不同需求。
- (5)規劃多元化推廣活動，連結館藏與學習。
- (6)打造數位學習環境，滿足自學與共學需求。

表 8：服務統計（統計起迄：105 年 1 月 1 日至 105 年 12 月 31 日）

| 類別     |       | 小計        | 單位  |
|--------|-------|-----------|-----|
| 每週開館時數 | 總圖書館  | 92        | 小時  |
|        | 夜讀區   | 112       |     |
|        | 人社分館  | 78.5      |     |
|        | 數學分館  | 88        |     |
|        | 物理分館  | 87        |     |
|        | 化學圖書室 | 35        |     |
| 總圖入館人次 |       | 1,025,365 | 人次  |
| 分館入館人次 |       | 228,805   | 人次  |
| 圖書媒體流通 |       | 685,057   | 冊件次 |
| 館際合作   |       | 33,691    | 冊件次 |
| 推廣活動   |       | 412       | 場次  |
| 電子資源利用 |       | 194,115   | 次   |
| 網路服務   |       | 910,237   | 人次  |

3.活水計畫：

- (1)「知識匯」(Knowledge Hub @ NTHU)：

整合呈現研發能量及成果之影響性，行銷研究者之研發成果，建構知識網絡成為共創價值之平台。

- (2)「學習會」(Learning Commons @ NTHU)：

營造多元豐富的學習空間，持續辦理「活水講堂」，加強跨領域知識交流；首次嘗試利用 Meetup 社群平台，成功結合虛與實的活動，促成人際網絡的連結；開

設服務學習課程，讓學生透過學習過程，實踐服務與分享並體驗學習樂趣。

(3)「文化薈」(Cultural Archival@ NTHU)：

典藏清華歷史文物，收藏近現代文物精粹，策劃進行文物展覽與推廣、並與中研院臺灣史研究所、楊儒賓教授三方簽署合作協議，協議數位典藏標的物有典藏日治時期日人與臺人書畫數位典藏成果、《鯤島遺珍》與《瀛海掇英》書畫圖錄暨甲午、乙未戰役相關臺灣研究史；此外，亦積極開發文創產品，行銷清華歷史價值。

(六)校園網路及通訊資源：

計通中心為建構優質的校園資訊網路環境，充份運用校務基金提供便捷節能的網際網路服務、強化校園資通安全防護、優化校園電話系統、推動雲端虛擬主機及綠色機房等服務工作，並進行資訊蒐集、分析及應用服務方面的整體規劃，制定校園資訊管理之可行管理辦法與使用規範。計通中心強化本校官網的呈現與維運，全新改版，以利本校與社會溝通。計通中心同時重視人才培訓，積極開發及引進資訊網路新知與管理技術，以提升人員知識技能及系統管理研發動能，藉此累積研發經驗以提升校內網路通訊及校務資訊系統之服務品質，有效管理校園網路及通訊資源，提高整體資源管理績效及降低維運成本。

#### 四、全球化

(一)提升語文水準：

1.招生英文指標（能力）檢討：

本校檢討 105 學年度大學部招生英文能力標準後，個人申請管道將英文訂為前標以上之學系已佔招生學系數 85.7%，繁星推薦管道更是全部招生學系將英文科訂為前標以上，讓學生入學時具備相當英文能力。

2.提升教師英語教學意願：

為鼓勵本校教師以英語授課，專任教師以英語講授為主的科目，其教學意見調查學生反映英語授課時數達授課時數 60% 以上者，授課時數得以 1.5 倍計算。另自 103 年起為鼓勵各系所開設英語授課課程，提出「英語授課獎勵方案」，105 年符合本校該方案之系所，其研究所英語授課課程數佔研究所總授課數達 30% 以上，依級距給予系所補助，共計 8 個系所獲得 205 萬元補助。此外，依據本校「教學獎勵補助辦法」，其中 105 學年度「符合英語授課獎勵標準，且教學意見分數平均達 4.30 以上」之教師共 140 人，該款獎勵金額為新臺幣 213 萬元。除提升教師英語教學意願，本校持續進

行大一英文、第二英文課程改進，並加深、加廣選修課程內容，英文領域選修課程依據類別（閱讀類、聽講類、寫作類）調降修課人限。104 學年度全校英語授課比例 21.1%、研究所 32.9%，全校英語授課比例逐年提高。

### 3. 英文課程改進、強化英文寫作能力、線上英語學習平臺：

本校每年均開設多元的英文選修課程供學生修習，104 學年度第 2 學期及 105 學年度第 1 學期共開設 53 門選修課程，透過包含聽說讀寫的各式選修課程，以提升學生英語文各方面的能力。本校亦將 VoiceTube 英文學習平臺融入所有英文必修課程，包含英文一、英文二、英文三聽講和英文三閱讀各課群當中，依據各課群的聽說讀寫屬性，運用每日更新學習內容的 VoiceTube 平臺，設計多元主題性質的學習方案。另外，本校也於 105 年度舉辦英文團體闖關競賽，使用 Voicetube 學習平臺設計競賽內容，藉由活動之舉辦來鼓勵師生善加利用英語學習平臺；另一方面，也讓學生在傳統的課本學習方式之外，由英語學習平臺多方學習，將英語學習活動延伸到課堂之外，以增強英語聽說讀寫與字彙之能力，達到本校學生通往國際化之目的。

寫作中心針對學生需求開辦各種主題的中英文寫作工作坊、演講，協助同學認識正確的文章架構，掌握參考文獻的引述方法，讓同學在課餘時間強化寫作能力。105 年度總計開辦 55 班英文工作坊，共計 1,068 人次參與，課後問卷教學滿意度平均值為 4.8 分（滿分 5 分）。工作坊類別含學術寫作（如學術段落寫作、學術字彙及英文期刊文章寫作等）及一般實用寫作（商用書信閱讀與寫作、留學申請文件寫作及英文履歷與自薦信等）。

### 4. 擴大招收境外生，提供獎學金名額：

(1) 僑生：自 105 學年度起，本校首次辦理大學部僑生及港澳生單獨招生，招生名額 27 名，此一管道錄取時同時核發部份優秀學生入學獎學金，共錄取 18 名，報到 16 名，報到率（報到/錄取）為 89%。106 學年度持續辦理僑生及港澳生單獨招生，並分為兩梯次招生--第一梯次為推薦入學，第二梯次為申請入學，預計兩管道共提供招生名額 46 名，名額較前一年增加 70%，期望逐年增加大學部僑生及港澳生新生入學人數。

(2) 陸生：比較 104 至 105 學年度陸生招生情形，各學制陸生核定招生名額 105 學年度博士班略增 1 名、碩士班減少 9 名、學士班持平，105 學年度陸生新生註冊人數：博士班持平、碩士班減少 3 名、學士班減少 1 名。有關 104 及 105 學年度陸生招生

名額及新生註冊人數如下表 9 所示。

表 9：104 及 105 學年度陸生招生名額及新生註冊人數表

| 學年度 | 104  |        | 105  |        |
|-----|------|--------|------|--------|
| 學制  | 招生名額 | 新生註冊人數 | 招生名額 | 新生註冊人數 |
| 學士班 | 5    | 5      | 5    | 4      |
| 碩士班 | 102  | 60     | 93   | 57     |
| 博士班 | 18   | 13     | 19   | 13     |
| 合計  | 125  | 78     | 117  | 74     |

本校為鼓勵優秀陸生就讀本校，設有「大陸地區學生入學獎學金辦法」，獎學金來源為企業捐款。錄取本校並經院、系所推薦、獎學金審議委員會審核通過後（於陸生至陸聯會接受正式分發登記前，即 email 獲獎通知），入學後一學期分 5 個月，按月核發獎學金。105 學年度學士班每生每年發給獎學金新臺幣 10 萬元，碩士班每生每年發給獎學金 10 萬元、博士班每生每年發給獎學金 15 萬元。另入學後須符合前一學期學業平均成績標準，且須經院、系所推薦（研究生另須經指導教授推薦）始續發獎學金。

(3)外籍生：105 學年度外國學生外加名額核定為 341 名（學士班 153 名、碩士班 165 名、博士班 23 名），另加計博士班本地生缺額流用數（104 年流用至 105 年）為 130 名。105 學年度外籍生新生註冊人數：博士班 45 人、碩士班 63 人、學士班 16 人。本校積極鼓勵優秀外籍生就讀本校，設有「國際學生入學獎學金辦法」，審核通過者，博士班核發每月新臺幣 1 萬元、碩士班和學士班每月新臺幣 5,000 元，或另有免繳學雜費（不含保險、健保、住宿等雜費）獎助。

(二)與境外大學合辦雙聯學位：推動雙聯學位之研修，鼓勵學生激發潛能、伸展觸角，有效利用時間完成學位。本校已與 10 所外國大學簽署雙聯學位合約，具學、碩、博等不同學程之雙聯選擇。其中與英國利物浦大學雙聯博士學位成果豐碩，現有 20 多位同學進行該雙聯計畫，目前已有 1 位同學獲得本校及利物浦大學雙方畢業證書。

(三)增加學生海外經驗（實習）：本校為培養學生學以致用的觀念、提早體驗職場工作、降低學用落差，特別訂定「全時校外實習實施辦法」，讓學生修習專業課程至相當程度後，於在學期間至相關領域之企業或機構實習，以增加其職場的適應力與競爭力，讓學生在職場中習得實務經驗，達到「做中學，學中做」的最佳效果。

(四)以平等互惠原則落實已簽訂之學術合約：目前已簽訂學術合作協議的姊妹校及研究單

位共有 235 所，這些學術合約提供本校師生進行全球接軌的重要基石。依據合約，持續推動交換學生、交換教師及學術互訪等交流活動。並藉著姊妹校外賓來訪、參加各種國際教育年會之機會和姊妹校校代表會晤，討論各種交流活動之可行性，強化與各姊妹校及研究單位之學術交流關係。

(五) 招收境外學生，除了納天下英才而教，可以擴大優秀學生之來源外；境外學生人數的提升，有益於校園多元化，以及校園全球化氛圍的建立。有相當比例之國際學生及國際化之校園，進一步使得本國學生得以與境外學生相互學習成長，有益於國際觀建立與全球競爭力之培養。

- 1.本校境外學位生人數穩定成長，從 103 學年度 703 位增加至 105 學年度 956 位，成效尤其顯著。此外，亦鼓勵本校學生赴國外進行交流，自 103 學年度開始，每年約有 300 名學生赴海外地區姊妹校進行學期或學年交流。
- 2.國際學生線上申請入學系統、及外國交換生線上申請系統已建置完成並使用中。為了建置友善及便民的線上申請平台，將持續擴增系統功能。
- 3.國際學生線上申請入學系統、及外國交換生線上申請系統皆已建立線上繳件的功能，申請者透過線上系統即可完成申請入學的作業，提升申請作業效率、並落實文書作業 E 化的概念。

(六) 拓展印度臺灣華語教育中心觸角：

- 1.除了目前已運作良好之六所華語教育中心外，已於 106 年度初於孟買成立第七所印度臺灣華語教育中心，並預期於 106 年度續加派華語講師及增設兩所中心。除了與教育部保持密切溝通與互動，確保經費之來源外，也持續利用華語教育中心作為前進印度之重要觸角。
- 2.預計於 106 年度於印度尼赫魯大學舉辦「第一屆印度-臺灣印度華語教材雙邊共構論壇」，並出版研討會論文手冊。
- 3.持續推廣並加開商業人士華語課程及線上遠距教學課程。

## 五、南大校區

(一) 精進學生學習：

- 1.樂善好美之通識全人培育計畫：

- (1)鼓勵校內專任師資支援通識教學：104 學年度第 2 學期計有 21 名專任教師投入通識教學，比例為全體通識授課師資數之 38.2%；105 學年度第 1 學期計有 28 名專任教師投入通識教學，比例為全體通識授課師資數之 52.8%。
- (2)通識教師將體驗與行動元素納入教學內容：104 學年度第 2 學期計有 70 門通識課程開設，其中 38 門課程將「行動與實作報告」列為主要教學模式，比例為全體通識課程數之 54.3%；105 學年度第 1 學期計有 66 門通識課程開設，其中 43 門課程將「行動與實作報告」列為主要教學模式，比例為全體通識課程數之 65.2%。
- (3)推展跨校合作之通識教學：105 年計有「音樂欣賞」及「儒家思想與現代社會」兩門課程通過全國大學校院夏季學院通識教育課程計畫審核並獲補助，於 105 年暑假進行教學，學生來自全台各地、非侷限於本校。
- (4)推展國際化通識課程：105 年開設 2 門全英語授課之通識課程—音樂欣賞、爵士音樂，另聘請外籍師資進行授課。
- (5)為推行通識護照認證，每學期至少寄一封提醒信件給本校學生，提醒學生須於畢業前完成通識護照時數之相關規定。並與各單位合作，將校內外活動認列通識護照認證之活動，105 年共採認 174 場活動。共計有 4,834 筆通識護照時數申請。
- (6)105 年通識教育中心共計辦理 32 場通識講座。議題包含社會、服務、表演藝術、職涯等議題。
- (7)通識教育中心與各單位合作，辦理多場藝文推廣活動，如與當代傳奇劇場合作辦理京劇推廣藝文講座「當代的語言，傳奇的風骨」；與新竹直笛合奏團合作辦理「新竹直笛合奏團團慶音樂會」，與新竹國小直笛樂團合作辦理「大手小手吹笛手-木笛樂團音樂會」，與新竹市教師直笛團合作辦理「木笛冬季成果發表會」等。
- (8)於通識網頁內建置通識教學成果專區，105 年共計建置 5 筆課程成果分享。

## 2. 宜居計畫：

- (1)完成樹德樓熱泵系統第 2 期工程，提昇居住品質。
- (2)完成樹德樓 2 樓至 5 樓（長廊）浴廁整建，提供乾淨的衛生環境。
- (3)完成崇善樓及樹德樓 244 台冷氣更新，可達節能與安全效能。
- (4)完成鳴鳳樓身障套房整建及樹德樓（男宿）身障房建置，建構友善無礙空間。

## 3. 推動學生運動計畫：

- (1)105 年校運動代表隊國內（教育部核定全國性盃賽）、國外（單項錦標賽）總參賽

場次為 26 次，共獲得金牌 6 面、銀牌 2 面、銅牌 2 面、第 4 名 3 人次、第 5 名 1 人次、第 7 名 3 人次、第 8 名 1 人次、第 9 名 1 次（排球聯賽公開第一級）。共在 12 場次賽事中獲獎，獲獎比例為 46%。

(2)105 年體育活動辦理，學生部份：4 月系際盃、5 月校園盃、10 月新生盃等球類（籃、排、羽、桌球）賽事，各系（12 個學系）均有組隊報名參賽，總參賽人數超過 1800 人次，12 月南大校區運動會參賽人數 1895 人次、活力有 YOUNG 運動攜手 202 人次；教職員部份有羽球、太極拳、瑜伽等社團約 56 人、運動 VIP 約 140 人次、運動會 32 人次，參與率均超過 10% 以上。

(3)健身有氧中心已更新 4 台冷氣機，並加裝節能風扇 10 台，有效達改善節能措施。

(4)105 年共提供 26 人次服務學習助理每週約 4-4.5 小時，就運動場館管理、專業服務文書行政處理等學習機會。

#### 4. 學生就業計畫：

(1)結合幼兒教育學系辦理校園徵才活動，邀請教育、文教機關以及國軍單位約 10 家機構至學校設攤，學生藉由徵才活動了解幼教產業發展趨勢、人才需求以及各類人才需要的職能。

(2)辦理職涯講座約 50 場次，講座主題包含各種產業職涯發展趨勢、職涯經驗分享、新創產業發展、個人創業分享...等主題，辦理企業參訪約 10 場次，參訪機構包含文教產業、高科技產業及傳統產業等，同學藉由多元的講座及參訪更加了解產業脈動、各種產業目前趨勢與未來之發展、國際市場未來發展方向與人才需求方向等，為未來就業提早做好準備。

(3)辦理 CPAS 職涯適性診斷測驗與 1 對 1 職涯諮詢約 15 場次，同學藉由診斷測驗了解自己的職涯性向，同時藉由專家 1 對 1 說明更加了解自己各方面的發展潛能，並客製化針對個別學生需求解答職涯上各種問題。

(4)辦理志工培訓 2 場次，參與培訓人數約 90 人次，培養同學助人態度與知能，增進其自我成長，同時藉由培訓課程，提升志工服務效能。

#### 5. 社團活動精進計畫：

(1)活動空間改進：部分社團辦公室空間修繕及器材整修汰換完成。

(2)辦理社團評鑑資料整理系列研習課程 1 場，活動參與人數達 300 人次，活動滿意度達 4 分以上。



- (3)辦理校外社團觀摩課程 1 場，活動參與人數達 15 人次，活動滿意度達 4 分以上。
- (4)辦理 2 場名人系列講座，全校參與師生達 200 人次，活動滿意度達 3 分以上。
- (5)透過社團長會議邀請各社長輪流分享經營心得，激發學生活動創意並達到跨社團互助合作效果，共計辦理 4 場，活動參與人數達 250 人次，活動滿意度達 4 分以上。
- (6)社團 CEO 養成計畫：園遊會系列活首次邀請指導老師帶領社團開課，共開課 2 場，參與人數合計達 200 人，活動滿意度達 4 分以上。

#### 6.強化品格教育，強調自主實踐：

- (1)105 年度共執行 29 件品格教育方案，內容包含服務學習、弱勢關懷、反毒、交通安全、親子讀經班、講座、營隊等形式；統計至 106 年 2 月底止，105 年度已完成 18 件品格教育方案，參與人數達 5,677 人、影響人數達 6,088 人、完成 18 件成果報告書、師生參與品格教育方案滿意度達 9 成以上。
- (2)經調查，各方案均能依所訂內容及期程執行，且各組方案之參與者均對自主研提品格教育方案有正向認知，並能藉由參與方案過程中，獲得成長改變與收穫，認為品格教育是營造友善校園、讓未來社會更趨向良善的關鍵，視自主研提品格教育方案為一校園優良傳統，並能成為推動品格的舵手。

#### 7.優質與健全之學生輔導體系建構：

- (1)持續推動系所心理師三級預防工作。

##### a.初級預防：

- (a)推動心理衛生推廣初級預防工作，105 年共辦理電影欣賞、專題演講、互動式班級輔導服務、主題週系列活動、生命教育相關系列活動、心理測驗活動，共計 1,472 人次參加
- (b)105 年度共計印製 700 份新生手冊，協助新生適應環境；並發行六期竹苑心家電子報，以提升全校教職員工生之心靈照顧能力。

##### b.二級預防：

- (a)105 年度提供個別心理諮商共計 2,669 人次，心理測驗實施和解釋計 649 人次，心理成長團體，計 299 人次參與，並辦理新生憂鬱篩檢與高關懷學生作業。
- (b)105 年系所心理師參與期中系導師會議共計 24 場次，高關懷會議共計 4 場次。
- (c)105 年度共計辦理輔導股長會議總計參與人數共 574 人次，共計服務關懷

41,475 人次。

c.三級預防：105 年針對緊急個案之家長與學校系統召開緊急會議 1 場次，以連結緊急個案之周邊資源，共同協助學生，以減少危機程度，提升身心理與學校適應能力。

(2)持續辦理學籍異動學生會議，並健全資料庫：105 年度共計辦理學籍異動學生會議 1 場次，參與人數共計 11 人次，並建置 235 學籍異動學生資訊。

(3)建置身障生生涯資訊平台：105 年度建置生涯資訊平台，邀請 6 位畢業生分享職涯經驗，供在學生參閱不同領域經驗，探索生涯初步方向。

(4)持續強化諮商專業能力及落實諮商專業督導：

a.105 年度辦理「牽手多元·打開生命的萬花筒—大專校院多元文化諮商輔導實務專業研習」，共計 126 人參與。

b.105 年度共計辦理團體個案研討 8 場次，研討時數共計 32 小時，共計 17 人參與。

c.105 年度專任諮商心理師共計參與專業進修研習 45 場次，研習時數 354 時；心理諮商專業督導 22 次，督導時數共計 23 小時。

(5)宣導並執行同儕輔導之專業學習護照：105 年度宣導並執行同儕輔導之專業學習護照，印製 400 份「輔導股長學習護照」，以記錄學習歷程。

(6)持續建構有愛無礙校園正向支持力：105 年度共辦理 26 場次持續建構有愛無礙正向支持力，參與人數累計 610 人次，滿意度達 9 成以上。

8.導師輔導職能促進與強化之專業輔導知能建構：

(1)持續推動導師職能研習暨刊物宣導：於 105 學年度編製了導師輔導手冊「愛情路上停看聽—導師協同取向的校園情感課程推展」，提供導師輔導之參考資源。

(2)持續辦理學生輔導導師會議：105 年度共辦理六場院導師輔導研習會議，共計有 88 位導師參與。

(3)推廣應用團體輔導課程教材手冊：105 年度編製情感教育團體輔導課程教材，教材設計包含生理我、心理我、家庭我、社會我、道德我五大主題，並進行班級輔導，共計 182 人次參與。

(4)持續舉辦導師輔導知能研習：105 年度共辦理六場院導師輔導知能，包括自殺防治、滑世代的網路戀情、危險情人停看聽、新世代愛情價值觀等主題，總計共有 88 位導師參與。

(5)定期辦理高關懷暨身障生交流會議：105 年度持續辦理身障生個別化支持服務 (ISP) 會議，共計達 64 場次，參與人數累計 269 人次。

9.心閱品達自主學習之空間建構與推廣：

(1)籌備需添購之相關經典閱讀圖書與影片媒材：105 年度中心共購置 53 本相關心理經典閱讀圖書，共花費 13,500 元，豐富了探索心靈的圖書。

(2)籌備需添購之沙盤與沙遊物件等系列用品，建構沙遊治療室：因為 105 年度添購沙盤與沙遊物件等系列用品之經費沒有通過因此未能購置。

(3)籌備需添購之桌遊器材：105 年中心共設置了 11 款桌遊器材。

10.建置新一代學生學習預警機制：

(1)原有學務系統主機老舊，業已於 105 年年底前遷移至虛擬主機平台，且將作業系統更新為 Windows Server 2012 x64，提升管理便利性與系統回應速度。

(2)配合學則修訂，學生假曠與操行成績脫鉤；學習預警中之三分之一扣考，程式調整為不執行，並修訂學務系統學生端入口預警提醒文字。原定第二階段整合校園入口網主動預警功能，因合校案通過，系統將併入校本部而中止。

11.深耕閱讀及建立優質學習環境：

(1)經典閱讀：

a.大一國文課 104 年第 2 學期共 524 人參加共認證 1061 筆經典閱讀，參加人數達大一新生 81.62%；105 年第 1 學期共 541 人參加共認證 1,028 筆經典閱讀，參加人數達大一新生 82.60%，達成至少 3/2 以上同學認證目標。

b.因 105 年 11 月 1 日與清華大學合校，11 月南大校區停辦圖書館週暨校慶活動，因此未舉辦「大家一起來閱讀認證活動」。

c.在 1061 筆經典閱讀認證對話過程中，小老師均引導同學討論生命與品格內涵，達成讓同學從書籍中學習體驗生命經驗目標。

d.9 位閱讀認證小老師皆為各系大三大四學生，大一新生可與他系學長姐互動，由閱讀認證的對話分享，除了讓閱讀由靜態自學轉化為互動共學，更可對於書籍內容有不同面向的理解，從對談中學習與包容彼此差異觀點，達成具多元觀點目標。

(2)訂購 Taylor & Francis Journals SSH Package 一年：訂購 Taylor & Francis Journals 共 1,406 本人文社會主題電子期刊 105 年一年永久使用權，達成充實圖書館館藏目

標。

(3)智慧照明及節能之舒適學習空間：

- a.智慧照明：105 年 10 月進行二樓論文區及五樓兒童文學區智慧節能照明更新工程，共計 27 座 T5 燈具改為 LED 智慧節能照明，其智慧型漸進式感應亮度之照明設計，針對不同區域屬性提供專屬之燈具情境模式及亮度漸進調節等功能，減少照明電力之不必要浪費又能達成節能減碳的目的。
- b.節能窗簾：105 年 8 月更新圖書館老舊及故障窗簾，並於館舍陽光西曬區域之窗戶加貼隔熱紙，加強隔熱隔光效果，節省冷氣用電量，創造節能閱讀環境，使閱覽環境具舒適性及明亮感。
- c.閱覽桌：105 年 7 月換圖書館三樓及四樓舊式大閱覽桌，改為具隔板功能之四人及二人閱覽桌共十二張，其隔板效果可使讀者閱讀時不易受人干擾，具有類似個人桌的效果，更可防止讀者佔用座位，使閱覽席座達最佳使用效果，並增加閱覽桌使用率。

12.弱勢學生學習輔導計畫（起飛計畫）：

- (1)班導師關心弱勢學生制度：統整學務處與各單位弱勢學生名單，發信給各班班導師關懷後回報，訪談項目包含學習情況、以及生活需求，已回收達 253 人次，並將學生需求轉介校內有關單位給予充分協助。
- (2)協助弱勢生精進學習：105 年共計受理三門補救教學課程申請，分別為「素材與造型」、「語言課程設計」與「英文文法」等課程，共計 49 人受益。
- (3)協助弱勢師培生習得各項專業能力，並通過檢定與審核。
  - a.教學能力檢定於 5 月、7 月辦理兩次，通過率分別為 84% 及 92%。
  - b.共 17 名弱勢師資生參加教育服務學習營隊，全數參加並完成成果發表。
  - c.近 3 年教師檢定通過率分別為 67.41%、64.38%、60.93%。
  - d.105 年度弱勢公費生通過審核比率為 92.31%。
- (4)協助弱勢生預備就業：
  - a.職涯講座：辦理職涯講座，講座主題包含各種產業職涯發展趨勢、職涯經驗分享、新創產業發展、個人創業分享等主題，同學藉由多元的講座更加了解產業脈動、各種產業目前趨勢與未來之發展、國際市場未來發展方向與人才需求方向等，為未來就業提早做好準備。

- b.職涯適性診斷測驗與職涯諮商：辦理 CPAS 職涯適性診斷測驗與 1 對 1 職涯諮詢，同學藉由診斷測驗了解自己的職涯性向，同時藉由專家 1 對 1 說明更加了解自己各方面的發展潛能，並客製化針對個別學生需求解答職涯上各種問題。
  - c.校園徵才：結合幼兒教育學系辦理校園徵才活動，邀請教育、文教機關以及國軍單位約 10 家機構至學校設攤，學生藉由徵才活動了解幼教產業發展趨勢、人才需求以及各類人才需要的職能。
  - d.設置求職求才平台：設置求職求才平台，有求才或工讀需求之機構、有家教需求之家長等都可以免費自由登錄，同學也可以利用平台登錄之訊息自行與機構或與有家教需求之家長連絡。
  - e.新代教育基金會教育志工計畫：105 年度共補助 4 項計畫，補助經費約 39.4 萬元，藉由教育志工計畫，本校學生於小學進行數學、語文以及特殊智能障礙兒童教學服務，發揮自己專長的同時也達到教學相長，提早了解學校職場的目的，同時也善盡本校社會責任。
  - f.服務學習活動：本校各單位辦理各種服務學習計畫，讓同學藉由做中學，培養團隊合作、溝通協調、問題發現與問題解決等各種職場軟實力。
- (5)開設原住民課程與實習活動，協助原民生了解自我文化：
- a.104 學年度下學期開設「臺灣原住民族藝術概論」、「臺灣原住民族語(中級)」、「部落服務實習」等課程，共計 3 門課程 4 學分。共有 21 人次學生修習，參與部落服務實習學生 2 人。
  - b.105 學年度上學期開設「臺灣原住民族語言概論」、「臺灣原住民族語(進階)」等課程，共計 2 門課程 4 學分，共有 32 人次學生修習。105 年 10 月 27 日特安排學生至臺中市博屋瑪國民小學(原達觀國小)進行教學參訪，參加的學生有 11 人。
  - c.105 年度申請修習「原住民族文化語言學分學程」的共 1 人，並有 2 位學生參加 105 年度泰雅語族語中級認證考試，106 年 3 月放榜，期待這兩位學生有好表現。
  - d.語言所開設「原住民族語教學」課程，讓對原住民族語教學有興趣的同學，透過實際參訪了解族語沉浸教學如何落實，並藉由原住民族文化語言課程的修習及相關活動深入了解傳統文化，參與同學獲益匪淺。

## (二)精進教師教學：

### 1.精進教師專業發展：

- (1)策略研究：結合「教師專業社群」與「教師研究獎勵」為引導本校教師開展「以學習者為中心」的創新教學策略研究開放向全校教師徵件，以 PBL、KWL 等教學取向，結合翻轉教室及動態評量等策略，共同構築以學生為主體，激發學習動機的學習活動，同時亦樹立創新教學策略應用的典範。
  - (2)大班共學典範，引領創新教學典範：大師蒞校座談，規劃先由教師講課且配合教學主軸邀請國外音樂大師柯羅曼德樂團團員 Cody Byassee、蘇珮卿「開啟神秘的南印度音樂之門」、法國烏德琴演奏家 Alban Couëffé 阿樂，及中東鼓手馬儁人先生「同樂中東音樂」、埃及導遊 Emad Saad 先生「Telling Story For Egypt」蒞堂講座，參與人數共計達 207 人次，滿意度 4.0。
  - (3)磨課師教學：
    - a.推廣創新教學磨課師（MOOCs）提供學生自主學習的彈性，適時適性地養成主動學習的習慣，進而培養自主學習的永續循環。
    - b.本校 105 學年度率先開設「聽我台灣的聲音」課程，105 年 11 月 1 日於「ShareCourse 學聯網」開課。
  - (4)遴選教學傑出教師：
    - a.本校每兩學年辦理一次，由系所推薦符合申請資格之教師、經教學傑出獎甄選委員會進行審查，獲獎教師透過公開表揚、展示教學作品並分享教學經驗。
    - b.105 年教學傑出教師得獎教師為幼教系周育如老師、環文系倪進誠老師與中文系的吳貞慧老師。
- 2.建置教師教學多元資源及空間—提供完善教學圖書資源：
- (1)建置南大校區教師著作專區：已於 104 年於圖書館 2 樓建置完成南大校區教師著作及出版專區，以陳列南大校區教師著作，展示教師學術研究成果，便於師生做為學術研究之觀摩與交流，藉以鼓勵教師之學術研究。
  - (2)蒐集南大校區之各系所課程大綱中所列之參考資料作為館藏建置的核心重點，以提供完善教學所需之圖書資源：圖書館由 101 學年度開始主動由南大校區之各系所課程大綱中，整理各課程所列之參考書目清單，並由教育部補助款及每年圖書經費中挪出部分經費，逐步蒐集購置，為能建立完善教學圖書資源。
  - (3)105 年預期效益原預計 30 萬元建置完成 103-104 學年度各課程參考書目之館藏資料，目前已建置完成至 103 學年度，104 學年度正陸續建置中，共購置南大校區教

師著作和參考書目共計 753 冊 672,487 元。

### 3.推動教師多元升等：

(1)完備教學型升等制度：依據執行時產生之問題就各項行政規則進行滾動式修正，健全教學型教師職涯發展規制。

(2)提升教學專業、建立資源交流平台：

a.105 續辦「大學教師優良創新課程及教學競賽」，全國大專校院共 28 位教師踴躍參賽，獲選特優 1 人、優等 6 人及佳作 6 人，並將得獎作品上傳至典範教學資料庫，下載瀏覽次數已達 1504 人次。

b.辦理 3 場工作坊、2 場專業演講、《大學教師創新教學研討會》、《教學型教師升等代表著作公開發表會》，參與研討人數總計 155 人次。

c.《大學教學實務與研究學刊》創刊號於 105 年 12 月 15 日發行，共收錄 5 篇有關教學實務之學術性文章，發行至今不到兩個月，瀏覽人次已達 409 人。

d.為整合資源與相關資訊，重新整理、架設多元升等網路專頁，以及典範教學資料庫：<http://proj011.web2.nhcue.edu.tw/bin/home.php>，自 105 年 8 月底架設至今，瀏覽次數已達 8,740 人次。

(3)協助教師完成教學型升等：本校已累計 10 位教師投入教學型升等之準備，28 件課程完成教學成果發表外審，5 位教師完成 3 次以上之教學成果發表外審，目前已有 3 位教師提出升等審查，並有 1 位通過，升等為副教授。

### 4.教學場域維護計畫完成二間大型教室投影設備之更新及建置無線影音環境：

(1)獲得教育部教學場域及儀器設備改善計畫之補助，於 106 年建置三間多功能互動學習教室，透過遠距直播系統，打造智慧化學習。

(2)活化教學空間：更新十二間教室課桌椅。

### (三) 培育全能教師及創新師培典範計畫：

1.105 年度教育與學習科技學系、幼兒教育學系已完成轉型為全師培學系，加上特殊教育學系，本校師資培育學系已全數成為全師資培，利於系所推動師資培育特色。

2.因應合校整合，調整教育專業課程，降低學分要求，提供同學彈性選課機會，增加第二專長修課空間。

3.爭取教育部助師資培育之大學精緻特色發展計畫，共計 350 萬元整，辦理教師專業本位之精緻師資發展。

- 4.105 年 4 月辦理課程設計檢定，通過率為 85%；實務教學能力檢定於 105 年 5 月、7 月辦理兩次，通過率分別為 84%及 92%；實務教學能力檢定與課程設計能力檢定應屆畢業生通過率皆達 70%以上。
- 5.辦理補救教學課程研習共三週，每週 6 小時，共 18 小時，本次共 52 位師資生參與，課程種類包含各類科之課程設計與教學能力之提升與加強。
- 6.辦理寒假弱勢學童教育服務營隊，進行四場教育訓練，總計 79 位師資生至六所國小服務約 310 名學童。暑期辦理史懷哲營隊，共計 54 人參加，至金門縣西口國小、金鼎國小及古城國小進行教育服務。
- 7.辦理公費與卓越師培獎學金甄選，本年度錄取甲案公費生 8 名、乙案公費生 5 名、卓獎生 45 名，其中碩級公費為 2 名。
- 8.105 年度共 343 名同學參加教師檢定，共計 251 人通過，通過率為 73.18%，高於全國 50.77%。
- 9.推動教育實習生海外見習實習計畫，105 年度共獲教育部補助 1,828,650 元，共計三案補助，分別為二案見習計畫「學校實驗教育見習計畫（以德國彼得彼得生、華德福教育為主）」及「學前教育變革探索見習計畫（以中國大陸為主）」及一案實習計畫，「移動教育愛—竹教大 2016 雅加達教育實習計畫」。
- 10.105 年度獲教育部補助 86 萬 6 千元，與鄰近明新科大合作辦理「幼兒園落實學習區教學」計畫，邀請德國學者來臺辦理「工業教育」計畫，並遠赴花蓮市東華大學辦理「多元文化教育研習」深獲參與研習教師高達 85%的好評。

#### （四）強化產業連結：

- 1.建立產業資訊融入課程規劃機制：105 學年共計 4 門教師自提產業課程。分別為幼教系辛靜婷老師大眾傳播與幼兒教育、通識陳孟亨老師直笛吹奏藝術、藝設系施富錡老師陶瓷藝術設計與應用、中文系林佳儀現代戲劇選讀與寫作。
- 2.以教師需求為導向、學生事務處相關業務與調查成果為基礎，成立業界訊息平台：
  - (1)在學校課程地圖內「職涯進路」選項中，規畫適合每項職涯的選課內容，並部分系所配合附上人力銀行連結，供學生參考。
  - (2)在學校學生事務處職涯發展及就業服務組網頁內，設有「求職求才」專區（<http://sa.web2.nhcue.edu.tw/files/11-1005-437.php>），作為業界訊息平台基礎。
- 3.訂定「補助教師自提產業課程實施要點」：已制定「補助教師自提產業課程實施要點」，



並於 104 學年度下學期、105 學年度上學期開放徵件，共有 17 位教師參與徵選，共補助 4 案，金額達 14 萬元，除邀請業師演講與實務教學外，亦安排各式參訪，涉及產業包括：媒體業、陶藝業、戲劇業、演奏業，並於期末舉辦成果發表會，受惠學生人數達 135 人，相關成果與紀錄請見網站：<https://sites.google.com/site/nhcueindustry/home/1-4>。

#### 4.系所課程連接產業職場先行計畫-工藝文創專業人才培育：

- (1)校內專業主軸課程融入工藝創意產業所需之實務職能達融入教學共計 8 小時。
- (2)舉辦「文創產業之設計與行銷講座」活動 1 場次，共組 19 隊產出約 30 件文創精品，滿意度在 4.0 以上。
- (3)國內設計產業實習完成 12 人次實習且顧主滿意度均達 80 分以上。
- (4)舉辦競賽說明會 1 場次，選課人數為 46 人，參與競賽人數為 40 人，參賽作品數量 37 件。工藝文創專業人才 4 件入選，其中獲得 105 年第四屆矽膠創意應用設計競賽-首獎（獎金 12 萬）。

#### 5.培育雙語領隊導遊解說人才計畫：

- (1)解說新竹競賽：分中文解說組與英文解說組兩類，105 年解說新竹共計 27 隊參賽，最終各類選出前三名，中文解說組另外再選出 6 組優勝、英文解說組再選出 4 組優勝。
- (2)旅遊行程創意設計大賽：
  - a.105 年辦理的「旅遊行程創意設計大賽」共計 26 隊參賽，共有 8 組通過初選，進入「旅遊行程創意設計大賽暨知識搶答競賽」決賽的創意發表，共計選出前三名及佳作數組。
  - b.2016 旅遊書寫大賽：旅行引人面對世界，也讓人回歸自己。本活動期待學生藉由旅行書寫探索內心世界，以文字細說人生行旅的故事。本次徵件分為現代詩與散文兩類，現代詩參賽 25 件、散文參賽 19 件，最終選出首獎、評審獎各一名，佳作各兩名。
- (3)島嶼研究成果發表：「島嶼研究」課程至金門進行野外調查，並將野外調查的成果辦理成果發表。學生呈現的方式極具創意，以歌曲創作、舞蹈、攝影、繪本、桌遊等方式呈現，除了靜態的展出，也請學生進行動態的展出與解說作品創作理念，現場進行投票，票選出優選的作品。
- (4)2016 社區觀光規劃與全球接軌國際工作坊：規劃兩場課堂講座，一場對外講座，

兩日的野外協同教學。

6.系所課程連接產業職場先行計畫-幼兒教育專業人才培育：

- (1)於課程中加入器樂演奏、肢體表達、聲音表情等相關課程，讓學生於課程及演出進行，於過程中學習及提升相關能力。105 年度已辦理幼兒劇公演共邀請約 3,000 人次入場欣賞。
- (2)已安排學生至托嬰中心、幼兒園見習及實作，有助學生加強未來就業能力。隨著參訪及見習的進行，已陸續回收教案或心得。
- (3)本學期已辦理 4 場保母技術訓練講座，於活動後並規畫學生參與技術考照。已於 105 年 3 月參與保母技術考試考照，通過率為 80%。

7.邁向卓越性華語文教學師資計畫：

- (1)本計畫共辦理 14 場華語文教學相關講座，共累計 474 人次。
- (2)本計畫共辦理 9 場多媒體華語教學、電腦輔助華語教學、遠距華語教學相關講座，共累計 184 人次，每場滿意度皆達 4.0 以上。
- (3)105 年共辦理 9 場華語教學工作坊，共累計 398 人次，每場滿意度皆達 4.0 以上。強調實務教學技巧、創新教學法；另辦理「國際華語大師面對面-2016 顧百里教授工作坊」共四場，參與人數共 195 人，平均滿意度達 4.49。
- (4)獲獎作品：
  - a.碩士班張筱儀之「漢、韓成語比較分析及其在漢字教學中的應用之跨文化華語教學教案設計—以中、高級韓籍華語學習者為例」。
  - b.獲得 105 年第六屆「開創華語文教育與僑民教育之新視野」優秀論文。
  - c.「越南華語文教學現況與實習生文化衝擊之探究——以胡志明市臺灣學校為例」-大學部林克勉「科技部大專生研究計畫」結案報告獲得創新研究獎。
  - d.碩士班林品馨之「紐西蘭華語教學現況調查-以奧克蘭地區為範圍」獲得 105 年度「本會華僑事務研究碩博士論文獎」優秀論文。
- (5)學生表現成果：
  - a.由於去年本校的實習教師在越南胡志明市臺灣學校暑期華語文作文營表現優異，今年參與的學生倍增，該校甚至希望能與本校擴大合作範圍，由華語教學碩生協助其建立傍晚華語課程（此案還在規畫討論中）。
  - b.碩班學生林品馨，由於在美國實習表現優異，於 105 年七月畢業後。被美國猶他

州 Stewart 小學聘為正式的華語老師。

c.協助本校、新竹市、他校之華語中心之外籍學習者華語學習。

#### (五) 推動國際教育：

##### 1.國際化發展計畫：

(1)與國外學校簽訂合作備忘錄，進行實質交流：本校 105 年已再締結 10 所姊妹校。

目前共有 47 所姊妹校，其中有 38 所位於亞洲，包含大陸地區 28 所、韓國 4 所、馬來西亞 2 所、日本、泰國、菲律賓、越南各 1 所，美洲 4 所皆位於美國，歐洲 5 所，位於德國與匈牙利。

(2)學校具有國際特性或國際定位：本校在推動國際化發展不遺餘力。在推動國際化發展及育成具有如下特性：

a.締結姊妹校，增進學術交流。

b.補助學生出國短期研修交流實習，增廣多元學習。

c.補助學生出國，鼓勵海外壯遊學習。

d.開放陸生來台短期研修，促進兩岸文化學術學習交流。

e.辦理僑生輔導事務。

f.舉辦國際文化教育週。

##### 2.國際化校園：

(1)電腦資訊系統介面中英雙語化：在原竹教大首頁右上方建立國際學生招生專屬網頁連結 International Students，內容以中英雙語呈現。

(2)網頁中英框與訊息及活動：在 International Students 網頁內，提供學校簡介、系所簡介、招生訊息、獎學金、重要訊息、常見問題、聯絡方式等，內容以中英雙語呈現。

(3)中英文版境外學生資訊、法令規章、諮詢窗口：在 International Students 網頁內，提供境外學生入學資訊、交通訊息、入學法規、獎學金辦法、中文能力考試及輔導法規、學雜費收費標準、註冊須知及聯絡諮詢窗口等，內容以中英雙語呈現。

(4)中英文/多語版紙本及電子版招生文宣：在 International Students 網頁內，各類招生簡章、榜單、申請公告、入學申請表格、獎學金申請表、獲獎名單、義務服務時數表單等，內容以中英雙語呈現。

##### 3.國際交流與合作：

- (1)姊妹校師生短期研修互訪：105 年 1 月 20 日至 1 月 27 日韓國春川教育大學 1 位教授 7 位學生來訪，105 年 6 月 26 日至 7 月 3 日本校 1 位教授 7 位學生回訪；105 年 12 月 19 日至 12 月 25 日韓國光州教育大學 1 位職員 8 位學生來訪，本校帶隊老師及 8 位學生將於 106 年 3 月 21 日至 3 月 27 日回訪。繳交的申請文件中，語言證明為參考項目之一，面試時，英語聽說能力也需經過評審的審核。
- (2)與姊妹校老師學者進行國際研討會：105 年邀請姐妹校西北師範大學副校長、北京師範大學老師 3 位、吉林體育學院老師 9 位參加「2016 教育創新國際學術研討會：教育實驗、轉型與發展」，進行論文發表會及壁報發表等。透過實際體驗增長國際化學習知能，引進國外教學研究資源，擴展師生國際視野。
- (3)與姊妹校老師學者進行合作計畫與學術交流：105 年姊妹校吉林體育學院 2 位老師及浙江師範大學 1 位老師來本校訪學進行學術交流，105 年度參與姊妹校交流學生 63 人，相較去年提升 36%。交流期間以 1 個主題進行學習活動，或者進行文化體驗。

#### 4.課程國際化與海外實習計畫：

- (1)開設國際化通識及專業課程：105 年度開設全英語授課課程共計 52 門，其中專業課程共計 50 門，通識課程共計 2 門，通識課程並另聘外籍師資進行授課，名稱如下：
  - a.音樂欣賞，選課人數計 47 人。
  - b.爵士音樂，選課人數計 45 人。
- (2)提供雙聯學制合作項目鼓勵學生申請：105 年度暑期與 University of California, Los Angeles (UCLA) 合作開設 2 門課程，名稱如下：
  - a.教育學政治分析研究，選課人數計 2 人。
  - b.比較教育導論，選課人數計 2 人。
- (3)跨域與跨國開課計畫：105 年度本校教育與學習科技學系碩士班開設「國際交流與海外研修」課程，本課程結合國際教育、志工服務、參訪與文化交流等概念，透過舉辦國際交流活動及志工服務，並且藉著服務與學習，培養行政管理與領導統馭的能力。選課人數共計 13 人。
- (4)境外專班授課：105 年度開設教育與學習科技學系馬來西亞境外專班，總計 7 門課程，名稱如下：
  - a.研究方法，選課人數計 15 人。

- b.教育統計學，選課人數計 15 人。
  - c.課程理論與設計，選課人數計 15 人。
  - d.班級文化與經營，選課人數計 14 人。
  - e.教育心理學專題研究，選課人數計 14 人。
  - f.教學理論與設計，選課人數計 14 人。
  - g.課程與教學革新專題研究，選課人數計 14 人。
- (5)鼓勵海外實習：利用國際合作計畫管道，培養學生勇敢做夢並實踐，落實學用合一，擴展本校學生參與國際學習的機會。105 年度辦理「海外學習築夢計畫」共 9 件。甄選學生 33 人前往印尼、日本、美國、越南、紐西蘭、匈牙利、新加坡等國家實習，較去年提升 38%。並於 105 年 10 月 20 日在本校綜合教學大樓一樓辦理成果發表會。
- (6)鼓勵學生積極參與國際性研討會與專業競賽：本校為鼓勵學生積極參與國際性各類研討會、出國短期交流或實習與專業競賽，希望能藉此增廣見聞，增進多元學習的廣度，使學生能體驗不同文化，經歷不同文化的洗禮。迄今共送出交換學生 20 名、出國進行短期交流 211 名；103-105 年學海飛颺 4 名、學海築夢 70 名，學校配合款補助經費共計 767,694 元整。

#### (六) 優化校園環境：

- 1.校園綠美化：持續辦理校園各區域綠美化業務，已完成綜合教學大樓外側植栽、推廣大樓階梯花園改造、南門溪畔圓形花園更換植栽、教學大樓後方及涼亭綠美化、餐廳前生態池園區綠美化等，使校園一年四季展現繽紛色彩及綠意。
- 2.強化節能減碳措施打造友善校園環境：推動下列各項校園改造及節能工程，整體達成用水量減少 0.1%，瓦斯用量減少 38%之績效。
  - (1)學生宿舍熱水系統改善工程。
  - (2)講堂空調冷卻水塔汰換工程。
  - (3)校史館整修及周邊環境美化工程。
  - (4)廁所整修及館舍屋頂防水工程。
  - (5)汰換老舊變壓器工程。
  - (6)校園資源管理與冷氣課控系統建置。
- 3.校外宿舍用地有效開發利用：為活化並使空間充分運用，針對校外宿舍房舍及基地做

以下利用：

- (1)積極修繕老舊宿舍：因應國際學術交流，運用職務宿舍閒置房舍，增加規劃6間學人招待所，提供來訪學人溫馨之住宿服務；另將無人申請使用之二房房型職務宿舍，修繕為獨立套房之單人房，以提高宿舍借用率。
- (2)宿舍旁空地利用：為於宿舍興建前活化用地，避免閒置，除停車空間外，並提供環文系規劃為社區實驗農場，成為環境教育之教學場域。

(七)推動資源整合：

1.教學單位特色發展計畫：

- (1)教務處分別於104年9月及10月間召開兩次教學單位自我評鑑校級工作小組會議，擬定自辦外部評鑑工作行程表、經費預算表、校級自我評鑑指導委員會之委員名單以及自我評鑑實施計畫書等相關事宜。
- (2)教學單位校級自我評鑑指導委員會於104年11月20日組成，並於105年1月29日召開會議確認自辦外部評鑑工作行程表、自我評鑑項目以及自我評鑑實施計畫書等相關事宜。
- (3)教務處於105年9月26日召開教學單位自我評鑑第一次說明會，主題為各教學單位評鑑行程及評鑑項目與效標、評鑑之目的與重要性以及訪評委員的選擇等事項，教學單位共有43位人員參加（包括系所主管、負責系所評鑑之相關教師與系所組員）。

2.跨界發展計畫－課程分流計畫：

- (1)課程分流計畫自103年12月受教育部經費補助，開設「綠色創意生活專業學院」學程、「教育發展產業專業學院」學程及「文化與藝術產經學分學程」。
- (2)各學程選課情形：
  - a.綠色創意生活專業學院自103學年度第2學期至105學年度第1學期開有45門課程，選課人數達1,736人次，平均選課人數為38.57人。
  - b.教育發展產業專業學院自103學年度第2學期至105學年度第1學期開有32門課程，選課人數達906人次，平均選課人數為28.31人。
  - c.文化與藝術產經學分學程自103學年度第2學期至105學年度第1學期開有28門課，選課人數達1,332人次，平均選課人數為47.57人。
- (3)課程分流計畫旨在學術型課程外，規劃培養專業能力之實務型課程，課程中聘任

業界專家，有效地將實務融入理論，以培育本校多元人才。

3. 跨界發展計畫—增加跨校學程合作數量：

- (1) 本（105）年度 10 月合校前，跨校學程學程為國立清華大學與潛能開發學分學程，本年度新增 12 名學生申請修讀本學程。
- (2) 本（105）年度 11 月合校後，增加跨校學分學程：文化研究學分學程，此學程為台聯大系統（清華、交通、中央、陽明大學）四校支援開課，預期培養學生具有跨領域研究、批判思考與知識實踐之能力。

4. 跨界發展計畫—擴展中等教育服務：

(1) 大學入門課程：

- a. 開課時間為 105 年 5 月 25 日至 105 年 6 月 3 日，共 2 週。共 12 門科目、計 38 小時，報名全程課程者 40 人。
- b. 活動內容包括以下三部分，並參與學生滿意度達 90% 以上：
  - (a) 基礎學科課程：含物理演示、文學欣賞、English corner。
  - (b) 人文藝術資訊素養：含打開桌遊的神秘大門、肢體律動、藝術手作體驗、簡報技巧、我愛深讀工作坊。
  - (c) 大學資源運用介紹：含壓力調適、生涯手帳、圖書館資源參觀、物理演示。

(2) 北區高中學生數學與科學跨領域研究人才培育計畫：

- a. 為北區國高中生提供深入且優質的進階數學與資訊課程：
  - (a) 104 下與 105 上開設課程合計有：組合、數論、幾何、機率、C++、代數、函方、資奧與數學、不等式、解題專題。
  - (b) 學員人數統計：104 下學期：舊生 40 人；新生錄取 30 人；旁聽生 3 人。105 上學期：舊生 30 人；新生錄取 40 人；旁聽生 5 人。
- b. 105 年與 106 年國際數學奧林匹亞競賽階段成績：
  - (a) 通過 APMO 初賽：105 年 5 位；106 年 1 位。
  - (b) 進入 GMC 研習營：105 年 17 位；106 年 15 位。
  - (c) 進入 APMO 研習營：105 年 14 位；106 年 16 位。
  - (d) 參加 APMO 競賽：105 年 13 位；106 年 12 位。
  - (e) 105 年 IMO 第一階段選訓營 8 位（全國錄取 30 名）。
  - (f) 105 年 IMO 第二階段選訓營 5 位（全國錄取 17 名）。

(g)105 年 IMO 第三階段選訓營 5 位（全國錄取 11 名）。

(h)105 年第 57 屆國際數學奧林匹亞競賽（IMO）國手 2 位（全國錄取 6 名）王師宇、鄭容濤。

c.學員其他優異表現：

(a)新竹市 105 學年度 HCMC 國中數學能力競賽：A 組個人金牌獎：6 人；銀牌獎：2 人；銅牌獎：1 人；優勝：1 人。B 組個人金牌獎：3 人；銀牌獎：2 人。A 組團體賽金牌獎：7 人；銀牌獎：4 人；銅牌獎：1 人。B 組團體賽金牌獎：3 人；銅牌獎：1 人；優勝：1 人。

(b)第 17 屆網際網路程式設計全國大賽優勝：官霆軒。

(3)前開計畫中，大學入門課程因教育部停止該項目的申請，故未續提。北區高中學生數學與科學跨領域研究人才培育計畫則於每年 5 月時向教育部國民及學前教育署提出申請。

5.跨界發展計畫－磨課師課程推動計畫：

(1)磨課師（MOOCs）提供學生自主學習的彈性，適時適性地養成主動學習的習慣，進而培養自主學習的永續循環。本校 105 學年度率先開設「聽我台灣的聲音」課程，105 年 11 月 1 日於「ShareCourse 學聯網」開課。

(2)特訂定磨課師課程推動要點，設置課程推動委員會以及執行團隊兩個單位，共同研擬與推動磨課師課程相關事項。於民國 105 年 8 月 8 日通第 10,508 次行政會議通過磨課師推動要點一份。

(3)修訂學生校際選課辦法，增加跨校選課科目含磨課師課程。於民國 105 年 9 月 12 日 105 學年度第 1 次教務會議修正通過學生校際選課辦法一份。

（八）提升行政效能：

1.員工協助方案：

(1)健康促進：

a.辦理自主性優惠團體健康檢查：原國立新竹教育大學與 國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹分院、廖健仲胃腸肝膽內科診所（梅約健康管理中心）簽訂特約健康檢查醫院，並由員工自費，選擇健康檢查項目，105 年度參加健康檢查 19 人。

b.鼓勵員工參加校內社團活動：105 年度成立社團計有羽球社、桌球社、太極拳社、瑜珈社、信望愛社、圓明社、廣論共學社等 7 個社團。



c.協辦員工 VIP 運動計畫：運動計畫內涵為桌球、游泳、健走、飛輪、有氧、核心肌群等運動項目計有 140 人次參加，有效提升運動能量。

(2)諮商服務：辦理本校行政人員研習訓練開場時，宣導本校諮商中心提供特別諮商及團體諮商服務達 3 次，且有 2 人參加特別諮商。

(3)法律諮詢：辦理本校行政人員研習訓練開場時，宣導天下法律事務所為本校法律顧問，有關公務或私人法律問題得逕洽該事務所，宣導次數達 3 次。

## 2.中高階行政人員計畫撰寫工作坊：

(1)推薦同仁參加教育部中高階人員訓練課程：105 年度推薦同仁參加教育部辦理之資訊及法制研習課程、高階人員領導訓練班、進階法制研習課程各 1 人次。

(2)本校自辦中高階人員訓練課程：105 年度本校自辦中高階人員訓練課程-公共關係與政策溝通、創新思維與應用、行政人員應有之體認與法治素養等課程各有 62、54、69 人次參加。

3.辦理各級主管共識營：辦理教師聘任、升等共識營：105 年度辦理教師多元升等實務相關法制研習 6 小時 29 人次參加，教師業務法制作業研習-以本校教師聘任及升等審查辦法為例 2 小時 26 人次參加。

4.建置校史與校友多媒體形象館：原竹教大公關與校友服務組（圖文竹跡）網頁之「大事記」已更新至 105 年 11 月 1 日；「榮譽事蹟」自 105 年 6 月更新至 10 月底，共計 25 筆；「新聞集錦」自 104 年 12 月更新至 105 年 10 月底，共計 272 筆；透過網頁訊息，協助校友捐款、返校同學會接待、返校拍婚紗等服務；並持續於合校初期經營與校友之聯繫互動關係，於網頁中發布給校友的信、更新校友資料、竹師校史文物徵集捐贈活動等訊息。

## 5.維持健全而穩定之財務：

(1)國立新竹教育大學(國立清華大學)校務基金 105 年度原編列預算短絀 2,271 萬 6,000 元，實際決算賸餘 5,521 萬 9,695 元，減少短絀 7,793 萬 5,695 元，且累計至 105 年度止可用資金已達 9 億 7,002 萬 7,168 元，財務健全並逐年穩定成長，相關財務資訊定期公告於主計室網頁財務報表專區，提供報表查詢功能。

(2)原國立新竹教育大學依據出納會計事務查核計畫成立出納會計事務查核小組（由秘書室、人事室、主計室組成），105 年度已辦理 3 次定期與不定期查核，以增進出納業務處理品質。

6.積極開源增加利息收入：金融市場利率雖降，但透過財務運作小組規劃運作，將多數現金資產存入 2 年期的定期存款，讓 105 年的利息收入遠遠超過預期成長約 10%，拆單轉存發揮提高利息收入之效果。

7.風險導向內部控制制度：

(1)為促使各單位同仁更瞭解內部控制制度及辦理方式，業於 105 年 7 月 5 日辦理 105 年度風險管理與內部控制制度自行評估實施計畫說明會，總計 44 位同仁參與。

(2)各單位持續依其個別規範進行風險管理及追蹤管考機制，定期檢討修正作業項目、處理對策及內部控制制度，落實各單位自主管理精神。

(3)105 年 7 月至 8 月間辦理 105 年度風險管理與內部控制制度各自行評估作業及整體層級評估作業，落實自我監督機制，確保內部控制持續有效運作。

(4)南大校區 105 年度內部稽核作業於 11 月間辦理，稽核人員以客觀公正之立場，協助受稽核單位檢查受檢項目內部控制建立及執行情形，適時提供改善建議，並於 12 月完成稽核報告，送校本部稽核師辦理後續事宜。

(九)落實合校計畫並實現合校效益：

1.竹師教育學院：

(1)竹師教育學院為國立新竹教育大學與國立清華大學合併後的新設學院，其前身為國立新竹教育大學教育學院，為國內傳承優良師資培育傳統與發展教育產學合作特色的重點專業學院。

(2)整合後的竹師教育學院，學術單位自 5 系 1 所擴增為 7 系 3 所，並新設院學士班及學前特殊教育碩士在職學位學程，學院發展定位與重點發展方向等重大院務問題亟需凝聚共識、共同擘畫。

(3)學院自 105 年 11 月整合後，業就全新組成單位重擬學院中長程發展計畫，並分別於 105 年 12 月 7 日校務發展諮詢委員會及 105 年 12 月 23 日學院發展諮詢委員會中邀請諮詢委員提供專業意見。

(4)為開辦一個嶄新的教育學院，除徵詢校外專家學者提供專業意見外，凝聚內部共識亦為當務之急。除於各次院級會議進行報告及宣導外，學院復於 105 年 11 月 16 日及 105 年 11 月 28 日辦理與校長座談會，並安排院長、副院長與各系所座談，另召開學院內部工作協調會及學院組織調整討論會，以就各項事務均能充分交流討論。

- (5)學院已完成多項院級制度擬定（院務會議設置要點、院教師評審委員會組成細則、院課程委員會設置要點、院教師升等審查細則、院教師評量施行細則、院初聘教師作業細則、院延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵補助審議辦法等），刻正協助所屬系所據以擬定重要法規，俾利相關學院及教師業務得於最短時間內順利推展。
- (6)為促進學院發展，依據發展需求及諮詢委員建議，籌組並推動「組織調整」、「熱血教師」、「跨域教育」、「實驗教育（華德福）」、「區域鏈結」、「研究能量提升」、「在家自行教育」、「國際化」、「環境教育」、「空間規劃」、「網路規劃」等工作圈，並籌組學院發展工作小組，以有效凝聚內外力量推動學院建立特色、打造品牌。

## 2.藝術學院：

- (1)本院前身為國立新竹教育大學人文社會與藝術學院，為兩校合併後的新設學院。本院致力於科技與藝術之跨領域合作，從事藝術工作之國際化與本土化之研究與推廣。
- (2)整合後的藝術學院，學術單位自 6 系 1 所縮小為 2 系，朝藝術專業化發展邁進，預計將於 107 學年度新設院學士班。未來本院發展重點將朝向推動藝術、音樂與產業之結合，促進跨領域之發展，強化國際間之藝術交流，擴增研究與創作之廣度。
- (3)本院自整合後，業就全新組成單位重擬學院中長程發展計畫，並分別於 105 年 12 月 7 日校務發展諮詢委員會及 106 年 1 月 4 日學院發展諮詢委員會中邀請諮詢委員提供專業意見。
- (4)本院已完成多項院級制度即法規之擬定（院務會議設置要點、院教師評審委員會組成細則、院課程委員會設置要點、院教師升等審查細則、院教師評量施行細則、院初聘教師作業細則、院延攬及留住特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵補助審議辦法等），協助所屬系所據以擬定重要法規，俾利相關學院及教師業務得於最短時間內順利推展。

## 3.師培中心：

- (1)105 年 10 月 27 日辦理本校與國立清華大學與師資培育中心第二次合校座談會，對於組織與行政、篩選機制、課程規劃、教育實習、地方輔導進行共識之討論。
- (2)105 年 11 月 23 日召開師資培育整合工作圈會議，除原單位代表參加外，另邀請各

校區學生代表，針對教育學程名額、甄選、選課方式、收費方式、教學檢定等議題進行討論。

#### 4.教務面：

(1)招生層面：106 學年度碩士班招生報名人數因合校而增加。

a.106 學年度甄試入學報名人數成長 37.27%，詳細增減情形如下表(106 碩士班甄試報名截止日期於合校核准前)：

表 10：甄試入學報考情形

| 招生系所 | 招生組別   | 招生名額 | 106<br>報考人數 | 105<br>報考人數 | 人數<br>增減 |
|------|--------|------|-------------|-------------|----------|
| 教科系  | 課程教學組  | 10   | 58          | 37          | 21       |
| 教科系  | 行政評鑑組  | 10   | 26          | 24          | 2        |
| 幼教系  |        | 5    | 19          | 20          | -1       |
| 特教系  |        | 12   | 17          | 15          | 2        |
| 心諮系  |        | 9    | 75          | 67          | 8        |
| 科技所  | 數位學習組  | 9    | 12          | 15          | -3       |
| 科技所  | 人力資源組  | 9    | 32          | 20          | 12       |
| 體育系  |        | 6    | 16          | 3           | 13       |
| 環文系  |        | 4    | 17          | 2           | 15       |
| 藝設系  | 創作組一般生 | 7    | 26          | 20          | 6        |
| 藝設系  | 理論組一般生 | 3    | 7           | 4           | 3        |
| 藝設系  | 理論組在職生 | 3    | 5           | 2           | 3        |
| 英教系  |        | 6    | 10          | 10          | 0        |
| 臺語所  |        | 9    | 11          | 12          | -1       |
| 應數系  |        | 8    | 20          | 11          | 9        |
| 數理所  | 科學教育組  | 6    | 10          | 6           | 4        |
| 數理所  | 數學教育組  | 7    | 22          | 11          | 11       |
| 合計   |        | 123  | 383         | 279         | 104      |

b.106 學年度考試入學報名人數成長 24.71%，詳細增減情形如下表(106 碩士班考試報名截止日期於合校核准後)：

表 11：考試入學報考情形

| 招生系所 | 招生組別           | 招生名額 | 106報考人數 | 105報考人數 | 人數增減 | 備註  |    |
|------|----------------|------|---------|---------|------|---|----|
| 教科系  | 課程教學組          | 11   | 35      | 31      | 4    |   |    |
| 教科系  | 行政評鑑組          | 11   | 23      | 21      | 2    |   |    |
| 幼教系  |                | 5    | 25      | 21      | 4    |   |    |
| 特教系  |                | 8    | 31      | 18      | 13   |   |    |
| 心諮系  | 甲組（諮商心理組）      | 11   | 203     | 191     | 19   |   |    |
| 心諮系  | 乙組（專精心理組）      | 5    | 7       |         |      |   |    |
| 心諮系  | 丙組（工商心理組）      | 3    | 13      | 20      | -7   |   |    |
| 英語系  |                | 4    | 8       | 14      | -6   |   |    |
| 環文系  |                | 6    | 18      | 11      | 7    |   |    |
| 臺語所  |                | 8    | 11      | 10      | 1    |   |    |
| 數理所  | 甲組（科學教育組）      | 3    | 4       | 15      | -11  |   |    |
| 數理所  | 乙組（數學教育組）      | 7    | 34      | 28      | 6    |   |    |
| 體育系  |                | 6    | 22      | 28      | -6   |   |    |
| 藝設系  | 甲組（理論組）        | 2    | 8       | 7       | 1    |   |    |
| 藝設系  | 乙組（創作組）        | 9    | 43      | 43      | 0    |   |    |
| 音樂系  | 甲組（音樂工程及應用音樂組） | 6    | 46      | 70      |      | 1.甲組（音樂工程及應用音樂組）、戊組（弦樂組）105 未招生。<br>2.106 音樂教育組未招生。 |    |
| 音樂系  | 乙組（臺灣音樂組）      | 3    | 5       |         |      |   | 4  |
| 音樂系  | 丙組（鋼琴組）        | 4    | 22      |         |      |   | 12 |
| 音樂系  | 丁組（聲樂組）        | 2    | 7       |         |      |   | 4  |
| 音樂系  | 戊組（弦樂組）        | 2    | 10      |         |      |   |    |
| 音樂系  | 己組（管樂組）        | 3    | 21      |         |      |   | 6  |
| 音樂系  | 庚組（理論作曲組）      | 1    | 3       |         |      |   | 0  |
| 音樂系  | 音樂教育組          |      |         |         |      |   | 18 |
| 學科所  |                | 16   | 23      | 9       | 14   |   |    |
| 計科所  |                | 7    | 34      | 15      | 19   | 原為應用數學系碩士班  |    |
| 合計   |                | 143  | 656     | 526     | 130  |   |    |

(2)註冊層面：合校後，以保障學生最大學習權益為原則。

- a.合校前已入學學生依其入學時之系所班別，就讀至畢業。
- b.合校前已入學學生所受之各類規範，以依其入學時之規範為原則。
- c.合校前已入學學生所享有之各類措施，以依其入學時之規定為原則。
- d.合校生效日後，原新竹教育大學學生的畢業學校為「國立清華大學」，並統一加註「原國立新竹教育大學 oo 學院 oo 學系 o 士班」。
- e.提高原竹教大學生獎學金額度：將原竹教大學士班學生學業成績優良獎勵要點前三名獎金 1,500、1,000、500 元改為皆為 2,000 元。
- f.減少學分費繳交：原竹教大學士班學生上修研究所課程應繳交學分費，合校後原竹教大學士班學生與校本部學士班學生一樣，如果上修台聯大系統學校及清華大學研究所課程時，不用加繳學分費。

(3)課務層面：選課流程簡化與增加課程選擇性。

- a.選課部分，新增跨校區選課申請，將學生部分資料置入校本部校務資訊系統中，讓學生可使用其學號與原新竹教育大學之校園入口網帳號密碼登入，經由申請列印出跨校區選課單，就以往的純粹以紙本進行的校際選課模式簡化，僅須給開課系所與授課老師簽名，交回課務組即完成選課手續。
- b.兩校區的通識課程已進行領域對照，學生可經由上述跨校區選課申請，選擇喜愛的通識課程，擴增通識課程選擇的廣度，選擇更加多元。通識領域對照表已置放於南大校區課務組網頁供學生參考。
- c.合校後除了原新竹教育大學的三類教育學程，另增加中等教育學程，整合各教育階段師資培育課程，提供未來學生更多雙專長修課組合。
- d.學生自由選修可選之範圍擴增：合校後，南大校區學生可選擇的課程領域增加，在自由選修 20 學分的額度內，學生就現有系所外，亦可選擇至校本部各系所選修課程。

(4)依據國立清華大學產學合作計畫、政府科研補助或委託辦理研究計畫節餘款管理要點第三點規定節餘款分配比率為 10%由學校運用；5%由系所（中心）運用；85%由計畫主持人運用。承上述，合校後，計畫主持人承接研究計畫案可運用之節餘款分配比率較高，計畫主持人可藉此經費提昇教學環境及研究，促進產學合作經費之合理運用。

(5)弱勢學生學習輔導計畫：

- a.校園徵才活動本年度僅幼兒教育系辦理，邀請設展廠商與參與學生有限，與清華大學合併後，將可擴大校園徵才規模，增加參展廠商之多元化，讓學生認識更多產業及其人力供需。
- b.兩校獎助學金資源整合，並同時開放予兩校區學生，使各類學生能獲得更多元、適切之獎補助。
- c.整合兩校弱勢生課程（原住民語言與文化課程）、以及職涯活動，同時開放予兩校區學生參與，增加學生學習資源。

(6)持續辦理「大學教師優良創新課程及教學競賽」與《大學教師創新教學研討會》，合校後兼具清華大學的研究聲譽以及新竹教育大學的教學專業，詢問度提升，預計將有更多教師參與，定能選拔出更優秀的作品，作為兩校教師提升教學專業之重要資源。

(7)推行清華大學教學型教師升等制度，將召開系所公聽會，依據清華大學體制與文化制定相關法規，借重原新竹教育大學的教學專業，提升教師對教學之重視，在研究卓越之外，進一步追求教學卓越，成為全方位發展之大學。

(8)教學與學習資源多元擴展：合校後教學發展中心及教與學中心結合共同服務，學習資源更加延伸及多樣，不論對教師補助申請、學生讀書會、講座活動、英語學習，更融入竹師教育學院及藝設學院專業領域，以教育為本的「社會實踐」精神。

(9)數位學習教育新典範：磨課師提供學生自主學習的彈性，適時適性地養成主動學習的習慣，進而培養自主學習的永續循環。105年11月1日「聽我台灣的聲音」課程於「ShareCourse學聯網」開課。預計106年3月「學堂在線」上線開課，開展學與教新典範。

5.學務面：

(1)體育運動層面：

- a.結合體育系體育專長學生，協助校本部校隊、系隊、運動社團訓練，讓學生能獲得有效的訓練，提昇運動成績，進而有成就感達到推廣之效果。
- b.運動項目將更多元化，讓二校區的學生，透過體育室的配套措施，例如，體育課程安排，讓學生可以很方便順利的參與喜歡的運動項目。
- c.運動場館可互相支援提供更多活動辦理，讓活動辦理成效帶動運動人口成長。

(2)就業服務層面：結合清華大學各方面資源，未來可擴大校園徵才參與廠商多元樣貌，同時可以辦理更多元化之就業活動。

(3)學生社團層面：

- a.為增進兩校區社團交流及合併，兩校區課指組同仁分別至各校區社團會議宣導提倡合併及交流，共計3次，且主動於網頁提供學生社團差異表及聯絡方式。
- b.編列及提供兩校區相同及相似社團交流資源（如：場地、經費補助等）。

(4)心理輔導層面：

- a.整合兩校區心理衛生推廣活動，105年落實資源分享、品質優質化，提供師生多元選擇及參與機會。
- b.整合兩校區校園學生自我傷害預防工作計畫，共同推動與建立學生自我傷害三級預防工作模式，以減少校園自我傷害之事件。
- c.兩校區志工同儕輔導朋輩之教育訓練課程交流，落實資源共享，提供多元課程之選擇，提升志工同儕之輔導知能。
- d.整合兩校區校園學生之學生個別諮商服務系統，以提供更完整之心理諮商服務。
- e.合校後中心共辦理三場的導師輔導知能，分別是滑世代的網路戀情一場、危險情人停看聽一場、新世代愛情價值觀一場，總計共有42位導師參與。
- f.合校後中心已購置完畢105年度中心共購置了53本相關心理經典閱讀圖書，共花費13500元，豐富了探索心靈的圖書。

(5)圖書資源：

a.深耕閱讀及建立優質學習環境：

(a)透過大一新生經典閱讀認證活動，使學生養成自我學習及閱讀的能力；同時，認證的過程，引導學生討論生命與品格內涵，從閱讀書中內容，學習體驗作者生命經驗，由書中所領悟的內涵，轉化為生活及學習的動力，使學生面對合校及環境的變動的壓力，能以正向及積極的態度來面對。

(b)訂購 Taylor & Francis Journals 共 1,406 本電子期刊 105 年一年永久使用權，與清華大學合校後 1,406 本電子期刊皆提供校本部師生使用，無需額外付費，充實清華大學人文社會主題館藏，達成合校效益。

(c)建立智慧照明及節能之舒適學習空間，使南大校區師生及校本部師生在利用南大校區圖書館時，感受閱覽環境之舒適性，閱覽桌及閱覽空間之舒適性，以及



照明設備之改善，更能提升全校師生學習之效能。

b.建置教師教學多元資源及空間—提供完善教學圖書資源：

(a)逐年蒐集南大校區之各系所課程大綱中所列之參考資料，建置完善教學圖書資源，提供全校師生使用。

(b)合校後，館藏量增加和豐富的多元館藏，讓全校師生可以利用兩校區的典藏資源。

6.行政面：合校後文書系統之運作，經評估以清華現有系統持續運作為宜，原新竹教育大學文書系統則暫停使用。為使合校後文書業務順利運作，文書單位於極短之時間內積極規劃與推動，除調整系統、辦理多場次教育訓練外，並於初期派駐熟悉文書系統之人員於南大校區協助，順利於合校第一天南大校區即轉換使用現有文書管理系統，使兩校文書業務順利接軌。

## 六、落實合校計畫並實現合校效益

(一) 資源整合及強化：一級教學單位原本清華大學 8 學院，新竹教育大學 3 學院 2 中心，合校後整併為 10 學院。二級教學單位原本清華大學 17 學系、8 院學士班、24 獨立研究所、5 學位學程；新竹教育大學 12 學系、3 獨立研究所。合校後（105 學年度）整合為 26 學系、8 院學士班、27 獨立研究所、11 學位學程。

(二) 檢討及整合兩校區研究相關法規及制度，促進兩校區跨領域學術研究與合作。

(三) 合校新增研究領域及團隊，研究能量提升，將有助於本校研究更多元、爭取更多研究計畫支持與經費挹注。

(四) 校本部綜學組與南大校區職發組皆為辦理就業輔導活動單位，綜學組定期規劃全校性職涯輔導與校園徵才活動，職發組提供職涯諮商服務已有多多年，合校後綜學組同仁不定期分享校本部活動予南大校區，校本部亦於 106 年起規劃職涯諮詢服務，期能提供不同面向職涯輔導活動，增進兩校區就輔資源。

(五) 校本部社團工作會報及南大校區社團長會議為分開辦理，校本部為每月月初擇一晚間辦理，南大校區為每月擇一周三中午辦理。為增進兩校區社團交流及合併，校本部課指組同仁持續至南大校區社團長會議進行業務宣導，擬於 106 年透過辦理兩校區聯合社團會報，增進兩校區社長交流互動，提升相近社團合併的機會，期能使本校學生社

團更蓬勃發展，社團活動更多元活絡。

(六) 合校後，南大校區衛生保健組暨健康中心增設健康資訊系統相關設備，並擴充自主健康管理儀器及基礎醫療保健設備，以達到兩校區相同健康照護服務品質。未來可整合兩校區教職員生健康服務，依據使用情形，提供師生更具品質之健康服務。

(七) 文書檔案部分：

- 1.推動合校後之電子公文系統整併及上線：為利二校合併後之校務運作，本校於合併生效前即進行南大校區教職員之電子公文教育訓練，並於合併生效日起完成電子公文系統整併，正式上線運作。
- 2.因應組織調整、人員及電子檔案異動，所進行之電子公文系統及電子檔案搬遷作業：配合組織架構異動，於電子公文系統中進行組織調整、人員及授權資料異動、電子檔案權屬搬遷等相關作業。
- 3.儘速完成檔案接管，以利校務運作與推動順利接軌：為利檔案儘速完成接管，及確保永久檔案永續存在，聘請短期約僱管理員進行檔案清查與永久檔案掃描及點收等作業。
- 4.改善南大校區檔案庫房設施，以利檔案保存與維護：為確保原新竹教育大學之機密檔案存放安全性，將購置具防火材質二道鎖專用保險櫃，並由專人負責處理及保管。另檔案庫房加設防盜淹水防護相關設施及溫濕度控制等設備，以提昇檔案管理效能。

(八) 區間車部分：

- 1.兩校於 105 年 11 月 1 日合校後，為提供校本部與南大校區學生及教職員上課、使用設施，以及行政人員洽公聯繫等交通接駁需求，故規劃兩校區往返「區間車」。
- 2.區間車於 105 年 11 月 1 日起開始行駛，由於辦理時程緊迫，先規劃 105 年 11 月 1 日至 106 年 1 月 31 日區間車委外租賃，週一至週五（例假日不行駛）每天行駛 5 班次，統計每日搭乘人數約 50 人。
- 3.106 年 1 月 20 日完成 106 年 2 月 1 日至 106 年 12 月 31 日期間區間車採購案。

(九) 營繕部分：

目前規劃提報以下 8 項合校修繕計畫，尚待教育部核定：

- 1.南大校區教學大樓、學生活動中心、行政、應科、環文、中文系館整修工程。
- 2.南大校區工藝、國畫大樓及西畫大樓整修計畫。
- 3.南大校區行政大樓及圖書館老舊電梯汰換計畫。

- 4.南大校區變電站高壓設備汰換及備用電源改善計畫。
- 5.南大校區音樂學系館整修工程。
- 6.西院跨渠橋及機車停車場工程。
- 7.研發大樓停車場新建工程。
- 8.研教二區汽機車停車場。

(十) 發卡中心部分：

- 1.協助南大校區完成 105 學年度學生證及服務證電子票證底圖各 5,000 張及 500 張之經費申請及採購，供製作合校後南大校區之教職員工生識別證新製及補發使用。
- 2.協助教務處及計通中心釐清南大校區學生證學號前置代碼訂定、整理匯入卡務系統之學生資料並檢視製卡資料之正確性，以進行識別證製作。
- 3.協助南大校區擬定學生證補發作業流程及完成自動繳費系統寄信機制，同時亦提供南大校區學生及交換生使用校務資訊系統申請悠遊卡掛失補發之服務，另協助更新南大校區電腦教室門禁設備，增進識別證補發及使用之便利性。
- 4.總計完成南大校區學生證個人化委外製作共 3,472 張，另發卡中心協助印製 508 張學生證、386 張服務證、105 上交換生學生證 73 張、105 下交換生學生證 74 張及提早入學新生學生證 26 張。

(十一) 計通中心部分：

- 1.校園主幹網路服務：105 年底已規劃執行「校園主幹網路服務提升暨網路整合計畫」，預計於 106 年 2 月起可提供兩校區間主幹網路整合用之光纖電路網路，完成連外國際頻寬之擴充，並建置整合式網路管理系統，藉由分析巨量網路流量資料、逐步進行網路路由之優化，以期提供兩校區師生優質之全球性網際網路連線服務。
- 2.電話系統服務：105 年底已著手進行南大校區之「電話交換機系統擴充暨整合案」，將可擴充整合兩校區電話系統，並整合節費系統、語音留言、網路電話、Skype 通訊、TANet VoIP、台聯大四校分機互撥、電話計費等功能，以期整合兩校區電話系統並提供全體師生優質之電話通訊服務。
- 3.校園無線網路服務：為使兩校區教職員工生享有同等之無線網路存取服務，已於 105 年 11 月完成開放南大校區教職員工可申請無線網路帳號，藉此除了方便南大校區教職員工使用校本部之無線網路外，亦能在校外透過 VPN 連線服務，利用校內 IP 位址，使用的本校電子期刊、校園授權軟體下載、寄信服務等相關網路服務。

4.網際網路應用服務：為使兩校區教職員工生享有同等之網際網路服務品質，於 105 年 11 月完成開放南大校區教職員工生（不包括退休人員）可申請電子郵件信箱、Google App for Education（G-Suite）服務帳號。

5.協助兩校區各行政單位之資訊系統與資料的整合：二校區行政單位原有之資訊系統需要整合，雙方原各自維護之資料也需要整合，包含兩區原有之網頁。計通中心正依據各行政單位之需求逐步整合雙方系統與資料。

## 七、投資效益

依「國立大學校院校務基金設置條例」第十條辦理，本校（校本部及南大校區）投資效益情形：

- （一）存放公民營金融機構：本校分期存放金融機構定存，105 年 12 月 31 日本校定存總額共計新台幣 2,124,918,123 元，105 年決算利息收入計新台幣 24,103,120 元。
- （二）購買公債、國庫券或其他短期票券：本校無投資購買公債、國庫券或其他短期票券。
- （三）投資於與校務發展或研究相關之公司及企業（含以研究成果或技術作價無償取得股權者）：105 年 12 月 31 日本校持有 19 間公司共 2,728,673 股股票，持有股票總價值共計新台幣 356,831,205 元，105 年現金股利共計新台幣 9,865,445 元。
- （四）其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：為活化校務資金，本校於 101 年底成立永續基金，以「保守穩健」原則，擬定投資計畫方案，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金(ETF)等金融商品。103 年 11 月 5 日正式啟動進入投資市場，當年度未出售持有股票，無資本利得，銀行利息收入 365,423 元。104 年總收益 8,460,998 元(約投資資金 4.08%)，105 年總收益 20,055,080 元(約投資資金 9.48%)。

表 12：清華永續基金投資績效

| 清華永續基金（單位：NT\$） |                     | 103 年                 | 104 年                   | 105 年                    |
|-----------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 年底核定投資基金（A）     |                     | 151,882,800           | 207,391,433             | 211,495,433              |
| 年底累積（實際）投資資金    |                     | 43,746,130            | 165,268,058             | 167,376,261              |
| 收<br>益          | 應收利息                | 365,423               | 657,787                 | 139,022                  |
|                 | 資本利得                | 0                     | 7,492,212               | 15,363,411               |
|                 | 應收股利                | 0                     | 5,879,960               | 5,884,960                |
|                 | 股利認列成本減項            | 0                     | -5,568,961              | -1,332,313               |
|                 | <b>當年度實際收益小計（B）</b> | <b><u>365,423</u></b> | <b><u>8,460,998</u></b> | <b><u>20,055,080</u></b> |
| 年度收益百分比（C=B/A）  |                     | 0.24%                 | 4.08%                   | 9.48%                    |

備註：當年買入股票獲配之現金股利，依現行會計原則認列為成本減項（不屬收益）。

## 參、財務變化情形

本表係依照教育部統一規定編製。

表 13：原國立清華大學 105 年可用資金變化情形

單位：千元

| 項目                          | 105 年預計數  | 105 年實際數  |           |          |          |          |          |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 期初現金(a)                     | 1,381,059 | 1,381,059 |           |          |          |          |          |
| 加：當期經常門現金收入情形(b)            | 5,291,223 | 5,349,522 |           |          |          |          |          |
| 減：當期經常門現金支出情形(c)            | 4,884,019 | 4,293,956 |           |          |          |          |          |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(d)    | 289,789   | 295,830   |           |          |          |          |          |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(e)    | 1,163,884 | 1,171,881 |           |          |          |          |          |
| 加：當期流動金融資產淨(增)減情形(f)        |           |           |           |          |          |          |          |
| 加：當期長期投資淨(增)減情形(g)          |           | -14,709   |           |          |          |          |          |
| 加：當期長期債務舉借(h)               | 391,731   | 391,731   |           |          |          |          |          |
| 減：當期長期債務償還(i)               |           |           |           |          |          |          |          |
| 加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(j)     | 50,113    | 20,103    |           |          |          |          |          |
| 期末現金(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J) | 1,356,012 | 1,957,699 |           |          |          |          |          |
| 加：期末短期可變現資產(L)              | 258,170   | 261,959   |           |          |          |          |          |
| 減：期末短期須償還負債(M)              | 1,591,875 | 2,167,731 |           |          |          |          |          |
| 期末可用資金預測(N=K+L-M)           | 22,307    | 51,927    |           |          |          |          |          |
| 其他重要財務資訊                    |           |           |           |          |          |          |          |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數  | 507,322   | 563,896   |           |          |          |          |          |
| 政府補助                        |           | 12,009    |           |          |          |          |          |
| 由學校已提撥之準備金支應                | 288,301   |           |           |          |          |          |          |
| 由學校可用資金支應                   | 179,021   | 511,887   |           |          |          |          |          |
| 外借資金                        | 40,000    | 40,000    |           |          |          |          |          |
| 長期債務                        | 借款<br>年度  | 償還<br>期間  | 計畫<br>自償率 | 借款<br>利率 | 債務<br>總額 | 105 年預計數 | 105 年實際數 |
| 學人宿舍新建工程                    | 105       | 110-134   |           | 1.42%    | 165,965  | 65,965   | 165,965  |
| 創新育成中心新建工程                  | 105       | 107-137   |           | 1.42%    | 225,766  | 185,766  | 225,766  |

備註：

一、期末可用資金實際數與預計數之差異原因說明：105 年度期末可用資金實際數較預計數增加 2,962 萬元，主要係因當期經常門現金收支賸餘較預期增加所致。

二、其他重要財務資訊：

(一) 105 年保留土地改良物 1,200 萬 9 千元，房屋及建築 4,461 萬 5 千元。

(二) 長期債務 105 年實際數 3 億 9,173 萬 1 千元，其中 104 年保留數於本年度舉借 1 億元、本年度預算數舉借 2 億 5,173 萬 1 千元、先行動支 106 年度預算數 4,000 萬元。

表 14：原國立新竹教育大學 105 年可用資金變化情形

單位：千元

| 項目                          | 105 年預計數 | 105 年實際數  |           |          |          |          |          |
|-----------------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 期初現金(a)                     | 951,704  | 951,704   |           |          |          |          |          |
| 加：當期經常門現金收入情形(b)            | 756,723  | 838,623   |           |          |          |          |          |
| 減：當期經常門現金支出情形(c)            | 697,592  | 701,621   |           |          |          |          |          |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(d)    | 15,000   | 23,020    |           |          |          |          |          |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(e)    | 47,949   | 66,397    |           |          |          |          |          |
| 加：當期流動金融資產淨（增）減情形(f)        |          |           |           |          |          |          |          |
| 加：當期長期投資淨（增）減情形(g)          |          |           |           |          |          |          |          |
| 加：當期長期債務舉借(h)               |          |           |           |          |          |          |          |
| 減：當期長期債務償還(i)               |          |           |           |          |          |          |          |
| 加：其他影響當期現金調整增（減）數（±）(j)     |          | 28,054    |           |          |          |          |          |
| 期末現金（K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J） | 977,886  | 1,073,383 |           |          |          |          |          |
| 加：期末短期可變現資產（L）              |          | 1,525     |           |          |          |          |          |
| 減：期末短期須償還負債（M）              |          | 104,881   |           |          |          |          |          |
| 期末可用資金預測（N=K+L-M）           | 977,886  | 970,027   |           |          |          |          |          |
| 其他重要財務資訊                    |          |           |           |          |          |          |          |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數  |          |           |           |          |          |          |          |
| 政府補助                        |          |           |           |          |          |          |          |
| 由學校已提撥之準備金支應                |          |           |           |          |          |          |          |
| 由學校可用資金支應                   |          |           |           |          |          |          |          |
| 外借資金                        |          |           |           |          |          |          |          |
| 長期債務                        | 借款<br>年度 | 償還<br>期間  | 計畫<br>自償率 | 借款<br>利率 | 債務<br>總額 | 105 年預計數 | 105 年實際數 |
|                             |          |           |           |          |          |          |          |

期末可用資金實際數與預計數之差異原因說明：

105 年度期末可用資金預測實際數較預計數減少 785 萬 9 千元，係因當期經常門與動產、不動產及其他資產現金支出較預期增加所致。

表 15：合併後國立清華大學 105 年可用資金變化情形

單位：千元

| 項目                          | 105 年預計數  | 105 年實際數  |           |          |          |          |          |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 期初現金(a)                     | 2,332,763 | 2,332,763 |           |          |          |          |          |
| 加：當期經常門現金收入情形(b)            | 6,047,946 | 6,188,145 |           |          |          |          |          |
| 減：當期經常門現金支出情形(c)            | 5,581,611 | 4,995,577 |           |          |          |          |          |
| 加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形(d)    | 304,789   | 318,850   |           |          |          |          |          |
| 減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形(e)    | 1,211,833 | 1,238,278 |           |          |          |          |          |
| 加：當期流動金融資產淨(增)減情形(f)        |           |           |           |          |          |          |          |
| 加：當期長期投資淨(增)減情形(g)          |           | - 14,709  |           |          |          |          |          |
| 加：當期長期債務舉借(h)               | 391,731   | 391,731   |           |          |          |          |          |
| 減：當期長期債務償還(i)               |           |           |           |          |          |          |          |
| 加：其他影響當期現金調整增(減)數(±)(j)     | 50,113    | 48,157    |           |          |          |          |          |
| 期末現金(K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J) | 2,333,898 | 3,031,082 |           |          |          |          |          |
| 加：期末短期可變現資產(L)              | 258,170   | 263,484   |           |          |          |          |          |
| 減：期末短期須償還負債(M)              | 1,591,875 | 2,272,612 |           |          |          |          |          |
| 期末可用資金預測(N=K+L-M)           | 1,000,193 | 1,021,954 |           |          |          |          |          |
| 其他重要財務資訊                    |           |           |           |          |          |          |          |
| 期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數  | 507,322   | 563,896   |           |          |          |          |          |
| 政府補助                        |           | 12,009    |           |          |          |          |          |
| 由學校已提撥之準備金支應                | 288,301   |           |           |          |          |          |          |
| 由學校可用資金支應                   | 179,021   | 511,887   |           |          |          |          |          |
| 外借資金                        | 40,000    | 40,000    |           |          |          |          |          |
| 長期債務                        | 借款<br>年度  | 償還<br>期間  | 計畫<br>自償率 | 借款<br>利率 | 債務<br>總額 | 105 年預計數 | 105 年實際數 |
| 學人宿舍新建工程                    | 105       | 110-134   |           | 1.42%    | 165,965  | 65,965   | 165,965  |
| 創新育成中心新建工程                  | 105       | 107-137   |           | 1.42%    | 225,766  | 185,766  | 225,766  |

備註：

一、期末可用資金實際數與預計數之差異原因說明：合併後國立清華大學 105 年度期末可用資金實際數較預計數增加 2,176 萬 1 千元，主要係因當期經常門現金收支賸餘較預期增加所致。

二、其他重要財務資訊：

- (一)原國立清華大學 105 年保留土地改良物 1,200 萬 9 千元，房屋及建築 4,461 萬 5 千元。
- (二)原國立清華大學長期債務 105 年實際數 3 億 9,173 萬 1 千元，其中 104 年保留數於本年度舉借 1 億元、本年度預算數舉借 2 億 5,173 萬 1 千元、先行動支 106 年度預算數 4,000 萬元。

## 肆、檢討與改進

### 一、教學方面

提升教學品質及強化創新教學，培養學生基本核心能力，說明如下：

- (一) 培養學生自主學習及跨域能力：鼓勵學生自組讀書會；以學習社群實踐深度自主學習計畫；藉由執行「大學提升校務專業管理能力計畫」，從校務研究的觀點分析影響學生自主學習的關鍵因素，以提升學生的自主學習能力。
- (二) 推動以學院為核心教學單位：推動學院實體化，將現有系所課程與研究領域重疊部分，改從全院角度加以整合課程、師資與研究群。
- (三) 推動海外移地教學：研訂本校「海外移地教學實施辦法」，希望藉由擴大學習場域及教師授課的地緣範圍，鼓勵本校學生拓展國際視野，並促進國際學術交流與增進國際能見度。
- (四) 建立產業資訊融入課程規劃機制：透過教師自提產業課程計畫補助方式，鼓勵教師將課程連結產業，以提升學生實作能力並習得就業市場實務知識。並訂定「全時校外實習實施辦法」，藉由校外實習課程，培養學生核心就業力，提早協助其規劃職涯發展方向，強化職場競爭力。
- (五) 成立教師社群促進交流以及共教課程：研擬本校「教師社群實施要點」，鼓勵教師共同組成同領域或跨領域教師社群，期能透過不同領域專長教師互相交流、激盪，形成合作網絡，並回饋於教學與課堂中，以提升教學品質。
- (六) 提升學生英語能力：檢討現行本校英語能力檢定考試畢業門檻標準後提高標準，104學年度(含)入學起之學生施行新標準，並制定「進修英文」課程修課辦法，以落實設立畢業門檻精神。另針對特殊管道入學生，視需求安排英文輔導。
- (七) 鼓勵教師「共教」制度，讓多位教師專長得以在課堂中相互激盪並啟發修課學生之思維及眼界。

### 二、研究方面

- (一) 繼續積極爭取教育部及相關政府機關各項研究計畫、專案計畫之補助經費，以挹注本校研究等經費需求；致力促成學界基礎研究成果與企業界的接軌，並積極協同產業界



建立聯合研發中心，俾獲得產業界的支持與經費挹注，共創雙贏局面。

- (二) 提供薪資待遇之外的誘因以留住人才，例如給予教師充份的自由研究空間，讓教師朝其研究興趣發展，發揮研究能量。
- (三) 囿於「科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」等法令，影響國際化的推動，技轉國外廠商有諸多限制，專利與實際技轉金額未符最佳經濟效益。期政府能放寬法令限制，以使專利與技轉能達最大效益。

### 三、學生輔導

#### (一) 就業輔導業務：

1. 增強企業校園徵才活動與在校生、應屆畢業生的連結：每年參與本校徵才企業逾 150 家，參與對象以往皆以應屆畢業生為主，活動內容多以介紹公司制度、薪資福利、職缺資訊等為主，但近 2 年實習招募需求遽增，學校及企業亦十分重視實習經驗，視為就業前的重要導航，故未來擬規劃籌辦實習相關活動（例如：實習經驗分享會等），藉以提升非應屆畢業生提早了解未來公司外，也可於求學期間增加實習機會提升競爭力。
2. 多元職涯主題：擬於 106 年與天下雜誌（Cheers）合作，邀請不同領域人士舉辦講座及經驗分享，給與學生不同面向的人生主題。
3. 提升職涯規劃概念：擬於 106 年邀請專業職涯發展師、企業導師，於校內以一對一或小團體進行職涯諮詢或履歷健檢服務，配合多元職涯講座活動、UCAN 職涯評測推廣，提升職涯規劃觀念。
4. 招募「校園徵才志工團」，就輔活動更貼近學生：以往校園徵才活動僅與中工會合作，成員為單一學系學生，為了解不同系所學生需求與想法，擬成立「校園徵才志工團」擴大招募不同院系學生，由學生親自參與規劃與執行，促使就業輔導服務更貼近學生需求。
5. 改變校徵就業資訊專刊風格，拉近校友與學弟妹距離：以往邀請在社會上已有相當地位之校友，返校分享成功經驗並給與在學生勉勵，但對於尚在求學階段的學生無法立即體會，畢業後第一個將要面對的是求職挑戰，因此擬改變校園徵才手冊風格，邀請畢業近 10 年內的校友分享工作經驗，以貼近社會新鮮人的角度給予學弟妹建議與鼓

勵，並收錄新鮮人實用職場文章，成為專屬清大人的校徵就業資訊專刊。

6.賦予文宣品新價值：為參與校園徵才活動而製作的空白筆記本，擬以新鮮人工具書為出發點設計成「求職筆記書」，內容包含名人經典名言、資深人資主管面試技巧文章、求職短文，此工具書可隨身攜帶，成為新鮮人應試時的定心丸，賦予文宣品新的價值與意義。

## (二) 生活與健康教育輔導：

### 1.生活輔導：

(1)105 學年新生領航：105 學年大學部新生領航，研究生新生講習，分別計 1,535 位、研究生 1,980 位學生參加，依程序完成點名及簽到；因故未參加新生領航學生，後續至生輔組閱讀新生須知並簽名後完成註冊程序，計 240 位同學，出席率達 85% 以上。活動期間記錄相關缺失，「新生家長座談會」中，家長所提意見均當場答覆說明，其他需要改進事項，則請各相關單位列為後續追蹤及管辦執行要項；後續據此檢討改進，以為下學年新生領航之參據。

(2)105 學年新生宿舍服務學長姐：期末工作研討座談會於 105 年 12 月 10 日辦理（學務長主持），會中由教官協助輔導服務學長姐撰寫服務訪談紀錄表，並適時提供輔導重點，精進輔導效能。就服務學長姐而言，本方案執行亦是增進其人際關係、表達能力之培養。另於 106 年 1 月 18 日辦理考評，決議表揚優秀服務學長姐 8 名。

(3)學雜費減免作業：每學期辦理收件時間均概訂 6 及 12 月第 1 週，104 學年度第 2 學期學雜費減免證明文件遲繳件共計 45 位，經調整增加學務處、生輔組暨軍訓室、住宿組電視牆公告措施後，105 學年第 1 學期學雜費減免遲繳件計 31 位。

2.健康促進與衛生保健：強化健康需求分析之效能，將擴增校本部與南大校區健康資訊系統整合功能，落實健檢報告之健康需求分析，做為後續辦理相關健康促進活動或個案管理之參考。

## (三) 社團與住宿輔導：

### 1.社團輔導：

(1)目前校本部共 154 個社團，105 年辦理七場社團工作會報，共計 626 人次出席，每月平均 90 人參與，出席率約為 58%。各社團出席情況，將提供予社團輔導老師做為社團平時評鑑之表現參考，期能有效提升出席率達六成以上。未來在寒暑期營隊輔導方面，將持續加強營隊安全宣導，落實營隊評鑑制度，鼓勵社團系會於規劃營

隊活動時，均衡學術知識及休閒娛樂，呈現清華大學之獨特性，提升營隊品質。

- (2)為了解指導老師授課情形，除了每學期末繳交成果報告書，每月繳交授課紀錄表、社課照片、簽到表之外，未來可於學期末設計問卷調查課程滿意度，全面檢視所有課程內容，請社員提出各項建議與檢討事項，供新學期課程設計參考，以增進教學效果。105 年增訂平時評鑑制度，而平時評鑑將來可再研議設計更多評分細項，以便更充分了解社團平時表現之績效，需改善的平時表現項目將列入追蹤與輔導。
- (3)因應社團回饋意見未來社團幹部研習營將朝向多規劃動態多元的內容，並將「課指組時間」安排在同性質社團交流之前，以利社團交流及提問。105 年研習活動其中有一個時程掌控不佳，往後將加強對於活動時程之管控，以提升整體活動之滿意度。
- (4)近年校內參與國際志工的學生人數有些微下降，將循各宣傳管道鼓勵學生參與；持續辦理服學助教培訓營及工作坊，提升課程品質，藉由合校後社團及系所的增加，鼓勵增開具多樣性的服學課程。

## 2.住宿輔導：

- (1)光復校區原住宿保障大學部一、二年級學生及研究所二年級以上學生住宿，南大校區僅保障大一新生住宿，學生住宿資源與住宿權力有所差異，繼而合校後女生宿舍需求增大，現行女生宿舍明顯不足，在新建宿舍未建置前，擬僅就現有宿舍（雅齋）檢討室內空間新增床位，暫解燃眉之急以符合學生期望。
- (2)本校二校地女生宿舍均屬 30 年以上之舊式建築，五樓建築均無電梯設置，高樓層之宿舍學生住宿環境非常不便，動線對學生並不友善方便，擬針對五樓含以上之女生宿舍增設電梯改善宿舍進出動線。
- (3)為改善本校宿舍環境擬於今年暑假完成以下工程，提供學生優質住宿環境：
  - a. 整修南大校區宿舍樹德樓、迎曦軒、鳴鳳樓等三棟宿舍頂樓牆面防水、浴廁設施整建，改善宿舍居住環境。
  - b. 南大校區建置及修改門禁安全系統並與光復校區系統整合併，南大校區宿舍數位電表系統更新建置。
  - c. 修改雅齋室內空間床位設置由二人改為三人一間，增加女生住宿床位以符合學生期望。

d.增設二校地五樓含以上之女生宿舍電梯，改善宿舍進出動線。

e.華齋內部設施更新工程。

(4)新建宿舍及歷年宿舍整修借款目前尚欠七億四千餘萬，依還款計畫每年約需五千萬元還款，擬加強行政管理及開源節流，樽節相關開支費用，擬計畫本年度增加還款金額一千萬元，逐步引導住宿經費收支平衡。

(四) 境外生輔導業務：目前校本部境外學生輔導人力 4 人，僑生、外籍生、陸生輔導人員各 1 名處理學生生活輔導及行政業務，另有 1 人專門處理僑生、外籍生之工作證，僑生、外籍生、之健保以及政府補助之僑生獎學金。僑生輔導人力 1:275 (不含行政業務)、外籍生輔導人力 1:450(不含行政業務)、陸生輔導人力 1:214(不含行政業務)，隨國家南向政策招生政策發展，本校境外學生人數將逐年上升，合校後加上南大校區僑生 126 人、外籍生 32 人、陸生 12 人，如輔導人力若未增加，勢必嚴重影響本校境外學生輔導品質。建議合校後至少再增加 1 名境外生輔導人力。

(五) 諮商輔導：

1.初級預防-推廣教育：

除了全校性的心理衛生教育推廣外，擬延續本學期針對選學生個別諮商需求較高的系所，加強對這些系所的聯絡與合作，推動系所心理衛教演講，讓學生可以增加自我心理健康的了解與知識，更有效地達到初級預防的效果。

2.次級預防-危機預防：

持續推廣「校園自防治守門人」宣導活動，並提升舊生身心健康自我檢測率，以加強校園危機預防安全網絡。

3.三級預防-心理諮商、處遇及治療：

個別諮商人次逐年增加，尤其是期中考後的諮商服務常不敷使用，未來擬爭取加兼任心理師值班時數，提供更充足的諮商服務資源，並推行諮商歷程評估，以增進諮商效能，讓諮商資源更有效運用。

#### 四、全球化與國際合作

(一) 全球事務處將持續擴大與國際著名大學及學術研究機構之交流與合作，簽署雙聯協議與交換學生計畫，以增加本校優秀學生赴海外頂尖大學研修與實習之機會，培育具國

際視野之優秀人才。

(二) 配合新南向推動政策，積極參加教育展與學術訪問，持續向東南亞拓展生源，增加本校境外生比率。

(三) 強化師生國際參與

1. 推動雙聯學位計畫、成立跨院國際學位學程：積極推動雙聯學位之研修，目前已有攻讀學、碩、博士等不同學位。104 學年設立「跨院國際博士班學位學程」(與英國利物浦大學及印度 IIT 馬德拉斯分校合作)，允許學生視實際需求跨院修習學科，以符合先進研究著重跨領域學習之需求。部分課程並由本校與合作學校教授共同授課，學生可申請前往合作大學修讀雙聯學位及進行 1~2 年的論文研究。本校與英國利物浦大學並每年輪流辦理雙邊會議，鼓勵兩校教師提出合作計畫，共同培育優秀博士班學生完成兩校雙聯學位。

2. 規劃境外學生招生策略：

(1) 規劃多元化入學管道：105 學年度新增單獨招生僑生及港澳生管道。外籍生大學部 107 學年度將配合國外學制時程調整招生期程，並提供獎學金名額。

(2) 加強僑生招生宣傳：既有之「高中教師清華營」105 年起邀請海外僑校教師參加(馬來西亞及菲律賓)，為僑校教師汲取新知、瞭解本校教學特色之絕佳機會，俾利教師返僑校為清華宣傳。104 年首次舉辦「與馬來西亞獨立中學交流計畫」，邀請馬來西亞獨中校長/副校長參訪本校，展現本校培育僑生之用心，並鼓勵來訪校長推薦優秀學生申請就讀本校。參加每年 12 月「國際性大學博覽會」或僑先部學系講座，由攤位參展解說或學系教師演講方式，向境內僑生宣傳本校大學部僑生招生訊息。

3. 協助僑校提昇科學教育品質：106 年規劃邀請馬來西亞獨立中學教師來校參加工作坊，提供跨領域科學教育研習課程；並規劃赴馬來西亞辦理清華化學盃競賽，以啟發華文獨中學生對化學學科興趣、觀察測量、思維想像、學習應用等智能，激發其思考與創造能力，並鼓勵學生間與校際間的互相觀摩學習，提昇科學教育品質。

## 五、基礎設施

(一) 校地活化—推動月涵堂基地活化再利用：105 年因應財政部促進民間參與公共建設法

修正，以及台北市公告地價全面調漲，影響土地房屋稅金、租金上漲，造成原推動之興建營運移轉案商業誘因大幅降低，加以廠商現行規劃之內容未能完全符合校方需求，若興建營運移轉案於 106 年無法繼續推動，將考量以其他符合學校需求及效益佳之活化方式如出租、產學合作等模式辦理。

(二) 加強基礎建設及設施：

1. 新建館舍：清華實驗室新建工程未能如預期竣工主要因為天候因素、承商界面整合及出工數不足等，造成施工進度落後，營繕組人員將持續每週參與工務協調會議並召開月會，督導工進。

2. 建置全校維生系統：

(1) 全校汙水納管與機電管路工程：北校區教學行政核心區域之管路工程未能如預期完工主要因為變更設計金額及數量未能達成共識，經多次積極協調、尋訪市場行情後，已於 105 年 11 月 30 日達成共識並議價完成。

(2) 全校高壓電力系統改善工程：目前各項工程均已如期驗收完成。

3. 維護校園建物：依教育部規定，若未能於 106 年底完成補照之校舍將有停用之虞，已加緊各棟補照進度，各補照建物目前皆已完成結構簽證，刻正進行消防改善工程，俟取得消防改善許可及現勘核可後，即可申領使用執照。除小吃部之消防改善施工，考量本校師生平日用餐需求及承租廠商之營運權益，預定於 106 年暑假期間進行，故完工時程恐受影響，其餘各棟建物之補照，預計皆能於 106 年底如期完成。

(三) 提高校園生活機能：

1. 校內三大學生餐廳多屬老舊建物，維護經費高昂，尤以風雲樓係由事務組自行營運管理，場地維護皆由學校支出，雖有租金收入，仍有收支無法平衡之虞。

2. 南校區 105 年 4 月新進駐 2 家餐廳，因南校區活動教職員工生人潮尚不足，致使雖採用較低租金吸引廠商進駐，仍有經營上之困難，需待南校區整體開發完成師生進駐後（包括南大校區師生），方有改善機會。

3. 持續督導各攤商依照時間按時完成校園食材登錄工作。

4. 三大餐廳確實做好垃圾分類，以及垃圾子車周邊環境加強清潔。

5. 原訂校巴使用者付費與電動巴士結合，惟目前電動巴士暫緩實施，使用者付費部份將積極與學生會研討實施方案。

6. 學人宿舍自 105 年 8 月開放入住以來，持續積極改善原有空間環境使其更為完備（如

加強風雨阻擋設備、增設安全措施及張貼雙語告示...等），確實提升了住宿品質及安全性，未來亦將持續處理相關事項。

#### （四）圖書資源：

##### 1.充實典藏內容：

(1)提供多元類型館藏資源：實體、虛擬、影音。

(2)充實清華館藏資源（含期刊、電子資料庫、電子書、圖書媒體），支持師生研究、教學與學習。

##### 2.強化服務品質：

(1)維持圖書館核心系統之運作，確保館藏查詢、借閱等相關服務之穩定提供。

(2)規劃多元化推廣活動，連結館藏與學習。

(3)促進館際流通，彌補既有館藏不足。

(4)建置讀者溝通平台，強化與讀者互動。

(5)建構與維護特色館藏，帶動人文研究與教學，培養師生的人文素養。

(6)重視人員訓練發展，透過各類型人力的彈性運用，提供專業穩定的讀者服務。

##### 3.擴充硬體設施：

(1)更新主機、網路及電腦等資訊設備，提供優質的服務設施。

(2)擴充典藏設備，提升典藏空間使用效能。

(3)改善與調整閱覽空間，提供舒適閱覽環境。

#### （五）網路及通訊資源：

##### 1.全校骨幹網路：

本校舊有校園主幹網路光纖已使用數十年，老舊且傳輸速度受限，現正配合本校共同管道之建立、新建館舍及各單位需求，逐年規劃佈建超高速校園主幹網路光纖，提供更優質之主幹網路光纖服務。本年度進行本校「105 年超高速校園主幹網路光纖佈建案」，完成清華實驗室、蒙民偉樓、資電館、行政大樓、駐警隊、游泳池及學人宿舍等館舍之超高速校園主幹網路光纖佈建。

本校出國電路頻寬在 104 年 8 月以前，午後至夜間部分時段常有接近滿載情況，經自行購買出國電路頻寬，頻寬由 1Gbps 漸進彈性提升至 1.9 Gbps 後，已大幅改善常有接近滿載情況。但 105 年度偶有發現出國頻寬在部分時段有較高使用率的情況，將會持續進行頻寬監控，評估提升頻寬的必要性與可行性，以提供更優質之國際網路連

線服務。

## 2. 資訊安全：

頻寬網路應用之興起（如高畫質影音、雲端硬碟、網路協同合作等），網路流量快速成長，導致原 102 年建置之新一代網路入侵防禦系統無法負荷。計通中心規劃以滿足校園實際使用網路流量（目前網路流量每月平均約 2,329Mbps，最大約 9,014Mbps）的 2 倍效能需求為目標，105 年底採購完成新一代校園入侵防禦系統。該系統提供 15 Gbps 的 IPS 檢測網路吞吐能力，預估可滿足未來 3 至 5 年頻寬增長需求。該系統具備堆疊功能，可透過多台設備來增加吞吐量，最高可達 60 Gbps，不需汰換既有設備，有助於節省經費。

另外，現行政網路區使用之防火牆已運行 10 年有餘，設備老舊，且為單機式架構，功能與效能難以滿足合校後需求。為維護行政區網路品質與資訊安全，並有效地阻擋非經允許的網路行為，提供職員更安全的上網環境，爰汰換行政區網路防火牆設備。

## 3. 虛擬主機服務：

為落實節能減碳提昇本校資源應用效益，本校於 99 年提供雲端虛擬主機服務。因設備陸續保固到期，進行將保固到期且效能不佳的設備進行汰換，105 年完成新增 3 台伺服器與 1 台磁碟陣列。為因應合校後虛擬主機增長需求，擬逐年新增 1 至 2 台伺服器或磁碟陣列，確保可提供充裕且穩定的虛擬主機服務。

## 4. 電話系統：

本校舊有電話纜線已使用數十年，老舊且損壞纜線過多，導致可供新增電話受限。規劃配合本校共同管道分區進度、新建館舍及各單位需求，逐年佈建各單位新纜線計畫。105 年完成本校電話系統「第十二區女宿各館佈纜採購」案，汰換女生宿舍靜、慧、文、雅等四齋之舊有電信主纜，以維持良好通訊品質。

## 5. 計通中心資訊機房：

目前機房主要之供電電壓為 110V（伏特），但隨著資訊設備運算效能越來越高，應用系統之運算量日趨增加，單一資訊設備之用電量因負載徒增而增加，為提升資訊設備在高用電時之線路安全，資訊機房未來主要供電電壓將朝向以 220V 為目標。

## 6. 校園無線網路：

促進校園無線網路普及化並提供安全之校園無線網路使用環境，105 年校園公共



區域無線 AP 佈建與更新共計 23 處 43 個 AP，校園公共區覆蓋率及漫遊單位普及率達 92%，持續進行各項改善工程，完成「完成校園無線網路管理系統之數位憑證更新」、「校園公共區無線網路設備韌體升級工程」及室內外公共區無線網路改善，改善範圍包含：小吃部、國際學生活動中心、住宿書院（仁、實齋）、大禮堂、旺宏館國際會議廳及綜二館 8F 國際會廳等、學生活動中心戶外廣場、小吃部戶外廣場、成功湖畔、田徑場、網球場、第一綜合大樓戶外廣場、第二綜合大樓旁鴿子廣場、桌球館戶外廣場、大草坪等。此外，也協助完成化學系、化工系、清華學院及創新育成中心等單位介接本中心校園無線網路認證系統，並提供無線網路漫遊服務。

為持續提升校園公共區無線網路傳輸品質、覆蓋率及漫遊單位普及率，依現況尚待改進的部分如下：(1)既有 single radio AP 更新為 dual radio AP，提供用戶較佳的無線網路訊號品質；(2)汰換老舊網管型交換器，更新為網管型超高速（Gigabit）網路交換器，以提升連接設備的網路連線速度。；(3)建置完善的無線網路管理及監控系統，以利評估承載能力及時調整，並作為汰換更新之依據，提供用戶穩定且優質的無線網路服務。

#### 7. 學生宿舍網路：

為提昇學生宿網服務品質與改善網路效能並提供優質穩定與安全的學生宿網使用環境，105 年學生宿舍網路完成更新「宿網主幹及用戶端網路交換器之系統韌體」。汰舊更新部分老舊用戶端網路交換器，包含學、儒、誠、禮、華、義、實齋，共計 7 齋。配合住宿組暑期義齋宿舍整修第二期工程，協助完成義齋之網路配線汰換更新工程。實施全校學生宿舍網路之用戶網路埠與用戶 IP 綁定功能，免於他人因誤用 IP 或網路中毒攻擊，以確保宿網用戶使用權益。此外，為持續提升學生宿網服務品質與硬體設備效能，依現況持續汰舊更新學生宿網機房 UPS 不斷電力管理及監控系統，以提供更穩定之學生宿舍網路服務。

## 六、環境資源

### （一）維護校園安全：

1. 持續提升校園安全：校本部全區（包含行政區、教學區、學生住宿區及教職員眷舍區）之監控網尚待整合，目前校本部有部分公共區域未裝設有監視系統，為提升校安須儘

速補足；然第二階段之監視系統整合作業預計於 106 年度執行完畢，所有現場畫面將透過光纖網路回傳至駐警隊監控中心統一管理，屆時校本部所有公共區域監控網絡將完成，此舉將有助提升整體校園安全。

## 2. 消防管理：

(1) 每年 1-3 月辦理年度消防檢修申報作業，各館舍依據檢修缺失確實儘快完成消防設備改善，因本校校舍數量眾多，105 年消防缺失改善得標廠商僅一家，缺失改善進度稍嫌緩慢，106 年積極邀請其他廠商參與投標，增加施作廠商家數，可望提升各館舍消防缺失改善進度。

(2) 由於本校教職員生及實驗室場所眾多，惟各館舍舉辦演練場次仍偏少，為加強全校教職員生防火防災觀念，將加強宣導鼓勵各館舍共同辦理消防演練。

3. 為配合國家垃圾不落地政策，改善校園圾子車髒亂現象，降低垃圾產生量與增加資源物質回收量。

4. 配合「政府機關及學校全面節能減碳措施」政策，精進學校節約能源成效，在學校各項學術研究蓬勃發展的同時，也可有效維持學校基礎營運成本。

5. 有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事務。

6. 落實推動學校各項環安衛之工作，維護校園環境及師生安全衛生，持續落實永續校園及綠色校園。

7. 校園安全問題通報網提供校內人員另一管道通報校園內不安全事件，由環安中心列管、追蹤，權責單位處理、回覆，共同快速解決校園安全問題。

(二) 計通中心在提升校園資訊應用服務一向不遺餘力，提供項目包括資訊安全服務及網際網路服務，並積極配合本校節能政策，致力於機房節能措施改善，以下說明：

1. 資訊安全服務：為降低網際網路服務伺服器資安事件的發生，特於 105 年增訂「年度網際網路服務伺服器資安弱點稽核作業要點」，以提升本校網際網路服務伺服器之資訊安全服務品質。

2. 網際網路服務：網際網路服務硬體設備雖經過部分汰舊換新，但現況逾半數超過保固期限。由於每部伺服器均有數量不少的虛擬機器，用以提供各項服務，惟目前網際網路服務硬體設備已進入汰換的循環週期，如果沒有足夠經費預算支撐設備及時汰舊更新，以維持穩定的服務品質，勢必無法滿足全校教職員工生及校友的需求。

3.機房節能措施：計通中心之機房監控系統自民國 97 年導入，雖目前系統使用上還算穩定，但囿於核心模組版本較為老舊致使系統無法全面升級更新，且僅可透過 IE 瀏覽器進行控管，未來將透過系統全面升級以提升系統安全性並支援目前市場主流之預覽器與版本。

## 七、南大校區

### (一) 精進學生學習：

1.樂善好美之通識全人培育計畫：鑑於合校，通識課程將進行調整，原與教學相關之目標將視課程制度確立後重新規劃與實施。

2.宜居計畫：105 年度為打造學生宿舍優良住宿品質相繼完成熱泵系統建置、浴廁整建、冷氣機更新、身障套房整建，對於宿舍環境住宿品質已大大提升。未來仍應針對住宿學生需求，視經費情況，檢討改善宿舍軟硬體設施。

### 3.推動學生運動計畫：

(1)一般組（乙組）校隊因資源不足，且成績不佳，面臨士氣低落，未來建議本校區仍可維持訓練，於比賽時再合併校本部選拔參賽選手，以維持學生運動之興趣與意願。

(2)部分系因女生較多，運動意願較低落，未來將於新生入校輔導時，進行「養成終生一運動習慣」調查，提供體育教學單位參考開課，並結合學長姊之緊密關係，帶領其一起運動。

(3)活力有 YOUNG 運動攜手運動計畫將擴大執行，首先開放非體育專長之外系學生，給予培訓，再協助媒合並依績效給予證書與獎勵，讓非體育專長之學生亦能有機會當師父。

### 4.學生就業計畫：

(1)校園徵才活動本年度僅幼兒教育系辦理，邀請設展廠商與參與學生有限，與清華大學合併後，將可擴大校園徵才規模，增加參展廠商之多元化，讓學生認識更多產業及其人力供需。

(2)CPAS 職涯診斷測驗與 1 對 1 職涯諮詢深獲學生好評，報名非常踴躍，下年度將持續辦理並增加場次，讓更多學受益。

5.社團活動精進計畫：

- (1)活動空間改進：部分器材及社辦尚未有足夠資源修繕，故應持續改善。
- (2)促進社團合作交流：增加校際間社團交流活動及邀請名人講座，並加強宣傳。

6.強化品格教育，強調自主實踐：

- (1)105 年度所執行之 29 件品格教育方案，內容雖多元但稍微缺乏創新題材，未來在主題設計時可採納多方意見，利用生動變化方式實施，設計時尤須搭配青年學子關注議題，以淺移默化方式導入品格教育之核心目標。
- (2)未來將以多元管道進行活動宣傳，除提供網址，亦提供 QR CODE，另透過社群網站、App 及電子郵件等廣為宣傳，並以密集多元方式宣傳，提升活動能見度，吸引學生參與力。

7.優質與健全之學生輔導體系建構：

- (1)考量大學班級概念低，為使互動式班級輔導資源落實校園之中，將主題設計為微講座形式，設計宣傳小卡以行銷資源服務，貼近學生日常生活需求，鼓勵學生找同儕一同申請，或參與固定開放活動場次，提升師長及學生申請及參與度。
- (2)為推展系統化心理測驗服務，將於心理測驗活動結束，積極宣傳後續可延伸之服務與資源，並主動聯繫有需求之學生，以整合中心資源，提升諮商服務之使用。
- (3)為能推展個別心理諮商系統使用率，結合學生校園入口系統，增進諮商資源之使用便利性，提升服務之品質。

8.導師輔導職能促進與強化之專業輔導知能建構：

導師輔導知能可與實務再結合，於未來可商請本校心理諮商師針對導師做輔導實務之微演講，以提昇導師之實務學習。

9.心閱品達自主學習之空間建構與推廣：

- (1)105 年度添購沙盤與沙遊物件等系列用品經費沒有通過，而未能購置，未來經費許可將再進行購置。
- (2)未來經費充裕時可再購置相關心理探索等影音 CD 或 DVD 等資料。

10.建置新一代學生學習預警機制：

- (1)校務系統移轉升級過程中，針對 ldap 驗證之部分目錄需額外開設存取權限，可納入系統設定架構文件，以免遺漏。
- (2)校園入口網主動預警功能係配合入口網內功能框設計。合校後校本部並無該頁面

可顯示內容，僅能中止該案。

(3)校園訊息推播機制可透過可軟體定義之簡訊機達成類似功能，但相關簡訊費用須由業務單位負擔。是否採行，需視業務單位需求而定。

#### 11.深耕閱讀及建立優質學習環境：

(1)經典閱讀：大一新生參與率達八成遠超過預定目標 2/3 以上，但合校後因清華大學大一國文課程規劃與原竹教大不同經典閱讀將不再施行。

(2)目前尚有部份閱覽區域尚未安裝新的窗簾及加貼隔熱紙於窗戶上，仍有讀者感到悶熱及冷氣耗費的情況；同時有許多書庫區仍未安裝智慧節能照明，造成電力的浪費。未來仍需繼續改善閱覽的舒適性並往節能目標邁進。

#### 12.弱勢學生學習輔導計畫（起飛計畫）：

(1)因申請各項學習補助之學生不如預期，導致計畫執行率未達 80%，105 學年度將加強宣導、宣傳，並新增築夢計畫、職涯增能營隊等項目，吸引弱勢學生參與、增加經費執行率。

(2)105 年度本校學生參與修習原住民族文化語言課程的學生有 53 人次，為鼓勵原住民學生及有興趣之弱勢學生修習原住民族相關課程，以培育具原住民族教育專業知能之優秀原住民族教師，以延續原住民族文化，師培中心特於 105 學年度下學期第 1 階段選課期間辦理開課說明會，了解學生的學習需求，俾作為未來開課參考。

(3)CPAS 職涯診斷測驗與 1 對 1 職涯諮詢深獲學生好評，報名非常踴躍，下年度將持續辦理並增加場次，並將主動聯繫弱勢學生，以先安排弱勢學生為原則。

#### (二)精進教師教學：

1.精進教師專業發展：此計畫之執行經費源於教育部補助之增能計畫，因計畫執行僅至 105 年 12 月 31 日止，合校後，兩校教學及學習資源亦將逐步整合。

2.建置教師教學多元資源及空間—提供完善教學圖書資源：

(1)南大校區教師著作未能有效廣泛的全面蒐集，僅從書商提供的書單挑選或升等著作資訊中得知。改進方法將定期蒐集不同書商提供的新書書單或各大書商網路通路，期能更全面的蒐集教師著作，展示南大校區教師的學術研究成果，吸引師生學術研究和教學的觀摩交流。

(2)建置各課程的參考書目之館藏資料，缺書絕版比例佔大部份，未能有效購置。且 105 學年度因經費不足和書刊價格提高，目前僅蒐集至 103 學年度完成，無法依計

畫進度完成建置至 104 學年度。

(3)合校後，南大校區圖書館改設成分館，徵集業務將移置總館，故建置教師著作由總館主動向老師徵集圖書。

(4)合校後，書刊經費控管將由總館統籌規劃，分配方式和館藏政策將由總館規劃執行，原計畫建置 104 學年度各課程參考書目之館藏資料將停止。

3.推動教師多元升等：此業務原由教育部以「推動教師多元升等制度試辦學校計畫」補助經費推行，106 學年度起該計畫已停止補助，未來將由教務處經費持續推動，並將升等機制推廣至校本部，除開拓教師職涯發展途徑外，對學校教師教學專業之提升亦有所助益。

4.教學場域維護計畫：

(1)預計 106 年建置三間多功能互動教室，目前正與校內教師及廠商討論設備建置規格書，因規劃教室空間受限，如何達到空間利用最大化是目前努力的目標。

(2)因合校因素，將比照校本部方式，上課教室將走向無桌機規劃，目前教室電腦採以維修不更換新機方式，也已向各系所師生宣達此方針，以利各系所提早因應準備。

(三) 培育全能教師及創新師培典範計畫：

1.合科輔導制度推動需要師培教授、國小教師、學校行政端配合，實屬不易，適逢教授退休、學校配課困難、實習同學留校生活費用支出等問題難以解決，故本年度暫停辦理，未來研議實習輔導與地方輔導結合，請教授至現場進行在職教師與實習學生增能研習，建立良好三方互動與夥伴關係。

2.近幾年公費生名額傾向多專長，部分名額須完成加註專長課程，配合必修與擋修機制，造成修業年限增加、完成不易，符合資格同學為少數。故未來將盡早公布相關名額，鼓勵同學參加學程甄選取得師資生身分，並協調各系所優先選課機制，利於分發前完成相關培育。

3.本年度爭取教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫未果，來年將召集專案小組，提前因應規劃，以培育優秀師資為目標，切中審查規準，發展本校師培特色，積極爭取補助計畫經費。

(四) 強化產業連結：

1.建立產業資訊融入課程規劃機制：此計畫之執行經費源於教育部補助之增能計畫，因

計畫執行僅至 105 年 12 月 31 日止，合校後，兩校教學及學習資源亦將逐步整合。

- 2.以教師需求為導向、學生事務處相關業務與調查成果為基礎，成立業界訊息平台：考量合校後相關業務整併至校本部各單位，本計畫應無繼續執行之需要，故於下一年度刪除本項內容。
- 3.訂定「補助教師自提產業課程實施要點」：此計畫之執行經費源於教育部補助之增能計畫，因計畫執行僅至 105 年 12 月 31 日止，合校後，兩校教學及學習資源亦將逐步整合。
- 4.系所課程連接產業職場先行計畫-工藝文創專業人才培育：此計畫之執行經費源於教育部補助之增能計畫，因計畫執行僅至 105 年 12 月 31 日止，合校後，兩校教學及學習資源亦將逐步整合。
- 5.培育雙語領隊導遊解說人才計畫：此計畫之執行經費源於教育部補助之增能計畫，因計畫執行僅至 105 年 12 月 31 日止，合校後，兩校教學及學習資源亦將逐步整合。
- 6.系所課程連接產業職場先行計畫-幼兒教育專業人才培育：此計畫之執行經費源於教育部補助之增能計畫，因計畫執行僅至 105 年 12 月 31 日止，合校後，兩校教學及學習資源亦將逐步整合。
- 7.邁向卓越性華語文教學師資計畫：此計畫之執行經費源於教育部補助之增能計畫，因計畫執行僅至 105 年 12 月 31 日止，合校後，兩校教學及學習資源亦將逐步整合。

#### (五) 推動國際教育：

- 1.國際化發展計畫：合校後南大校區與國外學校簽訂合作備忘錄，進行實質交流等業務已循序漸進與校本部全球事務處接軌辦理，法規與行政程序亦以全球事務處之做法進行。
- 2.國際化校園：合校後南大校區招生業務已全數併入校本部招生組統一辦理，原竹教大舊網頁首頁 International Students 專區已關閉，資料不再更新，統一由校本部規劃，新的學院、系所、入學方式及標準等，重新由校本部整理納入相關網頁中。
- 3.國際交流與合作：合校後南大校區與姊妹校師生短期研修互訪、與姊妹校老師學者進行國際研討會、合作計畫與學術交流等業務，仍透過國合組、竹師教育學院、藝術學院及各個系所持續進行交流活動。
- 4.課程國際化與海外實習計畫：有關開設國際化專業課程、跨國跟境外專班開課部分，因應合校將併入校本部辦理，故停止本項計畫之執行；惟鼓勵海外實習、鼓勵學生積

極參與國際性研討會與專業競賽等業務，其辦理方式皆依照校本部全球事務處之做法持續進行。

#### (六) 優化校園環境：

- 1.校園綠美化：加強綠美化維護管理、階段性修剪校樹、持續辦理校園各區域美化，以營造美輪美奐校園景觀。
- 2.強化節能減碳措施打造友善校園環境：逐步汰換高耗能老舊變壓器及燈具設備，提高供電品質及節能減碳；另進行老舊電梯設備汰換及新設電梯，提供師生安全便利環境；並利用能資源管理系統，充分掌控全校用電狀況，期能達到最佳化節能管理，總用電量節約用電1%之目標。
- 3.校外宿舍用地有效開發利用：為使未來興建宿舍時可興建面積增加，透過新竹市都市計畫變更通盤檢討之機制，申請將校外宿舍基地土地使用分區由住宅區變更為文大用地，屆時將可使容積率由180%提高至250%，該案已錄案提送新竹市都市計畫委員會審議中。

#### (七) 推動資源整合：

- 1.教學單位特色發展計畫：因合校因素，第三週期教學單位自我評鑑工作將併同校本部期程實施，故本計畫將不再執行。
- 2.跨界發展計畫－課程分流計畫：教育部補助本校課程分流計畫至105學年度第1學期，又因合校因素，兩校區學分學程課程結構不同，預計逐步終止課程分流計畫。惟合校後兩校區各系院刻正規畫106學年度合作設立學分學程之可能，結合教育、藝術與科技之長，以期提供多元的跨領域學習環境。
- 3.跨界發展計畫－增加跨校學程合作數量：因合校因素，原與清華大學校際合作「潛能開發學分學程」現以跨校區合作模式進行。清華大學現有台聯大系統（清華大學、交通大學、陽明大學、中央大學）跨校「文化研究學分學程」，合校後總體學生人數增加，未來持續參考學生修讀跨校學程人數，致力推動增加跨校學程數量。
- 4.跨界發展計畫－擴展中等教育服務：
  - (1)大學入門課程：本項目在執行期間獲有良好績效，惟因本項計畫內容目前在教育部相關申請案內已明確告知停止受理，故配合停止此項計畫之辦理。
  - (2)北區高中學生數學與科學跨領域研究人才培育計畫：在本案執行下，案內學生於參加各項國內外競賽皆有良好成績，將持續辦理並向教育部權責單位提出計畫申



請。

5. 跨界發展計畫－磨課師課程推動計畫：

(1) 磨課師課程推動計畫，主要係由陳孟亨助理教師開設「聽我台灣的聲音」之課程，預計 3/15-6/14 於學聯網開設春季班，與大陸學堂在線開設。

(2) 此計畫之執行經費源於教育部補助之磨課師計畫，因計畫僅執行至 106 年 4 月 30 日止，合校後，兩校教學及學習源亦將逐步整合。

(八) 提升行政效能：

1. 員工協助方案：合校後，員工協助方案依合校後方式辦理。

2. 中高階行政人員計畫撰寫工作坊：合校後，依合校後教育訓練需求，整體考量規劃後辦理。

3. 辦理各級主管共識營：合校後，依合校後教育訓練需求，整體考量規劃後辦理。

4. 建置校史與校友多媒體形象館：合校後，未來校園活動、師生榮譽事蹟、以及新聞專訪等內容之紀錄，以及傑出校友選拔、校史、捐款等事宜，將由校本部各相關單位統籌辦理。並於南大校區成立「竹師校友服務中心」，持續服務校友，辦理各項業務，包含下列三項等：

(1) 成立「竹師校史計畫諮詢委員會」：為能有系統地整理並保存校史文物，提供校友及師生瞭解原新竹教育大學發展過程，進而凝聚校友的認同及向心力，將成立「竹師校史計畫諮詢委員會」，希望能藉由委員們對竹師發展的了解與專業素養，奠定校史工作的基礎，提升資料的正確性與豐富竹師歷史的內涵。

(2) 辦理竹師校史文物徵集捐贈活動：為保存原國立新竹教育大學自民國 29 年創校迄 105 年 11 月 1 日與國立清華大學合校前，歷經師範學校、師範專科學校、師範學院、教育大學，期間交織出的歷史紀錄，辦理竹師校史文物徵集捐贈事宜。

(3) 辦理「2017 相約初夏-竹師人返家」活動：為聯繫校友情感，並增進校友與母校之共同榮譽感情，將於 106 年度籌備「2017 相約初夏-竹師人返家」活動，辦理包含傑出校友表揚、校史館籌備說明，及竹師教育學院與藝術學院之揭牌儀式等活動。

5. 積極開源增加利息收入：目前金融市場狀況，往來銀行或他行，大都不願意接受大額的存款，導致 1 年期以上的定存都存放在郵局，需再積極開拓。

6. 風險導向內部控制制度：合校後，為統一作業提升行政效能，自 106 年度起，南大校區各項內部控制作業悉依校本部規範，並由校本部統一規劃辦理。

## 八、落實合校計畫

(一) 於合校前即建置合校線上 Q&A，自 105 年 1 月至 12 月共答覆 270 題，目前仍持續增加中。因應合校教務整合之需，於合校之前便已成立以下 3 個任務小組—教務整合諮詢小組、教務整合工作小組、教務整合工作圈（含學生代表），截至 105 年底各已分別召開 5 次、3 次及 2 次會議。合校之後，原教務整合工作小組以教務處處務會報取代，原教務整合工作圈更名為教務工作圈（會議紀錄公告於合校 Q&A 專區中），持續推動教務整合。

(二) 竹師教育學院：

1. 兩校區舊有制度差異亟待整合，尤涉及學生及教師權益之事項，多軌併行之過渡階段，實需更多理解與調整。
2. 學院於資源未能全盤到位前，發展實受諸多現實限制，尚需積極爭取各項支持。

(三) 藝術學院：

1. 涉及學生及教師權益之事項，因兩校區舊有制度具有極大差異性，尚待時間整合。
2. 目前本院各項資源缺乏，發展實受諸多現實限制，亟需爭取各項支持。

(四) 師培中心：

1. 合校後師資培育運作，舊生以竹教大法規運行至其畢業，以不影響同學權益為最大考量；106 學年度入學後同學，師培中心將依據工作圈會議紀錄，整合研議修正法規，以利未來運作順暢。

(五) 教務面：

1. 合校後各行政單位整合，南大校區招生業務已全數併入校本部招生組統一辦理，未來將重新檢討並規劃入學方式及標準等事項。
2. 總量業務：合校後全校招生名額總量相關事宜轉校本部綜合教務組辦理，原竹教大相關法規廢止，改適用校本部法規，故自 106 年度起，本業務將以縮短過渡期為目標，盡力調整體制與業務執行之模式，以求盡速融入校本部法規與體制。
3. 課務業務：
  - (1) 106 學年度起，課務相關法規使用校本部各項規定，惟 105 學年度前入學學生課程相關規定仍依入學時法規辦理，故自 106 年度起，本業務將以縮短過渡期為目標，

盡力調整體制與業務執行之模式，以求盡速融入校本部法規與體制。

(2)為便利學生選課安排，自 105 學年度第 2 學期起原竹教大上課時間調整與校本部一致，未來仍將以縮短過渡期為目標，盡力調整體制與業務執行之模式，以求盡速融入校本部法規與體制。

(3)106 學年度起，選課時程調整盡量與校本部一致，惟因系統限制，105 學年度入學前學生將無第三階段選課，未來將以縮短過渡期為目標，盡力調整體制與業務執行之模式，以求盡速融入校本部法規與體制。

(4)輔系、雙主修部分，105 學年度前入學學生由課務組辦理，並配合校本部法規調整申請時間為大二至大四下的加退選截止前都可受理，隨到隨辦。106 學年後入學新生則移由註冊組辦理，未來亦將以縮短過渡期為目標，盡力調整體制與業務執行之模式，以求盡速融入校本部法規與體制。

#### 4.師資相關：

(1)合校後增加師資員額，未來將可增聘優質通識師資。

(2)合校後原竹教大課程教學意見調查由竹師教學活動組賡續辦理至課程結束。自 106 學年度起，兩校區學生可併同適用校本部「彈性化教學評量系統」，使學生對教學之意見與感受可更具體地呈現給教師參考。

5.學士班學生學業成績優良獎勵要點：竹教大原規定大學部學士班每學期各班學業總平均成績最優之前三名學生，頒發獎金：第一名獎金 1,500 元、第二名獎金 1,000 元、第三名獎金 500 元。合校後，前三名將均改發獎金 2,000 元，未來亦將以縮短過渡期為目標，盡力調整體制與業務執行之模式，以求盡速融入校本部法規與體制。

6.依教育部 105 年 11 月 25 日臺教（二）字第 1050161451 號函，有關教學單位自我評鑑作業與師資培育評鑑於合校後併同校本部評鑑期程，依下週期公告之自我評鑑作業與師資培育評鑑規定期程辦理，預期未來將可整合評鑑資源，節省評鑑成本，以完善的評鑑機制，精進教學、深耕學生能力，持續提升學生學習成效，進而達成培育優質人才之教育願景。

7.弱勢學生學習輔導計畫（起飛計畫）：為服務弱勢學生，使其便於接觸校本部相關訊息，提供更多元的協助管道，而成立網站「友善互助平台」，供學生查詢以及提供相關建議：<https://sites.google.com/a/g2.nhcue.edu.tw/mutualassistance/>。106 年度起本項業務，將以縮短過渡期為目標，盡力調整體制與業務執行之模式，以求盡速與融入校本

部法規與體制。

(六) 學務面：

1. 宿舍設施層面：合校後將配合校本部住宿組規劃，針對住宿學生需求，視經費情況，檢討改善宿舍軟硬體設施。
2. 體育運動層面：
  - (1) 本校區公開組之組訓及參賽規定，應參考二校區之規定訂定新規定，落實合校後之標準一致，對學校有歸屬感。
  - (2) 本校區一般組（乙組）校隊例如女籃、女排、男排、羽球等隊，未來建議仍可維持訓練，於比賽時再合併校本部選拔參賽選手，以維持學生運動之興趣與意願。
  - (3) 運動場館管理暨收費規定、管理系統應整合二校區的現況，分組討論訂定符合的統一標準規定。
3. 就業服務層面：學生就業將結合兩校區資源，除目前已有的講座、參訪及職涯適性診斷測驗及 1 對 1 職涯諮詢外，辦理更多元的就業服務活動，讓兩校合併產生最大效益。
4. 學生社團層面：持續宣導校區間社團交流及整併，使學生充分理解合併之程序及優點，希冀透過行政同仁的宣導及學校資源的提供，增進同性質社團的合併，並固定製作表單詢問社團同學意見及需求，若有缺失得隨時檢討改進。
5. 品格教育層面：自主研提品格教育方案於本校南大校區實施已邁入第 6 年，合校後與校本部於 106 年 1 月將「品德教育」與「服務學習」結合一主題，向教育部申請「106 年度補助公立大專校院辦理學生事務與輔導工作特色主題計畫」，第一年維持於原南大校區賡續辦理，第二年視申請狀況及活動辦理情形再做調整。
6. 心理輔導層面：
  - (1) 持續了解兩校區學生心理素質差異，設計合適心理衛生推廣方案，整合資源、協同辦理。
  - (2) 考量兩校區地理距離因素，持續協調、整合及提供兩校區學生心理需求之服務。
  - (3) 將新生憂鬱篩檢量表整合至校務資訊系統，並改由線上檢測，提升行政效率與測驗便利性。
  - (4) 持續進行兩校區志工同儕輔導朋輩之教育訓練課程交流，並增加兩校區志工同儕凝聚活動，增進志工同儕之認識，整合相關資源。

(5)持續整合與拓展兩校區之學生個別諮商服務系統，以提供更完整之心理諮商服務。

(6)未來導師輔導知能將整合兩校之辦理方式，結合導師會議進行。

(7)沙盤與沙遊物件等系列用品之經費預算雖未通過而無法購置，合校後若經費許可將再進行購置。

(七)行政面：合校前新竹教育大學原有檔案須依規定辦理移轉作業，已依規成立檔案移交專案小組，辦理檔案移交作業。原新竹教育大學自 49 年至 105 年有檔案目錄之檔案有 18 萬餘件，逐件清查、點交、永久檔案掃描、系統資料轉換等，仍需極大之人力及經費支援，清查點交過程中遭遇之問題，亦須個案處理，由兩校區相關單位通力合作，期望於一年內檔案移轉作業順利完成。

(八)就業輔導業務：

- 1.規劃多元的職涯講座、求職準備、經驗分享等活動，以滿足不同學生需求，並邀請專業職涯發展師、企業導師協助同學進行職涯規劃、履歷健檢等服務，協助學生建立正確的求職態度與方向。
- 2.結合教育部「大專校院就業職能平台 (UCAN)」與南大校區校務資訊系統，建立單一帳號整合 (SSO) 功能，提供 UCAN 職能診斷服務。
- 3.規劃於南大校區校務資訊系統建立「實習資訊登錄平台」入口，學生可於校務資訊系統登錄實習資訊，提供國內校外無學分實習保險服務。
- 4.於「畢業生流向追蹤平台」納入南大校區校友資訊，統一使用清華大學畢業流向追蹤問卷。

(九)生活與健康教育輔導：

1.生活輔導：

(1)105 學年新生宿舍服務學長姐：106 學年度新生服務學長姐甄選人數，依據招生預計劃 106 學年招生員額 (新增教育學院、藝術學院)，擬分配各系 (學士班) 106 學年度新生服務學長姐 (各系以 30:1 比例原則)，合計 78 人。已奉核定於 106 年 2 月下旬公告甄選 (含南大校區新增 22 名)，依本校大學新生齋幹部暨宿舍服務學長姐實施要點規定辦理。

(2)106 學年新生領航：本校 106 學年招生員額 (新增教育學院、藝術學院) 計 500 人，規劃 106 學年度大學部新生領航營課程，辦理活動人數已超出空間最大容量，現目

前規劃南大校區新生至校本部合併上課(約 2,167 員)，區分二梯次辦理，預計 106 年 3 月上、中旬召開協調會，相關分工編組、交通輸具、空間容量、活動程序等協調與討論，以期達成共識辦理 106 學年新生領航營。

(3)學雜費減免作業：105 年 11 月 1 日合校生效，仍維持兩校區之運作，南大校區仍有學務處業務單位辦理相關事務與行政工作，後續俟兩校區學務處相關所屬單位整合規劃階段(含學生學籍資訊系統)後，再檢討學雜費減免收件(證明文件紙本)作業程序。

(4)校內獎學金：105 年 11 月 1 日合校生效，依 106 年 1 月 18 日學務工作圈會議決議，南大校區獎學金實施要點(辦法)更改全銜為「國立清華大學與承辦單位為生活輔導組」，並依校本部校內獎學金作業方式，統一公告，學生提出申請；另 105 學年第 2 學期校本部獎學金計 32 項已於 106 年 2 月下旬辦理公告與收件作業。

2.健康促進與衛生保健：從 2017 年開始，實施南大校區教職員工之健康檢查與健康管理，並將兩校之健康資料進行整合性健康需求分析，以落實合校後整體健康服務品質之提升。

#### (十) 社團與住宿輔導：

1.社團輔導：合校後清華增加了藝術及教育學院，社團數亦大幅增加，社團活動更加多元，除可豐富生活內涵外，學生參與社團活動也有更多選擇性。未來將持續透過社團工作會報加強宣導合校後各項社團運作行政流程，鼓勵校本部與南大校區相近社團整併，並整合社團相關資訊系統，以增進社團組織良性運作，使課外活動日益蓬勃發展。

2.住宿輔導：持續規劃新建宿舍方案，籌措相關財源，滿足學生住宿需求。

(十一) 境外生輔導業務：整合校本部與南大校區境外生活活動與資源，使境外生活活動更加深入與多元化，增加校園國際化。

#### (十二) 諮商輔導：

1.因應 106 學年度共同招生之新生，規劃「諮商輔導服務 E 化系統」以統整兩校區個案紀錄登錄系統。

2.辦理跨校區心理衛生推廣活動，增進兩校區學生交流。

(十三) 合校前雖已派員駐點解說及舉辦多次電子公文系統操作使用教育訓練，惟南大校區部份同仁對電子公文系統仍不熟悉，將增加年度教育訓練次數，解決系統操作問

題。

(十四) 因應合校需求，檢討現有網路系統暨電話系統相關服務，規劃以下項目：

- 1.校園主幹網路服務：本校兩校區主幹網路原屬兩獨立網路，因應合校需求，將落實執行「校園主幹網路服務提升暨網路整合計畫」，藉由兩校區間超高速光纖主幹網路建置整合、連外國際頻寬擴充，並建置整合式網路管理系統，透過巨量網路流量分析，進行網際網路全球路由優化，以期提供本校兩校區師生更優質之全球性網際網路連線服務。
- 2.電話系統服務：本校南大校區原電話交換機系統係屬老舊系統，使用日久且無法與校本部現行交換機系統完全整合，105 年度已規劃進行南大校區之「電話交換機系統擴充暨整合案」，透過租用兩校區間語音專用之專屬電路，並汰換老舊交換機系統，與校本部原有交換機整合，以發揮整體電話系統功能。達到整合節費系統、語音留言、網路電話、Skype 通訊、TANet VoIP、台聯大四校分機互撥、電話計費等功能，以期提供全體師生優質之電話通訊服務。
- 3.校園無線網路服務：因應合校後日漸擴增之無線網路需求，為提升校園公共區無線網路的傳輸速率、可用率及管理績效，規劃購置網路管理及監控系統並更新網路交換器等，且配合相關興建工程，提高校園公共區無線網路涵蓋率及管控能量，將再增購無線網路基地台、無線網路開道器授權數擴充及無線網路相關維護等，期能持續提供便利、安全且優質的無線上網環境。
- 4.學生宿舍網路：配合兩校合校計畫，於校本部興建 2 棟可共計容納 2,000-3,000 床學生宿舍，將於新建學生宿舍區提供校園網路服務，規劃採購超高速網路交換器設備、UPS 不斷電系統及機架式伺服器，期能持續提供更優質、穩定的學生宿舍網路服務。
- 5.校園網路流量管理：因應合校全校教職員工生人數增加，網路頻寬與資料流量亦大幅增加。原使用之流量管理設備已屆 5 年保固年限，且開發廠商已結束營業，無法再提供後續軟、硬體更新服務，故規劃新購流量管理設備以有效瞭解頻寬使用狀況，進行應用程式控管，減少不當應用網路流量，提供合理優質的校園網路連線品質。
- 6.網際網路服務：因應合校後教職員工生人數增加，規劃增購伺服器、高階儲存裝置及相關設備，以解決現有磁碟空間不足情況，並建置南大校區機房網際網路服務資料備份系統，解決本校機房發生不可回復之災變所造成服務終止及使用者資料損毀的問題，以達成兩校合校後全校教職員工生均享有高品質及高可靠性的網際網路服務。

7.機房基礎建設：校本部資訊機房現有水冷空調設備因較為老舊，其用電效率不彰，因應合校後各項服務之資訊設備數量增加，機房溫度亦將隨之升高，故規劃將現有老舊之水冷空調設備更新為用電效率及冷房效果較佳之設備，另為提升機房未來備援空調之能力，規劃增購並汰換數台氣冷空調設備，以落實校園節能並提升機房整體之冷房能力。

## 伍、結語

國立清華大學在臺建校逾一甲子，秉持「自強不息、厚德載物」的校訓，以宏觀的擘劃與縝密的執行，在系所建立、教師遴聘、教學改革、研究創新、行政提升等方面，均具前瞻與開創性。本校在自然科學、工程、生物醫學、人文社會、科技管理等學術領域均衡發展，都有傑出的學術表現，畢業校友多居社會中堅、領導地位，在國際上之能見度與日俱增，顯示本校是培育具有均衡發展及國際觀的一流人才的搖籃，領導社會的發展，同時學校與師生皆不斷反思創新求進步。

近年來，本校不但在學術研究更上層樓，並期許與社會、產業緊密互動、鼓勵教師及研究人員投入產學合作，積極與產業界共同開發前瞻產業技術。本校另亦延續關懷社會的傳統，持續鼓勵教師社會服務，照顧弱勢；推動學生服務學習，建立服務社會的視野與能力。本校從事的是一流的研究，研求真理，指引人類價值方向。本校持續在既有的優勢和基礎上有效運用資源，努力追求學術與教學卓越，除躋身國際舞台邁向世界一流大學之列，更希望對社會、國家、乃至全人類做出重大貢獻。