



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

107 年度
校務基金績效報告書

中華民國 108 年 6 月

目錄

壹、前言	1
貳、績效目標達成情形	1
一、形塑高等教育的典範	1
二、學術研究的精進與轉譯	24
三、資源共享與社會溝通	27
四、全球化發展與體現	32
五、落實合校計畫並實現合校效益	36
六、確保清華永續基金成長及績效	41
參、財務變化情形	42
肆、檢討與改進	43
一、教學方面	43
二、研究方面	45
三、學生輔導	46
四、全球化與國際合作	50
五、基礎設施	52
六、環境資源	56
七、落實合校計畫	57
伍、結語	61

壹、前言

107 年是清華大學走向全新創新的一年。大學的前瞻性與創新是高等教育能否符應社會進步需求之關鍵要素，清華以跨領域及院核心為清華 3.0 的開端，打造具備複合專長的 π 型人才。本校在教學上不斷思索，為臺灣打造新高等教育典範，推動以學生學習為中心的「清華 3.0 人才培育計畫」，整合招生策略，兼顧選才理想與社會正義。另藉由專業、通識、社團及住宿教育來涵養全人教育，並打造彈性學習路徑，促成客製化學習。

基於大學自治、自主理念，建立有彈性、高效能的管理機制，達到永續經營之目標，財務規劃及校務自籌經費更顯重要。本校爰依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條暨「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 26 條規定，就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並依程序提報校務基金管理委員會、校務發展委員會及校務會議通過後，陳報教育部備查。

貳、績效目標達成情形

一、形塑高等教育的典範

(一) 招生選才：

1. 學校整體形象營造及行銷，加強招生宣傳辦理各項招生宣傳活動，包括：

- (1) 舉辦「高中教師清華營」，107 年約近百名教師參加，並特別邀請海外僑校教師參加，有來自馬來西亞、菲律賓僑校共 4 位教師參與，並獲台灣應材股份有限公司贊助部分經費。
- (2) 辦理「清華紫荊季—科系博覽會」，仿照國外名校「OPEN DAY」的校園開放參觀模式，各學系安排導覽活動深入展示各系館設備及實驗室，還有教師專題演講、學生社團表演及科系博覽會攤位等眾多活動，讓高中生了解本校各學系；107 年紫荊季報名參加人數約 1,400 人（歷年人數：104 年 1,600 人、105 年 2,500 人、106 年 2,350 人）。
- (3) 邀請高中生及輔導老師到校參觀，並配合各高中輔導室安排各學系前往各重點高中進行招生宣傳；107 年共接待高中來訪 19 場次、赴高中宣傳 22 場次，接待師生共逾 3,500 人（106 年共接待高中來訪 19 場次、赴高中宣傳 16 場次，接待師生共逾 3,000 人）。

(4)參加於 107 年 2 月份由中時旺旺媒體集團主辦之「大學博覽會」，增進考生及家長對各學系之了解，並吸引其報考與選填。

(5)第 4 年舉辦本校與馬來西亞獨立中學交流計畫（自 104 年首次辦理），特別邀請獨中校長、副校長或主任來臺參訪本校各重點中心、各項座談、竹科校友公司等，未來將持續辦理。

2.加強學生來源多元化，增加招生面向：大學多元入學並不在於入學管道的多元，而是大學生來源的多元。106 學年度本校為增加大學部學生多元組成，增加招生面向有：

(1)學士班特殊選才招生（拾穗計畫）：本管道自 104 學年度起開始試辦，本校提報 10 個招生名額試行辦理，招收具有特殊才能、特殊優良行為、或逆境向上且具強烈學習熱誠，但可能無法透過現行招生管道入學或相對不利入學，並符合各系選才需求者。107 年完成 108 學年度招生，招收 59 名，含清華學院學士班 35 名及其他 9 系班 24 名，合計本學年度名額提升到佔大一新生的 3%，正取生有經營自媒體、擁近百萬訂閱戶的舞蹈大賽冠軍雙胞胎姐妹花，教導金融碩士生研究如何運用 Python 發展人工智慧結合金融科技的資訊天才，還有總統教育獎得主、島語文化教育、化學、物理、數學、輪滑、武術、曲棍球、音樂、美術、西洋棋、創新創業等的各類高手，及多位在逆境中展現恆心毅力的優秀學生，其中不同教育資歷背景錄取有自學生或實驗教育錄取 3 位學生、有 2 位境外台生錄取，有助形成學生組成多元。

(2)學士班運動績優單獨招生：自 105 學年度起改全面以單獨招生招收運動績優學生，以增加多元入學管道，活絡校園運動風氣，並讓具有體育專長學生進入清華有更多就讀適性學系之機會；107 學年度本管道體育系、教科系招生，招生名額共計 18 名，招收運動項目有排球、羽球、田徑、游泳、高爾夫、手球、拳擊、射箭等。

(3)學士班個人申請管道，全面優先錄取弱勢學生：本校於 99 學年度起於個人申請管道率先推行第二階段優先錄取經濟弱勢及身障生措施，各系班優先錄取本類學生 1 名；105 學年起擴大範圍，即低收入生、中低收入生、身心障礙生、特殊境遇家庭之子女等弱勢生，只要通過第一階段篩選，並且第二階段複試到考（不限名額，但清華學院學士班各組及旭日招生各分組未含在內），就可獲得錄取進入本校就讀。

(4)擴大旭日招生名額，並增加旭日獎學金適用對象：為善盡社會責任，本校在個人申請管道中特設旭日招生分組，提供經濟弱勢學生錄取機會，104 學年度招生名額 13 名、105 學年度增加到 23 名、106 學年度增加到 35 個名額、107 學年度增加到 36

個名額。旭日招生分組錄取生可獲每年 10 萬元；若符續領條件，可至多領 4 年的獎學金。另為使其他管道具有經濟弱勢新生同樣可受到獎學金補助，讓其安心就學，自 105 學年度大學部新生各入學管道，凡具有低收入生、中低收入生亦可申請，獲旭日獎學金委員會審核通過，可比照前述條件核發。

(5)增加清華學院學士班特色招生分組之名額：增加體育及音樂等其他才藝資優生招生人數，以培養多元性人才並活絡校園，107 學年度清華學院學士班（不分系招生）招收音樂、美術績優生、創新設計、創新領導學生共 33 名，實際錄取 29 名。

3.檢討博士班招生策略、獎學金規劃：有鑒於近年受社會環境變遷之影響，博士班生源減少，因此本校每年參考各系所報名、錄取、報到等指標，配合社會需求，機動調整招生分組，並將招生名額調整於人才培育、產業合作需求高之領域。除每年彈性調整各系所博士班名額，另鼓勵校內優秀學士、碩士生逕行修讀博士學位，特配合不同招生時程，辦理三次逕行修讀博士學位作業，使博士班招生名額充分運用，107 學年度註冊率 85.33%。此外，為鼓勵優秀及具有研究潛力學生就讀博士班，提供校長獎學金，107 學年度第 1 學期共計頒發 160 人獎學金（含新生及續領）。

（二）系所設置與課程規劃、強調創意創業：

1.與外國大學合作辦理學位專班、設立境外專班：本校重視跨領域教學，並因應國際化趨勢，透過教育部「國內大學與外國大學合作辦理學位專班或專業學（課）程」規劃，設置「跨院國際博士學位學程」、「跨院國際碩士學位學程」。該班與英國利物浦大學（世界大學排名 101-150 名），及印度理工學院馬德拉斯分校（倫敦《泰晤士報》全球大學排行 226-250 名；工科領域亞洲排名第 54 名）合作，提供學生交流機會，並藉此引進國外優秀師資。至 107 學年度止，已邀請印度 IISc-Bangalore、IIT-Madras、德國海德堡大學、馬來西亞馬來亞大學教授來臺開設課程，學生反應良好，未來也將持續邀請全球名校教師來臺授課。此外，設立「全球營運管理碩士雙聯學位學程」（與紐約州立大學石溪分校合作）、開設「高階經營管理深圳境外碩士在職專班」、「清華學院國際學士班」，另外 108 學年度增設「華德福教育碩士在職學位學程」。

2.學習彈性化：積極培育具跨領域學習能力之學生，107 學年度大學部校本部具跨領域多專長（包含全校雙主修、輔系、跨領域學習、院學士班雙專長等）的在校生成數約 24%，若含南大校區則全校已近 19%。106 學年度大學部畢業生共 2,006 人，其中具有跨領域多專長人數為 328 人（佔 16%、詳如表 1 所示）、107 學年度大學部在校生成數 8,754

人中，修讀跨領域多專長人數為 1,644 人（佔約 19%、詳如表 2 所示）。

表 1：106 學年度各學院大學部畢業生跨領域多專長修讀人次統計表

主修院別 跨領域副修	原科 院	理學 院	工學 院	人社 院	電資 院	科管 院	生科 院	竹教 學院	藝術 學院	調整院 務中心	總計	備註
總計	22	41	39	76	28	56	32	25	2	7	328	含本院
	5	15	16	11	5	3	9	12	1	7	84	不含本院
原科院	17										17	
理學院	1	26	1		3						31	
工學院	1	1	23	1		1	2				29	
人社院			2	65		1	2				70	
電資院	1	5	6	1	23						36	
科管院	2	9	7	7	2	53	5				85	
生科院				2			23				25	
竹教學院								13	1	3	17	
藝術學院						1	7	1		4	13	
系所調整 院務中心								5			5	

表 2：107 學年度各學院在校生跨領域多專長修讀人次統計表

主修院別 跨領域副修	原科 院	理學 院	工學 院	人社 院	電資 院	科管 院	生科 院	竹教 學院	藝術 學院	總計	備註
總計	100	175	218	459	149	322	137	62	22	1,644	含本院
	40	98	101	156	45	81	48	52	21	642	不含本院
原科院	60	1					1			62	
理學院	2	77	4		2	6	8			99	
工學院	9	9	117	4	1	10	3		1	154	
人社院			1	303	5	7		2		318	
電資院	2	35	27	10	104	15	4			197	
科管院	5	26	37	54	8	241	2	14		387	
生科院	1	2	1	2			89			95	
竹教學院				2				10	1	13	
藝術學院				2		2	1	4	1	10	
經濟系								2		2	中央大學
資工系							1			1	交通大學
工工系							1			1	交通大學
電機系	1									1	交通大學
其他	20	25	31	82	29	39	29	30	19	304	尚未選定 專長

3.線上課程平臺：本校以自主、扎實、開放及跨領域的原則，激勵學生自主學習動機，同時為減少在不同時地、系所、學制之間的學習限制，積極推動數位化教材及網路課程，並配合辦理實體「基礎科目個別輔導」、「學習課業輔導」等機制以提升學生學習效率，讓學生的學習方式更彈性、多元。目前提供之線上課程平臺說明如下：

(1)開放式課程 (OCW)：於 97 學年度建置，OCW 平臺迄今已錄製 135 門課程、數位教材約 1,010 餘筆，網站訪客遍及全球，網站訪客數迄 107 年底約為 493 萬人次、課程總點閱數約 2,728 萬次。期透過清華優質的典範課程再精緻化（提供中英文字幕）以供全球學子閱覽，厚植清華大學「自強不息、厚德載物」的教育理念，實現學習無藩籬，並達到終身學習的目標。本校中國文學系朱曉海榮譽退休教授之「古籍導讀」課程於 107 年度榮獲臺灣開放式課程暨教育聯盟第二屆 OCW 優良課程特優。

(2)磨課師課程 (MOOCs)：102 年起積極推動「清華磨課師 MOOCs」課程，已計有 38 門磨課師課程於平臺開課，透過教師錄製之影片，使用者可與教師、助教進行課業輔導，並提供文字及虛擬討論室等線上互動，網站迄 107 年 12 月底，清華磨課師網站訪客數達 168 萬人，網站瀏覽數達 2,654 萬人次。103 學年第 1 學期起應用磨課師課程進行「小規模翻轉教室線上課程 (Small Private Online Course, SPOC)」，可同步於網路開課，迄今已提供 34 門 SPOC 課程。103 年 9 月與北京清華大學磨課師平臺「學堂在線」進行課程交換，目前本校已提供 13 門課程至「學堂在線」交流，北京清華大學亦有 4 門課程至「清華磨課師」上線，雙方共享合作補足缺乏課程，未來將持續進行課程交流。105 年 2 月與大陸教育部高等教育出版社磨課師平臺「中國大學 MOOC」合作，目前本校已提供 12 門課程至「中國大學 MOOC」交流，將持續深化本校國際影響力與分享優質教師課程。107 年度教育部舉辦「磨課師標竿課程獎」，本校分別以生命科學系焦傳金教授的「感覺與知覺」、中國文學系楊佳嫻助理教授的「細讀張愛玲」以及資訊工程學系黃能富教授的「電腦網路概論」3 門課程獲得「磨課師標竿課程獎」的認可，同時也是全國唯一獲得 3 門標竿課程的學校。

(3)推動高三放心學雲端課程：107 年度提供 7 門大學基礎學科的線上課程（包括微積分一、普通物理一、普通化學一、生命科學導論、程式設計導論、經濟學原理一及計算機概論），幫助新生銜接高中與大學的課業，自 103 年報名人數為 1,281 人，課

程瀏覽數為 8,496 人次，迄 107 年報名人數為 2,261 人，課程瀏覽數為 212,051 人次，該瀏覽人次成長近 20 倍，其中微積分課程瀏覽人次突破 10 萬人次，顯示本校開發的先修課程已獲得社會大眾認同，將持續推展優質課程。

(三) 教學品質與學習成效：

1. 教學優質化：

- (1) 本校持續推動「教師發展計畫」，107 年度辦理「新進教師研習營」、「教師工作坊」及「外籍教師交流會」，共計 3 場次、107 人次參與，協助教師自我精進教學技巧。此外，持續推動「課程與教學改進小額經費補助計畫」，協助教師精進教學技能或進行課程更新、鼓勵教師發展改進教學品質之策略，以提升教學品質，107 年度「課程與教學改進小額經費補助計畫」通過 230 門課程，其中補助全校教師邀請專家學者至課堂演講場次計有 260 場。
- (2) 持續辦理「教師社群」，鼓勵教師共同組成同領域或跨領域教師社群，期能透過不同領域專長教師互相交流、激盪，形成合作網絡，並回饋於教學與課堂中，以提升教學品質，107 年度共組成 51 組教師社群，較 106 年度成長 1 倍以上，參與教師共計 217 人次，其中跨領域社群為 17 組。列舉如：「生理、心理友善類太陽光 OLED 藝術照明」組別，參與教師跨工學院、生科院、藝術學院及奈材中心。此即為跨領域合作之教師社群的具體成效，未來也將持續提供更多不同的教學輔助或補助項目，促使教師能更勇於嘗試不同於以往之跨領域研究設計與發展。
- (3) 舉辦全國「大學教師優良創新課程及教學競賽」，107 年辦理第四屆「大學教師優良創新課程及教學競賽」，全國大專校院共計 39 位教師踴躍參賽，參賽領域遍及人文、社會、工程、商管、民生、醫藥、數學等多元領域。選出特優 2 名、優等 6 名、佳作 5 名，共 13 件優秀作品。另，徵得特優與優等獲獎者同意，將其作品出版為《大學教學實務與研究學刊》—大學教師優良創新課程及教學競賽專刊，供全國有志教師參考利用。
- (4) 107 年辦理「大學創新學制與教學實踐研討會」，由教育部高等教育司朱俊彰司長揭開序幕，彭森明榮譽講座教授主講「高教學制與教學創新：過去、現在和未來趨勢」，活動亦邀請國內各大專院校或實務工作之專家學者共同與會，透過「跨領域/不分系學士班」、「特殊選才不分系/實驗教學」、「線上學習學程學位」、「大學書院教育」四大新式學制的討論，打造適性揚才的學習制度與環境；同時發表優秀教學實務作品，

激盪教學創意，建立教學專業之交流平臺，各大專校院教職員生共計 215 人參與。

(5)為配合教育部「補助大專校院教學實踐研究計畫」徵件並鼓勵教師投入計畫申請，秉持教師同儕學習的精神，調整「群聚創新教學活動」如下：

a.由本校專、兼任教師三人以上共同組成社群，依據活動階段可分為初階社群（協助教師精進教學方案）及進階社群（實踐教學方案並驗證教學成效）；教師得以本計畫成果申請教育部教學實踐研究計畫。

b.社群成果除應呈現社群活動對精進與驗證教學方案的助益外，亦須呈現學生學習成效和教學方案與單位定位、辦學目標或特色發展配合之情形。107 學年度共有 3 組社群申請補助。

(6)實施「教學助理培訓制度」及「教學助理評量」，以有效協助教師與課程進行，並輔助學生學習；107 年度辦理 2 梯次研習營共計 403 位學員報名，270 位通過考核。另辦理兩學期之教學助理評量計畫，共 684 人次參加評量。另外，設有「課業輔導員」採取定時定點、面對面、一對一或一對多的個別輔導機制。

(7)整合本校教學實踐研究相關資源，建置清華大學教師教學實務研究專頁，供全國有志教師參考利用。鼓勵校內外各領域之卓越教學教師將理念與實踐歷程轉化為教學研究，並於清華出版社出版之「大學教學實務與研究學刊」發表，進行教學研究推廣，107 年截至 12 月底已獲全國 22 件作品投件。此外，亦積極協助校內教師申請教育部教學實踐研究計畫，107 學年度共有 38 名教師申請，共計 23 件計畫獲得補助，為全國獲補助計畫最多的學校。

(8)鼓勵教師使用線上教學輔助系統，並致力於發展開放式線上課程（OCW）、磨課師課程（MOOCs）及高三放心學雲端課程（AP）。為鼓勵本校教師積極參與製作教材，提供教師教學獎勵方案及補助。107 年起規劃與建置「清華雲智慧教學平臺」進行 MOOCs+SPOC 大數據學習行為模式分析，針對學習履歷提供學生觀點回饋，導入所開發的 MOOCs 人工智慧助教（MOOCs AI Tutor），透過 AI 技術強化線上教學模式，對於適性化教學（Adaptive Learning）帶來助益，使師生間互動更直接與頻繁，亦可改善教師 SPOC 教學設計。

2.提升學習成效並建立評估回饋機制：本校於 104 學年度至 106 學年度完成教育部提升校務專業管理能力計畫，並藉由該計畫建立「提升學生學習成效」為主軸的校務研究，提供學校實徵資訊作為決策參考依據。自 107 年起將校務研究主軸納入深耕計畫中繼

續執行，持續進行校務研究資料庫的基礎建置和管理，自數據分析報告協助學校進行校務規劃或解釋現況和校務研究議題規劃與執行。目前持續延伸研擬之重點議題研究項目，包括「針對各領域畢業校友進行學習軌跡之實徵研究」、「以素養導向的評量驅動教學創新」、校務專業管理於「國際化、住宿書院、通識教育、就業力、跨領域學習、弱勢學生、教師評鑑的成效評估」。透過深耕計畫執行研究項目建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略，同時建構學生學習評估指標並追蹤成效，透過質量深入分析研究並配合校方政策協助進行議題報告。

3.教學單位評鑑：107 年進行全校各學院及科法所評鑑，各學院及科法所皆於 107 年 11 月 30 日前完成實地訪評，評鑑結果皆為「通過」。(科管院暫緩進行 107 年學院評鑑，待進行之 AACSB 認證 109 年核定結果，決定是否需要接受本校學院評鑑；惟未參與 AACSB 認證之科法所納入本次評鑑。)

4.教學意見調查問卷之改進：教學意見調查為主要目的是協助教師改進教學，透過學生具體分數的評鑑，可清楚闡釋教師被評鑑的結果，評鑑結果可使教師知道自身教學的優缺點，作為改進教學的參考進而提升教學品質。目前調查題項內容包括：教學意見調查實施方式、教學意見調查教學成效與學習之意見、教學意見調查的升等與激勵薪資之意見以及教學意見調查增加學習成效題目之意見。依據新版教學意見調查題項修正同時並新增學生自評題項，並已於 105 學年度正式實施新版問卷，且在制度上創新提供教師彈性自行選擇是否公布教學意見調查結果。因此透過改版前後問卷題項分析了解以學習成效為導向的教學評鑑在本校實施的評估，以本校的教學意見調查，目前進行樣本抽取 2016 年課程數共有 3,684 門(包括大學部與研究所)，透過以學習為主軸的教學評鑑，分析影響學生學習成效的相關因素。本問卷調查結果主要以提升學習成效為目的，在教學評鑑下了解教學方法與內容為其影響變項，並進一步分析協助學校更為完善獲得來自教學意見調查之回饋。

(四) 推動教師多元升等制度：

1.建置多元升等機制：由學術副校長擔任召集人，領導教務處與人事室主管、同仁，以原竹大經驗為基礎，配合清華教學發展定位，於 107 年 6 月 21 日校教師評審委員會，通過「國立清華大學教師教學技術報告審查原則」、「國立清華大學教師以教學技術報告升等資格審查原則」，併同原有校級法規「國立清華大學教師升等審查辦法」、「國立清華大學教師外審作業要點」，完備本校教學升等機制。

2.建置多元升等審查人才資料庫：蒐集 96 年至 105 年獲國家級教育獎之教師名單，以及曾獲校級教學獎且任教於公立大學之教授名單，並依據教育部「教學實踐研究計畫作業要點」之計畫學門分類，方便使用者搜尋，目前已建置 1,624 筆教師資料。為符合個人資料保護法，本資料庫僅供本校業務單位查詢。

3.教學技術報告典藏工作：為推廣本校傑出教學成果，並配合教育部教學實踐研究計畫以及多元升等制度之推動，擬於 108 年 9 月起進行本校教師教學技術報告典藏工作；本校教學技術報告將以電子形式典藏於圖書館館藏查詢系統，並可透過知識匯平臺查詢。

(五) 跨領域科學教育、推廣教育：

1.跨領域科學教育：

(1)科教中心於普物實驗室展示空間增設許多演示實驗設施，並錄製物理演示實驗影片，開發新演示實驗研究器材等。亦支援學校招生宣導作業，接待校外各級學校參訪活動及辦理各類型師生科學研習營等。

(2)除研發各系列具啟發性或學習趣味性的科學教具和 DIY、展演示、體驗實驗系列外，並協助國內各單位辦理各類科普活動；為 K-12 與社會大眾規劃、辦理科學營、研習活動、科學園遊會等等，舉辦 1-5 天不等的活動，多數活動為 0.5-2 天。對象雖以 K-12 師生為主；但也有大專院校、親子、混合 K-12、社區大學及社會大眾，甚至有大陸、港澳與馬來西亞 K-12 師生的邀約。邀請單位原多在自己學校辦理，但近年因本校跨領域科教中心實驗室多元且開放式的設計，廣受大眾喜愛，故不少單位願多花搭車時間和租車費用將科學活動拉到清大實驗室辦理，讓學員能有機會順道感受大學校園的學習氛圍。

(3)表 3 列出近年活動統計，每年辦理的場次、累計總時數、學員人數；因 DIY 實作很受大眾歡迎，故多以此類活動為主（不含科學遊園會性質的擺攤活動場次）。因本中心團隊致力於科普教育推廣，使團隊在國內外教育相關單位受到相當程度的肯定，故不少學校或社群（包括各縣市教育局、公司、文教單位、基金會或市政府相關單位）常主動要求到清華科普實驗室辦理科學活動，或邀請委辦科普活動，故近四年，急速上升到每年逾 200 場次，每年參與人次更逾上萬（僅計算參加研習活動的人次，不含科學遊園會性質的擺攤活動之人次）。

表 3、2011-2018 年度跨領域科教中心協助辦理各項科普活動統計資料表¹

年度	總場數	總時數 (小時)	參加人 次(人) ²	科學營		國小 場次	國中 場次	高中 場次	大學 生場	教師	民眾	國外	偏遠地 區&弱 勢學童	用清大 實驗室 場次 ³
				1天	2-4天									
2011	86	354	5,805	13	7	11	7	39	20	2	4	4	4	49
2012	96	527	6,122	16	14	9	14	59	6	0	2	6	4	58
2013	116	698	6,718	26	18	27	14	61	8	2	7	2	21	80
2014	134	639	8,501	39	9	26	18	62	14	8	6	3	20	73
2015	209	1,169	11,959	52	28	41	36	89	10	27	6	14	25	112
2016	202	864	13,658	68	10	44	32	95	10	17	4	11	13	106
2017	228	980	13,759	66	6	43	59	57	13	33	13	10	13	109
2018	260	1,098	12,002	88	11	62	69	64	10	20	12	17	15	124
總計	1,331	6,329	78,524	368	103	263	249	526	91	109	54	67	115	711
單位	場	小時	人次	場	場	場	場	場	場	場	場	場	場	場

註：1 以每年 1 月 1 日到 12 月 31 日為年度的計算標準。2 參與總人次未含自由到普物實驗參觀者的統計。
3 使用清大實驗室作活動場地的場次統計。490%以上的活動是由本團隊負責規劃並執行課程與活動。

(4) 「跨領域科學教育中心」影片：

a. 學術列車系列講座，共拍攝 69 部影片：

<http://isec.web.nthu.edu.tw/files/11-1917-10841.php?Lang=zh-tw>

b. 教具演示影片，共 28 部：

<http://isec.web.nthu.edu.tw/files/11-1917-10749.php?Lang=zh-tw>

c. 科學活動的成果紀錄影片：

<http://isec.web.nthu.edu.tw/files/11-1917-13586.php?Lang=zh-tw>

(5) 「跨領域科學教育中心」活動照片集：

<https://plus.google.com/114868976341959978337>

<https://www.facebook.com/nthugplab/>

(6) 本校科教中心與大馬獨華中學間近年的交流情形：科教中心自 2015 年起經常與馬來西亞各級學校師生交流分享，大幅增進了臺馬雙邊各級學校之科學領域教師間教學經驗的分享與交流。透過臺馬交流，將雙方所設計與發展的科學教育素材融入 STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)、STEAM (STEM + Art) 課程的實作與探究中。並了解在不同文化的脈絡與制度下，臺馬學生學習地圖、歷程與發展的異同。因近年來與大馬華文學校師生多有接觸，進而與這些華文中學老師成為好友，因而深感大馬師生在各類教育的資源確實較為有限，許多實驗器材不

易購得，故讓我們更有心與大馬的科學老師們能攜手一起為科學教育合作，以善盡一點世界公民的心力。2015-2018 年總計辦理 42 場次，累計辦理 217.5 小時教學活動，服務人數達 3,478 人次。

2.推廣教育：推廣教育中心 106、107 年接待澳門聖公會蔡高中學師生，安排課程、物理實驗等事宜活動順利完成，師生皆表示受益良多。另外持續辦理通識講堂活動，為清華對社會責任盡一份心力。107 年亦配合清華紫荊季活動辦理開放學堂演講。此外，配合南大校區的資源，積極規劃推廣教育學分班及各類型非學分班課程，例如：漆器、金工、兒童律動等等，增加推廣教育課程的豐富度。辦理推廣課程，除可為學校開拓財源，更希望將清華學術能量往外推展，也為社區盡一份社會責任。本校承接新竹市政府計畫，辦理「竹松社區大學」，發揮社區大學社區支援平臺功能，辦理系列課程、主題工作坊、公民議題講座、見學參訪等活動，邀請在地社區幹部、志工與民眾參加公民議題的探討，透過活動強化與社區民眾關係連結，以提升民眾認同度與培力，共同建構在地特色生活圈。

(六) 培育具備全英語授課能力之 K-12 師資培育典範：

- 1.配合國家雙語教學政策，設立全英語教學中心，重點學科採全英語授課，教學基本學科課程、班級經營、教學實習等實踐課程做重點培育。
- 2.針對各類科師資生教學能力需求，鼓勵師資生參與各項教學實務能力檢定如板書能力、說故事能力檢定、數位科技教學能力檢測等，提升師資生各項知能。
- 3.設計寒假課輔課程與偏鄉學校合作學習，持續執行史懷哲計畫輔導偏鄉學童，服務中學習教師專業。並規劃參與教育部的國際史懷哲計畫，前往印尼雅加達臺灣學校，對當地學童進行課業輔導及學習照顧。
- 4.登錄全國教育實習資訊平臺，本校實習指導教師、實習機構之輔導教師與實習學生，強化三聯關係，於平臺往來相關之實習資訊，分享各項專業知能。
- 5.配合教育部辦理國外見習實習計畫，分別前往美國舊金山見習英語教學、日本大阪中華學校見習、新加坡見習幼兒教育與幼教產業，藉由區域差異之教育文化與產業刺激，挑戰臺灣體制學校之教育概念與教學方法，提升師資生教育高度之重要學習。

(七) 教師專業發展與實驗教育之創新發展：

- 1.本校師資培育中心以辦理地方教育輔導、與鄰近學校合作辦理工作坊、成立教師學習社群等方式與在地學校密切互動，培養輔導種子教師，未來能回饋師資生實習之輔導，

使大學教授與現場教師對於學科教學專業成長產生鏈結，達到創新學科教學知能之良性循環。

- 2.清華 STEAM 學校以落實十二年國教，以學習者為中心之有意義的跨領域教學，進而發展成學校本位課程，陸續與各縣市簽署「清華 STEAM 學校合作備忘錄」。為深化 STEAM 教學教育工作者學術研究與實務研發能力，擬籌設 STEAM 跨域教學碩士在職學位學程。
- 3.本校自 2010 年起與德國華德福師訓機構合作開辦臺灣華德福師資培訓課程，已建立完整三年制華德福師資培育及二年制幼教師訓體系，並於 107 年增設華德福教育碩士在職學位學程，10 月公告，12 月辦理報名。

(八) 通識教育：

- 1.自 102 學年度起，通識教育中心每學期辦理全校性通識座談會，邀請專家學者配合當代重大議題進行深入探討，與全校師生溝通交流，例如於 106 學年度上學期舉辦「一路向南？新南向政策的內涵與挑戰」；106 學年度下學期舉辦「公民科學－環境、影像與在地行動」；107 學年度上學期舉辦「從世界透視台灣－談學術與永續能源的問題」通識座談會，並規劃於 107 學年度下學期舉辦「紅樓 e 夢與哆啦 A 夢」，增進師生對於通識教育的重視與理解。
- 2.體育教育－創新教學方法：為提升學生自主學習活動及學習品質，體育室規劃並製作體育課 e 化教學，並設置「體育 e 化教學學習服務資訊網」，第一階段著重於各項體育運動多媒體教學影片，已建置桌球、羽球、網球、游泳、體適能等教學影片，用以示範運動動作之技巧，學生可上網觀看並學習有興趣項目之知能與技巧。第二階段預計增加「線上體育常識」，將體育歷史背景、規則、器材及設施等，結合文字及圖片於網站上呈現，提供體育資訊服務。
- 3.寫作中心為使學習更加多元化，寫作中心提供學分課程之外的學習選擇，開設各項非學分中、英寫作工作坊，引導學生通過實作練習，以精確的文字傳達意念與情感。寫作中心於 107 學年度舉辦 63 場寫作工作坊，共計 2,403 人次報名參加，內容涵蓋如下，另不定期針對不同學院之特定需求，量身打造「學院限定」課程，適性提供學生更精細、專業及深度之寫作訓練。
 - (1)基礎寫作：如英文文法在寫作上的應用、如何從閱讀決定你的寫作、感性散文入門。
 - (2)學術論文寫作：如論文摘要寫作、文獻回顧寫作之技巧、英文寫作編修技巧。

(3)應用寫作：如商用書信閱讀與寫作、英文履歷與自薦信、留學寫作工作坊。

(4)特色課程：如新聞寫作、科普寫作、微電影劇本編創概念入門。

(九) 學生輔導：

1.職涯發展與境外生輔導業務：

(1)辦理大型校園徵才活動：綜學組每年於3月及10月舉辦校園徵才公司說明會及企業聯展，另舉辦職涯講座及企業參訪活動。107年參加校園徵才企業共計285家，舉辦90場企業說明會（約7,000人次參加），企業參訪16場，參加學生共計480人次，舉辦5場職涯講座，約800人次參與。並將活動結合深耕扶弱計畫，辦理各式職涯輔導活動，提升弱勢學生就業力。

(2)推出「跟著 Career 上工趣」創刊號，訪問介紹各個不同行業達人，拓展同學職場視野。

(3)外國人留臺工作說明會及勞動部「校園深耕勞動保障」說明會：提供僑生、外籍學生，以及即將邁入職場的新鮮人了解臺灣的就業環境和勞動者的權益。

(4)舉辦第二屆企業領航人才培育計畫與企業深度合作，由聯電、廣達、台灣美光、晶元光電、台達電、中強光電及四零四科技等七家機構中高階主管擔任企業導師，學生跨領域分組並由企業導師以企業的角度規劃職涯相關課程、企業參訪、導聚及指定專案，與產業實際接軌，減少學用落差。

(5)就業服務：「心服務，新嘗試」規劃 CPAS 職涯適性診斷測驗及解析、賈桃樂學習主題館參訪、職涯電影賞析、職涯講座等一系列院導師共同課程，並與系所老師合作職涯發展融入課程。

(6)多元職涯輔導工具：安排職涯諮詢顧問和企業導師與學生進行一對一或一對多的職涯諮詢，並利用職涯評測工具 UCAN、CPAS、CVHS、牌卡等，協助學生找出工作興趣、領導能力、工作適性及職場性格等特質，同時為即將就業、升學轉換跑道的學生提供履歷健檢、模擬面試的服務，提高其競爭力，107年度共辦理約40場次，參與人次約210人次；另提供日本就業諮詢及就業說明會，提供國際化的服務。

(7)提供實習保險：鼓勵學生參與校外實習累積經驗，建置校外實習登錄平臺，提供校外無學分實習保險服務，讓參與校外實習學生多一份保障。

(8)在政府新南向政策的推展下，本校境外學生（僑、陸生）的人數逐年增加、來自各個國家與不同學制（學士班、碩士班、博士班）來校就讀所遇到的問題愈來愈多面

向，本校採取全方位境外生輔導，從學生錄取本校後就由專人負責處理來臺就學相關事宜，協助境外學生早日適應在臺的生活與學習。

2.生活與健康教育輔導：

(1)生活輔導：

a.107 學年新生領航營：

(a)「大學部新生領航營」：107 年 9 月 3-5 日於體育館實施大學部新生領航營，計 2,071 位新生參加，並邀請校長致詞，介紹清華校史及校況，鼓勵同學跨領域學習，多培養人際關係，增加未來在新世代中競爭能力，期勉新生積極把握學習的機會。並由戴念華教務長、謝小苓學務長、顏東勇總務長、嚴大任全球長、性別平等委員、軍訓室主任、學生會會長及 13 個社團表演等，分別介紹校史、國際觀、業務性質及注意事項，建立新生恢弘國際觀，了解學校校史、課務及生活及校園安全狀況，及早適應環境，完成就學準備。課程期間另安排敬師祭梅及校歌教唱比賽，以增進新生互動及對學校認同，且由軍訓室主任介紹服務學長姐及教官暨編組，並於各齋舍現地實施防火逃生宣教及演練。

(b)研究生新生講習：107 年 9 月 6 日分四段時間，分別由研聯會會長、性平會委員、軍訓室王聖惟主任、諮商中心老師，計 1,850 位同學參加，因故未參加同學陸續至生輔組閱讀新生須知並簽名後完成註冊程序，計 380 位同學。

b.新生服務學長姐：107 學年新生宿舍服務學長姐經甄選後計 77 位同學獲選（含南大校區 21 位同學），於 107 年 8 月 31 日辦理講習，9 月 2-5 日協助 107 學年大一新生宿舍進駐及新生講習，表現優異。服務學長姐每月完成服務訪談紀錄表統計至 108 年 1 月止，計訪談新生 1,224 人次，著重於關懷新生生活、輔導課業、辦理活動、諮商輔導、急難協處等問題，並轉知相關單位協處。

c.學雜費減免：生輔組以協助照顧弱勢生減輕負擔，辦理身心障礙人士子女、身心障礙學生、低收入學生、中低收入學生、原住民學生、特殊境遇家庭之子女等「學雜費減免」作業；106 學年第 2 學期計核撥 720 人次 12,647,090 元（南大校區 180 人次 3,079,508 元）；107 學年第 1 學期計核撥 768 人次 13,944,661 元（南大校區 139 人次 2,430,566 元）。另辦理弱勢助學措施執行概況，106 學年第 2 學期計核撥 256 人次 3,547,500 元（南大校區減免 56 人次 725,500 元）。

d.校內外獎學金：

(a)校內獎學金：本校生輔組辦理各類獎學金計清寒類、績優類、校隊社團、特殊教育類；106 學年第 2 學期辦理公告 34 項獎助學金，審核後 102 位同學獲得獎助學金，獎助學金計核撥 1,728,928 元。107 學年第 1 學期辦理 48 項獎助學金，審核後 181 位同學獲得獎助學金，獎助學金計核撥 4,724,400 元。

(b)旭日獎學金：清華於 102 學年度大學甄選入學個人申請，增設不分系的「旭日組」招生，以更細緻的方式照顧弱勢。旭日組招生的意義象徵「暗夜已盡，旭日東昇」，就是希望能給予社經地位弱勢，但具有強烈學習熱忱的學生一個力爭上游的機會。符合經濟弱勢條件，提供弱勢學生每年 10 萬元獎學金。104 學年度旭日獎學金獲獎同學計 50 位；105 學年度獲獎同學計 93 位；106 學年度獲獎同學計 131 位；107 學年度獲獎同學計 140 位。

(c)校外獎學金：辦理校外獎學金審查、獲獎相關資料如下表 4：

表 4：校外獎學金辦情形統計

學期	辦理項目	獲獎學生人數	獲獎金額
106-2	72 項	60 人	3,157,000 元
107-1	47 項	102 人	4,842,000 元

e.學生緊急事件協處與生活輔導：本校軍訓室及生輔組同仁，是由一群具有熱忱的教官與輔導老師，每日排訂輪值校安中心值勤 24 時，以協助學生在校就學生活輔導、緊急或車禍事故及各類問題、困難之協處與輔導（如表 5），期使學生「安定生活與安心就學」。

表 5：學生緊急事件協處與生活輔導情形

學期	疾病送醫	齋舍協處	車禍處理	學生協尋	情緒疏導	法律糾紛	失竊案件	租屋糾紛	詐騙事件	性平事件	糾紛協處	校園設施安全	其他	小計(件)
106-2	51	87	24	14	35	5	11	9	1	7	10	120	82	456
107-1	44	95	10	13	38	1	13	2	3	8	5	54	48	334

f.強化品格教育，強調自主實踐：107 年度共執行 7 件品格教育方案，內容包含服務學習、弱勢關懷、反毒、公益旅行、工作坊、講座、營隊等形式；統計至 108 年 1 月底止，已完成 7 件品格教育方案，參與人數達 131 人、影響人數達 94 人、完成 7 件成果報告書、師生參與品格教育方案滿意度達 9 成以上。各方案均能依所訂內容及期程執行，且各組方案之參與者均對自主研提品格教育方案有正向認知，並

能藉由參與方案過程中，獲得成長改變與收穫，認為品格教育是營造友善校園、讓未來社會更趨向良善的關鍵，視自主研提品格教育方案為一校園優良傳統，並能成為推動品格的舵手。

3.社團輔導：

- (1)107 學年度學生社團幹部訓練營結合每月例行學生社團工作會報，規劃為 2018「清華贏」系列活動，不同於往例，利用臉書社團「天兵送公文」整合成提升社團幹部群知能的「清華贏」系列活動，透過臉書社團的動態功能，將課外組各項社團系統教學及重要宣導編輯成 PO 文，推播至加入該社團的社團學生幹部個人臉書，讓學生透過臉書了解課外組業務運作，也可透過社團搜尋功能輸入關鍵字，即可查詢所需的社務資訊，讓社團幹部訓練教學不僅止於營期，而是拓展延伸至整個學年，訓練課程對象也不僅限於參加營期的社團代表（往例僅為社團負責人），而是落實到每個社團幹部群裡（例如：活動總召、總務長、場器長等）。學生若仍有不明白的地方，可透過私訊該社團小編群的功能，有課外組同仁於線上回覆學生提問。目前該臉書社團成員已有 589 位，相信 108 年度將會突破 1,000 位成員人數大關。
- (2)107 年度「清華贏」營隊共計 178 個社團參與，經由學生籌備團隊企劃兩天一夜的訓練課程，包含「行銷公關，事關重要的形象管理」、「團隊維護、運作與內外溝通應對」、「品牌的內涵與思維」三大課程，邀請知名臉書社群「讓狂人飛」講師群為學生社團授課，加強各社團常識知能，活動回饋問卷整體平均滿意度為 4 分（非常滿意 5 分—非常不滿意 1 分）。
- (3)於學期中每月定期舉辦社團工作會報（寒暑假除外），由各社團社長（含系學會會長）代表出席，藉會報傳達學務相關訊息及增進各社團交流，並辦理多元講座以提升社長能力。107 年校本部辦理 7 場社團工作會報，於 4、5 月邀請性別平等委員會學生委員進行「性別平等」知能宣導講座，10 月邀請本校財務規劃室尹秀蓮特助為社團講解「拉贊須知」、11 月邀請中國石油化學工業開發股份有限公司楊敏玲律師擔任「社團常識（Common Sense）講座：關於校園著作權你該知道的事」講師，講授與社團活動相關之智財權知能。107 學年度上學期每月約計有 120-150 位社團代表參與社團工作會報。
- (4)補助社團指導老師費：聘請熱忱且具有相關專長之社團指導老師講授社團專業課程及指導學生社團活動，106 學年度第二學期共 60 個社團申請，計聘請 62 位社課指

導老師；107 學年度第一學期共 72 個社團申請，計聘請 77 位社課指導老師，提升學生參與社團活動之風氣，促進學生社團活動之正常發展，以達成健全學生身心健康之發展。體育性、音樂性及技藝性社團，107 年榮獲多項「國際性」、「全國性」及「區域性」比賽之佳績，為本校社團知能提升之最佳證明。

- (5)107 年社團評鑑共 127 個社團參與，評鑑方式分為網路評鑑及現場評鑑，評鑑類別包含資料評鑑及平時評鑑，資料評鑑佔社團評鑑總分 70%，平時評鑑佔 30%。平時評鑑由課外活動組、學務行政組之社團輔導同仁，依平時活動參與、資料繳交、場地器材使用等項予以考評，增進社團平時實際運作績效。主動積極協助學校舉辦梅竹賽、校慶、清華營、台聯大四校聯合活動之社團，在社團評鑑中能獲得額外的分數以鼓勵對於學校活動的參與度。
- (6)本校國際志工專案於 96 年開始推動，以培養一流人才所需的國際觀、人道關懷、服務與奉獻精神、體察國際脈動及培養互動溝通與群體合作之重要能力。目前本校已輔導組織了多個以本校學生為主體之國際志工團體，服務之國家涵蓋了尼泊爾奇旺山區、非洲坦尚尼亞、獅子山國、肯亞、中美洲貝里斯、亞洲馬來西亞及北印度等地。本校國際志工計畫已邁入第 13 年，累計約有 715 位同學至國外擔任志工，107 年共有 4 個團隊，48 位學生擔任國際志工，在各服務據點進行資訊教育、種籽師資培訓、偏遠小學課業輔導、文史考察保存及科學輔導等志工服務。107 年國際志工服務滿意度調查（志工服務內容規劃、志工服務經驗對自我之學習及成長、服務計畫於當地之延續性...等），整體滿意度為 4.22 分（滿意 5 分—很不滿意 1 分）。
- (7)107 年課外組服務學習課程共開設 74 堂課程，共計 909 人次修習，選課率 84%。
- (8)每年寒假及暑假期間，學生社團及系學會固定辦理寒期營隊及暑期聯合營隊，107 年共有 16 個寒期營隊及 29 個暑期營隊，參加人數逾 3,000 人。寒暑期營隊主要參加對象為全國高中生，藉由豐富多元活動及課程安排，讓高中生搶先體驗大學及社團生活，增進對本校之興趣與認識，做為未來選填科系之參考。除高中生以外，另有部分營隊辦理以招收國中小學生為主，為兼備輔導育樂性質之營隊；另有公益服務性質營隊，針對身心障礙、高關懷青少年、偏鄉學生等對象，透過與相關社福機構、教育單位合作辦理活動，提供回饋社區、關懷社會之公益服務。
- (9)辦理教育部帶動中小學及教育優先區中小學生寒暑期營隊計畫：鼓勵學生社團進入中小學帶動中小學社團發展、深入偏鄉地區辦理營隊活動，縮短城鄉學習落差，同

時融入服務學習之內涵與精神，培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會之服務人生觀，107 年度帶動中小學計畫共有 3 個社團參與，教育優先區寒期共 6 個社團辦理 7 梯次營隊，教育優先區暑期共 4 個社團辦理 6 梯次營隊。

4.健康促進與衛生保健：

- (1)本校「107 年度大專校院健康促進計畫」，經教育部評列榮獲「績優」。
- (2)107 年 8 月 27 日召開 107 學年度第 1 次衛生委員會議，進行學校衛生工作及教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫：本校 106 學年度成果及 108 年計畫報告，並針對「國立清華大學菸害防制要點」、「國立清華大學戶外吸菸區管理要點」提出部分條文修正後通過施行。
- (3)「聰明吃、健康行，健康享瘦好選擇健康系列特展」於校本部及南大校區陸續進行為期兩個月的低 GI 低 GL（GI：升糖指數、GL：升糖負荷）展覽活動，5 月 9 日圓滿結束。系列活動共累積 FB 平臺 4,911 瀏覽人次，兩校區共徵得 61 篇看展後線上心得分享，617 人量測身體組成分析儀，355 人學習查詢「健康照護系統」之線上健康檢查報告，展覽宣導期間共有 32,596 人次使用校內健康資訊系統，並於六月正文科技公司辦理聯展（陳鴻文董事長暨創辦人為本校物理系 1983 級及電機所 1985 碩畢業之傑出校友）。
- (4)107 年辦理健康體位控制活動，共計 12 場次營養及運動相關課程，課程影音檔已放置於清華影音分享網及臉書粉絲頁，供校內、外有興趣的人員參閱，影響人次達 2,368 人，本次活動與體育系林貴福老師開設之「運動處方」課程結合，藉由體育系同學之運動專長，提供減重班成員一週三次的個別運動指導，時間為期兩個月，37 名減重班成員，共減重 106.3 公斤。
- (5)營造安心校園本校共有 23 台 AED 於 12 月起將其中 18 台設置於公共區域之 AED 更改為 24 小時裸母機維護保養，可即時了解異常訊號，當箱門被開啟、AED 被拿取、或設備異常（含電池弱電、貼片失效...等 85 種狀況）、電池耗盡時均可即時通報，更能保障校園師生安全。並更新製作「國立清華大學 AED 位置說明」單張，以利廣泛地向全校教職員工生宣導。
- (6)全面推動校園師生急救教育工作，共辦理 13 梯次，訓練全校教職員工生共 2,042 人。其中參加四小時以上急救教育訓練並成功考取急救證照者共 127 人，獲得 AED 管理員訓練證書共 38 人，考照率均達 100%；大一新生 CPR 共 1,877 人參加，並針對參

與心肺復甦術訓練班學員，進行課前課後測驗，顯示學員後測（75.4 分）成績顯著的優於前測（60 分）（滿分 100 分），學員經過培訓課程後，成績有進步。

- (7)為了讓災難發生時可迅速動員急救團隊，協助將人員傷害降至最低，故於 107 年 2 月舉辦「清華單位急救員第一次工作會議」，將人員按工作地點歸屬為北急、西急、南急、南大等共四個緊急分區。107 年 8 月辦理「清華緊急救護團訓練課程情緒危機處理工作坊」，活動共計 96 位教職員工參與。並將單位急救員及健康志工組成「清華緊急救護團隊」成為常態任務編組。
- (8)107 年度菸害防制相關活動，於新生體檢現場進行菸害防治海報展，共計 4,606 人參與；辦理 2018「戒菸就贏比賽」暨「戒菸加碼禮」活動，並於校園吸菸區進行菸害宣導及一氧化碳（CO）檢測儀施測：戒菸班共有 3 人參與，抽菸支數皆有下降，其中 1 人戒菸成功，CO 值後測降至 4，戒菸率為 33.33%，並於活動期間在校園吸菸區進行吸菸者 CO 檢測及宣導 22 人次，使吸菸者了解吸菸對自身及他人的危害，並進一步獲取戒菸的方式及優點相關知識。
- (9)107 年 11 月 21-28 日於舉辦「世界愛滋日」愛終止歧視（Fight Bias with Love）系列活動。衛保組自製宣導影片共有教職員生 41 人參與拍攝，「【愛的手勢】接龍~傳愛」共有 40 人參與，全系列活動與社團法人台灣露德協會及新竹市衛生所合作共有 3,744 人次參與。
- (10)107 學年度新生健檢（含姊妹校交換生）應檢人數為 4,778 人，在校健檢人數共計 4,386 人，校外健檢人數共計 392 人，到檢率達 100%，相關健檢報告已上傳健康資訊系統，供師生查閱。
- (11)依職業安全衛生法規定（第 1、2、20 條）為防止職災並保障工作者，雇主於僱用勞工時應施行體格檢查；本校新進人員（包含兼任老師及助理）於「報到時」應繳交體檢報告。專、兼任人員亦可自行選擇至勞動部認可之勞工體格及健康檢查醫療機構，完成職安法規定的健檢項目後，提供健檢報告；健檢報告一律匯入衛生保健組健康管理系統，由職安護理師進行異常追蹤與管理、特約職業醫學科醫師協助評估高危險人員，由職安護理師視需要轉介特約職醫師到校進行適性健康諮詢、會談或環境評估。但因部分兼任老師認為健檢資料屬於個資不願配合提供，故衛保組利用校內資訊公告系統傳遞資訊並請各單位聘用報到前務必提醒，一起為校園防疫及員工健康把關，避免發生職業災害。

(12)依職業安全衛生法規定，辦理 107 年度列管實驗室及在職勞工健檢，共計 1,398 人（列管實驗室健康檢查 710 人，在職勞工一般健康檢查 926 人），護理人員依照健康檢查報告進行職業病預防與職場健康管理。

(13)本校於 107 年依國立清華大學母性健康保護計畫實施，完成 22 位孕產婦母性健康保護工作場所環境及作業危害評估，其中有兩位孕婦經職醫評估後於孕期間工作進行調整，目的是對於女性勞工從事有危害之虞之工作所採取之措施，包括危害評估與控制、醫師面談指導、風險分級管理、工作適性安排及其他相關措施。

(14)107 年職醫臨校訪視，協助本校依職業安全衛生法訂定相關計畫及執行，並分別於圖書館及醫環系辦理兩場次「清華職醫師，全校走透透」健康講座共有 139 位教職員工生參與，使教職員工對於疾病都能有初步的認識，透過辦理衛教講座，除了可增加健康知識外，亦可澄清疾病發生的相關疑惑，了解及認識疾病的產生，促使健康觀念更正確，以達到預防保健的目的。

5.諮商輔導：諮商中心依照學校輔導的三級預防概念，為增進全校學生、教職員工之心理健康，結合軟硬體資源，強化個體對周遭環境之調適能力，分別進行相關業務活動。

(1)初級預防—推廣活動，以全校學生、教職員工生為主，著重發展性，培養適應未來生活之能力，防範問題於未然。

a.促進新生生活適應活動：

(a)新生始業輔導：於每年 9 月分別於校本部及南大校區舉辦大一新生領航營安排諮商中心與資源教室介紹，以及心窩義工的介紹與招募，並安排 1 場增進新生身心適應的演講，此次邀請謝智謀老師主講「不一樣的大學生活」。此外，於轉學生歡迎會及 4 場研究所新生講習中，提供諮商中心介紹及新生身心適應的衛教。

(b)文宣品印製：印製新生手冊 2,500 份、諮商中心簡介 2,500 份，以供全校師生使用。

b.心理衛生推廣活動：

(a)主題輔導活動：分別以「探索愛情關係」、「享受自在生活」及「快樂」為主軸辦理心理衛生教育推廣相關活動，全校性活動共計 8 場演講、13 場電影欣賞、12 場工作坊、9 個團體、3 場校園擺攤活動，共計 2,436 人次參與。

(b)全校系所演講：共計舉辦 32 場研究生與大學部系所心理衛生講座，主題包括

時間管理、生涯發展、親密關係與性別議題、情緒與壓力調適、人際關係與自我探索、睡眠管理等，共計服務 1,970 人。

(c)研究生系列活動，共舉辦 4 工作坊及 1 團體，主題包括溝通表達、紓壓、自我照顧及生涯規劃與成長等，共計 116 人次

c.增進各系所關係建立與交流：為提升各院所教師與主管對諮商中心求助樣貌的理解、並促進交流，提供全校博士班、人社院學士班、電機系、資工系近三年求助諮商中心統計與全校十年求助資訊。同時參與人社院學士班心理健康課程之規劃討論，落實並期望達到初級預防效果。

d.增進導師輔導知能與功能：協助全校系所處理導師生系統相關問題等業務。並辦理院導師會議，落實導師輔導知能培訓，每學期辦理 1 場校導師工作委員會，共計 98 位導師參與。另辦理 3 場院導師會議，共計 163 位導師參加及 43 位工作同仁參加。每年舉辦傑出導師獎之籌辦及頒獎事宜，共計 7 位受獎導師。

e.同儕輔導暨義工活動：心窩義工辦理「來點心能量」、「啊！圓來是你」校園主題活動，藉由正向能量、情緒紓解與人際互動的小活動設計，促進自我紓壓、內在正向能量，並提升校園正向人際互動與交流，共計 616 人次參與。分別以增進助人自助技巧、提升人際互動以及對於精神疾病、性別敏感度的認知等主題，以及以提升志工助人輔導知能與技巧，並透過參與志工團體，協助學生探索和反思生命存在的意義與價值，共計辦理 9 場次課程、1 場次工作坊及會議 20 場，共計 629 人次參與。

f.心理衛生教育及網路資訊提供：106 學年度兩校區合併後由本校「校務資訊系統」網頁之「諮商輔導預約申請」進入線上預約服務，共有 876 人使用；「NTHU 解憂雜貨店」接獲 29 封諮詢信件，140 下學期提供至今累積共 29,095 閱讀諮詢回信人次、增加 10,303 閱讀人次；「心知心文 BLOG」提供心理健康文章，透過網路點閱，增加 85 篇、共有 592 篇，瀏覽人次已達 452,193 人次、增加 27,003 瀏覽人次；發行「心窩報報」電子報，共計發刊 10 次，提供心理相關新聞、健康知識、文章等，預先將全校師生加入訂閱，提供加退訂功能，目前有 36,402 人訂閱；諮商中心 FB 粉絲專頁共發文 151 次，提供心靈小語、發佈活動訊息、轉貼相關文章連結，現共有 1,467 位粉絲、增加 294 位，粉絲專頁貼文總觸及人數 126,116 人次。

g.專業課程教授：與通識中心、師資培育中心合作開設諮商輔導系列、自助助人系

列課程共 5 門，158 人選修。

- (2)次級預防—藉由直接服務的輔導與諮商服務，減輕適應問題之嚴重性，以早期發現、早期介入為主，包括心理衡鑑與診斷之服務，高危險群之篩檢、介入及必要之轉介。設立各系心理師服務窗口，進行學生問題諮詢與轉介、緊急及危機個案處理。
- a.個別諮商服務：進入諮商系統之個案問題處理統計，計有 835 人接受個別諮商服務，共服務 6,687 人次。
 - b.新生高關懷與追蹤：每學期新生入學時，皆會在網路報到系統上進行身心健康調查以篩檢出高關懷新生，計有 4,257 人受測（大學新生 2,001 人，研究所新生 2,256 人），篩檢後需追蹤人數為大學新生 164 名，研究所新生 202 名，共 366 名。另有 193 人受測（寒轉生 36 人，提早入學研究生 157 人），篩檢後需追蹤人數共 20 名（寒轉生 6 名，提早入學研究生 14 名）。由中心專任心理師與社工師，以及實習心理師進行追蹤關懷。此外，由高中轉銜的高關懷學生共有 11 位，亦由歸屬的系心理師、社工師進行追蹤關懷。
 - c.高關懷群學生的追蹤與關懷：每學期透過信件或電話關懷休復學學生與二一不及格學生，總計休學生有 1,488 人，復學生有 714 人，二一不及格學生有 165 人。同時，每學年下學期進行舊生（大二以上及研究所二年級以上）線上身心健康自我檢測，經統計結果，共計 238 人參與（大學生 163 人，研究生 75 人），有 57 人需進一步追蹤關懷，其中大學生 36 人，研究生 21 人。由中心專任心理師與社工師，以及實習心理師進行追蹤關懷。
 - d.學生校園自我傷害防治：於每年 10 月召開學生自我傷害三級預防委員會，研議規劃與推動學生輔導與校園自我傷害三級預防工作計畫。每年申請教育部大專校院自殺防治守門人培訓計畫，專案辦理學生自我傷害三級預防之活動，針對新生齋幹部暨宿舍服務學長姐進行自殺防治守門人之培訓辦理 1 場自殺守門人演講，以提供輔導相關之知識及危機轉介之概念，共計 70 人次參與。
- (3)三級預防—針對嚴重不適應或偏差行為，針對其行為進行處遇的治療歷程。著重危機的調適，包含危機處理、個別與團體之形式，提供心理會談服務，並遵守專業倫理之規則，個案相關資料均依法保密。於期初、期末及不定期召開高關懷會議，與教官、諮商心理師、系上教師等相關人員，彼此交流高關懷學生之輔導訊息。
- a.危機個案管理（需心理師與個案師共同處理）計 53 人，共計 343 人次。

- b.由校內轉介需高關懷學生計 61 人，共計 271 人次。
 - c.高關懷、特殊個案關懷會議：系所心理師評估高關懷事件或個管的學生及其需求，以維護學生權益與心理健康為考量，以系統整合之方式召開 9 場會議。
 - d.尚未進入諮商系統者之諮詢計 30 人次（如：提供導師、家長諮詢，協助尚未進入諮商中心之高關懷學生）。
- (4)身心障礙學生資源服務：
- a.資源教室每年皆辦理學期會議共 6 場，以建立學生間情誼並促進人際間交流。
 - b.107 年 6 月 22 日辦理個別化支持服務計畫（ISP）會議暨親師座談會，與會人員共同討論身心障礙學生入學後學習及生活等需求並參觀系所及宿舍，提前協助新生入學前適應。
 - c.資源教室於每學期初（107 年 3 月、107 年 10 月）皆透過學習需求通報系統，發布身障學生學習需求給任課老師、導師、教官相關人員，使其相關人員能進一步了解同學的需求。
 - d.依教育部規定，每學期至少需召開特殊教育推行委員會一次，資源教室於 107 年 5 月 18 日及 107 年 10 月 29 日辦理，與委員共同討論校內特殊教育相關工作，共計 37 人次參與。
 - e.參與特殊教育學生鑑定共 30 名學生，經縣（市）政府特殊教育學生鑑輔委員會鑑定為身心障礙學生，有特殊教育需求，應安置就學，並已核發特教鑑定證明。
 - f.辦理各項多場心理及人際輔導活動，促進學生間交流，提供學習人際相處機會，拓展生活視野。本年已舉辦愛情工作坊、生涯工作坊、手做蛋糕工作坊、自閉症情緒辨識工作坊、慶生會……等豐富活動。
 - g.資源教室於 6 月 1 日辦理轉銜會議，邀請新竹就業中心督導專員進行 CAPS 職業適性診斷測驗解測及分享相關就業資源、美光企業說明求職面試技巧以及學姐分享公職考試技巧。
 - h.協助評估及協助聯繫輔具中心，為身障生進行學習輔具評估及借用。
 - i.定期生活關懷與追蹤全校 85 位身心障礙學生，每月至少 1 次。
 - j.提供學生個案管理服務，以協助其學習、生活上的適應，例如：協助全盲學生進行教材轉換的工作，促進課業學習、協調住宿上的特殊需求及提供無障礙校園的建議。

二、學術研究的精進與轉譯

- (一) 本校教師學術表現優異，甚受肯定，任職中獲得中央研究院院士 18 位（74-107 年）、科技部傑出研究獎 338 人次（79-107 年）、傑出特約研究員獎 46 位（91-107 年）、教育部學術獎 32 位（86-107 年），及教育部國家講座 36 位（86-107 年）。在獲獎的人數上本校已是位居前茅，若是進一步考慮各校專任教師人數不同，以獲獎人數/專任教師人數之平均學術表現評比，本校在國內大學中歷年來均為第一。優異的學術氛圍與人才，是本校最重要的寶藏之一。
- (二) 建立優質研究環境，發展重點領域，整合校內外研發能量及跨院系研究團隊，爭取大型研究計畫，創造更大之研究效益，使各領域之學術研究達到世界一流水準，成為相關科學研究之重鎮。
- 1.107 年推動、執行高等教育深耕計畫：本校透過深耕計畫下四大中心（前瞻物質基礎與應用科學、前瞻量子科技研究、高熵材料研發、腦科學研究）推動、執行高等教育深耕計畫。107 年透過教育部深耕經費的挹助，本校除推動設立「高等教育深耕計畫」4 大特色領域研究中心外，並在校內徵求辦理「競爭型研究團隊計畫」、「跨領域研究計畫」（以與教育學院及藝術學院合作議題者為優先）等計畫徵求，激勵本校教師共組團隊，鼓勵由資深教授帶領年輕團隊及年輕副教授以下自組團隊，專注於一特定聚焦的研究主題，並期待在未來能有重大突破進展，更向外擴展以爭取校外各式大型整合計畫為要，推進跨領域與跨學院整合研究品質，激發新的研究方向及擴展研究領域，有助於提升本校學術聲望與研究能量。107 年共執行競爭型研究團隊計畫 12 件與跨領域研究計畫 9 件（含延續計畫及新成立計畫）。
 - 2.有效整合全校研發資源，增進產學合作機會，活用「清華實驗室」：為整合校內共用實驗室與提供研究團隊所需之空間、共用設備以及行政支援人力，進而全面提升整體研究及教學品質，並提高產學合作計畫數，以朝向世界一流大學的目標邁進。「清華實驗室（Tsing Hua Lab）」已於 106 年完工啟用，物理、化學、化工、醫工、材料、生科相關等系統團隊及奈材中心陸續進駐。107 年陸續進駐廠商，作為本校與國內外學術單位及產業界合作的窗口，有效的促進合作。
 - 3.透過各研究中心整合跨院系研究團隊，爭取大型研究計畫：科技部大學特色領域研究中心（107 年 4 件）；學術攻頂計畫（107 年 1 件）；愛因斯坦培植計畫（107 年 4 件）；

哥倫布計畫（107年5件）；科技部AI創新研究中心專案之研究中心計畫（107年「智慧製造AI創新研究中心；通過，全國僅4個中心）；AI創新研究中心專案計畫（107年7件）；AI創新研究中心專案－國際鏈結計畫（107年1件）；能源國家型科技計畫（107年4件）；科技部國際產學聯盟計畫（107年1件）；科技部前瞻技術產學合作計畫（107年1件）；科技部新型態產學研鏈結計畫－價創計畫（107年1件及1件第2年計畫）；科技部產學技術聯盟合作計畫（107年1件、3件第2年計畫及4件第3年計畫）；科技部產學研發聯盟合作計畫（107年2件及3件第2年計畫）；教育部補助大學產業創新研發計畫（107年5件）。

4. 追蹤考評各研究中心中長程發展計畫：

(1) 106年8月至11月進行年度滾動式修正本校校級研究中心之中長程發展計畫。

(2) 依據「國立清華大學研究中心設置辦法」、「國立清華大學研究中心考核作業細則」，研究中心於設立後，每三年應考核一次，校層級由研究發展處考核。考核的項目包括中長程計畫之執行成果，107年辦理考核之校級研究中心為生醫中心、當代中國研究中心、積電中心、人社中心。

(三) 補助重點研究經費，推動競爭型研究團隊計畫、跨領域研究計畫。執行獎勵措施，公開表揚學術研究績優，以激勵學術研究產出，擴大教師學術之國際影響力。

1. 在研發處控管之高等教育深耕計畫經費中，107年補助26位新聘教師起始費；補助57位教師、博士後等人員及148位碩、博士生出席國際會議發表論文；補助11場次國際學術研討會；補助11位專家學者來臺；補助13件跨國優秀論文及非跨國頂尖論文出刊費；補助15位教師聘任博士後研究人員；補助聘任2位約聘研究人員。

2. 辦理107年度「國立清華大學國際會議獲獎論文獎勵」，共通過17件。獎勵標的為106年8月1日至107年7月31日期間，本校研究生參加國際性會議並獲該會評選為優秀論文，頒發獎狀或獎金者。

3. 公開表揚學術研究績優、校外獎項、新進人員研究獎及傑出產學研究獎獲獎教師。

(1) 107年新進人員研究獎獲獎人共6位、傑出產學研究獎獲獎人共3位、產學合作績優人員獎獲獎人共8位，以上獎項均於107年9月27日於教師節茶會中公開表揚。

(3) 本校眾多教師研究成果豐碩，108年2月19日舉辦107年度校外重要獎項頒獎典禮予以表揚。

(四) 加強區域合作，持續與醫院、國衛院、工研院、國家實驗研究院、國家同步輻射中心、

中山科學院、核能研究所及其他研究機構進行學術研究合作計畫，加強雙方團隊合作。

- 1.與國內外知名企業簽訂多年期合約成立「聯發科技-國立清華大學創新研究中心」、「台積電-國立清華大學聯合研發中心」、「HIWIN-國立清華大學聯合研發中心」、「欣興-國立清華大學聯合研究中心」、「光寶科技-國立清華大學聯合研發中心」，各企業每年挹注經費推動產學合作案，並挹注經費投入教學及研究。
- 2.繼續推動「清華/工研院聯合研發中心」共同執行合作計畫。

(五) 推動國際合作研究：

- 1.持續推動與國際著名大學、研究機構及民間企業之交流與合作，簽訂國際合作契約，以爭取經費支援、進行尖端科技之研發並獲得技術移轉及商品化的機會，以提升國際聲譽。
- 2.103年4月起應歐盟科研架構國家聯絡據點（EU National Contact Point, Taiwan，簡稱NCP）邀請，成為機構聯絡據點（Institutional Contact Point，簡稱ICP），積極推動本校教師與研究人員投入歐盟科研架構計畫「展望2020（Horizon 2020）」，目前本校已有2位教師獲得科技部補助歐盟H2020先期規劃計畫。
- 3.107年12月13-16日於本校舉辦「2018年兩岸清華大學研討會」，12月14日為大會開幕及研討會。本次研討會由北京清華尤政副校長帶隊共17位教師及2位行政人員參加。108年兩岸清華研討會將由北京清華主辦。
- 4.積極進行與德國馬克斯普朗克研究院（Max Planck Institute, MPI）之合作，推動跨國研究中心之成立。馬克斯普朗克研究院106年1月4日宣布在新竹成立「前瞻材料研究中心（Center for Complex Phase Materials）」，計畫加深與本校、國家同步輻射研究中心與交通大學的研究合作與人才交流，預計臺德雙邊每年將挹注40萬歐元（約1,400萬臺幣），補助年輕科學家、博士生與博士後研究員發展超導材料、奈米材料、磁性材料等前瞻材料研究。107年繼續與德國馬克斯普朗克研究院（Max Planck Institute, MPI）合作，共同培育國際一流人才，計有1名物理系博士後研究員至馬克斯普朗克研究院進行一整年之研修學習、1名物理系博士生短期研修學習2.5個月，及1名物理系碩士生短期研修學習1.5個月。

(六) 運用前瞻學術成就促進產業升級與發展，推動大型計畫及校際跨領域合作，拓展產官學合作之範疇，透過學術研究激發創新創業。

三、資源共享與社會溝通

(一)圖書資源：清華的卓越表現主要來自於校內教師、研究人員與學生不斷的創新和努力，而研究與教學活動須倚賴充分且新穎的圖書期刊與資料庫資源，以及多元管道與便捷的服務。大學圖書館是儲存知識、提供學習資源的最重要場所，也是本校邁向國際一流大學之重要指標。圖書館為因應資訊技術快速進步、知識載體多元發展、學術成果急遽成長等趨勢，以優質的專業服務人力，在既有基礎上，提升館員專業知能及軟硬體設施、充實典藏內容、強化服務品質，並注入創新思維，加強與使用者的互動了解與各單位的合作連結，提供整合性與全方位之教學及研究資源與服務。圖書館亦積極透過各項專案活動與服務設計，邀請校內外讀者共同參與，期許能成為知識創造、多元學習與累積清華學術文化的活水源頭，藉以培育優秀人才，引領社會提升。

1.建構學習環境與館藏資源：

- (1)提供具特色的動靜態空間：交流討論、展覽、演講、各式活動空間。
- (2)提供多元類型的館藏資源：實體館藏、電子資源、多媒體館藏（詳如表6）。

表 6：館藏統計（統計迄 107.12.31）

類別	項目	分項	單位	數量
實體館藏	圖書	中日文圖書	冊	926,218
		西文圖書		430,950
	視聽資料	視聽資料	件	123,391
	微縮資料	微縮資料	件	846,843
	地圖	地圖	件	1,090
	期刊合訂本	中日文期刊合訂本	冊	114,935
		西文期刊合訂本		260,603
	館藏紙本期刊	中日文期刊	種	7,463
		西文期刊		6,497
	現期紙本期刊	中日文現期期刊	種	2,130
西文現期期刊		788		
現期報紙	中西文報紙	種	27	
電子館藏	電子書	電子書	種	3,684,096
	電子期刊	電子期刊	種	151,640
	電子資料庫	電子資料庫	種	451

2.提供即時便利的服務（詳如表 7）：

- (1)建置讀者溝通平臺，強化與讀者互動。
- (2)結合資訊技術，建構便利的服務網絡。
- (3)整合館藏查詢介面，提供即時簡潔之服務。
- (4)建構分群化服務，兼顧不同需求。
- (5)規劃多元化推廣活動，連結館藏與學習。
- (6)打造數位學習環境，滿足自學與共學需求。

表 7：服務統計（107.01.01-107.12.31）

項目	分項	單位	數量
每週開館時數	總圖書館	小時	86
	夜讀區		114
	人社分館		73
	南大分館		86
	數學分館		82
	物理分館		87
	化學圖書室		35
總圖入館人次		人次	930,633
分館入館人次		人次	364,740
圖書媒體流通		冊件次	763,563
館際合作		冊件次	30,585
推廣活動		場次	494
電子資源利用		次	3,768,880
網路服務		人次	1,075,258

3.活水計畫：

- (1)「知識匯」(Knowledge Hub @ NTHU)：整合呈現研發能量及成果之影響性，行銷研究者之研發成果，建構知識網絡成為跨界共創價值之平臺。107 年推廣場次共 8 場。
- (2)「學習會」(Learning Commons @ NTHU)：營造多元豐富的學習空間，加強跨領域知識交流，促成人際網絡的連結。107 年策劃展覽 10 檔（詳如表 8）；並舉辦講座 17 場（詳如表 9），共 803 人次參加。

表 8：107 年「學習會」展覽一覽表

時間	活動名稱	地點
107.01.16-107.02.28	職涯探索：社會企業	總圖書館知識集
107.03.02-107.03.30	聰明健康行：低糖享瘦好選擇主題展	總圖書館知識集
107.06.04-107.06.15	公務人員閱讀專書書展	總圖書館知識集
107.06.19-107.07.09	日本帝國擴張期東亞研究與調查報告 珍藏	總圖書館知識集
107.07.11-107.07.31	2018 夏日閱讀趣：推薦好書及必看電影	總圖書館知識集
107.08.02-107.08.30	與經典展演相逢：國家兩廳院出版品展	總圖書館知識集
107.09.01-107.09.16	i 書人閱讀經濟學：熱門電子書推薦展	總圖書館知識集
107.10.11-107.12.14	浪與浪搖幌：詩人編劇家邱剛健特展	總圖書館知識集
107.10.01-108.01.17	清華公共藝術之美	總圖書館藝想空間
107.12 開展	那些年，我們一起在清華的日子	總圖書館清華故事牆

表 9：107 年「學習會」講座一覽表

時間	活動名稱	講者	參加人次
107.01.20	拒絕瞎忙，教您如何精彩每一天：BE BUSY · BE HEALTHY · BE HAPPY	巴斯田	53
107.03.17	到世界各地拍出心中的風景	關耀輝	65
107.03.19	詩詞吟唱演示會	蔡維天、李欣錫	30
107.03.31	服務學習文案入門課程	史晴	14
107.04.21	創業之前的準備，減少創業的失敗	賴信吉	60
107.05.08	論文 StartUp—Elsevier 教你從使用工具到投稿，一次完成	李麗娟、黃思凱	58
107.05.15	Making Your Research Count—解析 Nature， 成就你的研究	印格致	43
107.05.19	故事投射出的社會溫度	張西	105
107.06.23	從今以後 不上班？！	張名榕	25
107.07.21	清華園中品風城味兒	李源璋	50
107.08.18	電影中的古典樂	高浩涵	60
107.08.22	做科學研究，不要只依賴 Google：For Scientific Research, Do Not Just Rely On Google	劉全哲	85
107.08.30	作者國際影響力培育學院線上教學平臺試用 說明會	程世仁	58
107.11.23	Elsevier 教你從使用工具到投稿一次完成	李麗娟	31
107.12.04	從新出發。貓底行動書車與新住民關懷	林群	29
107.12.06	書籍之閱讀與分享—從留法至今的經驗回顧	高榮禧	23
107.12.12	Reaxys 101：精準搜尋關鍵數據，節省查找 時間	張家瑋	14

(3)「文化薈」(Cultural Archival @ NTHU)：典藏清華歷史文物，收藏近現代文物精粹，策劃進行文物展覽與推廣，行銷清華歷史價值。107 年策劃校史暨特藏文物展覽 5 場（詳如表 10），並舉辦相關論壇、座談會及演講 5 場（詳如表 11）。此外，並獲贈珍貴手稿文物 6,433 件。

表 10：107 年校史暨特藏文物展覽

時間	活動名稱	地點
107.04.17-107.05.13	「剛毅堅卓—烽火中的西南聯大」校史特展	圖書館一樓知識集暨輕學區
107.04.23-108.03.25	「話說我們的賴伯里—清華圖書館」校史特展	圖書館二樓校史展示區
107.05.15-107.05.31	願作台灣文壇的菊池寬：賴慶先生手稿捐贈展	圖書館一樓知識集
107.09.17-107.10.07	戲，我愛，我做：田啓元與臨界點劇象錄捐贈展	圖書館一樓知識集
107.12.22-108.02.12	此生泛若不繫舟—沈君山校長紀念展	圖書館一樓知識集

表 11：107 年校史暨特藏文物座談會、演講一覽表

時間	活動名稱	地點
107.04.29	「剛毅堅卓—烽火中的西南聯大」座談會	圖書館一樓清沙龍
107.05.24	願作台灣文壇的菊池寬：賴慶先生手稿捐贈論壇	圖書館一樓清沙龍
107.09.20	戲，我愛，我做：田啓元與臨界點劇象錄座談會	圖書館一樓清沙龍
107.09.25	我們，在臨界點／詹慧玲	圖書館一樓清沙龍
107.10.17	2018 話說清華—校史演講「發現新竹、發現清華」	圖書館一樓清沙龍

4. 善盡社會責任：

- (1)以圖書館之空間、資源及專業，提供討論室支援輔導課程，與各系所合作，協助課程成果策展推廣，行銷清華。
- (2)以特藏文物典藏為學者提供豐富之史料，深化教育研究工作，透過舉辦展覽、座談會及演講等活動，與大眾建立連結；以數位資料管理系統向公眾開放典藏內容，可便捷使用研究資源。

(二) 資通訊服務：

- 1.本校為促進校園各項網路與資訊基礎設施之資源共享，於 107 年度進行無線網路普及化並提供安全之校園無線網路使用環境。全年度完成校園公共區域無線基地臺佈建與效能更新，包含綜二館 B 側 6 樓綜合教室區、學生活動中心共用空間、學資中心 7 樓行政中樞、合金實驗館戶外廣場及運動場司令臺等共計 5 處 26 個基地臺。在公共區域

無線網路改善工程方面，107 年度改善範圍包含學生宿舍區清齋 D、E 棟交誼廳及體育館 1 樓會議室及視聽教室等。此外，本年度亦協助完成工工系、統計所、計科所及國家理論科學研究中心等單位介接計通中心校園無線網路認證系統，並提供無線網路漫遊服務。

- 2.在學生宿舍網路方面，為提升學生宿網服務品質與改善網路效能並提供優質穩定與安全的學生宿網使用環境，107 年學生宿舍網路完成汰舊更新部分老舊宿網機房 UPS 不斷電力管理及監控系統，包括學、儒、清齋共計 3 齋，持續提供穩定優質之學生宿網使用環境。配合住宿組暑期宿舍內部裝修，完成建置誠齋之網路配線工程。
- 3.在網際網路服務方面，107 年度完成部分老舊機器汰換，使用虛擬技術，提升電腦資源應用效益，落實節能政策，用戶數每年約增加三千至四千人。另為提高資料的儲存安全，持續將新增系統的完整資料納入南大機房異地備份作業。為加強使用者信箱帳號服務與安全，本年度完成開發帳號警示系統，持續開發計通中心代管 DNS 註冊系統，並增設專屬 slave 主機大幅提高 DNS 服務的可靠性。
- 4.電話系統部分，107 年已完成電話系統「南大校區藝設系、行政大樓新設主纜」採購案，及南大校區行政機房、女宿電信機房之遠端影像管理系統建置，另完成「生科機房主纜端子汰換及整線」、「動工機房主纜端子汰換及整線」、「綜三主機房及西院系統端電話端子汰換及整線」等作業，計 2,900 對，以續維持良好通訊品質。
- 5.在全校授權軟體方面，自 107 年度開始，MATLAB 軟體升級為全校授權，同一時間的使用人數不再受到限制，且所有工具箱（Tool Box）模組皆開放使用，提升師生在大數據、人工智慧等新興領域的教學與研究能量。
- 6.在計通中心電腦教室方面，於 107 年度導入可將行動裝置畫面分享、投影的廣播設備。此廣播設備透過無線網路傳輸，能及時將教師或任一學生的行動裝置畫面分享至教室內的所有電腦螢幕上。如此可以透過行動裝置的鏡頭來拍攝擷取實物，取代傳統實物投影機的功能，將行動裝置的便利性及多樣性應用在教學上，讓教學模式更多元化。

（三）節能改善：

- 1.定期檢討系所單位用電分配度數、契約容量、功率因數。
- 2.辦理抽檢校內各單位節能巡檢宣導作業，改善建議報告以公文方式簽請各館舍單位進行宣導及改善。
- 3.辦理校本部老舊燈具汰換、南大校區老舊燈具汰換及老舊冷氣汰換作業。

4.依自來水公司計費月份計算，校本部 107 年總用水度數較 106 年同期減少 559 度，年度用水量維持持平狀態，南大校區 107 年總用水度數較 106 年同期增加 6,282 度，其中主要為委外廠商用水度數增加 1,333 度及 5 月份圖書館地下管線漏水影響；依台電公司計費月份計算，校本部 107 年總用電度數較 106 年同期增加 1.92%，扣除新增館舍新增用電量（清華實驗室等）則為減少 2.68%，顯見新增館舍用電對校本部基礎用電量增加之影響，南大校區 107 年總用電度數較 106 年同期增加 3.81%，扣除委外廠商用電支出則為增加 0.42%，用電量維持持平狀態。

（四）實驗室資訊管理系統：為有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，將 500 多間列管實驗室及 3,000 多名工作實驗人員基本資料完成建檔，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事務。

四、全球化發展與體現

（一）以平等互惠原則落實已簽訂之學術合約：目前已簽訂學術合作協議的姊妹校及研究單位共有 310 所，這些學術合約提供本校師生進行全球接軌的重要基石。依據合約，持續推動交換學生、交換教師及學術互訪等交流活動。並藉著姊妹校外賓來訪、參加各種國際教育年會之機會和姊妹校校代表會晤，討論各種交流活動之可行性，強化與各姊妹校及研究單位之學術交流關係。

（二）招收境外學生，除了納天下英才而教，可以擴大優秀學生之來源外；境外學生人數的提升，有益於校園多元化，以及校園全球化氛圍的建立。有相當比例之國際學生及國際化之校園，進一步使得本國學生得以與境外學生相互學習成長，有益於國際觀建立與全球競爭力之培養。

1.本校境外學位生人數穩定成長，從 103 學年度 703 位增加至 107 學年度 1,345 位，成效尤其顯著。

(1)僑生：自 105 學年度起，本校首次辦理大學部僑生及港澳生單獨招生，招生名額 27 名，此一管道錄取時同時核發部分優秀學生入學獎學金，共錄取 18 名，報到 16 名，報到率（報到/錄取）為 89%。自 106 學年度持續辦理僑生及港澳生單獨招生，並分為兩梯次招生，第一梯次為推薦入學，第二梯次為申請入學，107 學年度持續辦理兩管道，預計兩管道共提供招生名額 68 名，名額較前一年增加 48%，期望逐年增

加大學部僑生及港澳生新生入學人數。

(2)陸生：比較 106 至 107 學年度陸生招生情形，各學制陸生招生名額及新生註冊人數如下表 12 所示。

表 12：106 至 107 學年度陸生招生名額及新生註冊人數表

學年度	106		107	
	招生名額	新生註冊人數	招生名額	新生註冊人數
學士班	4	4	4	3
碩士班	80	70	81	74
博士班	22	17	20	16
合計	106	91	105	93

本校為鼓勵優秀陸生就讀本校，設有「大陸地區學生入學獎學金辦法」，獎學金來源為企業捐款。錄取本校並經院、系所推薦，獎學金審議委員會審核通過後（於陸生至陸聯會接受正式分發登記前，即以電子郵件通知獲獎訊息），入學後一學期分 5 個月，按月核發獎學金。107 學年度學士班、碩士班每生每年發給獎學金新臺幣 10 萬元，博士班每生每年發給獎學金 15 萬元。另入學後須符合前一學期學業平均成績標準，且須經院、系所推薦（研究生另須經指導教授推薦）始續發獎學金。

(3)外籍生：107 學年度外國學生外加名額核定為 523 名（學士班 97 名、碩士班 303 名、博士班 123 名）。107 學年度外籍生新生註冊人數為 148 名（學士班 21 名、碩士班 76 名、博士班 51 名）。本校積極鼓勵優秀外籍生就讀本校，設有「國際學生獎學金實施要點」，審核通過者，博士班核發每月新臺幣 1 萬元、碩士班和學士班每月新臺幣 5,000 元，或另有免繳學雜費（不含保險、健保、住宿等雜費）獎助。

2.鼓勵本校學生赴國外進行交流，自 103 學年度開始，每年約有 400 名學生赴海外地區姊妹校進行學期或學年交流。

(三) 拓展印度臺灣華語教育中心觸角：

1.107 年臺灣高等教育展移師海得拉巴辦理，參觀印度理工學院海得拉巴分校（Indian Institute of Technology Hyderabad）、印度商學院（Indian School of Business）、LV Prasad 眼科研究所（LV Prasad Eye Institute）、皮拉尼比拉技術科學院—海得拉巴校區（Birla Institute of Technology and Science, Pilani – Hyderabad Campus）、英文與外國語言大學（English and Foreign Languages University）、海得拉巴大學（University of Hyderabad）、T-Hub（Telangana Hub）及海得拉巴國際資訊科技研究所（International Institute of

Information Technology, Hyderabad)。教育展開幕式特邀中華民國教育部政務次長姚立德、外交部駐印度代表田中光大使、駐印度清奈辦事處李朝成處長等人蒞臨，且印度有多位大學校長出席並致辭，包含泰蘭加納州高等教育委員會副會長。

- (1)推廣臺灣高等教育及學習華語之優越條件。
- (2)配合政府及各校提供之獎學金配套措施，招收印度當地優秀學生至臺灣就學，進而提升臺灣高等教育之研究實力並留才任用。
- (3)提供學術研究合作計畫，延攬印度當地研究人才來臺發展。
- (4)藉由拜訪印度各大專院校或藉由印度學生來臺就學交流，進而建立學者邀訪及姊妹校合作之機會。
- (5)於印度辦理之華語文能力測驗。

2.107 年度參訪位在昌迪加爾的吉特卡拉大學，該校自年初即對成立臺灣華語教育中心表達極高意願，此次參訪確立雙方合作意向，並已報部核准，預計於 108 年度派遣華師並成立新臺教中心。除了與教育部保持密切溝通與互動，確保經費之來源外，也持續利用華語教育中心作為前進印度之重要觸角。

3.107 年 6 月 21 日於清華大學舉辦的臺印校長論壇，邀請到 17 位印度大學校長來臺，除卻雙方高等教育資訊的交流，亦和臺灣多間大學簽立合作備忘錄。

4.107 年 5 月 17-19 日於中華民國對外貿易發展協會辦理之臺灣形象展設攤，將華語教育作為一大特色，推廣臺灣形象。

5.107 年 5 月 18-19 日於亞米堤大學舉辦「第二屆印度—臺灣印度華語教材雙邊共構論壇」，臺灣各校華語中心主任和研究所所長等專家學者，以及具有編寫華語文教材多年經驗之出版商共赴印度，與印度華語學界專家學者交流，以期雙方於近年華語熱潮中在此領域能實現更好前景。

(四) 配合新南向政策拓展交流招生活動：

- 1.本校積極與新南向重點國家交流，安排研究合作、拜訪交流及招生宣傳，包括「臺灣-菲律賓專題研習人才班」、「清華大學與新加坡管理大學教師互訪計畫」、「清華教育科學系特定領域見實習計畫」……等，並由本校教職員實地走訪印度、新加坡、菲律賓各地分享清華教育及學術研究成果，期招募更多優秀學子加入清華大家庭。
- 2.為培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，推動本校學生至新南向國家實地學習；由人類所、服科所及教科系教師，帶領學生前往新加坡、印尼，至當地學術研究機構

拜訪實習。此舉不僅增進雙邊實質合作交流，亦協助清華學子學習尊重多元文化背景與生活方式，了解不同國家企業或機構之運作模式，具體提升清華國際化進程。

(五) 外籍學位生輔導：辦理外籍學位生學伴計畫 (Newbie Program)，遴選具有服務熱忱的學生，協助外籍生適應及融入校園，促進雙方文化交流，也藉此及時掌握學生情況。學伴們透過提供外籍學生各種幫助，了解異國文化，建立永續的友好關係且互相學習。此外，亦舉辦各大節慶活動，如端午節龍舟競賽，滿足學生認識臺灣文化的希望；印度 Diwali 排燈節晚會、聖誕晚會等，慰藉學生思鄉之情。

(六) 與境外大學合辦雙聯學位：推動雙聯學位之研修，鼓勵學生激發潛能、伸展觸角，有效利用時間完成學位。本校已與 15 所外國大學簽署、13 所大陸地區大學及 1 所香港地區大學簽署雙聯學位合約，具學、碩、博等不同學程之雙聯選擇。其中與英國利物浦大學雙聯博士學位成果豐碩，現有 30 多位同學進行該雙聯計畫，目前已有 8 位同學獲得本校及利物浦大學雙方畢業證書。

(七) 拓展姊妹校、建立雙聯學位計畫、參加國際組織及參加重要國際會議：積極接待各國訪賓、參加重要國際教育者年會 (如：APAIE、NAFSA、EAIE)、參與國際教育組織 (如：APRU、AEARU、SATU、UMAP、ISEP)，以及至國外學術研究機構參訪，以促進本校與國外知名學術機構交流，建立姊妹校。107 年度共接待 93 團、752 位訪賓；主辦「臺灣-英國圓桌會議」及「臺灣-印度校長論壇」；積極參與重要國際會議，包含全球國際教育論壇 (Going Global 2018)、2018 臺日大學校長論壇、2018 臺灣法國高等教育論壇、臺灣-比利時圓桌會議、2018 臺馬大學校長論壇、2018 年臺菲校長論壇、2018 第五屆臺灣印尼高等教育論壇等；高層學術出訪至德國漢堡工業大學、瑞士蘇黎世大學、菲律賓德拉薩大學等。

(八) 提升語文水準：

1. 招生英文指標 (能力) 檢討：本校檢討 107 學年度大學部招生英文能力標準後，個人申請管道將英文訂為前標以上之學系已佔招生學系數 82.7% (=43/52)，繁星推薦管道招生學系將英文科訂為前標以上為 95.1% (=39/41，僅藝設系兩組因招收術科專長，而訂為均標)，讓學生入學時具備相當英文能力。

2. 提升教師英語教學意願：為鼓勵本校教師以英語授課，專任教師以英語講授為主的科目，其教學意見調查學生反映英語授課時數達授課時數 60% 以上者，授課時數得以 1.5 倍計算。另自 103 年起為鼓勵各系所開設英語授課課程，提出「英語授課獎勵方案」，

107 年符合本校該方案之系所，其研究所英語授課課程數佔研究所總授課數達 30% 以上，依級距給予系所補助，共計 17 個系所獲得 394 萬元補助。此外，依據本校「教學獎勵補助辦法」，其中 107 學年度「符合英語授課獎勵標準，且教學意見分數平均達 4.30 以上」之教師共 158 人。106 學年度全校英語授課比例 17.21%、研究所 26.84%

- (九) 增加學生海外經驗(實習)：本校為培養學生學以致用的觀念、提早體驗職場工作、降低學用落差，特別訂定「全時校外實習實施辦法」，讓學生修習專業課程至相當程度後，於在學期間至相關領域之企業或機構實習，以增加其職場的適應力與競爭力，讓學生在職場中習得實務經驗，達到「做中學，學中做」的最佳效果。
- (十) 國際志工：本校國際志工計畫以「讀萬卷書、行萬里路、服萬人務」為計畫精神，每年舉辦招募說明會，於志工徵選後進行各項基礎及專業培訓，遴選志工團領隊與各團隊進行為期近一年之服務規劃與培訓，透過培訓課程加強志工彼此間橫向連結、增進志工們的使命感並強化團隊力量。迄今已邁入第 13 年，累計約 715 位同學遠赴國外擔任志工，服務範圍遍及三大洲，八個國家，包含亞洲的尼泊爾、印尼、馬來西亞，中美洲的邦交國貝里斯，以及非洲的肯亞、坦尚尼亞、獅子山、迦納等地。本計畫期許本校學子們不僅可正面影響他人，體現對國際社會的關愛、尊重與責任，學生更在服務中加深自我的認識與價值，在服務中學習，不僅是給予，更有獲得，也擴展了學生的國際視野。所需經費除了公部門及校方補助，更有很大部分的力量來自於社會，每年志工團經由對社會各界不斷的說明服務計畫及理想，獲得民間企業、廠商或是個人捐贈所需的物資及資金，使得志工團能將社會各界愛心帶至各地區，實現志工服務計畫。國際志工團於出團前辦理行前記者會，感謝社會各界捐贈，並宣誓將前往各地區進行服務，返國後辦理成果發表會、攝影展及文物展，並製作服務成果集。

五、落實合校計畫並實現合校效益

(一) 資源整合及強化：

1. 一級教學單位原本清華大學 8 學院，新竹教育大學 3 學院 2 中心，合校後整併為 10 學院。二級教學單位原本清華大學 17 學系、8 院學士班、24 獨立研究所、5 學位學程、14 個碩士在職專班；新竹教育大學 12 學系、3 獨立研究所；合校後，107 學年度共 26 學系、10 個院學士班、28 個獨立研究所、11 個學位學程(含碩士、博士)、14 個碩士在職專班。

- 2.自 105 年 11 月合校後，本校即積極構思有關跨學院合作的可能性，因此，在 106 年 5 月研擬「跨領域研究計畫」徵求辦法，目的在促進校內各不同領域間的合作、對跨領域的主題進行探討。計畫補助案係以鼓勵與教育學院及藝術學院合作的計畫優先，並考量其計畫創新性以及對學術、社會與產業的影響作為審查的重點。在校內申請情形十分踴躍，106 年共執行 5 件計畫，107 年共執行 9 件計畫，相信透過促進不同學術領域的交流，未來在研究能量上必能激盪出不同的火花，進而提升本校跨領域研究品質與學術聲望。
- 3.校區區間車：為提供清華大學校本部與南大校區學生及教職員上課、使用設施、洽公聯繫等交通接駁，辦理區間車往返兩校區，以滿足兩校區有關選課、學生社團活動交流及公務行政交通需求。
- 4.採購作業整合：107 年因應主計經費帳務系統整併，整合校本部及南大校區之採購請購系統，使採購作業流程及表單一致化，輔以採購系統升級改版，大大提升採購效率，促進行政效能，另自 107 年 7 月起整合校本部及南大校區之採購作業，由校本部採購組統一規劃辦理，採購作業整併完成，達到事權統一及人力運用效率，使預算整合後之經費運用更為便利。
- 5.兩校區出納整合：
 - (1)兩校區預算於 107 年合併執行後，考量就地服務需求，保留南大校區臨櫃收款、零用金及舊生學雜費收款，以顧及行政效能及服務品質；另為促進兩校區出納資源互通及一致化的資源服務，薪資發放、支付作業及銀行帳務管理等，整併由校本部作業。
 - (2)推動使用銀行電子代收服務進行收費，期以多元之繳費管道，降低臨櫃繳款需求，提升兩校區帳務管理及行政效益。
- 6.加強基礎設施：
 - (1)107 年 5 月 7 日完成研教二區停車場新建工程，新增機車車位 511 個、腳踏車車位 54 個。
 - (2)107 年 9 月 10 日完成教育館一、二期室內裝修工程。
 - (3)107 年 9 月完成迎曦軒浴廁整修工程以及 8 月完成迎曦軒 1F 寢室改善工程。
 - (4)107 年 11 月 22 日完成西院跨渠橋及機車停車場工程，增加機車停車位 103 輛，另於西院出入口處利用現有水路空間增設跨渠橋 2 座，做為機車引道及行人出入口。

(5)107 年 11 月 23 日完成體育教學空間設備整修及健康設備改善工程。

(6)107 年 12 月完成學生活動中心整修及其他建物防水整修工程。

(7)107 年 12 月完成學生活動中心社團整修工程。

(8)108 年 4 月 10 日完成音樂系演奏廳整修工程。

7.推動各項設備汰換：

(1)107 年 10 月完成高壓設備及發電機汰換工程。

(2)108 年 1 月 25 日完成南大校區行政大樓、圖書館電梯汰換工程。

(3)108 年 2 月 2 日完成南大校區推廣大樓高壓變壓器及體健大樓高壓斷路器更新工程。

(4)108 年 4 月 19 日完成南大校區木工教室空調及除塵設備改善工程。

(二) 學生事務整合：

1.校本部綜學組與南大校區學行組專責就業輔導人員於 107 年 8 月起整併為綜學組，整合人力辦理全校性職涯輔導與校園徵才活動等活動。原南大校區學行組承辦課外活動業務同仁亦同時整併至校本部課外組，人力統合運用。

2.校本部生輔組與南大校區學工組皆為辦理學生緊急事件協處與生活輔導單位，是由一群具有熱忱的教官與校安人員，每日排訂輪值校安中心值勤 24 時，以協助學生在校就學生活輔導、緊急或車禍事故及各類問題、困難之協處與輔導，期使學生「安定生活與安心就學」。合校後南大校區學工組亦隨時支援校本部生輔組各大型活動，如梅竹賽、畢業典禮、校慶等，以充分運用兩校區人力資源，發揮合校後最大效益。

3.合校後清華增加藝術及教育學院，社團數大幅增加，社團活動更加多元，學生參與社團活動也有更多選擇性。為增進兩校區社團交流及合併，於 106 年 12 月首度聯合辦理兩校區社團會報暨感恩餐會，增進兩校區社長交流互動，提升相近社團合併的機會，期能使本校學生社團更蓬勃發展，社團活動更多元活絡。107 年 5 月起，試行兩校區一起參加社團工作會報，自 107 年 10 月起，由校本部統籌辦理社團工作會報。

4.為利兩校區學生之資源及場地均共享，為提升資源運用，目前已彙整並推展跨校區學生活動中心社團公用場地線上借用系統。另規劃設置整合跨校區的器材線上預約功能，推展社團業務線上作業普及化。線上數位器材借用，未來規劃結合「無線射頻辨識 (RFID) 系統」，讓社團借用器材更簡化與方便，增加器材借用使用率，管理者更清楚器材借用狀況，適時汰換更新器材，提供充裕完善器材予學生社團借用。

(三) 圖書資源：

- 1.合校後，為促進兩校區圖書館資源的互通及服務的無縫接軌，迅速展開兩館基礎系統、設備與服務的整合，期以各系統整合、服務提升及資源建置的基礎，提供兩校區師生共同使用一致化的資源服務。
- 2.在系統的整合與升級方面：以第一階段各服務系統的整合為基礎，進一步統整各式服務系統提供單一入口網頁，並進行電子資源之整合及系統升級，使服務利用更為簡便友善；持續優化薦購系統，透過跨平臺介接，簡化館藏推薦及採購之作業流程；並於知識匯平臺整合南大校區教師個人簡歷及研發成果，彰顯學校多元之研發成果及能量。
- 3.在館藏資源的整併與擴充方面：圖書館持續充實教育及藝術主題館藏，總圖並增加及調整書架以擴增館藏空間；因應未來兩館館藏合併需求，持續進行南大分館館藏盤點與架位調整，完成南大分館西文圖書、博碩士論文改號、整編工作及執行南大分館可外借館藏 RFID 黏貼及寫入作業。
- 4.在服務的整合方面：以讀者檔及各項服務規則的整合為基礎，106 學年度進一步擴大台聯大代借服務與文獻傳遞服務、國際期刊文獻傳遞 (Rapid ILL) 服務範圍至南大分館，並進行服務的精進與連結 (詳如表 13)。總圖書館與人社分館新增心靈驛站，延伸擴大南大分館書目療法成效；總圖書館及南大分館並增設討論室投影設備，優化空間功能；總圖書館一樓增設輕學區，提供個人閱讀、小型團體討論與多元展覽空間，滿足師生多元學習交流之需求。

表 13：校內三館間圖書代借代還服務處理量 (107.01.01-107.12.31)

	代還處理量	代借處理量	被代借館藏量
總圖書館	35,766	7,874	2,667
人社分館	7,283	2,219	3,215
南大分館	7,746	2,390	6,601
合計	50,795	12,483	12,483

(四) 校史保存與建置：為保存國立新竹教育大學 76 年之珍貴校史，回顧與呈現該校歷經師範學校、師範專科學校、師範學院到國立新竹教育大學期間交織出師資培育的輝煌歷史，故建置專屬校史展示區、出版紀錄片及專書記錄其發展的風華與軌跡，以成為全校師生的共同記憶。

(五) 資通訊服務：

- 1.為落實合校計畫，使南大校區教職員工生享有與校本部相同之主幹網路服務品質，本

校延伸校本部原有主幹網路路由器資源，使南大校區可透過本校 100G 超高速骨幹網路與校內各單位進行高速網路連線，並將南大校區網路整合至本校網路自治區（ASN 18047），可充分利用臺灣學術網路（TANet）、台灣高品質學術研究網路（TWAREN）、清華自有國際連線電路（TWGate）、交通大學（NCTU）、中華電信（HiNet）、台灣固網（TFN）、亞太電信（APTG）、中央研究院 10G 網路之頻寬進行對外聯網。南大校區整體連外頻寬由 1Gbps 大幅提升為 29.5Gbps。

- 2.在校園無線網路服務方面，已開放南大校區教職員工生申請無線網路帳號，並完成兩校區無線網路認證整合，使兩校區教職員工生享有同等之無線網路服務品質，促進兩校區間無線網路漫遊更加便捷。此外，持續配合南大校區開立之特殊課程班別，調整新系統建置時程，完成開放 107 年度南大校區藝設系在職專班新生申請本校電子郵件信箱帳號與 G-Suite（Google App for Education）帳號。
- 3.在電話系統方面，107 年 9 月完成南大校區與校本部間電話通訊線路採雙迴路架構，同時使用中華電信語音專線與校園網路傳輸語音訊號，有效降低因單一迴路故障所引起之兩校區間無法通話狀況。此外，亦充分整合節費系統、語音留言、網路電話、Skype 通訊、TANet 網路語音暨視訊交換平臺、台聯大四校分機互撥、電話計費等功能，整合兩校區電話系統並提供全體師生優質之電話通訊服務。
- 4.為因應合校，校務系統的資料倉儲系統架構（作業系統及資料庫）已建置完畢，並進行兩校區課程資料、教職員及學生基本資料的初步整合。未來將繼續進行兩校區選課系統合併作業，以利學生跨校區選課與相關行政業務順利執行，並降低兩校區因跨校區選課作業所產生的時間、紙本及人力成本的浪費。
- 5.原南大校區之網路與資訊服務，如校園入口網、教務系統、學務系統、師培系統、線上教學平臺、郵件系統等，仍維持穩定運作，提供南大校區 105 學年前入學學生使用。另轉換學籍資料（包含校友）、處理難字問題，增列歷史系所與學院歸屬對照等，供校本部校務資訊系統整合使用，如舊生選課與報支工讀金等。
- 6.合校後南大校區網路也大幅更新，重新佈建南大校區推廣大樓、藝設系、音樂系一館及行政 4 樓網路線路，更換新式網路交換器，提供優質穩定校園網路服務。此外，完成機房伺服器區防火牆汰換更新，提升網路服務存取流量，保護內部伺服器資訊安全。另配合南大校區電腦教學課程進行，汰換更新電腦教室教學電腦與設施，提升電腦教室教學環境品質。

六、確保清華永續基金成長及績效

依「國立大學校院校務基金設置條例」第十條辦理，本校（校本部及南大校區）投資效益情形：

- (一) 存放公民營金融機構：本校分期存放金融機構定存，107 年 12 月 31 日本校定存總額共計新臺幣 2,359,011,759 元，107 年決算利息收入共計新臺幣 28,618,807 元。
- (二) 購買公債、國庫券或其他短期票券：本校無投資購買公債、國庫券或其他短期票券。
- (三) 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業（含以捐贈、研究成果或技術作價無償取得股權者）：107 年 12 月 31 日本校持有 19 間公司共 2,705,980 股股票，持有股票總價值共計新臺幣 297,051,693 元，107 年投資收益共計新臺幣 10,266,241 元。
- (四) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：為活化校務資金，本校於 101 年底成立永續基金，以「保守穩健」原則，擬定投資計畫方案，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金（ETF）等金融商品，107 年投資收益共計新臺幣 38,683,701 元（約投資資金 5.69%），近三年投資績效請參見下表 14。

表 14：清華永續基金近三年投資績效

清華永續基金（單位：NT\$）		105 年	106 年	107 年
當年底核定投資基金（A）		211,495,433	451,456,280	679,285,097
當年底實際投入投資資金		167,376,261	336,413,670	535,112,685
當年平均投入投資資金（B）		165,617,940	238,781,228	437,705,393
收 益	應收利息	139,022	0	52,750
	資本利得	15,363,411	29,775,911	26,583,834
	應收股利	5,884,960	8,593,380	12,047,117
	股利認列成本減項	-1,332,313	-5,837,921	0
	當年度實際收益小計（C）	<u>20,055,080</u>	<u>32,531,370</u>	<u>38,683,701</u>
核定資金收益百分比（D=C/A）		9.48%	7.21%	5.69%
投入資金收益百分比（D=C/B）		12.11%	13.62%	8.84%

備註：依 106 年以前會計原則，當年買入股票獲配之現金股利認列為成本減項（不屬收益）。

參、財務變化情形

表 15 係依照教育部統一規定編製。

表 15：國立清華大學可用資金變化情形

107 年度

單位：千元

項目	107 年 預計數	107 年 實際數					
期初現金及定存 (A)	2,900,993	3,591,532					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	6,673,105	7,357,935					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	6,267,920	5,929,664					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	387,395	316,991					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	772,392	882,360					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	-198,436					
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	0					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	0	143,882					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	2,921,181	4,399,880					
加：期末短期可變現資產 (L)	263,485	114,438					
減：期末短期須償還負債 (M)	2,272,613	3,591,247					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	54,057					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	912,053	869,014					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	238,301	1,787,301					
政府補助	0	1,450,000					
由學校已提撥之準備金支應	0	35,000					
由學校可用資金支應	238,301	302,301					
外借資金	0	0					
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	107 年 預計數	107 年 實際數
學人宿舍新建工程	105	110.01- 134.07		1.42%	165,965	0	0
創新育成中心新建工程	105	109.07- 137.01		1.42%	225,766	0	0

備註：期末可用資金實際數與預計數之差異原因說明，107 年度期末可用資金實際數較預計數減少 4,303 萬 9 千元，主要係支付清華實驗室工程款及新增長期投資等所致。

肆、檢討與改進

一、教學方面

(一) 提升教學品質及強化創新教學，培養學生基本核心能力：

- 1.培養學生自主學習及跨域能力：鼓勵學生自組讀書會，以學習社群實踐深度自主學習計畫，107 年度學生讀書會申請共計 44 件，通過 31 件，通過率提升至 70%，其中成員為跨領域組成之申請共計 10 件，明年將更積極推動及鼓勵國際學生讀書會、特殊技能學生讀書會，培養學生多元發展。藉由執行「大學提升校務專業管理能力計畫」，從校務研究的觀點分析影響學生自主學習的關鍵因素，以提升學生的自主學習能力。
- 2.推動以學院為核心教學單位：推動學院實體化，將現有系所課程與研究領域重疊部分，改從全院角度加以整合課程、師資與研究群。
- 3.推動海外移地教學：研訂本校「海外移地教學實施辦法」，希望藉由擴大學習場域及教師授課的地緣範圍，鼓勵本校學生拓展國際視野，並促進國際學術交流與增進國際能見度。
- 4.建立產業資訊融入課程規劃機制：透過教師自提產業課程計畫補助方式，鼓勵教師將課程連結產業，以提升學生實作能力並習得就業市場實務知識。並訂定「全時校外實習實施辦法」，藉由校外實習課程，培養學生核心就業力，提早協助其規劃職涯發展方向，強化職場競爭力。
- 5.成立教師社群促進交流以及共教課程：研擬本校「教師社群實施要點」，鼓勵教師共同組成同領域或跨領域教師社群，期能透過不同領域專長教師互相交流、激盪，形成合作網絡，並回饋於教學與課堂中，以提升教學品質。
- 6.提升學生英語能力：107 學年度（含）起入學學生，英文領域必修 8 學分，課程採分級適性教學，所有新生依入學管道之英文科考試成績進行修課身分設定分級授課。另針對特殊管道入學學生，視需求安排英文輔導。
- 7.鼓勵教師「共教」制度，讓多位教師專長得以在課堂中相互激盪並啟發修課學生之思維及眼界。

(二) 師資培育：

- 1.合校後師資培育具備中等、小教、特教、幼教四類科，橫跨 K-12 學習階段，為形成跨領域與合流培育之目標，目前針對教育專課業科目推動教師專業社群，發展共同備課

模式，聚焦跨階段教學內涵銜接，以發展本校師資培育特色，惟授課教師長期針對某階段授課，各階段與各領域間合作實屬不易，透過教育部計畫支應，依照學習領域邀請授課教師召開課程會議，釐清整體課程脈絡與走向。

2.因應未來的人才培育，並回應 108 新課綱中素養為導向教學目標，縱向建立 K-12 的完整師資培育系統，以議題統整取向發展師培課程，整合校內理工、教育、人文、藝術、與數位學習，發展 STEAM 特色課程。

(三) 通識教育：

1.通識教育課程上，隨著竹教大併入本校，通識中心已積極整合轉化南大校區現有課程與教學能量，目前校本部與南大校區兩系統之通識課程可相互認抵選修通識學分，達成資源共享並學習領域互補之最大綜效。另為持續擴充師資來源，除原新竹教育大學應用數學系、原應用科學系及原通識教育中心三位師資加入校本部通識教學陣容外，中心力邀本校各學院優秀師資與通識中心合聘開課，同時亦廣納各學系適於通識性質的課程支援通識課程，以豐富通識課程的多樣性、拓展通識教學領域，期滿足學生適性發展及深造上的需求。

2.參與大學生態系統計畫，集結中心教師，進行實作課群之討論，凝聚各向度課群，與校內外教師或專家學者做交流，以進一步發展各向度、甚至跨向度合作之實作教育，目前已開設「社會調查與紀錄片創作（蕭菊貞老師與鄭志鵬老師共授）」、「批判思考與寫作（趙之振老師與林宗德老師共授）」、「跨領域思維與實作（王道維老師與陳思廷老師共授）」等跨領域實作課程。

3.依據本校英語授課獎勵辦法，鼓勵教師開設英語授課課程，除強化本國學生英語能力，亦可滿足國際學生的選課需求，通識目前開授的英語授課課程 106 下學期與 107 上學期各有 14 門英語授課課程。另透過學群化之持續發展，規劃具全球化與國際性之相關課程，除鼓勵教師將現有課程內容中與國際化相關連者，重新梳理並系統性教學，拓展並新增具高度國際視野內涵的課程，培養學生對國際觀的敏銳度。以 107 學年上學期為例，英語授課課堂數約占總課數 7%，全球化與國際性之相關課程約占總課數 10%。有鑒於未來課程設計將增加國際視野比重，配合學校整體政策，通識中心將面臨招收國際學生之挑戰，並將增加可行之全球化想像與教學設計。

(四) 體育教育：

1.體育場館修繕：為促進清華「校本部」及「南大校區」各體育場館使用能達資源共享，

且未來提供單位團體辦理活動租借使用，「南大校區」運動場館軟、硬體設施修繕、設備更新皆已完成，詳細場館修繕細節如下：

- (1)體育館四周牆面加裝人工草皮並更換舊有氣窗為電動窗。
 - (2)活動中心 4 樓舞蹈教室地板更新為實木地板。
 - (3)活動中心 5 樓體操教室拆除舊實木地板，更換專用體操地墊。
 - (4)室外籃球場鋪設地坪並重新畫線。
 - (5)桌球教室鋪設專用地墊並更新擋球網。
 - (6)體健大樓 3 樓網球場重新鋪設 PU 地坪及 PE 防水漆，並將四周牆面重新上漆。
 - (7)操場 PU 跑道部分將破損處修補，並將田徑場草皮坑洞填土以及四周水溝清潔。
- 2.後續體育室將兩校區開放時間以及場地租借等規定重新檢視並統一實施，同時為因應第二重訓室擁擠、造成使用者不便等狀況，擬規劃將第二舞蹈教室變更為有氧運動教室，並放置部分有氧器材，以提供更優質之運動環境。
- 3.106 學年度體育室教師參與國際學術共有 3 次，詳如表 16 所示，教師依所屬專長及興趣參加不同領域之學術活動，不僅提升個人本職學能，藉室務會議舉行，將最新資訊分享給每位同仁，充分達成進修研習的功能，體育室將持續鼓勵本室專、兼任教師參加活動。

表 16：體育室教師參與國際學術研討會

年度	教師	地點	研討會名稱
106 下學期	林琨瀚	奧地利	2016 年運動科學研討會
106 下學期	謝文偉	德國	2017 年歐洲大學運動科學研討會
106 下學期	吳德成	泰國	第 6 屆世界拍類運動科學會議

二、研究方面

- (一) 本校將持續藉由「高等教育深耕計畫」重點特色領域研究中心的卓越化發展，使本校的研發能量進一步提升，進而向世界百大的目標邁進，並積極整合相關資源進行跨界合作。
- (二) 繼續積極爭取教育部及相關政府機關各項研究計畫、專案計畫之補助經費，以挹注本校研究等經費需求；致力促成學界基礎研究成果與企業界的接軌，並積極協同產業界建立聯合研發中心，俾獲得產業界的支持與經費挹注，共創雙贏局面。

- (三) 提供薪資待遇之外的誘因以留住人才，例如給予教師充分的自由研究空間，讓教師朝其研究興趣發展，發揮研究能量。
- (四) 囿於「科學技術研究發展成果歸屬及運用辦法」等法令，影響國際化的推動，技轉國外廠商有諸多限制，專利與實際技轉金額未符最佳經濟效益。期政府能放寬法令限制，以使專利與技轉能達最大效益。

三、學生輔導

(一) 生活輔導與品格教育：

1. 生活輔導：

(1) 107 學年「新生領航營」：

- a. 本次活動為與新竹教育大學合校後第二年辦理的新生領航營活動，在校長、學務長親臨各項會議指導及各單位密切配合下，整體流程運作順暢，圓滿成功，尤其自新生入住開始，家長車輛進出動線順暢，新生服務學長姐及各齋舍齋長、副齋長協助新生搬運行李，深獲家長及新生的肯定，並感謝學校的安排及用心。
- b. 新生資訊系統充分提供新生報到資訊，促使新生網路報到作業流程進行順利。在大禮堂新生領航營部分，校長親臨主持家長座談會，親切回答家長各項問題，更獲得家長熱烈掌聲。同時課程活動期間由於講座們豐富幽默的學識涵養表達及用心準備生動活潑的簡報內容，常引起新生們哄堂大笑，並成功吸引新生的目光，使得新生領航營整體課程及社團表演，均能達到預期成效。
- c. 值得一提的是，今年的新生領航營有很多創新的作法，如新生領航營的場地第一次在體育館辦理，第一次以院為單位辦理「校歌演唱比賽」，第一次課程安排以「少講多做」的方式設計，第一次將新生資訊系統改版成電腦及手機通用版等，因合校後學生人數增加，受限於大禮堂場地座位無法容納新生人數問題，致使去年區分自強不息隊及厚德載物隊二隊分開上課，然授課的師長及講座需分二次上課的不便性，且對新生而言亦較缺乏整體一致的融合性。
- d. 今年課程則創新改變於體育館實施，不但解決座位空間問題，且場地寬闊，講演者有充分空間進行環場授課及表演，對新生而言，更具煥然一新的體驗與好奇；而「校歌演唱比賽」，不僅新生認真準備校歌競賽，更促成各院新生彼此的互動及認識，並增進新生對各院及學校的認同。為期下一學年能夠精益求精，仍將部分

細微缺失記錄，做為下一學年改進參考，並納入下學年新生領航營協調會提案討論。

(2)107 學年「新生服務學長姐」：期中工作研討座談會於 107 年 11 月 8 日及 11 月 16 日辦理，提供輔導重點，精進輔導效能。另於 107 年 12 月 7 日辦理校外參訪，赴臺南成功大學與學生團體交流，並於 12 月 22 日辦理期末交流分享會，藉由參訪及學長姐交流心得分享，提升學長姐自我知能。

2.強化品格教育，強調自主實踐：107 年度南大校區所執行之 7 件品格教育方案，內容雖多元但稍微缺乏創新題材，未來在主題設計時可採納多方意見，活動日期可提前規劃並提早公告，宣傳方式應更多元化與發揮巧思，以提升活動能見度，吸引更多學生來參與；以及課程目標可再更明確，針對服務對象程度進行規劃。

(二) 社團輔導：

1.目前共 195 個社團，107 年辦理 7 場社團工作會報，107 學年度上學期每月約計有 120-150 位社團代表參，出席率約為 70%；各社團出席情況，將提供予社團輔導同仁做為社團平時評鑑之表現參考。未來在社團寒暑期營隊輔導方面，將持續加強營隊安全宣導及性別平等教育，落實營隊評鑑制度，鼓勵社團系會於規劃營隊活動時，均衡學術知識及休閒娛樂，呈現清華大學之獨特性，提升營隊品質。

2.為了解指導老師授課情形，除每學期末繳交成果報告書，每月亦請各社繳交授課紀錄表、社課照片、簽到表，以全面檢視各社之社課參與度、課程內容及教學狀況。

3.因應社團回饋意見，未來社團幹部研習營將朝向多規劃動態多元的內容，並加強對於活動時程之管控，以提升整體活動之滿意度。

4.近年校內參與國際志工的學生人數有些微下降，將循各宣傳管道鼓勵學生參與；持續辦理服學助教培訓營及工作坊，提升課程品質，藉由合校後社團及系所的增加，鼓勵增開具多樣性的服學課程。

(三) 諮商輔導業務：

1.持續強化三級輔導工作概念，推動系所演講以及班級輔導講座，落實系所初級預防輔導工作，有效進行心理衛生宣導工作，於 107 年度已有近 40 場講座申請，同時提供專業演講人員資料庫供各系所做為舉辦心理衛生教育活動之參考。並增進各系所關係之連結，參與系務會議等形式加強橫向聯繫。

2.重新檢討與反思本校導師制度設置辦法，修正與調整以利落實導生關懷系統，發展導

師雙軌或班級導師制度，運用兩校區之諮商服務資訊系統，可協助有需要之學生進行諮商立即轉介協助。

(四) 通識教育：

- 1.通識教育中心於 105 學年度下學期規劃並通過自主學習試行辦法，自 106 學年度起試行，鼓勵同學從自身出發，主動發展並自行規劃一套學習計畫，展現跨領域的整合與實踐，106 學年計有 3 組學生完成自主學習課程，107 學年則有 5 組自主學習課程進行中。
- 2.105 學年度起辦理通識優秀學生成果推薦，期透過此活動建立學生學習成果，表彰學生優秀通識作品，鼓勵教師與學生投入通識教育，以展現並累積優秀通識成果。105 學年度上學期獲獎 19 件，105 學年度下學期獲獎 26 件，106 學年度上學期獲獎 14 件，106 學年度下學期獲獎 15 件。

(五) 體育教育：

- 1.本室專任教師對於各運動項目代表隊學生均負責指導、訓練及關懷的任務，除輔導校隊學生，體育室將與所屬專、兼任老師宣導，若一般體育課之學生有興趣增強專項技術，或授課老師發現體能及技術有潛力之同學請通知體育室，並由體育室向各校隊教練聯繫，校隊教練進行評估，經評估通過後可加入校隊，若未通過評估，亦可由教練同意後與校隊成員一同練習，增進自身技、戰術。
- 2.一般課程體育室也會提醒授課教師會特別注意學生之狀況，若遇到同學上完課體力不支，不適合上該課程，會與學生個別座談以提供協助。如：為了安全考量，先評估與了解學生的體能狀況後，然後幫忙協助學生轉到較為舒緩類型的體育課或適應體育課，並且會親自與該課的老師聯絡告知學生的狀況。

(六) 住宿教育：

- 1.住宿書院：住宿教育透過結合學習與生活，不僅學習的場域從課堂延伸至宿舍，學習的主題亦與生活結合、培養問題解決的實踐能力。本校至 2008 年開始推動住宿教育以來，率先成立厚德書院、2010 年成立載物書院、2013 年成立天下書院。宿舍提供可鼓勵學生充分交流與互動的空間，並在書院導師的協助下，各宿舍均已發展出活潑、多元主題的學習社群。

2.厚德書院：

- (1)厚德書院的教育目標在於從自我探索出發，找尋自主學習的動力，逐步發展自身與

社會的連結。一年級院生均分配由資深學長姐擔任的導師 (Tutor)，定期進行自主學習輔導，目的在於產出具自主精神的學習計畫。並搭配「自造生活」、「地方創生」與「空間的社會與文化分析」三門主軸課程，以及八門可自由選修的服務學習課程，引發社會實踐的問題意識。搭配「舊城區踏查」、「田野實作」、「世界議題」、「影片欣賞」等工作坊，豐富同學的視野。寒暑假協助學生自辦第三學期活動，深化社會參與的體驗。大三則需提出具體可行的留宿計畫，開始參與社會與生涯發展之路。

(2)厚德書院執行「立德計畫 (Leadership Program)」，於 107 年持續進行第二屆學員的第三年培訓 (13 人)，前後共支持二屆同學 27 位推動創新服務計畫，辦理專案管理工作坊與設計思考工作坊，增進學員的計畫設計與執行能力。107 年同時招收第三屆學員 30 位，安排一學期的跨域課程，學習三個前瞻議題：中國崛起、高齡社會與人工智慧 (AI) 思維，並於寒假舉辦團隊建立工作坊，最後確定錄取 24 人，將於 108 年 3 月 9 日舉辦始業式。第三屆學員在未來三年培育過程中，每年推動一項專案行動，從個人行動到小組行動，第三年將全班合作，串連國際青年團體，合作推動全球行動。

3.載物書院：

(1)載物書院致力於發展豐富的跨領域學習環境，培育具有產業視野的創新人才，以創新創業為導向。院生在載物的環境裡，會參與三個根基於生活的學習社群：學習家族、服務學習與產業創新體驗。每一個社群參與，都希望有助於載物院生發展關於大學生活的學習圖像，最終發展成以自我探索和社會關懷為基底的產業創新人才。此外，載物書院結合院生的熱情投入，辦理全校性創新、創業競賽，提供相關培力工作坊，建構創業校友資源網絡等，期待豐富活化清華大學的創新創業生態圈。

(2)學習家族是一個支持與陪伴團體，藉由家族中「分享」、「連結」、「關切」的互動，引發關於自我與人生的思考。服務學習則是走進生命現場，感受現場的樣貌，嘗試為現場狀況做些努力，從中發展自己的問題思考、價值反思，而後結合至自身的大學學習圖像中。產業創新體驗課程是專門為載物學生規劃的課程，這門課規劃了八個產業主題，修課同學從中選擇一個主題，和其他小組夥伴一起參訪、討論，提出行動方案，更結合業師的指導，讓同學們對於真實社會及產業發展有更直接的連結。近幾年也有為高年級院生發展出產業長期實習課程，與十多間國內外知名的企業合作，安排學生至企業實習四到六個月，每週實習三到五天，並安排跨領域講座課程，

希望學生能在課程中發展職涯能、探究產業議題並且培養跨領域素養。

4.天下書院：國際化的養成教育以文化領航力（Cultural Leadership）為核心概念，幫助培養學生的人文與社會關懷以及創新思考，鼓勵院生積極接觸各族群與國家文化的相關知識，由此反思自身成長經驗，並與多元文化元素產生對話。最終天下書院期許院生能具備在全球移動，和不同脈絡背景的人皆能相互理解的文化溝通能力。107年，天下書院舉辦多場講座、跨國工作經驗分享與文化交流活動。講座部分，上半年邀請新加坡駐臺大使黃偉權擔任「大使講座」主講者，亦邀請新加坡大學政治科學系莊嘉穎助理教授，為清華師生帶來第一手新加坡的人文歷史與城市發展的介紹；下半年則以臺灣為主軸，邀請國安局駐外官員蒞校分享臺灣在國際社會中之實務與困境。職涯方面則邀請現為 Intel 財務分析師范明予學長，為同學分享美國求學與求職的心路歷程；下半年則延續臺灣主軸，赴外交部參訪，了解政府組織之外交運作與突破。文化交流方面，除了持續進行之「Let's Talk」語言交換活動外，新增「鴻齋電影院」播放已故臺灣知名導演齊柏林的《看見台灣》、「節慶工作坊」則邀請外籍生一同體驗冬至搓湯圓的樂趣。

四、全球化與國際合作

- （一）全球事務處將持續擴大與國際著名大學及學術研究機構之交流與合作，簽署雙聯協議與交換學生計畫，以增加本校優秀學生赴海外頂尖大學研修與實習之機會，培育具國際視野之優秀人才。
- （二）配合新南向推動政策，積極參加教育展與學術訪問，整合現有資源推廣清華優異學術研究成果，持續向東南亞拓展生源，增加本校境外生比率。
- （三）將持續選送校內學生赴新南向國家參與見習或實習計畫，透過教育與文化的交流，和東南亞國家建立良好連結，積極並澈底地落實新南向政策推動。
- （四）強化師生國際參與：
 - 1.推動雙聯學位計畫、成立跨院國際學位學程：積極推動雙聯學位之研修，目前已有攻讀學、碩、博士等不同學位。設立「跨院國際博士學位學程」、「跨院國際碩士學位學程」（與英國利物浦大學及印度 IIT 馬德拉斯分校合作），允許學生視實際需求跨院修習學科，以符合先進研究著重跨領域學習之需求。部分課程並由本校與合作學校教授共同授課，學生可申請前往合作大學修讀雙聯學位及進行 1-2 年的論文研究，目前該學程

已有 3 位學生參與計畫，並有 1 位於 106 學年度畢業。本校與英國利物浦大學並每年輪流辦理雙邊會議，鼓勵兩校教師提出合作計畫，共同培育優秀博士班學生完成兩校雙聯學位。

2. 教育部頂尖醫學機構蹲點佈局計畫：

- (1) 與國際頂尖醫學機構合作：認知與心智科學中心協助執行教育部蹲點計畫，本平臺培育人才受到國際頂尖醫學機構肯定，越來越多學校接受本平臺推薦學生交換。目前與美國耶魯大學、西北大學、法國波爾多大學、新加坡南洋理工大學形成每年固定甄選本計畫選送學生蹲點之傳統，並已經與美國約翰霍普金斯大學、法國南區大學、英國利物浦大學、日本名古屋大學達成合作協議，符合頂尖蹲點機構要求之程度的學生能至上述新增四所大學蹲點交換。
- (2) 激發國內其他學校積極選送學生出國培養日後傑出研究人才：由於培訓學生出國開拓視野和研究訓練成效卓著，陽明醫學影像放射系主任以及長庚醫學院臨床醫學研究所主動向本校提議每年推薦系所排名前 1% 學生參與本計畫出國蹲點。
- (3) 建立頂尖醫學研究出國人才之養成寶庫和流程：從審核與監督機制更加成熟化著手，透過嚴謹的審核流程挑選適當人才培養，並適時監督學生出國學習狀況，學生必須定期繳交學習進度錄影等文件給原就讀學校、本校認知與心智科學中心，以及國外指導教授。

3. 規劃境外學生招生策略：

- (1) 規劃多元化入學管道：持續辦理僑生及港澳生單獨招生，並將單招訊息更新至海聯會網頁，並針對重點國外高中發派訊息通知。外籍生大學部 107 學年度配合國外學制時程調整招生期程，並提供獎學金名額。
- (2) 加強僑生招生宣傳：既有之「高中教師清華營」105 年起邀請海外僑校教師參加（馬來西亞及菲律賓），為僑校教師汲取新知、了解本校教學特色之絕佳機會，俾利教師返僑校為清華宣傳。104 年首次舉辦「與馬來西亞獨立中學交流計畫」，邀請馬來西亞獨中校長和副校長參訪本校，展現本校培育僑生之用心，並鼓勵來訪校長推薦優秀學生申請就讀本校。參加每年「國際性大學博覽會」或僑先部學系講座，由攤位參展解說或學系教師演講方式，向境內僑生宣傳本校大學部僑生招生訊息。對海外加強重點高中互動，如拜訪高中或參加高中所辦理之教育展或升學博覽會解說本校辦學特色。

4.協助僑校提升科學教育品質：106 年邀請馬來西亞獨立中學教師來校參加工作坊，提供跨領域科學教育研習課程；並於 106 年赴馬來西亞辦理清華盃化學科能力競賽，以啟發獨中學生對化學學科興趣、觀察測量、思維想像、學習應用等智能，激發其思考與創造能力，並鼓勵學生間與校際間的互相觀摩學習，提升科學教育品質；107 年除持續辦理化學科能力競賽外，另增加物理科能力競賽。

五、基礎設施

（一）校地活化及取得：

1.月涵堂修繕活化：月涵堂於 104 年登錄為歷史建築後，於進行修復及再利用時，需依「文化資產保存法」、「古蹟修復及再利用辦法」、「古蹟歷史建築及聚落修復或再利用建築管理土地使用消防安全處理辦法」、「古蹟管理維護辦法」及其他政府各項法令規定進行修復及再利用，除需專業建築師規劃設計，修復時程評估較一般建築冗長且複雜。雖以公開招租方式，提出廠商修繕月涵堂並得以修繕費用抵付部分租金，然未來營運期間之高額稅賦及營運成本仍降低廠商投標誘因，106 年 7 月第一次公開招租結果為流標，107 年 1 月雖由遠東航空公司得標承租，惟後續仍因廠商規劃修繕時，違反文資法及臺北市老樹維護等相關規定遭臺北市文化局裁定罰款，廠商評估難以維運，於 107 年底與本校終止合約。評估月涵堂量體不大且因具文資身分，招商不易，目前刻正規劃以本校自行修繕及營運管理方向辦理。

2.南校區二期用地取得：為因應與新竹教育大學合校事宜，計畫取得南二期校區 6.43 公頃用地，惟因南二期校區用地為新竹市年代久遠之第一公墓用地，為取得用地，本校需處理地上墳墓遷葬及無主墳挖掘、晉塔等事宜，目前雖已於 106 年 8 月完成用地地上物墳墓查估，並與新竹市政府簽訂遷葬行政作業協議，然因新竹市現有納骨塔塔位剩餘數量不足，無法容納第一公墓之遷葬及未來可能壘葬出土之先人塔位晉塔，因此遲無法進行後續墳墓遷葬事宜。本校用地取得計畫預計於 108-109 年辦理公地撥用、私有地價購及墳墓遷葬事宜。

（二）加強基礎建設及設施：

1.新建館舍：清華實驗室新建工程已於 106 年 2 月竣工。施工廠商於 106 年 1 月 6 日即完成全案應辦工項，但因變更設計程序作業未完成，故於 106 年 2 月 24 日核定竣工，並於 106 年 11 月 16 日完成驗收相關作業，相關爭議事項已於 107 年 5 月 2 日完成協

商，目前辦理結算作業中。

2.建置全校維生系統：

(1)全校汙水納管與機電管路工程：共分 12 區進行，已完成 1、2、6、12 區之管路工程；3+4 區支管工程於 107 年 7 月開工，目前工程持續施作中，現地配合館舍運作與工程開挖後舊有管路影響，準備進行變更設計作業，全案工程預定 108 年底完工，未來設計與會勘將要求設計單位比對現有相關管線圖之外，亦考量學校館舍及開挖動線，審慎檢討規劃與設計，降低變更設計避免影響師生之使用。

(2)全校高壓電力系統改善工程：目前已完成所有變電站設備更新改善工程，後續需配合全校區汙水納管與機電管路工程各區完工期程，辦理各區佈纜改壓作業。原預定 106 年完成之機電中心，因配合汙水納管與管路配線佈設尚未完成，無法如期佈線，另廠商提出履約糾紛與廠商爭議協調中，目前已辦理 3 次協調會議，待釐清爭議事項後，配合全校汙水納管與佈線工程施設，趕辦理各區佈纜改壓作業及機電中心設置。

3.維護校園建物：辦理既有校舍補請使用執照，本校共計有 27 棟建物需補請使用執照，已完成明、平、善、華、靜齋等 5 齋，東院、西院、新東院等 16 棟宿舍，以及醫輔大樓、舊體育館、同位素館等。進行中的有高能材料實驗室、小吃部、大禮堂，規劃於 108 年 12 月完成補照作業，目前已完成消防及結構核可。原規劃於 106 年完成所有校舍補請使照作業，因 107 年起市府建使管單位要求落實違章補申請建照核定後再進行補請使照程序，衍生費用及增加時程，目前進行補照契約作業內容檢討及土地分割文件整理作業，待提送建築師公會審查建築圖通過後續送市府建管單位申請建照。另於 107 年發包辦理研發大樓及外工班補照作業，預計於 108 年 12 月底完成。

(三) 提高校園生活機能：

1.積極辦理多元餐飲服務：本校風雲樓四樓因面積較大且初期投入成本高，招商不易，導致閒置九年無法有效利用，為服務學校教職員工生有更多元之餐飲選擇及有效使用空間，經多番努力協商與溝通，於 107 年度引進 The Loft 芸采薈餐廳，提供煥然一新之用餐空間與物美價廉之優質餐點，深獲師生肯定。

2.提供更便利的交通服務：為提供校本部與南大校區學生及教職員上課、使用設施及洽公聯繫等交通接駁，設置區間車往返於兩校區，107 學年度經過統計搭乘人數並召集相關人員與學生代表，經數次開會討論調整離尖峰班次，由原有的 21 班次增至 26 班次，

提供更適合跨校區選課師生搭乘需求，惟因班次增加，亦造成經費支出成長。

(四) 圖書資源：

1. 持續充實典藏內容：

- (1) 經由多元化徵集管道，充實本校書刊館藏資源，支持師生教學研究與學習。
- (2) 積極參與「全國學術電子資訊資源共享聯盟 (CONCERT)」、「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟 (TAEBDC)」、「數位化論文典藏聯盟 (DDC)」等學術聯盟，合作採購電子資源，有效運用經費，擴增館藏資源。
- (3) 整合學校內、外各類資源建立知識匯 (Knowledge Hub @ NTHU) 之平臺，呈現清華的研發能量及研發成果之影響力；並運用其發展之教師知識地圖，建置符合教研需求之書刊資源，精實館藏內涵。
- (4) 新增劇場文物入藏，將進行文物數位化並訂定詮釋資料欄位架構，兼顧典藏、保存、研究與數位增值利用。並持續透過多元管道徵集特藏文物，建立典藏特色。
- (5) 廣泛徵集各界校史文物，建立本校校史記憶之多元而豐富的館藏。經由多元化徵集管道，充實本校書刊館藏資源，支持師生教學研究與學習。

2. 強化服務品質：

- (1) 新增預約異地取書服務，提高師生使用圖書資源的便捷性。
- (2) 提高流通規範的彈性，促進資源有效利用。
- (3) 加強巡館效能，維持高品質閱覽環境。
- (4) 透過流程的精實，簡化辦證與續證程序。
- (5) 結合使用需求，彈性調整服務空間，提高讀者滿意度。
- (6) 優化本館「校史與特藏數位資料管理系統」，確保資訊的正確性，提供讀者優質的服務。

3. 提升館員專業知能及軟硬體設施：

- (1) 南大分館增設自助借還書設備，提高借閱便捷性。
- (2) 因應科技的變遷，持續優化總圖與各分館系統與設備功能，滿足師生使用需求。
- (3) 舉辦教育訓練及選派館外研習，經營業務交流分享平臺，提升人員專業知能。
- (4) 持續更新主機、儲存設備、網路服務硬體及各式資訊設備，維持圖書館資訊基礎設備及核心系統之運作，確保圖書館各項業務順利進行，並提供優質、安全且穩定的資訊服務。

(5)提升空調效能與改善照明設備，提供舒適與節能兼具的館舍空間。

(6)配合學校卡務系統，規劃影複印服務，便利師生運用。

(7)規劃年度歲修日，安排館舍設備檢修與環境清潔，提供優質的服務環境與設施。

(五) 資通訊服務：

- 1.本校舊有校園主幹網路光纖已使用數十年，老舊且傳輸速度受限，影響本校教學與研究。現已規劃依本校共同管道分區進度、新建館舍及各單位需求，逐年佈建超高速校園主幹網路光纖，提供更優質之主幹網路光纖服務。107 年度完成靜齋館舍之超高速校園主幹網路光纖佈建。108 年度擬依本校「3+4 區共同管道」建置完成先後順序，依序將屆時管道已連通之各館舍進行高速校園主幹網路光纖佈建。
- 2.本校出國電路頻寬在 106 年度，偶有發現出國頻寬在部分時段有較高使用率的情況，經自行購買 107 年度出國電路頻寬，最高頻寬提升至 2.5Gbps 後，已稍有改善常有接近滿載情況。未來將會持續進行頻寬監控，評估提升頻寬的必要性與可行性，以提供更優質之國際網路連線服務。
- 3.為持續提升校園公共區無線網路傳輸品質、覆蓋率及漫遊單位普及率，依現況尚待改進的部分如下：
 - (1)既有 single radio AP 陸續更新為 dual radio AP，提供用戶較佳的無線網路訊號品質。
 - (2)汰換老舊網管型交換器，以提升網路設備間傳輸速度。
 - (3)無線網路設備及線路之定期維護及汰舊更新，提供用戶穩定的連線品質。
 - (4)建置無線網路認證及管理相關之系統及資料備份，以提升無線網路服務之維運管理績效及品質。
- 4.為落實節能減碳提升本校資源應用效益，本校於 99 年提供雲端虛擬主機服務，但設備陸續保固到期，影響虛擬主機之運作。例如網際網路服務硬體設備雖經過部分汰舊換新，但現況仍逾半過保固。每部伺服器均有數量不少的虛擬機器，用以提供各項服務。惟目前網際網路服務硬體設備已進入汰換的循環週期，設備內容包括儲存裝置、伺服器、以及網路交換器等設備，如果沒有足夠經費預算支撐設備及時汰舊更新，以維持穩定的服務品質，勢必無法滿足全校教職員工生及校友的需求。未來擬將保固到期且效能不佳的設備汰換，其中 107 年已完成新增 2 台磁碟陣列。為因應合校後虛擬主機增長需求，擬逐年新增 1 至 2 台伺服器或磁碟陣列，確保可提供充裕且穩定的虛擬主機服務。

- 5.計通中心之機房主要之供電電壓為 110V (伏特)，但隨著資訊設備運算效能越來越高，應用系統之運算量日趨增加，單一資訊設備之用電量因負載徒增而上升，為提升資訊設備在高用電時之線路安全，資訊機房未來主要供電電壓將朝向以 220V 為目標。
- 6.在電話系統方面，本校仍有部分館舍舊有電信主纜、端子已使用數十年，老舊且損壞纜線過多，導致可供新增電話受限。108 年度擬依本校「3+4 區共同管道」建置完成先後順序，依序將屆時已連通之各館舍進行舊有電信主纜汰換；另規劃進行南大校區電信分離機房內之溫控系統建置，進而提升整體系統可用性及安全性。
- 7.南大校區資訊人力編制原即不足，合校後原竹教大既有校務資訊系統與網路服務仍需繼續維護管理，南大校區重要校務系統主機與網路設備仍需繼續簽訂保固維護合約，以維持系統穩定運作，降低服務中斷之衝擊。同時為持續改善南大校區校園網路，仍需規劃重新佈建老舊大樓有線網路，更新網路交換器與管理監控系統，增加無線網路佈建密度，降低訊號死角區域，提升無線網路覆蓋率與連線品質，提供便利、安全且優質的校園網路環境。

六、環境資源

(一) 維護校園安全：

1.提升校園安全：

- (1)每年固定修剪低垂樹木及枯樹並進行病蟲害防治，以提高路燈照明，同時降低樹木傾倒造成人員受傷及校產損壞，107 年度特別針對梅園作鬆土施肥、白蟻防治及枯枝修剪，期待來年梅花盛開。
- (2)每月定期進行湖畔救生設備之巡檢更新，以維校園安全。
- (3)近年來因氣候異常或常發生暴雨，導致樹木病蟲害大量發生，以及樹木遭大雨或強風造成傾倒斷枝，致使維護管理人力及經費增加。

2.消防管理：

- (1)每年 1-3 月辦理年度消防檢修申報作業，各館舍依據檢修缺失，儘快並確實完成消防設備改善，各館舍囿於經費難以確實完成缺失改善，需定期追蹤及督促，以提升各館舍消防缺失改善進度。
- (2)館舍消防人員異動頻繁，需定期追蹤及提醒接替人員進行講習及受訓，另因本校教職員生及實驗室場所眾多，惟各館舍舉辦演練場次仍偏少，為加強全校教職員生防

火防災觀念，持續鼓勵各館舍辦理消防演練。

- (二) 為配合國家垃圾不落地政策，改善校園垃圾子車髒亂現象，降低垃圾產生量與增加資源物質回收量。
- (三) 配合「政府機關及學校全面節能減碳措施」政策，精進學校節約能源成效，在學校各項學術研究蓬勃發展的同時，也可有效維持學校基礎營運成本。
- (四) 有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事務。
- (五) 落實推動學校各項環安衛之工作，維護校園環境及師生安全衛生，持續落實永續校園及綠色校園。
- (六) 校園安全問題通報網提供校內人員另一管道通報校園內不安全事件，由環安中心列管、追蹤，權責單位處理、回覆，共同快速解決校園安全問題。

七、落實合校計畫

- (一) 於合校前即建置合校線上 Q&A，針對全校教師、學生及行政同仁提問逐一回覆，自 105 年 1 月至 107 年 8 月共答覆 298 題，108 年 1 月完成階段性任務，關閉留言功能。
- (二) 本校師資培育中心以中等師資為培育對象，原竹教大以小教、幼教、特教為主，合校後，兩校區同學皆可相互考取各類學程，共同課程採計與教學轉化形式面臨整合衝擊，107 年配合教育部推動中、小學師資合流培育方案，促使中等學校與國小類科教育專業課程師資相互支援，還能提供師資生從整體的學制脈絡了解國內教育發展與現況，促進 K-12 幼兒園、中小學課程的銜接，也為師資生在教師專業的養成上帶來優勢。
- (三) 學生事務：
 - 1. 生活輔導及品格教育：
 - (1) 提升與深化新生領航營並精進住宿學長姐與輔導股長之服務，全力規劃 108 學年度大學部新生領航營課程，兩校區協調相關分工編組、交通運輸、空間容量、活動程序等，以期達成辦理 108 學年新生領航營最佳化為原則。
 - (2) 學雜費減免作業：105 年 11 月 1 日合校生效，仍維持兩校區之運作，南大校區由學生工作組辦理相關事務與行政工作，後續俟南大校區 105 學年度以前入學學生皆畢業離校後，兩校區學雜費減免作業即可整合
 - (3) 品格教育層面：自主研提品格教育方案於本校南大校區實施已邁入第 8 年，合校後，

持續向教育部申請「教育部補助公立大專校院辦理學生事務與輔導工作特色主題」，計畫第一年與校本部於 106 年 1 月將「品德教育」與「服務學習」結合一主題，計畫名稱為『有品，「服」了 U—多元創新品格教育及服務學習課程助教培訓計畫』，第二年於 107 年 1 月將「品德教育」、「服務學習」與「生命教育」結合為一主題，計畫名稱為「國立清華大學多元創新學務輔導計畫」，持續申請及推動品格教育。

2. 學生社團層面：

- (1) 合校後因社團數增加及整合，至 107 學年度有 195 個社團。社團型態更多元，各項學生活動也更具特色，有利於兩校區學生相互學習及交流。持續鼓勵社團交流，對於社團的整合，採取鼓勵但不強制的態度與方式，尊重所有社團的意願及運作，以利學生活動之發展與經費及資源之有效運用。107 年提供經費予跨校區社團共同辦理活動。合校後已合併之社團包含學生會（南大校區併入）、福智青年社（南大校區併入）、慈濟青年社（南大校區併入）、古箏社（南大校區併入）、書藝社（南大校區書法社併入）、南大校區聖經研習社（校本部晨星社併入）等，12 個社團併成 6 個。
- (2) 持續透過社團工作會報加強宣導合校後各項社團運作行政流程。合校後因應兩校區各項經費編列基準與補助標準之差異，合校前平均每個社團一年獲活動補助經費，校本部為 1 萬元左右、南大校區為數千元。因應合校，106 年由南大校區增編 55 萬經費用於補助南大校區社團辦理各項創意活動，充實生活內涵，並增加學生會 18 萬元經費。107 年再增加社團活動補助經費總額，以經常門經費來看，平均每個社團活動經費補助約 1.4 萬元，並補助學生會 12 萬元經費。
- (3) 因應合校後兩校區社團課外活動相關法規有極大差異，校本部與南大校區於 107 年針對各項社團相關法規共計 30 個全部重新檢視及修訂，並修訂整合成 27 個課外活動法規，期能讓兩校區社團活動運作更順暢。
- (4) 為提升社團活動場地品質與安全，除進行例行場地修繕外，於 107 年進行南大校區第一及第二學生活動中心整修工程，並加強第二學生活動中心監視系統設備。

3. 心理輔導層面：

- (1) 因應校本部與南大校區學生服務性質之差異，共同舉辦相關輔導知能及助人技巧課程，並依據不同需要給予專業訓練及強化同儕輔導之成效。規劃共同籌辦專業知能研習，增進多元群體、多元文化、親密關係暴力、自我傷害等專業治療、輔導與處遇知能。

(2)兩校區諮商中心專業人員合作共同設計心理、生活適應、壓力、情緒管理、情感教育、生命教育等輔導系列活動及規劃與籌辦輔導主題之相關活動、心理輔導相關方案，強化心理衛生推廣課程專業內涵。

(3)增進學務處單位間合作，持續辦理與生輔組、南大學工組每學期高關懷會議，藉由組室之合作，以期達到對高關懷學生最多之關注與輔導，並提供相關之轉介資源。

(四) 資源整合及強化：

- 1.持續辦理校區區間車：為提供學生及教職員上課、使用設施、洽公聯繫等交通接駁，辦理區間車往返兩校區，107 學年度經統計實際需求並考量最佳效益，調整離尖峰時間班次，並由原 21 班次增加為 26 班次，提供兩校區最便利的交通需求。
- 2.為提升兩校區間連繫之便利性，以及空間資源利用及共享，辦理以下工程：
 - (1)研教二區停車場新建工程：工程如期完成，解決合校後停車空間嚴重不足以及落實機車不入校園政策。
 - (2)西院跨渠橋及機車停車場工程：工程如期完成，解決停車位不足及動線問題，同時增進校方土地利用之效益。
 - (3)南大校區危舊建物修繕：工程如期完成，期經由危舊建物整建修繕與老舊機電相關設備更換，提供安全之校舍及學習環境，同時提升教育環境品質。
- 3.合校後雖以校本部電子公文系統進行運作，惟因兩校區過去推動公文電子化之深度及廣度不同，常有觀念上差異，為彌平差異，將持續辦理電子公文相關教育訓練，解決跨校區公文簽核時效問題，有助行政效能提升及落實節能減碳。
- 4.兩校區採購作業於 107 年 7 月起雖已整合，且人員亦全部回歸校本部，惟因地緣關係，採購業務申請人、承辦人及監辦人員仍需分別來往兩校區，將耗費往來人力並使採購時效性受到影響，且人員更迭頻繁，故仍應加強教育訓練，以避免採購錯誤態樣發生。
- 5.為提升兩校區出納業務行政效能，持續推動使用銀行電子代收服務，惟因須有系統可依銀行之虛擬帳號產生規則，自行產製有虛擬帳號及條碼之繳款單，由於非每單位都能配置資訊相關人員或有足夠經費建構程式，為能順利推動代收服務，將建置公用簡易版之「虛擬帳號帳務管理系統」供各單位使用。
- 6.為提升對南大校區各單位的行政服務品質，持續進行作業流程改善，增進電子化作業部分，以降低兩校區軟體系統及硬體規模的差異。
- 7.在不影響總務處各項業務推動之下，持續有效率地進行兩校區組織業務整合與人員互

動交流，以達組織與人力精簡目標。

(五) 圖書資源：圖書館 106-107 年完成兩校區的服務整合、館藏整併及系統升級與統整，並將以此為基礎，持續提供全校師生完善及全面性的服務。

- 1.完成圖書館資訊系統升級及統整服務介面後，持續精進系統功能。因應合校後教學、研究之領域擴充，調整知識匯平臺相關欄位，並持續介接校內、外相關資源，希冀透過清華研發能量及研發成果之匯聚，吸引跨界及跨領域之合作，共創價值。
- 2.透過兩校區的資源整合及各項資源服務延伸，擴大師生使用資源範圍；並考量服務一致性，將於南大分館增置自助借書機、調整南大分館公用電腦使用模式，提升師生使用便捷性；此外，以合校計畫單一校區為目標，持續進行館藏資源重整、總館書架及典藏空間擴充等搬遷規劃。

(六) 校史保存與建置：合校為校史之重要里程碑，規劃典藏維護新竹教育大學之歷史文物，建立完整校史紀錄，並透過校史展示區、專書與紀錄片呈現其發展風華與軌跡，成為全校師生的共同記憶。

(七) 資通訊服務：

- 1.校園主幹網路為因應合校後兩校區連線網路需求，將繼續維持兩校區間之穩定、高效能校園主幹網路，以提供本校兩校區師生所需之網際網路連線服務，包含繼續租用兩校區間之超高速光纖網路，持續將本校網路自治區由校本部延伸至南大校區，提供師生超高速主幹網路之學習環境。
- 2.校園無線網路服務方面，因應合校後日漸擴增之無線網路需求，為提升校園公共區無線網路的傳輸速率、可用率及管理績效，已購置網路管理及監控系統並陸續更新網路交換器等，且配合相關建設，提高校園公共區無線網路涵蓋率及管控能量。未來仍需經費再增購無線網路基地臺、無線網路閘道器授權數擴充及無線網路相關維護等，期能持續提供便利、安全且優質的無線上網環境。
- 3.網際網路服務為因應合校後教職員工生與校友人數增加，仍須編列經費預算增購伺服器、高階儲存裝置及相關設備，以滿足使用者所需的磁碟空間，並持續建置南大校區機房網際網路服務資料備份系統，解決本校機房發生不可回復之災變所造成服務終止及使用者資料損毀的問題，以達成兩校合併後所有教職員工生均享有高品質及高可靠性的網際網路服務。

伍、結語

國立清華大學在臺建校逾一甲子，秉持「自強不息、厚德載物」的校訓，以宏觀的擘劃與縝密的執行，在系所建立、教師遴聘、教學改革、研究創新、行政提升等方面，均具前瞻與開創性。本校在自然科學、工程、生物醫學、人文社會、科技管理等學術領域均衡發展，都有傑出的學術表現，畢業校友多居社會中堅、領導地位，在國際上之能見度與日俱增，顯示本校是培育具有均衡發展及國際觀的一流人才的搖籃，領導社會的發展，同時學校與師生皆不斷反思創新求進步。

近年經歷了合校的變動，未來我們將著眼於跨領域的創新及激盪，讓清華的校園真正成為跨領域、跨區域、跨場域的自由天地，孕育清華師生在學習及創造知識上更大的可能性，為師生、為社會、為國家、乃至全人類尋求更好的遠景。