



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

108 年度
校務基金績效報告書

中華民國 109 年 6 月

目錄

壹、前言	1
貳、績效目標達成情形	1
一、形塑高等教育的典範	1
二、學術研究的精進與轉譯	24
三、資源共享與社會溝通	29
四、全球化發展與體現	39
五、落實合校計畫並實現合校效益	43
六、確保清華永續基金成長及績效	48
參、財務變化情形	50
肆、檢討與改進	51
一、教學方面	51
二、研究方面	53
三、學生輔導	54
四、全球化與國際合作	60
五、基礎設施	61
六、環境資源	66
七、落實合校計畫	67
伍、結語	71

壹、前言

107 至 108 年是清華大學充滿契機的一年。本校與原國立新竹教育大學 105 年 11 月正式合校，為國內唯一具有教育學院與藝術學院之頂尖大學，是清華進入人才培育 3.0 的重要里程碑。本校在教學上不斷思索，積極整合藝術、教育與科技和人文領域，為臺灣打造新高等教育典範，整合招生策略，兼顧選才理想與社會正義，使清華優秀學生得增修擴展專長，成就更多複合專長的 π 型人才，朝更廣的領域開拓並持續向上提升。

基於大學自治、自主理念，建立有彈性、高效能的管理機制，達到永續經營之目標，財務規劃及校務自籌經費更顯重要。本校爰依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條暨「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 26 條規定，就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並依程序提報校務基金管理委員會、校務發展委員會及校務會議通過後，陳報教育部備查。

貳、績效目標達成情形

一、形塑高等教育的典範

(一) 招生選才：

1. 學校整體形象營造及行銷，加強招生宣傳辦理各項招生宣傳活動，包括：

(1) 舉辦「高中教師清華營」，108 年約近百名教師參加，並特別邀請海外僑校教師參加，有來自馬來西亞、菲律賓僑校共 4 位教師參與，並獲台灣應材股份有限公司贊助部分經費。

(2) 紫荊季辦理多年，每年皆吸引上千位高中生到校參觀，然經新生入學問卷長期評估，經多次討論，於 107 學年度校務會議討論決議自 2019 年起停辦紫荊季校園博覽會，並轉型為「Open House 學院參訪日」及「校友會一日營」。「Open House 學院參訪日」係沿襲紫荊季系館導覽及實驗室參觀，規劃「學院年度特色宣傳」，由學院統籌其下各系（系學會）構思半日特色行程。「校友會一日營」除了由校友會執行學員的大學生活體驗活動，另延續紫荊季「系館導覽」路線，規劃約 2 小時、分多線進行院系簡介及實驗室參觀行程。

(3) 邀請高中生及輔導老師到校參觀，並配合各高中輔導室安排各學系前往各重點高中

進行招生宣傳；108 年共接待高中來訪 20 場次、赴高中宣傳 20 場次，接待師生共逾 3,500 人。

(4)參加於 108 年 2 月份由中時旺旺媒體集團主辦之「大學博覽會」，增進考生及家長對各學系之了解，並吸引其報考與選填。

(5)第 5 年舉辦本校與馬來西亞獨立中學交流計畫（自 104 年首次辦理），特別邀請獨中校長、副校長或主任來臺參訪本校各重點中心、各項座談、竹科校友公司等，未來將持續辦理。

(6)接待砂拉越校長參訪團計 24 名，藉由安排本校實驗室、圖書館、校園導覽及學校簡介，加深海外高校對本校教學環境、優良師資及僑外生招生管道之認知。

2.加強學生來源多元化，增加招生面向：大學多元入學並不在於入學管道的多元，而是大學生來源的多元。本校為增加大學部學生多元組成，增加招生面向有：

(1)學士班特殊選才招生（拾穗計畫）：本管道自 104 學年度起開始試辦，本校提報 10 個招生名額試行辦理，招收具有特殊才能、特殊優良行為、或逆境向上且具強烈學習熱誠，但可能無法透過現行招生管道入學或相對不利入學，並符合各系選才需求者。108 年完成 109 學年度招生，招收 60 名，含清華學院學士班 33 名（包含高中生 21 名、高職生 3 名、專科生 1 名、自學生 4 名及實驗教育生 4 名；其中 13 名為中低收入戶及特殊境遇弱勢生。）及其他 11 系班 27 名，合計本學年度名額提升到占大一新生的 3.04%，正取生有深受選擇性緘默症所苦的數學天才；2 年寫出 7 本書（約 90 萬字）的自學生；放棄模特兒伸展台，投入偏鄉貢獻的學子；精通德、英、法三語，且投入選秀節目的參賽選手；來自越南鄉村，克服語言障礙奮發向學的新住民；擔任國際志工，協助當地失智、阿茲海默患者或中風長者的日常生活；致力於輔具研發的發明家；此外，還有化學、物理、數學、帆船、音樂、美術、創新創業等的各類高手，及多位在逆境中展現恆心毅力的優秀學生，其中不同教育資歷背景錄取有自學生或實驗教育 11 位學生，有助形成學生組成多元。

(2)學士班運動績優單獨招生：自 105 學年度起改全面以單獨招生招收運動績優學生，以增加多元入學管道，活絡校園運動風氣，並讓具有體育專長學生進入清華有更多就讀適性學系之機會；108 學年度本管道體育系、教科系招生，招生名額共計 26 名，招收運動項目有排球、羽球、棒球、桌球、高爾夫、手球、拳擊、射箭、游泳、田徑等。

- (3)學士班個人申請管道，全面優先錄取弱勢學生：本校於 99 學年度起於個人申請管道率先推行第二階段優先錄取經濟弱勢及身障生措施，各系班優先錄取本類學生 1 名；105 學年起擴大範圍，即低收入生、中低收入生、身心障礙生、特殊境遇家庭之子女等弱勢生，只要通過第一階段篩選，並且第二階段複試到考（不限名額，但清華學院學士班各組及旭日招生各分組未含在內），就可獲得錄取進入本校就讀。
- (4)擴大旭日招生名額，並增加旭日獎學金適用對象：為善盡社會責任，本校在個人申請管道中特設旭日招生分組，提供經濟弱勢學生錄取機會，104 學年度招生名額 13 名，至 108 學年度為 33 名。旭日招生分組錄取生可獲每年 10 萬元；若符續領條件，可至多領 4 年的獎學金。另為使其他管道具有經濟弱勢新生同樣可受到獎學金補助，讓其安心就學，自 105 學年度大學部新生各入學管道，凡具有低收入生、中低收入生亦可申請，獲旭日獎學金委員會審核通過，可比照前述條件核發。
- (5)增加清華學院學士班特色招生分組之名額：增加體育及音樂等其他才藝資優生招生人數，以培養多元性人才並活絡校園，108 學年度清華學院學士班（不分系招生）招收音樂績優生、美術績優生、創新設計、創新領導以及有參與青年儲蓄帳戶計畫之學生，且首次辦理國防菁英組招生，除特殊選才外，108 學年度清華學院學士班（不分系招生）共計 6 組，36 名學生。

3.檢討博士班招生策略、獎學金規劃：有鑒於近年受社會環境變遷之影響，博士班生源減少，因此本校每年參考各系所報名、錄取、報到等指標，配合社會需求，機動調整招生分組，並將招生名額調整於人才培育、產業合作需求高之領域。除每年彈性調整各系所博士班名額，另鼓勵校內優秀學士、碩士生逕行修讀博士學位，特配合不同招生時程，辦理三次逕行修讀博士學位作業，使博士班招生名額充分運用，108 學年度註冊率 91.57%。此外，為鼓勵優秀及具有研究潛力學生就讀博士班，提供校長獎學金，108 學年度第 1 學期共計頒發 157 人獎學金（含新生及續領）。

(二)清華學院：清華學院前身為共同教育委員會，於 2015 年成立時，將實驗多年的住宿書院以及全校不分系的學程併入清華學院，形成了清華學院的兩大任務主軸：共同教育與實驗教育，開啟了學院與院內外各單位協力合作的關係。學院於 108 年 10 月 3 日至 10 月 9 日，舉辦為期一週的「Open House 活動」，有靜態展示及動態的工作坊、導覽等各項活動，促進校內師生在不同主題的互動與體驗，也讓大家更加認識清華學院。藉由此系列活動，學院各單位從其任務、願景、目標呈現其價值主張，匯聚成為學院

整體的價值主張：素養深培、創新跨域、社會關懷、國際視野。

(三) 通識教育：

- 1.自 102 學年度起，通識教育中心每學期辦理全校性通識座談會，邀請專家學者配合當代重大議題進行深入探討，與全校師生溝通交流，例如於 107 學年度上學期舉辦「從世界透視臺灣－談學術與永續能源的問題」通識座談會，於 107 學年度下學期舉辦「紅樓 e 夢與哆啦 A 夢」通識座談會，於 108 學年度上學期舉辦「中華文化與永續發展」通識座談會，期增進師生對於通識教育的重視與理解。
- 2.於 108 年 10 月 5 日假本校旺宏館國際會議廳舉辦「第三十七屆全國通識教育教師研習會暨學術研討會」，近 300 人次參與會議，對象為全國大專教師和陸、港專家學者。本次會議主題座談會為「下一個世代的通識教育想像」，邀請中華大學劉維琪校長主持，成功大學林從一副校長、本中心沈宗瑞榮譽退休教授及北京清華大學曹莉副院長擔任與談人，並規劃有「給下一個世代通識教育的提案與實踐」、「談高中教育與大學通識教育的銜接」、「通識經典教育」、「跨域課程創新與設計（一）」、「跨域課程創新與設計（二）」及「USR 之下的社會連結與反思」等六場主題論壇，每場次並安排來自全台各大專院校通識相關領域教師及大陸學者擔任與談人，本次活動在熱絡互動的氣氛下進行，成功帶動通識教育理念之發揚、發展策略之規劃，使得與會人員收穫滿載，活動亦圓滿結束。
- 3.體育教育－創新教學方法：為提升學生自主學習活動及學習品質，體育室規劃並製作體育課 e 化教學，並設置「體育 e 化教學學習服務資訊網」，第一階段著重於各項體育運動多媒體教學影片，已建置桌球、羽球、網球、游泳、體適能等教學影片，用以示範運動動作之技巧，學生可上網觀看並學習有興趣項目之知能與技巧。第二階段預計增加「線上體育常識」，將體育歷史背景、規則、器材及設施等，結合文字及圖片於網站上呈現，提供體育資訊服務。

(四) 系所設置與課程規劃、強調創意創業：

- 1.與外國大學合作辦理學位專班、設立境外專班：本校重視跨領域教學，並因應國際化趨勢，透過教育部「國內大學與外國大學合作辦理學位專班或專業學（課）程」規劃，設置「跨院國際博士學位學程」、「跨院國際碩士學位學程」。該班與英國利物浦大學（世界大學排名 101-150 名），及印度理工學院馬德拉斯分校（倫敦《泰晤士報》全球大學排行 226-250 名；工科領域亞洲排名第 54 名）合作，提供學生交流機會，並藉此引進

國外優秀師資。至 108 學年度止，已邀請印度 IISc-Bangalore、IIT-Madras、德國海德堡大學、馬來西亞馬來亞大學、俄羅斯 ITMO 大學、美國華盛頓大學、瑞士巴賽爾大學教授來臺開設課程，學生反應良好，未來也將持續邀請全球名校教師來臺授課。此外，設立「全球營運管理碩士雙聯學位學程」(與紐約州立大學石溪分校合作)、開設「高階經營管理深圳境外碩士在職專班」、「高階經營管理馬來西亞境外碩士在職專班」、「清華學院國際學士班」、「華德福教育碩士在職學位學程」。

2.學習彈性化：積極培育具跨領域學習能力之學生，108 學年度大學部校本部具跨領域多專長(包含全校雙主修、輔系、跨領域學習、院學士班雙專長等)的在校生人數約 26%，若含南大校區則全校已近 23%。107 學年度大學部畢業生共 2,096 人，其中具有跨領域多專長人數為 394 人(占 19%、詳如表 1 所示)、108 學年度大學部(不含學士後)在校生總數 8,500 人中，修讀跨領域多專長人數為 1,945 人(占約 23%、詳如表 2 所示)。

表 1：108 學年度各學院大學部畢業生跨領域多專長修讀人次統計表

主修院別 跨領域副修	原科 院	理學 院	工學 院	人社 院	電資 院	科管 院	生科 院	竹教 學院	藝術 學院	調整院 務中心	總計	備註
總計	24	31	55	110	34	72	28	35	1	4	394	含本院
	23	28	49	35	5	38	28	16	1	4	227	不含本院
原科院	1		2				1				4	
理學院	2	3	1		2	4	6				18	
工學院	10	8	6	2		11	5			1	43	
人社院	4		3	75	1	9	3	1			96	
電資院	4	9	17	3	29	14	4				80	
科管院	2	7	26	24	1	34	9				103	
生科院	1	4		2							7	
竹教學院				2				19	1	1	23	
藝術學院				1				11		2	14	
系所調整 院務中心								4			4	
其他				1	1						2	跨領域修 學分學程

表 2：108 學年度各學院在校生跨領域多專長修讀人次統計表

主修院別 跨領域副修	原科 院	理學 院	工學 院	人社 院	電資 院	科管 院	生科 院	竹教 學院	藝術 學院	調整院 務中心	總計	備註
總計	103	206	243	472	173	358	142	180	55	13	1,945	含本院
	103	191	229	434	61	224	142	136	54	13	1,587	不含本院
原科院		2	5				8	1			16	
理學院	7	15	16	1	5	30	23	2		2	101	
工學院	44	26	14	6	2	33	17	1	2	1	146	
人社院	4	2	9	38	4	24	8	14	2	3	108	
電資院	13	74	91	20	112	73	26	14	6	2	431	
科管院	8	33	67	115	13	134	26	38	4	1	439	
生科院	2	10	4	4		1		2			23	
竹教學院		1	2	16		6	5	44	2	4	80	
藝術學院	1			3		3	1	8	1		17	
系所調整 院務中心								2			2	
其他	24	43	35	269	37	54	28	54	38		582	1 年級、未選 定或非屬單 一學院

3.線上課程平臺：本校以自主、扎實、開放及跨領域的原則，激勵學生自主學習動機，同時為減少在不同時地、系所、學制之間的學習限制，積極推動數位化教材及網路課程，並配合辦理實體「基礎科目個別輔導」、「學習課業輔導」、「英文小班課程」等機制以提升學生學習效率，讓學生的學習方式更彈性、多元。目前提供之線上課程平臺說明如下：

- (1)開放式課程 (OCW)：於 97 學年度建置，OCW 平臺迄今已錄製 142 門課程、數位教材約 1,349 餘筆，網站訪客遍及全球，網站訪客數迄 108 年 12 月為 520 萬人次、課程總點閱數約 3,133 萬次 (不含 YouTube EDU 頻道)。108 年推出響應式網頁設計 (Responsive web design, RWD)，能更方便使用者瀏覽，也更符合使用者習慣。期透過清華優質的典範課程，厚植本校「自強不息、厚德載物」的教育理念，實現學習無藩籬，並達到終身學習的目標。
- (2)磨課師課程 (MOOCs)：積極推動「清華磨課師 MOOCs」課程，截至 108 年共提供 50 門清華特色 MOOCs 課程，透過教師錄製之影片，使用者可與教師、助教進行課業輔導，並提供文字及虛擬討論室等線上互動，網站迄 108 年 11 月底，清華磨課師網站訪客數達 191 萬人，網站瀏覽數達 3,175 萬人次。積極推動校內教師運用

MOOCs 課程進行「小規模翻轉教室線上課程 (Small Private Online Course, SPOC)」，至 108 年共提供 50 門 SPOC 課程。持續與北京清華大學磨課師平臺「學堂在線」進行課程交流，並與「中國大學 MOOC」平臺合作，雙方共享合作、互補課程，並持續深化本校國際影響力。108 年獲教育部「大學深化數位學習推動與創新應用計畫」三年期計畫之補助，全國僅 12 所大學獲選，本校為頂尖大學內唯二（本校與政大）獲補助之大學，顯示本校所推展課程品質、成效獲教育部肯定。同年以論文：「基於知識地圖與課程素材建構磨課師自動化課程概念對應系統」，榮獲「2018 e-Learning International Conference & Open Education Forum (ELOE)」數位學習創新與應用類最佳論文獎，此為教育部資訊及科技教育司辦理之國際磨課師會議，顯示本校 MOOCs 應用人工智慧技術發展線上教育的技術獲得教育部正面的肯定。

(3)推動大一先修課程 (Advanced Placement, AP)：提供 7 門大學基礎學科的線上課程，包括微積分一、普通化學一、生命科學導論、經濟學原理一、計算機概論、程式設計導論，108 年新增「Python 語言程式入門」課程，幫助新生銜接高中與大學的課業，戮力耕耘至今，108 年度課程滿意度大幅提升，顯現課程經營逐年改善中。

(五) 教學品質與學習成效：

1. 教學優質化：

(1)本校持續推動「教師發展計畫」，108 年度辦理「新進教師研習營」、「教師工作坊」及「外籍教師交流會」，共計 7 場次、102 人次參與，協助教師自我精進教學技巧，其中「全英語授課精進課程」Academic Teaching Excellence (ATE)，透過英國文化協會辦理短期密集課程，從教學法入門，至教學實務運用及教學演示回饋，有效協助非教學領域專長教師了解更多教學原理與教學方法，該課程大獲教師好評。此外，持續推動「課程與教學改進小額經費補助計畫」，協助教師精進教學技能或進行課程更新、鼓勵教師發展改進教學品質之策略，以提升教學品質，108 年度「課程與教學改進小額經費補助計畫」通過 202 門課程，其中補助全校教師邀請專家學者至課堂演講場次計有 228 場。

(2)持續辦理「教師社群」，鼓勵教師共同組成同領域或跨領域教師社群，期能透過不同領域專長教師互相交流、激盪，形成合作網絡，並回饋於教學與課堂中，以提升教學品質，108 年度共組成 40 組教師社群，參與教師共計 166 人次，其中跨領域社群為 14 組。列舉如：「挺身而教」組別，參與教師跨生科院、電資院、竹師教育學

院及人社院。此即為跨領域合作之教師社群的具體成效，未來也將持續提供更多不同的教學輔助或補助項目，促使教師能更勇於嘗試不同於以往之跨領域研究設計與發展。

- (3)舉辦全國「大學教師優良創新課程及教學競賽」，108 年辦理第五屆「大學教師優良創新課程及教學競賽」，全國大專校院共計 39 位教師踴躍參賽，參賽領域遍及人文、社會、工程、商管、民生、醫藥、數學等多元領域。選出特優 1 名、優等 7 名、佳作 5 名，共 13 件優秀作品。
- (4)108 年辦理「卓越教學與評鑑研究：從小數據撿拾大智慧」研討會，就大學評鑑實務操作層面深入觀察，併陳不同觀點，提出關鍵問題與相關建議，作為批判性實務理論的堅固基石，各大專校院教職員生共計 201 人參與。
- (5)為配合教育部「補助大專校院教學實踐研究計畫」徵件並鼓勵教師投入計畫申請，秉持教師同儕學習的精神，辦理「群聚創新教學試辦計畫」，由本校專、兼任教師三人以上共同組成社群，依據活動階段可分為初階社群（協助教師精進教學方案）及進階社群（實踐教學方案並驗證教學成效）；教師得以本計畫成果申請教育部教學實踐研究計畫。社群成果除應呈現社群活動對精進與驗證教學方案的助益外，亦須呈現學生學習成效和教學方案與單位定位、辦學目標或特色發展配合之情形。
- (6)實施「教學助理培訓制度」及「教學助理評量」，以有效協助教師與課程進行，並輔助學生學習；108 年度辦理 2 梯次研習營共計 341 位學員報名，252 位通過考核。另辦理兩學期之教學助理評量計畫，共 997 人次參加評量。另外，設有「課業輔導員」採取定時定點、面對面、一對一或一對多的個別輔導機制。
- (7)整合本校教學實踐研究相關資源，建置清華大學教師教學實務研究專頁，供全國有志教師參考利用。鼓勵校內外各領域之卓越教學教師將理念與實踐歷程轉化為教學研究。此外，亦積極協助校內教師申請教育部教學實踐研究計畫，108 年度共有 36 件申請，22 件計畫獲得補助。
- (8)鼓勵教師使用線上教學輔助系統，並致力於發展開放式線上課程（OCW）、磨課師課程（MOOCs）及先修課程（AP）。為鼓勵本校教師積極參與製作教材，提供教師教學獎勵方案及補助。規劃與建置「清華雲智慧教學平臺」進行 MOOCs+SPOC 大數據學習行為模式分析，針對學習履歷提供學生觀點回饋，導入所開發的 MOOCs 人工智慧助教（MOOCs AI Tutor），透過 AI 技術強化線上教學模式，對於適性化教

學(Adaptive Learning)帶來助益,使師生間互動更直接與頻繁,亦可改善教師 SPOC 教學設計。

2.提升學習成效並建立評估回饋機制:本校自 107 年起將校務研究主軸納入深耕計畫中接軌執行,持續進行校務研究資料庫的基礎建置和管理,以數據為本的分析報告協助學校進行校務規劃或解釋現況以及校務研究議題規劃與執行。目前持續延伸並進行之重點議題研究項目,包括在學生層面:已進行校務專業管理於「國際化、住宿書院及通識教育」、「就業力」、「跨領域學習」、「弱勢學生」及「國際競爭力」的成效評估。在教師層面:已進行校務專業管理於「教師評鑑」的成效評估。在制度層面—以校務專業管理制度強化自我課責並公開辦學相關資訊。未來亦透過深耕計畫執行研究項目建置校務研究系統並據以精進校務教學品質提升之策略,同時長期建構學生學習評估指標並追蹤成效,由質量深入分析研究並配合校方政策協助進行議題報告據以擴散辦學效益。

3.教學意見調查問卷之改進:教學意見調查為主要目的是協助教師改進教學,透過學生具體分數的評鑑,可清楚闡釋教師被評鑑的結果,評鑑結果可使教師知道自身教學的優缺點,作為改進教學的參考進而提升教學品質。目前調查題項內容包括:教學意見調查實施方式、教學意見調查教學成效與學習之意見、教學意見調查的升等與激勵薪資之意見以及教學意見調查增加學習成效題目之意見。持續透過常態性每年度問卷題項分析了解以學習成效為導向的教學評鑑在本校實施的評估,以本校的教學意見調查,了解教學方法與內容為其影響變項,並進一步分析協助學校更為完善獲得來自教學意見調查之回饋。

(六) 推動教師多元升等制度:

1.建置多元升等機制:由學術副校長擔任召集人,領導教務處與人事室主管、同仁,以原竹大經驗為基礎,配合清華教學發展定位,於 107 年 6 月 21 日校教師評審委員會,通過「國立清華大學教師教學技術報告審查原則」、「國立清華大學教師以教學技術報告升等資格審查原則」,併同原有校級法規「國立清華大學教師升等審查辦法」、「國立清華大學教師外審作業要點」,完備本校教學升等機制。

2.建置多元升等審查人才資料庫:蒐集 96 年至 108 年獲國家級教育獎之教師名單,以及曾獲校級教學獎且任教於公立大學之教授名單,並依據教育部「教學實踐研究計畫作業要點」之計畫學門分類,方便使用者搜尋,目前已建置 2,317 筆教師資料。為符合個

人資料保護法，本資料庫僅供本校業務單位查詢。

3.教學技術報告典藏工作：為推廣本校傑出教學成果，並配合教育部教學實踐研究計畫以及多元升等制度之推動，擬於 108 年 9 月起進行本校教師教學技術報告典藏工作；本校教學技術報告將以電子形式典藏於圖書館館藏查詢系統，並可透過知識匯平臺查詢。

(七) 跨領域科學教育、推廣教育：

1.跨領域科學教育：

(1)科教中心於普物實驗室展示空間增設許多演示實驗設施，並錄製物理演示實驗影片，開發新演示實驗研究器材等。亦支援學校招生宣導作業，接待校外各級學校參訪活動及辦理各類型師生科學研習營等。

(2)除研發各系列具啟發性或學習趣味性的科學教具和 DIY、展演示、體驗實驗系列外，並協助國內各單位辦理各類科普活動；為 K-12 與社會大眾規劃、辦理科學營、研習活動、科學園遊會等等，舉辦 1-5 天不等的活動，多數活動為 0.5-2 天。對象雖以 K-12 師生為主；但也有大專院校、親子、混合 K-12、社區大學及社會大眾，甚至有大陸、港澳與馬來西亞 K-12 師生的邀約。邀請單位原多在自己學校辦理，但近年因本校跨領域科教中心實驗室多元且開放式的設計，廣受大眾喜愛，故不少單位願多花搭車時間和租車費用將科學活動拉到本校實驗室辦理，讓學員能有機會順道感受大學校園的學習氛圍。

(3)表 3 列出近年活動統計，每年辦理的場次、累計總時數、學員人數；因 DIY 實作很受大眾歡迎，故多以此類活動為主（不含科學遊園會性質的擺攤活動場次）。本中心團隊致力於科普教育推廣，使團隊在國內外教育相關單位受到相當程度的肯定，故不少學校或社群（包括各縣市教育局、公司、文教單位、基金會或市政府相關單位）常主動要求到本校科普實驗室辦理科學活動，或邀請委辦科普活動，故近四年，急速上升到每年逾 200 場次，每年參與人次更逾上萬（僅計算參加研習活動的人次，不含科學遊園會性質的擺攤活動之人次）。

表 3：2011-2019 年度跨領域科教中心協助辦理各項科普活動統計資料表

年度	總場數	總時數	參加人次	科學營		國小場次	國中場次	高中場次	大學生場	教師	民眾	國外	K-12 ³	偏鄉弱勢學童	用本校實驗室場次 ⁴
				1天	≥2天										
2011	86	354	5,805	13	7	11	7	39	20	2	4	4	-	49	86
2012	96	527	6,122	16	14	9	14	59	6	0	2	6	-	58	96
2013	116	698	6,718	26	18	27	14	61	8	2	7	2	-	80	116
2014	134	639	8,501	39	9	26	18	62	14	8	6	3	-	73	134
2015	209	1,169	11,959	52	28	41	36	89	10	27	6	14	-	112	209
2016	202	864	13,658	68	10	44	32	95	10	17	4	11	-	106	202
2017	228	980	13,759	66	6	43	59	57	13	33	13	10	-	109	228
2018	272	1,139	15,157	257	15	62	69	64	10	37	12	17	15	124	272
2019	304	1,224	10,009	91	10	94	48	63	7	29	6	6	41	10	304
總計	1,647	7,594	91,688	628	117	357	297	589	98	155	60	73	56	721	1,647
單位	場	小時	人次	場	場	場	場	場	場	場	場	場	場	場	場

註：¹以每年1月1日到12月31日為年度的計算標準。²參與總人次未含自由到普物實驗參觀者或是科學園遊會活動之參觀人數的統計。³K-12場次學生為國小至高中共同開班。⁴使用本校實驗室作活動場地的場次統計。⁵90%以上的活動是由本團隊負責規劃，並執行課程與活動。⁶活動經費：90%以上的活動採使用者付費或邀請單位自籌。

(4)「跨領域科學教育中心」成果影片、活動照片：

<http://isec.site.nthu.edu.tw/p/412-1223-15333.php?Lang=zh-tw>

<http://isec.site.nthu.edu.tw/p/412-1223-15340.php?Lang=zh-tw>

(5)本校科教中心與大馬獨華中學間近年的交流情形：科教中心自 2015 年起經常與馬來西亞各級學校師生交流分享，大幅增進了臺馬雙邊各級學校之科學領域教師間教學經驗的分享與交流。透過臺馬交流，將雙方所設計與發展的科學教育素材融入 STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)、STEAM (STEM+Art) 課程的實作與探究中。並了解在不同文化的脈絡與制度下，臺馬學生學習地圖、歷程與發展的異同。因近年來與大馬華文學校師生多有接觸，進而與這些華文中學老師成為好友，因而深感大馬師生在各類教育的資源確實較為有限，許多實驗器材不易購得，故讓我們更有心與大馬的科學老師們能攜手一起為科學教育合作，以善盡一點世界公民的心力。2015-2019 年總計辦理 56 場次，累計辦理 288.5 小時教學活動，服務人數達 4,777 人次。

2.推廣教育：持續辦理通識講堂活動，為清華對社會責任盡一份心力。配合南大校區的

資源，積極規劃推廣教育學分班及各類型非學分班課程，例如：漆器、金工、兒童律動等等，增加推廣教育課程的豐富度。辦理推廣課程，除可為學校開拓財源，更希望將本校學術能量往外推展，也為社區盡一份社會責任。本校承接新竹市政府計畫，辦理「竹松社區大學」，發揮社區大學社區支援平臺功能，辦理系列課程、主題工作坊、公民議題講座、見學參訪等活動，邀請在地社區幹部、志工與民眾參加公民議題的探討，透過活動強化與社區民眾關係連結，以提升民眾認同度與培力，共同建構在地特色生活圈。

(八) 培育具備全英語授課能力之 K-12 師資培育典範：

1. 為實踐以「培育具備全英語授課能力之師資培育典範」之目標，108 學年度起於「中等學校」、「國民小學」與「幼兒園」等三類科實施全英語師資培育課程，108 學年度師培中心共開設 14 門全英語授課課程；共有 122 位學生通過修課條件，並於 108 學年度第一學期開始以全英語進行學習；其教學實習課程與教育實習，由中心輔導安排至實驗學校或雙語學校進行為原則。師資生修畢全英語教學師資培育課程，通過全民英檢中高級（聽、說、讀、寫）通過或取得 CEFR 語言參考架構 B2 級以上的英語能力證明，通過教師資格考試並完成教育實習後，核發教師證書，教師證書上將加註「修畢師資職前教育課程包括全英語教學師資培育課程」。
2. 針對各類科師資生教學能力需求，鼓勵師資生參與各項教學實務能力檢定如板書能力、說故事能力檢定、數位科技教學能力檢測等，提升師資生各項知能，師培中心於每學年度統一辦理課程設計檢定，並規劃於各類科教學實習課程中由授課教師邀請校外專業評審為師資生辦理教學演示檢定，提升師資生教學知能。
3. 寒假期間招募師資生服務志工規劃設計課輔課程並偏鄉學校合作，帶領偏鄉學童學習多元課程；持續執行與擴增暑期史懷哲計畫輔導偏鄉學童，服務中學習教師專業，提升師資升教育愛之使命感。
4. 配合教育部相關法規與政策，提升教育實習輔導效益與知能，連結全國教育實習資訊平臺，強化本校實習指導教師、實習機構之輔導教師與實習學生等三聯關係，分享各項教學專業。
5. 配合教育部辦理之國外見習實習與國際史懷哲計畫，分別前往日本大阪中華學校、美國舊金山英語小學、美國明尼蘇達州立大學曼卡托分校言語聽力與復健服務學系見習，並至新加坡伊橋幼兒園（E-bridge preschool）進行二個月的教育實習，及印尼雅加

達臺灣學校進行史懷哲課輔，藉由區域差異之教育文化與產業刺激，挑戰臺灣體制學校之教育概念與教學方法，擴展師資生教育識界與高度之重要學習教師專業發展與實驗教育之創新發展。

(九) 教師專業發展與實驗教育之創新發展：

- 1.中心以辦理地方教育輔導、與鄰近學校合作辦理工作坊、成立教師學習社群等方式與在地學校密切互動，培養輔導種子教師，未來能回饋師資生實習之輔導，使大學教授與現場教師對於學科教學專業成長產生鏈結，達到創新學科教學知能之良性循環。
- 2.清華 STEAM 學校以落實十二年國教以學習者為中心之有意義的跨領域教學，進而發展成學校本位課程，並建立 STEAM 教師認證機制，辦理多梯次 STEAM 工作坊，參與人次超過 300 人，亦有超過 60 所結盟簽約合作學校。而為深化 STEAM 教學教育工作者學術研究與實務研發能力，擬籌設 STEAM 跨域教學碩士在職學位學程。
- 3.本校自 2010 年起與德國華德福師訓機構合作開辦臺灣華德福師資培訓課程，已建立完整三年制華德福師資培育及實習體系，並於 107 年增設華德福教育碩士在職學位學程；109 年 4 月推出完整三年制華德福幼教師資培育課程。

(十) 學生輔導：

1.職涯發展與境外生輔導業務：

- (1)辦理大型校園徵才活動：綜學組每年於 3 月及 10 月舉辦校園徵才公司說明會及企業聯展，另舉辦職涯講座及企業參訪活動。108 年參加校園徵才企業共計 285 家，舉辦 64 場企業說明會（約 7,000 人次參加），企業參訪 34 場，參加學生共計 938 人次，舉辦 10 場職涯講座，約 2,319 人次參與。並將活動結合深耕扶弱計畫，辦理各式職涯輔導活動，提升弱勢學生就業力。
- (2)外國人留臺工作說明會及勞動部「校園深耕勞動保障」說明會：提供僑生、外籍學生，以及即將邁入職場的新鮮人了解臺灣的就業環境和勞動者的權益。
- (3)舉辦第三屆企業領航人才培育計畫與企業深度合作，由聯電、台灣美光、晶元光電、中強光電、恩智浦、啟碁、四零四科技、小螃蟹學藝術等八家機構中高階主管擔任企業導師，學生跨領域分組並由企業導師以企業的角度規劃職涯相關課程、企業參訪、導聚及指定專案，與產業實際接軌，減少學用落差。
- (4)職涯服務：「心服務，新嘗試」規劃 CPAS 職涯適性診斷測驗及解析、賈桃樂學習主題館參訪、職涯電影賞析、職涯講座等一系列院導師共同課程，並與系所老師合作

職涯發展融入課程。

- (5)多元職涯輔導工具：安排職涯諮詢顧問和企業導師與學生進行一對一或一對多的職涯諮詢，並利用職涯評測工具 UCAN、CPAS、牌卡等，協助學生找出工作興趣、領導能力、工作適性及職場性格等特質，同時為即將就業、升學轉換跑道的學生提供履歷健檢、模擬面試的服務，提高其競爭力，108 年度共辦理約 153 場次，參與人次約 181 人次。
- (6)提供實習保險：鼓勵學生參與校外實習累積經驗，學生可於校外實習登錄平臺登錄，提供校外無學分實習保險服務，讓參與校外實習學生多一份保障。
- (7)在政府新南向政策的推展下，本校境外學生（僑、陸生）的人數逐年增加、來自各個國家與不同學制（學士班、碩士班、博士班）來校就讀所遇到的問題愈來愈多面向，本校採取全方位境外生輔導，從學生錄取本校後就由專人負責處理來臺就學相關事宜，協助境外學生早日適應在臺的生活與學習。

2.生活與健康教育輔導：

- (1)「大學部新生領航營」：108 年 9 月 2 日至 9 月 4 日於體育館實施大學部新生領航營，計 1,418 位新生參加，並邀請賀陳弘校長致詞，介紹清華校史及勉勵，鼓勵同學跨領域學習，多培養人際關係，增加未來在新世代中競爭能力，期勉新生積極把握學習的機會。課程分別介紹校史、國際觀、業務性質及注意事項，建立新生恢弘國際觀，了解學校校史、課務及生活及校園安全狀況，及早適應環境，完成就學準備。課程期間另安排敬師祭梅及校歌演唱比賽，以增進新生互動及對學校認同，且由軍訓室主任介紹服務學長姐及教官暨編組，並於各齋舍現地實施防火逃生宣教及演練。
- (2)研究生新生講習：108 年 9 月 5 日分四段時間，分別由性平會委員、軍訓室主任、諮商中心老師，計 1,808 位同學參加，因故未參加同學陸續至生輔組閱讀新生須知並簽名後完成註冊程序。
- (3)新生服務學長姐：108 學年新生宿舍服務學長姐經甄選後計 78 位同學獲選（含南大校區 20 位同學），於 108 年 8 月 30 日辦理講習，9 月 1 日至 9 月 4 日協助 108 學年大一新生宿舍進駐及新生講習，表現優異。服務學長姐每月完成服務訪談紀錄表統計至 108 年 1 月止，計訪談新生 1,238 人次，著重於關懷新生生活、輔導課業、辦理活動、諮商輔導、急難協處等問題，並轉知相關單位協處。
- (4)學雜費減免：生輔組以協助照顧弱勢生減輕負擔，辦理身心障礙人士子女、身心障

礙學生、低收入學生、中低收入學生、原住民學生、特殊境遇家庭之子女等「學雜費減免」作業；107 學年第 2 學期計核撥 750 人次 13,196,676 元；108 學年第 1 學期計核撥 748 人次 13,402,001 元。另辦理弱勢助學措施執行概況，107 學年第 2 學期計核撥 201 人次 2,814,250 元。

(5)校內外獎學金：

a.校內獎學金：本校生輔組辦理各類獎學金計清寒類、績優類、校隊社團、特殊教育類；107 學年第 2 學期辦理公告 38 項獎助學金，審核後 71 位同學獲得獎助學金，獎助學金計核撥 738,900 元。108 學年第 1 學期辦理 39 項獎助學金，審核後 113 位同學獲得獎助學金，獎助學金計核撥 3,824,200 元。

b.旭日獎學金：本校於 102 學年度大學甄選入學個人申請，增設不分系的「旭日組」招生，以更細緻的方式照顧弱勢。旭日組招生的意義象徵「暗夜已盡，旭日東昇」，就是希望能給予社經地位弱勢，但具有強烈學習熱忱的學生一個力爭上游的機會。符合經濟弱勢條件，提供弱勢學生每年 10 萬元獎學金。104 學年度旭日獎學金獲獎同學計 50 位；105 學年度獲獎同學計 93 位；106 學年度獲獎同學計 131 位；107 學年度獲獎同學計 140 位；108 學年度獲獎同學計 152 位。

c.校外獎學金：辦理校外獎學金審查、獲獎相關資料如下表：

表 4：校外獎學金辦情形統計

學期	辦理項目	獲獎學生人數	獲獎金額
107-2	28 項	112 人	5,059,000 元
108-1	51 項	227 人	9,304,500 元

(6)學生緊急事件協處與生活輔導：本校軍訓室及生輔組同仁，是由一群具有熱忱的教官與輔導老師，每日排訂輪值校安中心值勤 24 小時，以協助學生在校就學生活輔導、緊急或車禍事故及各類問題、困難之協處與輔導（如表 5），期使學生「安定生活與安心就學」。

表 5：學生緊急事件協處與生活輔導情形

學期	疾病送醫	齋舍協處	車禍處理	學生協尋	失物招領	關懷疏導	糾紛法律	失竊案件	租屋糾紛	詐騙事件	性平事件	校安設施	警報設施	其他	監視系統	小計(件)
107-2	43	68	14	7	195	12	31	12	4	3	6	11	40	20	11	477
108-1	104	130	13	22	74	76	14	19	4	11	12	15	46	105	12	657

(7)強化品格教育，強調自主實踐：108 年度共執行 5 件品格教育方案，內容包含偏鄉暑期營隊、一般營隊、雜誌創刊、辯論比賽、學生畢業公演等形式；統計至 109 年 1 月底止，已完成 5 件品格教育方案，參與人數達 150、影響人數達 630 人、完成 5 件成果報告書、師生參與品格教育方案滿意度達 9 成以上。各方案均能依所訂內容及期程執行，且各組方案之參與者均對自主研提品格教育方案有正向認知，並能藉由參與方案過程中，均從中獲得成長改變與收穫，認為品格教育是營造友善校園、讓未來社會更趨向良善的關鍵，視自主研提品格教育方案為一校園優良傳統，並能成為推動品格的舵手。

(8)行健獎：為鼓勵和肯定五育並進，重視課業外之多元發展，本校於 106 學年首設「行健獎」。學生在社團活動、服務學習、運動領域優異表現能得到「行健獎」的肯定。「行健」二字源自本校校訓的「天行健，君子以自強不息」。首屆獲獎人數 20 位，107 學年度獲獎人數 28 位。

3.社團輔導：

(1)108 學年度學生社團幹部訓練營結合每月例行學生社團工作會報，規劃為 2019「清華贏」系列活動，延續前一年度模式，利用臉書社團「天兵送公文」整合成提升社團幹部群知能的「清華贏」系列活動，透過臉書社團的動態功能，將課外組各項社團系統教學及重要宣導編輯成 PO 文，推播至加入該社團的社團學生幹部個人臉書，讓學生透過臉書了解課外組業務運作，也可透過社團搜尋功能輸入關鍵字，即可查詢所需的社務資訊，讓社團幹部訓練教學不僅止於營期，而是拓展延伸至整個學年，訓練課程對象也不僅限於參加營期的社團代表（往例僅為社團負責人），而是落實到每個社團幹部群裡（例如：活動總召、總務長、場器長等）。學生若仍有不明白的地方，可透過私訊該社團小編群的功能，有課外組同仁於線上回覆學生提問。目前該臉書社團成員已有 1,060 位，該社團也成為社團幹部常來了解課外組各項業務及訊息的社群平臺。

(2)108 年度「清華贏」營隊共計 179 個社團參與，經由學生籌備團隊企劃兩天一夜的訓練課程，包含「不打麻將沒關係，性別意識三缺一：社團活動常見性平事件防治與處理」、「社團常識運用」、「團隊維護、運作與內外溝通應對」、「團隊領導人必須要擁有的技能」四大課程，邀請知名臉書社群「讓狂人飛」講師群為學生社團授課，加強各社團常識與知能。

- (3)於學期中每月定期舉辦社團工作會報（寒暑假除外），由各社團社長（含系學會會長）代表出席，藉會報傳達學務相關訊息及增進各社團交流，並辦理多元講座以提升社長能力。108 年校本部辦理 7 場社團工作會報，於 4、5 月邀請性別平等委員會學生委員進行「性別平等」知能宣導講座，108 學年度上學期每月約計有 100-130 位社團代表參與社團工作會報。
- (4)補助社團指導老師費：聘請熱忱且具有相關專長之社團指導老師講授社團專業課程及指導學生社團活動，107 學年度第二學期共 56 個社團申請，計聘請 60 位社課指導老師；108 學年度第一學期共 65 個社團申請，計聘請 73 位社課指導老師，提升學生參與社團活動之風氣，促進學生社團活動之正常發展，以達成健全學生身心健康之發展。體育性、音樂性及技藝性社團，108 年榮獲多項「全國性」及「區域性」比賽佳績，為本校社團知能提升之最佳證明。
- (5)108 年社團評鑑共 124 個社團參與，評鑑方式分為網路評鑑及現場評鑑，評鑑類別包含資料評鑑及平時評鑑。邀請七位桃竹苗區大專院校之課外活動組長及同仁，擔任校外複評委員參與評分。平時評鑑由課外活動組社團輔導同仁，依平時活動參與、資料繳交、場地器材使用等項予以考評，增進社團平時實際運作績效。主動積極協助學校舉辦梅竹賽、校慶、清華營、台聯大四校聯合活動等之社團，在社團評鑑中能獲得額外的分數以鼓勵對於學校活動的參與度。
- (6)本校國際志工專案於 96 年開始推動，以培養一流人才所需的國際觀、人道關懷、服務與奉獻精神、體察國際脈動及培養互動溝通與群體合作之重要能力。目前本校已輔導組織了多個以本校學生為主體之國際志工團體，服務之國家涵蓋了尼泊爾奇旺山區、非洲坦尚尼亞、獅子山國、肯亞、迦納、中美洲貝里斯、亞洲馬來西亞及北印度等地。本校國際志工計畫 108 年共有 4 個團隊，54 位國際志工（含正副領隊及學生團員），在各服務據點進行資訊教育、種籽師資培訓、偏遠小學課業輔導、文史考察保存及科學輔導等志工服務。108 年國際志工服務滿意度調查（志工服務內容規劃、志工服務經驗對自我之學習及成長、服務計畫於當地之延續性...等），整體滿意度為 4.32 分（滿意 5 分—很不滿意 1 分）。
- (7)108 年課外組共開設 54 堂服務學習課程，共計 627 人次修習，選課率 92%。
- (8)每年寒假及暑假期間，學生社團及系學會固定辦理寒期營隊及暑期聯合營隊，108 年共有 13 個寒期營隊及 25 個暑期營隊，參加人數逾 3,000 人。寒暑期營隊主要參

加對象為全國高中生，藉由豐富多元活動及課程安排，讓高中生搶先體驗大學及社團生活，增進對本校之興趣與認識，做為未來選填科系之參考。除高中生以外，另有部分營隊辦理以招收國中小學生為主，為兼備輔導育樂性質之營隊；另有公益服務性質營隊，針對身心障礙、高關懷青少年、偏鄉學生等對象，透過與相關社福機構、教育單位合作辦理活動，提供回饋社區、關懷社會之公益服務。

(9)辦理教育部帶動中小學及教育優先區中小學生寒暑期營隊計畫：鼓勵學生社團進入中小學帶動中小學社團發展、深入偏鄉地區辦理營隊活動，縮短城鄉學習落差，同時融入服務學習之內涵與精神，培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會之服務人生觀，108 年度帶動中小學計畫共有 1 個社團參與，教育優先區寒期共 6 個社團辦理 9 梯次營隊，教育優先區暑期共 1 個社團辦理 1 梯次營隊。

4.健康促進與衛生保健：

(1)本校「108 年度大專校院健康促進計畫」，經教育部評列榮獲「特優」。

(2)108 年 9 月 27 日召開 108 學年度第 1 次衛生委員會議，進行學校衛生工作及教育部補助大專校院推動健康促進學校實施計畫：本校 107 學年度成果及 109 年計畫報告，並提出「國立清華大學大型活動醫療救護實施要點」討論後通過施行。

(3)舉辦享「瘦」夏日時光健康 i 健康體位宣導活動，內容包含挑戰 10 天不喝含糖飲料、健康體位控制影音課程心得撰寫、健康照護系統飲食紀錄，健康問卷填寫，及健檢報告線上查詢等，臉書粉絲頁共累積 15,150 瀏覽人次，兩校區共徵得 27 篇線上課程影音檔觀後心得，飲食紀錄撰寫 889 人次，活動期間使用健康資訊系統共 59,744 人次。

(4)108 年與新竹市衛生局及東區衛生所合辦辦理健康體位控制活動，共計 9 場次營養及運動相關課程，課程影音檔已放置於清華影音分享網及臉書粉絲頁，供校內、外有興趣的人員參閱，影響人次達 3,583 人，41 名減重班成員，減重成效卓越，共減重 105.61 公斤，共計 21 名學員獲頒發「個人減重卓越獎」，最高減重 8.7 公斤。

(5)提供 i 健康五大向度健康促進活動與系列講座，包含緊急救護、職場健康、性教育與愛滋防治、健康體位及網路健康等，108 年與生科院合作，共舉辦 12 場次的講座課程，計 492 人次參與。

(6)全面推動校園師生急救教育工作，共辦理 13 梯次，訓練全校教職員工生共 2,128 人。其中參加四小時以上急救教育訓練並成功考取急救證照者共 232 人，獲得 AED 管理

員訓練證書共 26 人，考照率均達 100%；大一新生 CPR 共 1,874 人參加，並針對參與心肺復甦術訓練班學員，進行課前課後測驗，顯示學員後測（76.32 分）成績顯著的優於前測（60 分）（滿分 100 分），學員經過培訓課程後，成績有進步。

- (7)單位急救員於一月份舉辦兩場總計有 63 位參與緊急救護團隊「跨單位動員知能工具研習」，課程訓練讓團隊人員熟悉緊急通聯系統，需要時能夠緊急動員。十月由危機情緒處理專業團隊授課，本次學員開放給各級機關團體學校共 45 位參與。協助學員能同理與了解重大事故經歷者的身心狀態，進而提供合時合宜的協助與陪伴。
- (8)108 年度菸害防制相關活動，於新生健檢現場進行菸害防治海報展，共計 4,386 人參與；108 年 5 月搭配 5 月 31 日世界無菸日，於校園吸菸區進行菸害宣導及一氧化碳（CO）檢測儀施測；培訓志工菸害防制相關知能共 8 位，參與本校菸害防治宣導與 CO 檢測活動，活動期間在校園吸菸區進行吸菸者 CO 檢測及宣導 16 人次，使吸菸者了解吸菸對自身及他人的危害，並進一步獲取戒菸的方式及優點相關知識。
- (9)榮獲新竹市衛生局 108 年「青少年菸害防制及電子煙防制認知網路大會考」參加人數最多之學校前 3 名。
- (10)108 年 11 月 27 日舉辦「世界愛滋日-要愛無礙-知性之旅」的系列活動，提出人權呼籲，希望全世界共同為愛滋感染者盡一份心力，並推出衛保組新製作之「動手翻轉知識集」，現場與師生進行知識交流互動，全系列活動與社團法人台灣露德協會、關愛基金會及新竹市衛生所合作，共有 296 人次參與，此外，與本校性別平等工作坊共同辦理保險套大賽，共有 24 人參與，另有 3,914 人次加入臉書「關於愛我有話要說」等活動與會。
- (11)107 學年度下學期健檢人數（含校外健檢）：共 433 人（108 年 2 月 18 日校內 390 人，校外 43 人）；108 學年度上學期健檢人數（含校外健檢）：共 4,567 人（108 年 9 月 4 日至 5 日校內健檢共 4,425 人，校外 142 人），到檢率 100%，相關健檢報告已上傳健康資訊系統，供師生查閱。
- (12)依職業安全衛生法規定，辦理 108 年度列管實驗室及在職勞工健檢，共計 903 人（列管實驗室健康檢查 765 人，在職勞工一般健康檢查 138 人），護理人員依照健康檢查報告進行職業病預防與職場健康管理。
- (13)108 年依國立清華大學母性健康保護計畫規範，完成 11 位孕產婦母性健康保護工作場所環境及作業危害評估，目的是對於女性勞工從事有危害之虞之工作所採取

之措施，包括危害評估與控制、醫師面談指導、風險分級管理、工作適性安排及其他相關措施。

(14)定期辦理職業醫學專科醫師臨校訪視，108 年體檢異常及特殊作業二級管理評估、會談 312 人次，職醫臨校健康諮詢 62 人，校園職場訪視與會談 22 人，「清華職醫師，全校走透透」健康講座共有 228 位教職員工生參與，使教職員工對於疾病都能有初步的認識，透過辦理衛教講座，除了可增加健康知識外，亦可澄清疾病發生的相關疑惑，了解及認識疾病的產生，促使健康觀念更正確，以達到預防保健的目的。

5.諮商輔導：諮商中心依照學校輔導的三級預防概念，為增進全校學生、教職員工之心理健康，結合軟硬體資源，強化個體對周遭環境之調適能力，分別進行相關業務活動。

(1)初級預防—推廣活動，以全校學生、教職員工生為主，著重發展性，培養適應未來生活之能力，防範問題於未然。

a.促進新生生活適應活動：

(a)新生始業輔導：將諮商中心服務項目、志工招募之內容製作成影片，於大一新生領航營播放，透過視覺動態的呈現，增進新生對諮商中心的認識。此外，於「轉學生歡迎會」及 4 場「研究所新生講習」中，提供諮商中心介紹及新生身心適應的衛教。

(b)文宣品印製：印製新生手冊 2,800 份及「打造自己的情緒調節器」文宣 5,000 份以及海報 200 份（發放各系所張貼），以供全校師生使用。

b.心理衛生推廣活動：

(a)主題輔導活動：兩校區主題一致推廣心理衛生教育活動，以「接納不完美」為主軸，協助學生接納自己的不完美，盡力但不吃力的概念，看見夠好的自己，學習欣賞與肯定自我，兩校區共同命名「不要求完美部門」推廣兩校區心理衛生系列活動。另以「不要求完美部門 Part2」為主軸，辦理系列活動—角落人生。內容包全校性活動共計 7 場演講、7 場工作坊、9 個團體、1 場校園擺攤，及 2 場「我的校園角落故事」攝影作品大募集校園活動、各校區，共計 1,955 人次參與。同時延續校推活動主題以「玩美出奇蛋，快來轉扭蛋」及「角落診療室，發掘你的生涯優勢」為主題，辦理 5 場心理測驗活動，搭配田納西自我概念量表、成人生涯認知量表、人際行為量表及生涯興趣量表、華格納人格測驗，共

306 人次參與。

(b)全校系所演講：共舉辦 40 場研究生與大學部系所心理衛生講座，共計服務 2,371 人，主題包括時間管理、生涯發展、親密關係與性別議題、親密暴力、網路戀情、情緒與壓力調適、睡眠管理、人際關係、多元性別與自我探索及自我照顧等。

(c)研究生系列活動，共舉辦 3 工作坊及 1 團體，主題包括壓力紓壓、自我照顧及情愛關係與自我成長等，共計 69 人次。

c.增進各系所關係建立與交流：為提升各院所教師與主管對諮商中心求助樣貌的理解、並促進交流，提供全校博士班、人社院學士班近三年求助諮商中心統計與全校十年求助資訊，同時參與人社院學士班心理健康課程之規劃討論，落實並期望達到初級預防效果。

d.增進導師輔導知能與功能：

(a)協助全校系所處理「導師生系統」中導師與學生端系統相關問題等業務。

(b)辦理院導師會議，落實導師新制，每學期辦理 1 場校導師工作委員會會議，共計 30 位導師參與。

(c)辦理中文系 1 場導師關懷會議，共有 3 位中文系主任與教授與諮商中心主任與 2 位專業人員進行交流。諮商中心提供中文系歷年個案求助報告。

(d)每年舉辦傑出導師獎之籌辦及頒獎事宜，籌辦第十一屆傑出導師遴選，共 7 位傑出導師獲選。

(e)108 年新增「導師生互動問卷」提供給全校在校生填寫，主要有 12 題中英文題目，透過導師生系統外掛方式邀請學生自 6 月 17 日起至 6 月 30 日午夜 12 點為止填寫。共回收 435 份問卷（含 1 份紙本）。

e.同儕輔導暨義工活動：

(a)志工推廣與參訪活動：心窩志工辦理「不完美部門互動展」、「Enlightening Inside」校園主題活動，藉由對於不完美的重新詮釋，情緒表達以及內在增能等活動設計，促進參與教職員工生擴展對於生命價值的理解，紓解情緒壓力，並提升正向互動及交流，系列活動共計 644 人次參與。另辦理「人生百味」非營利組織參訪活動，提升志工對於人文以及弱勢族群的關懷，增進對於非營利組織的認識及了解。

- (b)志工培訓課程：以增進助人自助技巧、提升人際互動以及對於精神疾病、情緒敏感度的認知，共計辦理 6 場次課程 2 場次工作坊、1 場同樂會及會議 30 場，共計 680 人次參與。同時辦理兩校區志工團交流活動，提升兩校區互動與熟識。
- f.心理衛生教育及網路資訊提供：由本校網頁「校務資訊系統」中的「諮商輔導預約申請」進入線上預約服務，共有 1,077 人次使用。NTHU 解憂雜貨店接獲 28 封諮詢信件，發刊 10 期「心窩電子報」，「心知心文 BLOG」網路點閱，增加 48 篇，共有 640 篇，瀏覽人次已達 479,827 人次。諮商中心 FB 粉絲專頁共發文 197 次，目前共有 2,509 位粉絲，貼文的總觸及人數 248,940 人次。NTHU 解憂雜貨店新增常見問題集錦專欄，彙整本校學生常見之提問，並將常見提問以健康文章方式進行撰寫，瀏覽者可在網路上直接瀏覽，共計增加瀏覽 504 次。
- g.專業課程教授：與通識中心、師資培育中心合作開設諮商輔導系列、愛情婚姻與家庭、人際溝通與情緒管理、自助助人系列等課程共 3 門，共 127 人選修。
- (2)次級預防—藉由直接服務的輔導與諮商服務，減輕適應問題之嚴重性，以早期發現、早期介入為主，包括心理衡鑑與診斷之服務，高危險群之篩檢、介入及必要之轉介。設立各系心理師服務窗口，進行學生問題諮詢與轉介、緊急及危機個案處理。
- a.個別諮商服務：進入諮商系統之個案問題處理統計，計有 1,025 人接受個別諮商服務，共服務 7,268 人次。
- b.新生高關懷與追蹤：每學期新生入學時，皆會在網路報到系統上進行身心健康調查以篩檢出高關懷新生，共計有 4,933 人受測(大學新生 2,209 人，研究所新生 2,724 人)，篩檢後需追蹤人數為大學新生 151 名，研究所新生 187 名，共計 338 名。此外，由高中轉銜進來的高關懷學生共有 5 位，亦由歸屬的系心理師、社工師進行追蹤關懷。
- c.高關懷群學生的追蹤與關懷：每學期透過信件或電話關懷休復學學生與二一不及格學生，休學生有 2,079 人，復學生有 894 人，二一不及格學生有 195 人。每學年下學期進行舊生(大二以上及研究所二年級以上)線上身心健康自我檢測，經統計結果，共計 148 人參與(大學生 104 人，研究生 44 人)，有 50 人需進一步追蹤關懷，其中研究生 17 人，大學生 33 人。由中心專任心理師與社工師，以及實習心理師進行追蹤關懷。
- d.學生校園自我傷害防治：於每年 10 月召開學生自我傷害三級預防委員會，研議規

劃與推動學生輔導與校園自我傷害三級預防工作計畫。針對新生齋幹部暨宿舍服務學長姐進行自殺防治守門人之培訓，以及提供輔導相關之知識及危機轉介之概念，共計 45 人次參與，以及中心志工「自殺防治守門人」培訓計共計 25 人次參與。培訓大學部各班輔導股長與宿舍齋長成為校園關懷輔導員，藉以成為關懷同學、辨識與轉介高關懷學生之輔導種籽。培訓課程共計辦理兩場期初定向會議、兩場增能課程，增能課程主題包括：「高關懷學生辨識與自殺防治守門人培訓」及「一顆心的重量~陪你找回陽光笑容」，共計 247 人次；另外進行 12 場團體督導，以討論各班學生狀況，共計參與 160 人次。

(3)三級預防—針對嚴重不適應或偏差行為，針對其行為進行處遇的治療歷程。著重危機的調適，包含危機處理、個別與團體之形式，提供心理會談服務，並遵守專業倫理之規則，個案相關資料均依法保密。於期初、期末及不定期召開高關懷會議，與教官、諮商心理師、系上教師等相關人員，彼此交流高關懷學生之輔導訊息。

a.危機個案管理（需心理師與個管師共同處理）計 51 人，共計 597 人次。

b.由校內轉介需高關懷學生計 33 人，共計 136 人次。

c.高關懷、特殊個案關懷會議：系所心理師評估高關懷事件或個管的學生及其需求，以維護學生權益與心理健康為考量，以系統整合之方式召開 12 場會議。

d.因應公投後，部分學生對於公投結果情緒激動，辦理情緒支持安心團體 2 場次，共 7 位學生參與。

e.尚未進入諮商系統者之諮詢計 21 人次（如：提供導師、家長諮詢，協助尚未進入諮商中心之高關懷學生）。

(4)身心障礙學生資源服務：

a.曾詩惠輔導員榮獲「教育部 108 年度優良特殊教育人員」獎項。

b.資源教室每年皆辦理學期會議（期初、期中、期末）共 12 場，以建立學生間情誼並促進人際間交流。

c.108 年 6 月 19 日辦理個別化支持服務計畫（ISP）會議暨親師座談會，與會人員共同討論身心障礙學生入學後學習及生活等需求並參觀系所及宿舍，提前協助新生入學前適應。

d.資源教室於每學期初（107 年 10 月、108 年 3 月）皆透過學習需求通報系統，發布身障學生學習需求給任課老師、導師、教官相關人員，使其相關人員能進一步

- 了解同學的需求。
- e.依教育部規定，每學期至少需召開特殊教育推行委員會一次，資源教室於 107 年 10 月 29 日及 108 年 4 月 9 日辦理，與委員共同討論校內特殊教育相關工作，共計 37 人次參與。
 - f.參與特殊教育學生鑑定共 27 名學生，經縣（市）政府特殊教育學生鑑輔委員會鑑定為身心障礙學生，有特殊教育需求，應安置就學，並已核發特教鑑定證明。
 - g.辦理各項多場心理及人際輔導活動，促進學生間交流，提供學習人際相處機會，拓展特領域之視野。本年已舉辦特教影片、特教宣導、慶生會、桌遊工作坊、自閉症情緒辨識工作坊等豐富活動。
 - h.資源教室於 108 年 5 月 30 日辦理轉銜會議，邀請新竹就業中心督導專員進行 CAPS 職業適性診斷測驗解測及分享相關就業資源、美光企業說明求職面試技巧以及學姐分享公職考試技巧。
 - i.協助評估及協助聯繫輔具中心，為身障生進行學習輔具評估及借用。
 - j.定期生活關懷與追蹤全 1,005 位身心障礙學生，每月至少 1 次。
 - k.提供學生個案管理服務，以協助其學習、生活上的適應，例如：協助自閉症情緒及環境適應、全盲學生進行教材轉換的工作等等，促進課業學習、協調住宿上的特殊需求及提供無障礙校園的建議。

二、學術研究的精進與轉譯

- (一) 本校教師學術表現優異，甚受肯定，任職中獲得中央研究院院士 18 位（74-107 年）、科技部傑出研究獎 351 人次（79-108 年）、傑出特約研究員獎 46 位（91-108 年）、教育部學術獎 33 位（86-108 年），及教育部國家講座 38 位（86-108 年）。在獲獎的人數上本校已是位居前茅，若是進一步考慮各校專任教師人數不同，以獲獎人數/專任教師人數之平均學術表現評比，本校在國內大學中歷年來均為第一。優異的學術氛圍與人才，是本校最重要的寶藏之一。
- (二) 建立優質研究環境，發展重點領域，整合校內外研發能量及跨院系研究團隊，爭取大型研究計畫，創造更大之研究效益，使各領域之學術研究達到世界流水準，成為相關科學研究之重鎮。

- 1.107 年推動、執行高等教育深耕計畫：本校透過深耕計畫下四大中心（前瞻物質基礎與應用科學、前瞻量子科技研究、高熵材料研發、腦科學研究）推動、執行高等教育深耕計畫。107 年透過教育部深耕經費的挹助，本校除推動設立「高等教育深耕計畫」4 大特色領域研究中心外，並在校內徵求辦理「競爭型研究團隊計畫」、「跨領域研究計畫」（以與教育學院及藝術學院合作議題者為優先），108 年再新增「人文與社會科學領域競爭型團隊」等計畫徵求，激勵本校教師共組團隊，鼓勵由資深教授帶領年輕團隊及年輕副教授以下自組團隊，專注於一特定聚焦的研究主題，並期待在未來能有重大突破進展，更向外擴展以爭取校外各式大型整合計畫為要，提升跨領域與跨學院整合研究品質，激發新的研究方向及擴展研究領域，有助於提升本校學術聲望與研究能量。108 年共執行競爭型研究團隊計畫 15 件、跨領域研究計畫 9 件（含延續計畫及新成立計畫）及「人文與社會科學領域競爭型團隊」補助計畫 18 件。
- 2.有效整合全校研發資源，增進產學合作機會，活用「清華實驗室」：為整合校內共用實驗室與提供研究團隊所需之空間、共用設備以及行政支援人力，進而全面提升整體研究及教學品質，並提高產學合作計畫數，以朝向世界一流大學的目標邁進。「清華實驗室（Tsing Hua Lab）」已於 106 年完工啟用，物理、化學、化工、醫工、材料、生科相關等系統團隊及奈材中心陸續進駐。107-108 年陸續進駐廠商，作為本校與國內外學術單位及產業界合作的窗口，有效的促進合作。108 年的工作重點為提高進駐率及提供更完善的進駐環境，例如：二樓排水管修改工程、消防年度檢查缺失設備改善等。
- 3.透過各研究中心整合跨院系研究團隊，爭取大型研究計畫：卓越領航計畫（108 年 1 件）；沙克爾頓研究計畫（108 年 1 件）；愛因斯坦培植計畫（108 年 4 件）；哥倫布計畫（108 年 8 件）；AI 創新研究中心專案計畫（108 年 3 件）；AI 創新研究中心專案-國際鏈結計畫（108 年 1 件）；科技部國際產學聯盟計畫（108 年 1 件）；科技部前瞻技術產學合作計畫（108 年 1 件）；科技部新型態產學研鏈結計畫-價創計畫（108 年 1 件）；科技部產學技術聯盟合作計畫（108 年 6 件）；科技部產學研發聯盟合作計畫（108 年 2 件）；科技部創新營運模式產學合作計畫（108 年 2 件）；教育部補助大學產業創新研發計畫（107 年第 2 年 5 件，108 年 4 件）。
- 4.追蹤考評各研究中心中長程發展計畫：
 - (1)106 年 8 月至 11 月進行年度滾動式修正本校校級研究中心之中長程發展計畫。
 - (2)依據「國立清華大學研究中心設置辦法」、「國立清華大學研究中心考核作業細則」，

研究中心於設立後，每三年應考核一次，校層級由研究發展處考核。考核的項目包括中長程計畫之執行成果，108 年辦理考核之校級研究中心為電腦與通訊科技研發中心。

(三) 補助重點研究經費，推動競爭型研究團隊計畫、跨領域研究計畫、人文與社會科學領域競爭型團隊計畫。執行獎勵措施，公開表揚學術研究績優，以激勵學術研究產出，擴大教師學術之國際影響力。

1. 在研發處控管之高等教育深耕計畫經費中，108 年補助 29 位新聘教師起始費；補助 64 位教師、博士後等人員及 386 位碩、博士生出席國際會議發表論文；補助 9 場次國際學術研討會；補助 11 位專家學者來臺；補助 12 件跨國優秀論文及非跨國頂尖論文出刊費；補助 17 位教師聘任博士後研究人員；補助聘任 2 位約聘研究人員。

2. 辦理 108 年度「國立清華大學國際會議獲獎論文獎勵」，共通過 38 件。獎勵標的為 107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日期間，本校研究生參加國際性會議並獲該會評選為優秀論文，頒發獎狀或獎金者。

3. 公開表揚學術研究績優、校外獎項、新進人員研究獎及傑出產學研究獎獲獎教師。

(1) 108 年新進人員研究獎獲獎人共 7 位、傑出產學研究獎獲獎人共 4 位、產學合作績優人員獎獲獎人共 9 位，以上獎項均於 108 年 9 月 27 日於教師節茶會中公開表揚。

(2) 本校眾多教師研究成果豐碩，將於 109 年擇期舉辦 108 年度校外重要獎項頒獎典禮予以表揚。

(四) 加強區域合作，持續與醫院、國衛院、工研院、國家實驗研究院、國家同步輻射中心、中山科學院、核能研究所及其他研究機構進行學術研究合作計畫，加強雙方團隊合作。

1. 與國內外知名企業簽訂多年期合約成立「聯發科技-國立清華大學創新研究中心」、「台積電-國立清華大學聯合研發中心」、「HIWIN-國立清華大學聯合研發中心」、「欣興-國立清華大學聯合研究中心」、「光寶科技-國立清華大學聯合研發中心」、「台達電子-國立清華大學聯合研究中心」，各企業每年挹注經費推動產學合作案，並挹注經費投入教學及研究。

2. 繼續推動「清華/工研院聯合研發中心」共同執行合作計畫。

(五) 推動國際合作研究：

1. 持續推動與國際著名大學、研究機構及民間企業之交流與合作，簽訂國際合作契約，以爭取經費支援、進行尖端科技之研發並獲得技術移轉及商品化的機會，以提升國際

聲譽。

2.103 年 4 月起應歐盟科研架構國家聯絡據點 (EU National Contact Point, Taiwan, 簡稱 NCP) 邀請, 成為機構聯絡據點 (Institutional Contact Point, 簡稱 ICP), 積極推動本校教師與研究人員投入歐盟科研架構計畫「展望 2020 (Horizon 2020)」, 目前本校已有 2 位教師獲得科技部補助歐盟 H2020 先期規劃計畫。

3.107 年 12 月 13-16 日於本校舉辦「2018 年兩岸清華大學研討會」, 12 月 14 日為大會開幕及研討會。本次研討會由北京清華尤政副校長帶隊共 17 位教師及 2 位行政人員參加。108 年兩岸清華研討會由北京清華在大陸西寧市青海大學辦理, 我校由陳信文副校長帶隊共 19 位教師及 2 位行政人員參加。

4.積極進行與德國馬克斯普朗克研究院 (Max Planck Institute, MPI) 之合作, 推動跨國研究中心之成立。馬克斯普朗克研究院 106 年 1 月 4 日宣布在新竹成立「前瞻材料研究中心 (Center for Complex Phase Materials)」, 計畫加深與本校、國家同步輻射研究中心與交通大學的研究合作與人才交流, 預計臺德雙邊每年將挹注 40 萬歐元 (約 1,400 萬臺幣), 補助年輕科學家、博士生與博士後研究員發展超導材料、奈米材料、磁性材料等前瞻材料研究。108 年繼續與德國馬克斯普朗克研究院 (Max Planck Institute, MPI) 合作, 共同培育國際一流人才, 108 年 9 月有 1 位博士生及 1 位碩士生前往德國德勒斯登, 參加馬克斯普朗克—浦項工科大学—新竹複雜相材料研討會 (MPI-POSTECH-HsinChu Workshop on Complex Phase Materials), 並規劃 1 名博士生於 109 年前往馬克斯普朗克研究院研修學習。

(六) 運用前瞻學術成就促進產業升級與發展, 推動大型計畫及校際跨領域合作, 拓展產官學合作之範疇, 透過學術研究激發創新創業。

(七) 精進主要目標是將學術研究成果、師生專案研究與產業技術鏈結, 轉譯商品化與市場規模, 以能成為頂尖產業先鋒為目標。透過各種計畫與方案, 藉由研發團隊中專職的工程轉譯研究員, 具體落實技術商品化, 提升研發價值。

1.推動萌芽計畫與校外合作的 SPARK 計畫、育苗計畫, 以及科技部國際產學聯盟計畫(簡稱清華 GLORIA)。

2.推動「工程轉譯實作計畫」: 清華 GLORIA 為擴大本校技術商品化的轉譯能量, 提出「工程轉譯實作計畫」的構想, 該構想期望鏈結清華 GLORIA 的產業專家與具潛力的研發團隊共同合作, 促成具體產學合作案及技轉案, 以落實學校研發能量與產業需求結合

之目的，108 年度共有 11 個技術團隊進行工程轉譯實作計畫。

(八) 致力研發成果推廣：

1. 研究成果專利化之質量升級：

- (1) 本校在研發成果專利化作業中，與財團法人檢索中心合作，更加強化專利評估與審查機制，且每年定期舉辦專利品質提升輔導會議及專利訓練課程，並辦理專利案件隨案服務品質評估及事務所年度遴選作業，提升專利品質。
- (2) 108 年申請專利共 211 件，取得獲證專利 184 件，且舉辦 2 場專利品質提升輔導（計 14 研究團隊參與）以及 5 場專利相關訓練課程。美國發明家學會及智慧產權人協會公布「Top 100 Worldwide Universities Granted U.S. Patents」，本校在 2012-2018 年皆獲選入百大，2014-2018 年之美國專利數量年年高踞臺灣各大專院校第一，在全台大學中五度蟬聯冠軍。

2. 優化國際專利佈局：

- (1) 本校自專利檢索評估報告結果挖掘重要關鍵技術，與評分突出之技術發明人訪談，探究其市場規模與專利規劃，鼓勵以 PCT 管道申請多國專利，以完備國際專利佈局。另外，亦輔導本校研究團隊，特別是執行中的價創計畫與萌芽計畫等之團隊，利用商用專利分析工具（Derwent Innovation 專利資料庫、Innography 專利檢索及分析軟體）進行專利佈局規劃，提升技術價值。
- (2) 108 年，經本校科技權益委員會審查通過之國際專利佈局案，共有 PCT 布局的專利案計 2 案。

3. 技術推廣模式多元化：

- (1) 本校之技術推廣模式採用主動推廣、委外推廣及校內衍生新創協助等多元方式並行，以提高技轉績效，達到產學雙贏的目標。
- (2) 108 年積極參與各項重要專業型技術發表會共 5 場，包括「GLORIA 國際產學論壇-人工智慧（AI）技術發表大會」、「Bio Asia 臺灣生技月」、「臺灣創新技術博覽會」、「臺南國際生技綠能展」、「南臺灣生物技術展」，增加技術曝光度及授權機會。另外，亦透過合作事務所及國外夥伴等外部資源的連結，尋找潛在的技術需求對象。此外，也積極協助校內師生運用校內研究成果而衍生的新創公司，進行技術的授權與智權移轉。
- (3) 108 年之技轉金額達 9,164 萬元，技轉件數 198 件，相較前一年度之技轉金額及件

數皆有近 10% 的成長。

- (九) 發展校園創意創新創業：為使創新創業在校內蔚然成風，鼓勵清華新創團隊，從各自主題演繹市場機會出發以建立商業模式，由載物書院規劃舉辦校內師生「清華創業日」活動，引領創新教育，從基層連結清華校內、外資源，共同孕育可持續經營的創新、創業活動，陪同年輕人共同跨越全新的挑戰。

三、資源共享與社會溝通

(一) 圖書資源：

1. 本校圖書館典藏豐富、場域多元，並運用智慧型管理系統，支援研究教學及學習活動需求。107 年起，積極整合總圖書館與人社分館、南大分館資源，匯集校內外及系所單位能量，發展特色服務空間，策劃優質展覽活動，推動知識整合平臺，促進跨領域合作交流，成果斐然。近年每年三館入館逾 110 萬人次，其中約有 1/5 為校外人士，本校圖書館藉此活化館藏，豐富新竹市民文化生活與知性陶冶。
2. 因應資訊技術快速進步、知識載體多元發展、學術成果急遽成長等趨勢，圖書館持續致力於強化館藏深度與廣度，厚實教學研究基礎；以跨單位合作，強化清華研究教學支持與多元學習系統，提升服務品質；建構與維護優質的服務設施，發揮服務效能；並發展館員專業知能，擴大外部人力參與，提升圖書館服務效益，擴大社會影響，期能成為知識創造、多元學習與累積清華學術文化的活水源頭，發揮以知識與文化領航培育人才之功能。
3. 館藏資源：

- (1) 圖書館積極徵集新穎的圖書期刊與資料庫資源，迄 108 年 12 月 31 日止，總館藏量已逾 690 萬冊件種。館藏統計如下表：

表 6：館藏統計（統計迄 108.12.31）

類別	項目	分項	單位	數量
實體館藏	圖書	中日文圖書	冊	940,891
		西文圖書		437,152
	視聽資料	視聽資料	件	127,437
	微縮資料	微縮資料	件	846,843
	地圖	地圖	件	1,268
	特藏資料	特藏資料	件	35,236

實體館藏	期刊合訂本	中日文期刊合訂本	冊	115,960
		西文期刊合訂本		262,715
	館藏紙本期刊	中日文期刊	種	7,388
		西文期刊		6,501
	現期紙本期刊	中日文現期期刊	種	2,088
		西文現期期刊		753
現期報紙	中西文報紙	種	26	
電子館藏	電子書	電子書	種	3,975,258
	電子期刊	電子期刊	種	178,536
	電子資料庫	電子資料庫	種	459

- (2)圖書館整合多個校內外平臺及資源，彙整校內教師之個人簡歷及研發成果等資訊，透過知識匯（Knowledge Hub @ NTHU）提供整合查詢及呈現，平臺已於 108 年 4 月 29 日對外開放，將可擴增校內教師研究成果之能見度及影響力。
- (3)以特藏文物典藏為學者提供豐富之史料，深化教育研究工作，透過舉辦展覽、專題演講、發表、出版等，與大眾建立連結，並透過數位資料管理系統向公眾開放典藏內容，可便捷使用研究資源。108 年獲汪其楣女士捐贈聾劇團、2009 台北聾人奧運等相關文物資料一批，包括劇本手稿、演出錄影、照片、相關剪報及資料約 2,000 件。

表 7：校史、特藏相關出版及文獻發表

序號	內容
1	出版《做我所能，愛我所做—沈君山校長紀念集》
2	出版《遊園清夢 梅園記事》專刊
3	與謝小苓教授共同於「紀念保釣統一運動 50 年研討會」發表〈從釣運文獻看 1970 年代臺灣知識菁英的愛國運動：兼論釣運文獻的典藏、加值與應用〉專文
4	與謝小苓教授共同於「第四屆竹塹學國際學術研討會」發表〈建立知識社群為核心的文化地景：初探清大圖書館校史與典藏展望〉專文

4.服務品質：

- (1)舉辦圖書館學術資源推廣與利用教育課程共 90 場。
- (2)舉辦多元主題深度展覽，與系所合作展出教學研究成果，並辦理書展與各式演講活動推廣閱讀與館藏，詳如表 8 至表 11：

表 8：展覽

序號	日期	活動	地點
1	107.12.19-108.02.12	此生泛若不繫舟：沈君山校長紀念展	總圖書館知識集
2	108.02.18-108.04.07	洄游到記憶深處：月涵文學獎 30 年回顧展	總圖書館知識集
3	108.04.12-108.05.23	「遊園清夢：梅園記事」校史特展	總圖書館知識集
4	108.05.28-108.08.15	柯金源－我們的島：臺灣 30 年環境變遷紀錄影像展	總圖書館知識集
5	108.08.20-108.10.31	在世界的「鏡」頭遇見你－國際合作人文印象展	總圖書館知識集
6	108.11.12-109.02.02	「歌仔冊 kah 唸歌」主題展	總圖書館知識集
7	108.02.18-108.05.31	清華公共藝術之美	人社分館藝文走廊
8	108.02.18-108.03.29	五感浪遊－以聲音堆疊風景複合書展	人社分館書展空間
9	108.09.12-109.02.25	「清華圖書館百年物語」校史照片展	總圖書館清華故事牆

表 9：圖書館與系所單位合作活動

序號	日期	活動	地點	合作系所
1	108.01.03-108.02.14	反思性裝置展：環境關懷 X 社會設計	總圖書館輕學區	通識中心黃致傑老師
2	108.01.03-108.02.14	療癒光－人因設計課程成果展	總圖書館互動光牆區	通識中心黃致傑老師
3	108.02.18-108.05.17	關於家的記憶藍圖	總圖書館藝想空間	藝設系林廷立同學
4	108.02.18-108.04.07	月涵文學獎共同展出詩作	總圖書館知識集	清華詩社
5	108.05.20-108.08.30	花之禮讚	總圖書館藝想空間	藝設系呂燕卿老師
6	108.05.22	VR 環景攝影實作課程作品發表	總圖書館輕學區	通識中心蕭菊貞老師
7	108.06.03-108.06.14	2019 公務人員專書閱讀書展	總圖書館知識集弓形牆	人事室
8	108.06.12-108.07.03	Social Design 反思性裝置設計展	總圖書館輕學區	通識中心黃致傑老師
9	108.06.17-108.07.31	type & in between 平面設計學生作品展	總圖書館知識集弓形牆	清華學院學士班徐慈璟老師
10	108.09.03-108.10.31	太陽最紅石主席最親	總圖書館藝想空間	藝設系石梓廷同學
11	108.11.04-108.11.22	竹塹風華文物展	總圖書館逗留點	清華出版社
12	108.11.01-109.02.20	雙題個展	總圖書館藝想空間	通識中心連正宏老師

13	108.02.18-108.04.12	世界南島暨原住民族相關文獻展	人社分館閱覽室	世界南島暨原住民族中心
14	108.02.25-108.04.03	療癒光—人因設計課程成果展	人社分館入口展廳	通識中心黃致傑老師
15	108.04.17-108.05.10	洄游到記憶深處—月涵文學獎30年回顧展	人社分館書展空間	中文系、月涵工作會
16	108.05.23-108.06.28	歌仔冊 ka 唸歌	人社分館	台文所
17	108.10.07-108.11.21	旅程的盡頭，世界的開始—旅行 x 文學展	人社分館書展空間	中文系
18	108.01.10-108.03.15	國立清華大學竹師教育學院學士班 STEAM 教育專題探究教學成果發表展	南大分館	教科系
19	108.03.25-108.05.03	詞情的饗宴—南大校區中文系歷屆學生填詞作品展暨演講	南大分館	華文所黃雅莉老師
20	108.05.06-108.05.17	2019 公務人員專書閱讀書展	南大分館	人事室
21	108.05.07-108.05.24	世界南島暨原住民族中心回顧展	南大分館	世界南島暨原住民族中心
22	108.05.27-108.06.28	城鄉景觀與生活美學—圖書與建築模型展	南大分館	藝設系張琳老師
23	108.06.12-108.07.08	多元聲響練習曲—多元文化諮商與輔導之教學成果展	南大分館	心諮系吳怡珍老師
24	108.06.06-108.06.13	幼兒藝術成果展	南大分館	幼教系劉淑英老師
25	108.09.09-108.10.13	竹師情呂燕卿教授作品展暨版畫主題書展	南大分館	藝設系呂燕卿老師
26	108.10.17-108.11.22	鍛鍊體能，擁抱健康—運動生理暨體適能知識展	南大分館	體育系林貴福老師
27	108.12.23-109.02.13	繪圖本色—幼教系學生繪本創作展	南大分館	幼教系江麗莉老師

表 10：圖書館書展

序號	開展日期	活動	地點
1	每年	熱門預約書展	總圖書館熱門書刊區
2	每月	熱門銷售書展	總圖書館熱門書刊區
3	04.27	i 書人閱讀經濟學—熱門借閱電子書展	總圖書館電腦共學區
4	05.13	清華風閱讀·來走一場秀—我的閱讀推薦活動	總圖書館熱門書刊區
5	05.15	旅讀食光—品味書展	總圖書館 2 樓
6	07.23	生態書展	總圖書館熱門書刊區
7	07.29	走進科學奧秘的世界—科普得獎作品展	南大分館
8	08.01	繪製旅行藍圖—玩遊書展	總圖書館 2 樓

9	09.01	國際志工書展	總圖書館熱門書刊區
10	11.01	2009 借閱排行榜與臺灣大事記	總圖書館熱門書刊區
11	11.04	閱讀性別，看見美好	總圖書館 2 樓
12	12.02	圖書館月「書寫臺灣：認識臺灣的一百種閱讀」書展	總圖書館輕學區
13	12.02	圖書館月「閱玩閱樂：翻閱桌遊之旅」書展	南大分館
14	12.02	圖書館月「偶遇：與書的盲約」書展	人社分館

表 11：圖書館演講與活動

序號	活動日期	活動
1	03.14	月涵展：「月涵文學講座－文學有沒有 SOP？」
2	03.18	電影上菜：「香料共和國」電影欣賞與蕭菊貞老師、鄭志鵬老師導讀
3	03.19	電影上菜：「吐司：敬！美味人生」電影欣賞與蕭菊貞老師、蔣興儀老師導讀
4	03.20	電影上菜：「披薩的滋味」電影欣賞與蕭菊貞老師、方天賜老師導讀
5	03.21	電影上菜：「濃情巧克力」電影欣賞與蕭菊貞老師、楊佳嫻老師導讀
6	03.22	電影上菜：「戀戀銅鑼燒」電影欣賞與蕭菊貞老師、廖振凱老師導讀
7	03.23	電影上菜：「海街日記」電影欣賞與蕭菊貞老師導讀
8	04.17	藝設系林庭立同學「關於家的記憶藍圖」開展活動
9	04.30	華文所黃雅莉老師「識體方得體，詞成覺有情－如何創造一首詞」演講
10	06.01	微笑唸歌團「臺灣唸歌三百年」演講
11	06.04	柯金源導演「我見、我思、我愛」演講
12	08.23	學習＋演講「不出門也能知科學事」
13	10.02	學習＋演講「掌握投稿趨勢•避開掠奪性期刊」攻略
14	10.02	國合會展：清大國際志工團成果發表會
15	10.03	國合會展：清大國際志工團招募說明會
16	10.16	楊宗翰先生「沙發客來上課」演講
17	10.26	國合會專題演講： 李采燕小姐「我的印度與尼加拉瓜歲月」 韓尚融先生「那一年，我在巴拉圭混水摸魚的日子」
18	11.07	與人社中心共同舉辦「共筆臺灣續章工作坊」
19	11.14	體育系林貴福老師「運動生理學：身體組成分析」演講
20	11.21	中文系顏健富老師主持；徐珮芬小姐、背包客棧新竹版版主 Linlin 分享「旅人分享會」
21	12.12	微笑唸歌團「不一樣的唸歌」演講
22	12.13	學習＋演講「科研出版趨勢與成功投稿之祕訣」
23	12.02-12.05	圖書館月：「與書同行，讓好書持續旅行」好書交換活動

24	12.04	圖書館月：「閱讀零時差：電子資源補給站」電子資源展示
25	12.10、12.11	圖書館月：「跨閱桌遊—選書師桌上遊戲」
26	12.10、12.12	圖書館月：「樂在·手作書」
27	12.05	圖書館月：上田莉棋小姐「旅行是為了未來」演講
28	12.10	圖書館月：小野先生「臺灣電影大爆發—少了中港電影的金馬獎」演講
29	12.17	圖書館月：王俊秀老師「當學士袍遇上市鎮」演講
30	12.19	圖書館月：何敬堯先生「臺灣妖怪研究與文藝史」演講
31	12.23	圖書館月：游永福先生「聚合果與單生果—湯姆生 1871 臺灣線性文化遺產踏查研究」演講

(3)108 年起新增預約異地取書服務，滿足兩校區師生使用各館舍資源的需求，提高資源利用的便捷性。108 年總圖書館、人社分館與南大分館三館舍間移送量總計 65,766 件，較 107 年度成長 14,971 件。申請外借及到館待編預約總計 28,751 件，其中異地取書共計 9,719 件，占預約量的 33.8%，人社分館與南大分館館藏異地取書比例均超過 6 成，詳如表 12。

表 12：108 年預約書取書地統計

預約書取書	異地取書		原館藏地取書		小計
總圖館藏	2,344	14.6%	13,763	85.4%	16,107
人社館藏	1,653	63.2%	964	36.8%	2,617
南大館藏	4,458	69.2%	1,983	30.8%	6,441
小計	8,455	33.6%	16,710	66.4%	25,165
到館待編取書	異地取書		原館藏地取書		小計
總圖館藏	331	14.4%	1,966	85.6%	2,297
人社館藏	214	62.8%	127	37.2%	341
南大館藏	719	75.8%	229	24.2%	948
小計	1,264	35.2%	2,322	64.8%	3,586
總計	9,719	33.8%	19,032	66.2%	28,751

(4)調整流通規範，促進資源有效利用：

- a.因應休學生對圖書資源使用的需求，108 年新增休學生使用圖書資源服務，有效滿足休學生持續學習的需求。
- b.提高教師借閱冊數至 100 冊，固定還書日改為每年 6 月 30 日，延長借期至 1 年，最長可借閱 2 年，支援教師研究教學需求。
- c.提高大學生、碩士生與職技員工借閱冊數為 50 冊，借期 60 天；校內師生視聽媒

體借閱件數提高為 10 件，有效滿足師生資源利用需求。

- (5)推出三館熱門期刊巡展服務，透過全館資源互通共享，豐富各館舍期刊主題，增進師生使用的便利性以及達到跨域學習與知識交流目標。

表 13：三館熱門期刊巡展服務

館別	熱門期刊種數		
	巡展前	巡展後	增加
總圖書館	111	162	51
南大分館	97	146	49
人社分館	26	129	103
合計	234	437	203

- (6)優化校內跨館取書服務管理端流程，大幅簡化處理程序，提高處理效率並降低錯誤率。

- (7)總圖書館由各組同仁共同參與巡館作業，注入巡館多元思維與觀點，提高巡館效能，同仁並透過走動提高對館舍環境與讀者使用行為的了解，有助於在辦理各項業務時以更全面及周延的視角思考。

- (8)108 年服務統計如下表：

表 14：服務統計（108.1.1-108.12.31）

項目	分項	單位	數量
每週開館時數	總圖書館	小時	86
	夜讀區		114
	人社分館		73
	南大分館		86
	數學分館		82
	物理分館		87
	化學圖書室		35
總圖入館人次		人次	883,614
分館入館人次		人次	357,381
圖書媒體流通		冊件次	771,971
館際合作		冊件次	29,617
推廣活動		場次	557
網路服務		人次	1,295,598

5.服務環境與設備：

- (1)總圖書館 2 樓空間調整，開創服務空間多元使用功能，提高讀者滿意度。
 - a.增設中等教育教科書區，典藏國高中教科書，提供師資培育師生使用。
 - b.於既有閱覽空間增設主題書展區域，打造易親近互動式推廣空間，結合 3 樓視聽區推出特色主題書展及影展，吸引讀者駐足閱讀，達到推廣閱讀目標。108 年辦理「旅讀食光—品味書展」、「繪製旅行藍圖」及「閱讀性別，看見美好」三場書展。
 - c.調整熱門書刊區空間展示新到館藏、熱門預約書與熱門暢銷書，並更新熱門書刊區標示以及該區桌椅擺設，營造溫暖具質感的舒適休閒閱讀空間。
- (2)完成圖書館機房設施及核心系統之維護及優化，使各式服務能穩定提供，滿足師生教學、研究及學習所需。
- (3)更新圖書館網路、讀者使用電腦及週邊設備，透過優質的資訊設備，提供師生多元且便捷的服務。
- (4)完成圖書館 8 台多功能流通工作站的改版升級，以能配合工作主機升級作業系統，提供更有效率的作業環境。
- (5)更新總圖書館討論室資訊插座，在原有的 VGA 轉接插座外，新增 HDMI 轉接插座，優化整體空間功能，滿足師生日益新穎的設備使用需求。
- (6)人社分館進行大門及入口展廳裝修，以提升空間整體美感及強化展覽空間設備。
- (7)南大分館增設自助借書服務：南大分館 108 年 12 月 13 日完成自助借書機採購及驗收程序。防止使用者操作上發生問題，特請廠商補上使用說明標示板及安裝監視設備，並已於 109 年 1 月 5 日起正式開放讀者使用，以提高師生借書便捷性。
- (8)南大分館無線網路設備於 108 年 8 月 26 日全面更換，計更新中階無線基地台共計 14 台（安裝位置地下 1 樓 1 台，1 樓 2 台、2 樓 3 台、3 樓 4 台、4 樓 2 台及 5 樓 2 台），及網路供電交換器 1 台，增加南大分館無線網路之穩定性，提供南大校區師生更完善的無線網路服務。
- (9)總圖書館及人社分館、南大分館於 108 年招商導入「多元支付」數位影列印服務，提供悠遊卡、一卡通、Line Pay、Apple Pay、信用卡等多種方式支付影列印費用，便利師生運用。
- (10)為維持閱覽空間之舒適性，並落實全校節電政策，經過校內外單位諮詢及實地實驗，研擬總圖書館空調環境改善方案，於 108 年暑期完成總圖書館 1-6 樓閱覽區增設循環風扇 108 台，以及日曬嚴重座向之窗戶貼隔熱膜，提升空調效能並改善空

氣品質，提供師生舒適與節能兼具的研究學習環境。

(11)運用學校暑期高壓電檢修停電日，規劃執行年度閉館歲修，安排館舍設備檢修與加強環境細部清潔，維持優質的學習空間與服務設施。

6.人力資源：

(1)依據館員業務需求規劃館內研習課程，包括：雲端系統應用、智財權、圖書館雲端服務平臺等，以及外部標竿學習參訪，促進館員專業職能發展。

(2)選派館員參加圖書館界及相關單位研習活動，並安排於全館館員大會進行學習分享，提升專業知能。

(3)於 108 年 4 月舉辦圖書館志工招募，累計館內服務志工人數已逾 70 名，積極運用社會人力資源，提升圖書館服務效益。

(二) 資通訊服務：

1.在校園無線網路方面，本校為促進校園各項網路與資訊基礎設施之資源共享，於 108 年度進行無線網路普及化作業並提供安全之校園無線網路使用環境。全年度完成了校園公共區域無線基地臺佈建與效能提升的工作，其中包含醫輔大樓（含諮商中心及衛保組）、計中 2F 用戶服務區（含電腦教室及多媒體室）、綜一館行政大樓及亞洲政策中心等共計 4 處 17 個基地臺。也完成了校園無線網路管理系統之數位憑證更新，以持續提供安全之校園無線網路使用環境（含 PEAP 認證與 Web 瀏覽）。此外，本年度亦協助動機系、生科院及工工系等單位介接計通中心校園無線網路認證系統，以提供無線網路漫遊服務。

2.在網際網路服務方面，網際網路服務完成部分老舊設備汰換，使用虛擬技術，可提升電腦資源應用效益，落實節能政策。且為了提高資料的儲存安全性，增加了在南大機房的備份儲存設備，目前已經完成校本部機房網際網路服務系統的完整資料每日定期異地備份至南大機房，為災難復原奠下重要基礎。最後，為加強使用者信箱帳號服務之安全，完成了網際網路服務之防護設備上線，以保護內部伺服器於網路上的安全，並新增使用者磁碟空間，以因應網路資料的快速成長。

3.在校務系統服務方面，現有選課系統已於 108 學年度上學期加入南大校區舊生與南大校區原有課程，提供學生可以進行跨校區選課。因應合校計畫及各身分學生之住宿需求，除本國籍校本部學生外，另將南大舊生、外籍交換生及華語中心短期外籍生納入學務住宿系統中，提供各種身分的學生可跨校區選擇住宿地點，以方便就學。此外，

兩校區學籍資料查驗系統增加了校友資料及南大校區舊生基本資料，以利報部資料彙整，並簡化了學籍查驗流程，以縮短作業時程。人事系統亦完成兩校區人事資料整合，包含人員基本資料、薪資資料、年終獎金、單位及職稱代碼等。另外，專任教師授課學分數系統、助理登錄系統、團保系統及所得勾稽系統亦納入南大校區舊生、南大校區原有教師及導師生資料，以利南大校區舊生及原有教師使用校本部校務資訊系統來完成教學及行政業務，及工讀所需事宜。

- 4.在整合型網站管理平臺方面，ePage 已運行近 10 年，該系統已老舊，無法支援各項新式功能，且無法建置符合現行網頁製作趨勢之響應式網頁（Responsive Web Design, RWD），亦難以負荷現代新型態之各項資訊安全的挑戰。為因應使用行動裝置瀏覽網頁之人數日益增加，並提升學校網站整體對外形象，計通中心於 108 年 7 月開始導入新版具有響應式網頁功能之 RPage 平臺，並於 7 月 30 日及 8 月 6 日提供全校整合型網站管理平臺之管理人員四梯次的教育訓練課程。原有之 ePage 平臺業已於 12 月 31 日關閉。
- 5.在 eLearn 數位學習平臺方面，全新的 eLearn 數位學習平臺於 108 學年度上學期上線。相較於原有舊版 Moodle 及 iLMS，eLearn 數位學習平臺提供了更多的功能，包括讓系統更為安全、可在多種載具呈現的響應式網頁設計、以老師為主軸之教材來源之設計、更為簡化的操作流程、個人化的資訊頁面...等。後續將持續推出新功能，並蒐集使用者回饋，做為系統調整的方向，期能逐漸取代舊版的 Moodle 及 iLMS 系統。
- 6.在校園通報網方面，為兼顧校園安全維護與事件通報效率，全新的校園通報網整合了現行校內之多個通報系統，如環安中心校園安全通報網、營繕組線上通報系統、住宿組宿舍修繕申請系統、事務組線上工作單申請系統、計通中心通報網...等，同時亦納入餐飲衛生安全、校園犬隻管理及性別平等事件等通報事項。並且透過與校務資訊系統之介接，自動帶入使用者的基本資料，以簡化作業流程並提升行政效率，幫助使用者及時地將校園內各項事件傳達至相關單位。新的校園通報網有以下數個優點：校內教職員工生可透過登入校務資訊系統後自動帶入基本資料，校外人士亦可使用網址 <https://reach.nthu.edu.tw>，做線上通報；整合校內多個通報系統，提供一個更快速便利的校園通報入口；採用響應式網頁設計，依照使用者的螢幕尺寸自動調整版面，呈現最佳化的瀏覽效果。

（三）節能改善：

- 1.定期檢討系所單位用電分配度數、契約容量、功率因數。
- 2.辦理抽檢校內各單位節能巡檢宣導作業，改善建議報告以公文方式簽請各館舍單位進行宣導及改善。
- 3.辦理校本部老舊燈具汰換、南大校區老舊燈具汰換及老舊冷氣汰換作業。
- 4.依自來水公司計費月份計算，校本部 108 年總用水度數較 107 年同期增加 7,860 度 (0.93%)，南大校區 108 年總用水度數較 107 年同期減少 1,039 度 (0.73%)，年度用水量皆維持持平狀態；依台電公司計費月份計算，校本部 108 年總用電度數較 107 年同期減少 0.56%，扣除新增館舍新增用電量（清華實驗室等）則為減少 1.62%，顯見新增館舍用電對校本部基礎用電量增加之影響，南大校區 108 年總用電度數較 107 年同期減少 2.01%，扣除委外廠商用電支出則為減少 8.49%，顯見委外泳池調整加熱能源(減少瓦斯鍋爐及增加熱泵使用)之影響。

(四) 實驗室資訊管理系統：為有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，將 500 多間列管實驗室及 3,000 多名工作實驗人員基本資料完成建檔，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事務。

四、全球化發展與體現

- (一)以平等互惠原則落實已簽訂之學術合約，目前簽訂學術合作協議的姊妹校共有 315 所，其中簽訂 35 個雙聯學士、碩士或博士合作計畫，這些學術合約為本校師生與全球接軌的重要基石。依據合約持續地推動交換學生、交換教師、雙聯學位學程及學術互訪等交流活動。同時積極接待外賓、參加各種國際教育年會和國際高等教育組織活動 (AEARU, SATU, UMAP, APRU, ISEP)，以提高本校知名度，也讓國內外優秀人才有更多平臺進行交流，創造更多學術成果。
- (二)積極招收境外學位生與交換生，除了納天下英才而教，可以擴大優秀學生之來源外；境外學生人數的提升，有益於校園多元化，以及校園全球化氛圍的建立。有相當比例之國際學生及國際化之校園，進一步使得本國學生得以與境外學生相互學習成長，有益於國際觀建立與全球競爭力之培養。
 - 1.本校境外學位生人數穩定成長，從 103 學年度 703 位增加至 108 學年度 1,451 位，成效尤其顯著。國際學位生人數（不含僑生與陸生）已由 103 學年之 325 人達到目前（108

學年度)之 648 人，含學士 128 人、碩士 190 人、博士 330 人。

(1)僑生：自 105 學年度起，本校首次辦理大學部僑生及港澳生單獨招生，招生名額 27 名，此一管道錄取時同時核發部分優秀學生入學獎學金，共錄取 18 名，報到 16 名，報到率(報到/錄取)為 89%。自 106 學年度持續辦理僑生及港澳生單獨招生，並分為兩梯次招生，第一梯次為推薦入學，第二梯次為申請入學，107 學年度持續辦理兩管道，共提供招生名額 68 名，名額較前一年增加 48%，108 學年度招生名額增加為 93 名，109 學年度招生名額再增加為 106 名，期望逐年增加大學部僑生及港澳生新生入學人數。

(2)陸生：比較 106 至 108 學年度陸生招生情形，各學制陸生招生名額及新生註冊人數如下表 15 所示。

表 15：106 至 108 學年度陸生招生名額及新生註冊人數表

學年度	106		107		108	
學制	招生名額	新生註冊人數	招生名額	新生註冊人數	招生名額	新生註冊人數
學士班	4	4	4	3	4	4
碩士班	80	70	81	74	80	73
博士班	22	17	20	16	16	14
合計	106	91	105	93	100	91

本校為鼓勵優秀陸生就讀本校，設有「大陸地區學生入學獎學金辦法」，獎學金來源為企業捐款。錄取本校並經院、系所推薦，獎學金審議委員會審核通過後(於陸生至陸聯會接受正式分發登記前，即以電子郵件通知獲獎訊息)，入學後一學期分 5 個月，按月核發獎學金。108 學年度學士班、碩士班每位每年發給獎學金新臺幣 10 萬元，博士班每位每年發給獎學金 15 萬元。另入學後須符合前一學期學業平均成績標準，且須經院、系所推薦(研究生另須經指導教授推薦)得始續發獎學金。

(3)外籍生：108 學年度外國學生外加名額核定為 569 名(學士班 97 名、碩士班 342 名、博士班 130 名)。108 學年度外籍生新生註冊人數為 180 名(學士班 72 名、碩士班 66 名、博士班 42 名)。本校積極鼓勵優秀外籍生前來就讀本校，設有「國際學生獎學金實施要點」，審核通過者，博士班核發每月新臺幣 1 萬元、碩士班和學士班每月新臺幣 5,000 元，或另有核實補助學雜費(不含保險、健保、住宿等雜費)獎助。

2.本校為推動各類學生出國學習活動，提供多種海外交流學習機會，鼓勵學生出國拓展

眼界，如學期交換計畫、兩岸暑期學術交流、海外實（研）習、海外短期研究、姊妹校短期互訪、雙聯學位等，並提供多項獎學金與補助，如領航畫獎學金、學海獎學金等。本校出國交流學習人數也逐年遞增，赴國外交換人數從 103 學年 221 人增加至 108 學年已達 343 人。

3.鼓勵本校學生赴國外進行交流，自 103 學年度開始，每年約有 400 名學生赴海外地區姊妹校進行學期或學年交流。

(三) 拓展印度臺灣華語教育中心觸角：

1.108 年臺灣高等教育展移師孟買辦理，參觀 SVKM'S NMIMS deemed to be University (NMIMS)、IES Management College and Research Centre (IES MCRC)、Institute of Chemical Technology (ICT)、Oberoi International School (OIS)、Indian Institute of Technology Bombay (IITB)、Symbiosis International University。教育展開幕式特邀中華民國外交部駐印度代表田中光大使、駐印度台北經濟文化中心科技組陳和賢組長等人蒞臨。

(1)推廣臺灣高等教育及學習華語之優越條件。

(2)配合政府及各校提供之獎學金配套措施，招收印度當地優秀學生至臺灣就學，進而提升臺灣高等教育之研究實力並留才任用。

(3)提供學術研究合作計畫，延攬印度當地研究人才來臺發展。

(4)藉由拜訪印度各大專院校或藉由印度學生來臺就學交流，進而建立學者邀訪及姊妹校合作之機會。

(5)於印度辦理之華語文能力測驗。

2.第八個臺灣華語教育中心於 12 月 12 日在吉特卡拉大學 (Chitkara University) 正式設立。在駐印度副代表陳志浩見證下，國立清華大學印度中心主任王偉中與印度旁遮普州吉特卡拉大學 (Chitkara University) 創辦人 Ashok K. Chitkara 交換在該校成立的臺灣教育中心合作備忘錄 (MOU)。

3.參加由印度工商聯合會 (Federation of Indian Chambers of Commerce Industry, FICCI) 於 11 月 27-29 日印度德里國際會議中心所舉辦之國際教育展「15th FICCI Higher Education Summit 2019」，總計共 200 位以上的印度學生及其家長至攤位詢問留學臺灣及國立清華大學的資訊，駐印度代表處翁大使亦至攤位拜訪，提升臺灣高等教育能見度。

4.第二屆「臺印關係暨印太區域情勢國際研討會」於 11 月 15 日假校本部工程一館 108

會議廳舉辦。與會人員共計 145 名，活動順利結束。

5.「季風亞洲-印度華語的風華工作坊」於 6 月 13 日晚上 6-9 點於本校工程一館 108 會議廳辦理，邀請國家華語測驗推動工作委員會劉玲君行銷營運長、國立高雄師範大學華語教學研究所時任鍾鎮城所長及印度華語講師返台發表，共計 69 人與會。

6.在駐印度代表處教育組協助之下，邀請臺灣各領域大專院校包括嘉義大學、義守大學、高雄醫學院與國立屏東科技大學，組成臺灣高教技職考察訪問團，於 108 年 7 月 27 日至 8 月 3 日赴印度加爾各答(Kolkata)及德里地區參訪 13 所學術及研發機構進行交流。

(四) 與境外大學合辦雙聯學位：推動雙聯學位之研修，鼓勵學生激發潛能、伸展觸角，有效利用時間完成學位。本校已與 15 所外國大學簽署、13 所大陸地區大學及 1 所香港地區大學簽署雙聯學位合約，具學、碩、博等不同學程之雙聯選擇。其中與英國利物浦大學雙聯博士學位成果豐碩，現有 30 多位同學進行該雙聯計畫，目前已有 8 位同學獲得本校及利物浦大學雙方畢業證書。

(五) 提升語文水準：

1.招生英文指標（能力）檢討：本校檢討 108 學年度大學部招生英文能力標準後，個人申請管道將英文訂為前標以上之學系占招生學系數 82.14% (=46/56)，繁星推薦管道招生學系將英文科訂為前標以上為 88.1% (=37/42)，讓學生入學時具備相當英文能力。未設前標之學系組多半因招收術科專長或旭日組特殊考量，而設定為均標。

2.提升教師英語教學意願：為鼓勵本校教師以英語授課，專任教師以英語講授為主的科目，其教學意見調查學生反映英語授課時數達授課時數 60% 以上者，授課時數得以 1.5 倍計算。另自 103 年起為鼓勵各系所開設英語授課課程，提出「英語授課獎勵方案」，108 年符合本校該方案之系所，其研究所英語授課課程數占研究所總授課數達 32% 以上，依級距給予系所補助，共計 16 個系所獲得 449 萬元補助。此外，依據本校「教學獎勵補助辦法」，其中 108 學年度（評選 107 學年度教學工作與績效）「符合英語授課獎勵標準，且教學意見分數平均達 4.30 以上」之教師共 187 人（299 人次）。107 學年度全校英語授課比例 18.91%、研究所英語授課比例則為 28.61%，皆較 106 學年度（全校 17.21%、研究所 26.84%）提升。

(六) 國際志工：本校國際志工計畫以「讀萬卷書、行萬里路、服萬人務」為計畫精神，每年舉辦招募說明會，於志工徵選後進行各項基礎及專業培訓，遴選志工團領隊與各團隊進行為期近一年之服務規劃與培訓，透過培訓課程加強志工彼此間橫向連結、增進

志工們的使命感並強化團隊力量。本校國際志工服務範圍遍及三大洲，八個國家，包含亞洲的尼泊爾、印尼、馬來西亞，中美洲的邦交國貝里斯，以及非洲的肯亞、坦尚尼亞、獅子山、迦納等地。本計畫期許本校學子們不僅可正面影響他人，體現對國際社會的關愛、尊重與責任，學生更在服務中加深自我的認識與價值，在服務中學習，不僅是給予，更有獲得，也擴展了學生的國際視野。所需經費除了公部門及校方補助，更有很大部分的力量來自於社會，每年志工團經由對社會各界不斷的說明服務計畫及理想，獲得民間企業、廠商或是個人捐贈所需的物資及資金，使得志工團能將社會各界愛心帶至各地區，實現志工服務計畫。國際志工團於出團前辦理行前記者會，感謝社會各界捐贈，並宣誓將前往各地區進行服務，返國後辦理成果發表會、攝影展及文物展，並製作服務成果集。

五、落實合校計畫並實現合校效益

(一) 資源整合及強化：

- 1.一級教學單位原本清華大學 8 學院，新竹教育大學 3 學院 2 中心，合校後整併為 10 學院。二級教學單位原本清華大學 17 學系、8 院學士班、24 獨立研究所、5 學位學程、14 個碩士在職專班；新竹教育大學 12 學系、3 獨立研究所；合校後，107 學年度共 26 學系、10 個院學士班、28 個獨立研究所、11 個學位學程（含碩士、博士）、14 個碩士在職專班。
- 2.自 105 年 11 月合校後，本校即積極構思有關跨學院合作的可能性，因此，在 106 年 5 月研擬「跨領域研究計畫」徵求辦法，目的在促進校內各不同領域間的合作、對跨領域的主題進行探討。計畫補助案係以鼓勵與教育學院及藝術學院合作的計畫優先，並考量其計畫創新性以及對學術、社會與產業的影響作為審查的重點。在校內申請情形十分踴躍，106 年共執行 5 件計畫，107 年及 108 年共執行 9 件計畫，相信透過促進不同學術領域的交流，未來在研究能量上必能激盪出不同的火花，進而提升本校跨領域研究品質與學術聲望。
- 3.校區區間車：為提供校本部與南大校區學生及教職員上課、社團活動、使用設施、洽公聯繫等交通接駁，持續辦理區間車往返二校區，以符合兩校區有關選課、學生社團活動交流及公務行政交通需求，目前學期中每日往返二校區 27 班次，每日平均搭乘人

數為 1,200 人。並與新竹市政府合作公車入校園方案，83 路公車自 108 年 11 月 1 日起營運，提供往返二校區及市區、新竹轉運站便捷公車。

- 4.採購業務整合：整合兩校區採購作業，使採購作業流程及表單一致化，達到事權統一不再分校區進行，提升採購效率，促進行政效能，並落實採購作業審核及辦理權責等分層負責機制，符合採購程序規定，減少採購錯誤態樣之發生。
- 5.兩校區出納整合：為提升兩校區出納業務行政效能，持續推動使用銀行電子代收服務並新增信用卡等不同電子支付收款管道，以符合當前消費者付款型態，而由本校建置公用簡易版「虛擬帳號帳務管理系統」預計 109 年完成測試上線，期許能更順利推動代收服務。

6.加強基礎建設及設施：

(1)新建館舍及改建工程：

- a.教育大樓新建工程：已於 107 年 7 月完成工程構想書審查，於 109 年 2 月完成規劃設計相關作業，109 年 2 月續辦工程上網招標作業中，預計 111 年底完工。
- b.藝術學院大樓新建工程：已於 107 年 7 月完成工程構想書審查，於 108 年 1 月完成規劃設計決標，規劃 109 年 5 月辦理工程上網招標作業，預計 111 年底完工。
- c.南校區學生宿舍新建工程：已於 108 年 5 月完成工程構想書審查，於 108 年 7 月完成規劃設計決標，規劃 109 年 7 月辦理工程上網招標作業，預計 111 年底完工。
- d.北校區學生宿舍新建工程：108 年 5 月開始辦理規劃構想書作業中。
- e.文物館新建工程：規劃報告書已於 108 年 1 月 22 日審核通過，於 108 年 5 月完成規劃設計決標，規劃 109 年 6 月辦理工程上網招標作業，預計 110 年底完工。
- f.王默人周安儀文學館新建工程：規劃報告書已於 108 年 6 月 28 日審核通過，於 108 年 6 月完成規劃設計決標，規劃 109 年 6 月辦理工程上網招標作業，預計 110 年底完工。
- g.謝宏亮現代美術館新建工程：於 108 年 12 月進行工程構想書複審作業中，於 108 年 7 月完成規劃設計決標，規劃 109 年 7 月辦理工程上網招標作業，預計 110 年底完工。
- h.君山音樂廳改建工程：於 109 年 1 月進行工程構想書複審作業中，於 109 年 2 月完成規劃設計決標，規劃 109 年 6 月辦理工程上網招標作業，預計 110 年底完工。

(2)建置全校維生系統：

a.全校污水納管與機電管路工程：除之前已完成之第 1 區、第 2+12 區及第 6 區外，另於 108 年 11 月 6 日完成第 3+4 區工程，並於 108 年 12 月 30 日開始辦理第 5、7、8、9 區之設計及規劃服務案。

b.全校高壓電力系統改善工程：目前除電工房、研發大樓、材料實驗室、合金鋼、工程三館、光電子、誠齋其餘建物變電站設備改善已更新完成，電工房的設計須依據本校各館舍用電狀況及共同管溝及其支線的走向作為整體考量，俟其後辦理區佈纜改壓作業。

(3)南大校區建物修繕及設施更新：

a.108 年 12 月 12 日完成南大校區 108 年高壓設備汰換工程。

b.109 年 1 月 21 日南大校區學生宿舍新建電梯統包工程竣工（辦理驗收中）。

c.108 年 12 月 10 日南大校區推廣大樓左側電梯更新決標，預計 109 年 5 月完成。

(4)消防管理：

a.每年 1-3 月辦理年度消防檢修申報作業，並督促各館舍依據檢修缺失確實儘快完成消防設備改善。

b.持續每月進行全校消防安全設備定期檢修、維護及設備改善。

c.持續推動進行館舍消防管理人講習與受訓，以及不定期配合單位館舍需求辦理消防演練。

(二)學生事務整合：

1.生輔組與南大校區學工組於 108 年 8 月 1 日實施組織整併「生輔組」，並於 7 月 1 日試行，校安中心值勤依勞基法區分日、夜二班制，每班 12 小時，採兩校區校安人力混編輪值，並調整二校區成員及業務職掌，於 8 月 1 日正式施行。生輔組為兩校區辦理學生緊急事件協處與生活輔導單位，是由一群具有熱忱的教官與校安人員，每日排訂校安中心 24 小時輪值，以協助學生在校就學生活輔導、緊急或車禍事故及各類問題、困難之協處與輔導，期使學生「安定生活與安心就學」。並支援學校各大型活動，如梅竹賽、畢業典禮、校慶、環校路跑等，以充分運用兩校區人力資源，發揮合校後最大效益。

2.為利兩校區學生之資源及場地均共享，為提升資源運用，目前已彙整並推展跨校區學生活動中心社團公用場地線上借用系統。另規劃設置整合跨校區的器材線上預約功能，推展社團業務線上作業普及化。線上數位器材借用，未來規劃結合「無線射頻辨

識 (RFID) 系統」, 讓社團借用器材更簡化與方便, 增加器材借用使用率, 管理者更清楚器材借用狀況, 適時汰換更新器材, 提供充裕完善器材予學生社團借用。

(三) 圖書資源: 圖書館以兩校區的服務整合、館藏整併與系統升級及統整為基礎, 持續提供全校師生完善及全面性的服務。

1. 館藏資源:

(1) 擴充徵集教育、藝術、跨領域, 以及新興學習科技之書刊資源; 圖書媒體以分年採購方式進行, 期刊報紙與資料庫以分年續訂方式進行, 近 3 年共徵集書刊資源數量如下表:

表 16: 106-108 年教育、藝術、跨領域與新興學習科技書刊資源徵集數量

類型	圖書(冊)	媒體(件)	期刊報紙(種)	資料庫(種)
106 年	0	0	1	0
107 年	4,107	509	607	11
108 年	10,323	1,085	469	16

(2) 以合校計畫單一校區為目標下, 南大分館館藏持續進行資料盤點及改號作業, 108 年開始進行國小教科書改號及排架作業, 現已完成 12,467 冊, 以作為未來搬遷規劃及整併館藏之準備工作。

(3) 知識匯平臺已彙整南大校區教師個人簡歷及研發成果等資料, 平臺共收錄本校 981 位專任教師之資料, 經教師確認及開放之著作超過 1 萬 2 仟筆。

(4) 為保存國立新竹教育大學 76 年 (1940~2016 年) 間珍貴校史, 回顧與呈現該校歷經師範學校、師範專科學校、師範學院到國立新竹教育大學其間交織出師資培育的輝煌歷史, 於原校址籌建「竹師會館」, 透過實體展示搭配數位化校史資訊平臺展示, 提供珍貴文物瀏覽。另編撰「竹師芳華」專書暨拍攝 DVD 紀錄片, 將新竹教育大學過去 70 多年來在臺灣發展的特色、價值、各項事蹟成就與貢獻作忠實的紀錄, 賦予歷史定位, 以生動平實的素材呈現給學生、家長、校友、教職員、以及廣大的觀眾。

2. 服務品質:

(1) 總圖書館、人社分館與南大分館於心靈驛站, 巡迴展示館內情緒療癒主題館藏, 透過館藏資源的互通連結, 延伸擴大書目療法成效。

(2) 新增預約異地取書服務, 滿足兩校區師生使用各館舍資源的需求, 提高資源利用的便捷性。108 年總圖書館、人社分館與南大分館三館舍間移送量總計 65,766 件, 較

107 年度成長 14,971 件。申請外借及到館待編預約總計 28,751 件，其中異地取書共計 9,719 件，占預約量的 33.8%，南大分館館藏異地取書比例將近 7 成。

(3)以合校計畫單一校區為目標，進行館藏資源盤點重整，及典藏空間擴充。

a.總圖書館新設教科書區，典藏中等教育教科書，南大分館典藏初等教育教科書。

b.總圖書館教師著作專區納入南大分館教師著作，並全面請教師於著作上簽名，提升館藏價值。

c.總圖書館 3 樓擴充 576 層媒體典藏架空間，預計可增加容納約 29,376 片媒體。

(4)合校後提供兩校區一致館際合作服務，包括臺灣聯大館合服務 (UST)、全國文獻傳遞服務 (NDDS)、國際期刊文獻傳遞服務 (Rapid ILL) 等，108 年館際合作申請共 29,617 件。

(5)合校後匯集兩校區系所專業與圖書館三館人力與資源，擴大開展兩校區展覽活動的規模與成效，增進跨域交流提供全校師生更完善的服務。

3.服務環境及設備：

(1)總圖書館 3 樓及南大分館 2 至 4 樓增設討論室投影與播放設備，使每間討論室均具備投影播放功能，滿足師生學習交流需求。

(2)合校後，圖書館為使提供兩校區師生一致性的服務，積極改善及更新南大分館的閱覽環境及設備，於 108 年增置自助借書機、更新無線網路設備、更換檢索台公用電腦及進行舊館頂樓防水工程，以提升南大分館閱覽環境品質及改善服務的相關設備。

(四) 資通訊服務：

1.在校園骨幹網路方面，本校已於 106 年完成兩校區間校園骨幹網路初步整合作業，並持續進行網路優化、強化本校連外網路頻寬。108 年度兩校區間網路頻寬由 1.1Gbps 提升為 1.2Gbps、本校整體連外頻寬由 29.5Gbps 提升為 29.6Gbps。

2.在校園無線網路方面，兩校區無線網路服務已經充分整合，提供多樣化認證以方便兩校區師生無線漫遊上網，並因應合校後日漸擴增之無線網路需求，完成了網路管理及監控系統建置及陸續更新無線網路基地臺、網路交換器等。且配合相關建設，已提高了校園公共區無線網路涵蓋率及管控能量，持續提供便利、安全且優質的無線上網環境。

3.在網際網路服務方面，自合校後，為使南大校區教職員工生享有與校本部相同之網際網路服務品質持續增加南大校區機房網際網路服務設備，完善網際網路服務備份資料

系統。

4.持續配合原新竹教育大學開立之特殊課程班別，調整新系統建置時程，開放 108 年度南大校區德福教育碩士在職學位學程新生申請國立清華大學電子郵件信箱帳號與 G-Suite (Google App for Education) 帳號。

5.在電話系統方面，兩校區間電話通訊線路已採雙迴路架構，可同時使用中華電信語音專線與校園網路傳輸語音訊號，並充分整合節費系統、語音留言、網路電話、Skype 通訊、TANet VoIP、台聯大四校分機互撥、電話計費等功能，以提供全體師生優質之電話通訊服務。

6.在南大校區方面：

(1)完成南大校區出口端防火牆與入侵偵測防禦系統更新，加強網路防護與提升骨幹網路連線品質。完成南大校區應科系館網路線路更新佈建，與綜合教學大樓、行政大樓與宿舍交誼廳無線基地台擴充更新，以提升宿舍與校園網路服務品質。

(2)南大校區配合 108 學年跨校區選課進行資料整合，另已整合南大校區成績單自動申請作業至校本部成績單自動申請暨繳費機的系統中。

(3)完成南大校區一間電腦教室之教學電腦汰換更新，一間電腦教室之教學電腦加裝繪圖卡，以提升電腦課程之整體教學效能。

(4)建置南大虛擬主機系統，將南大校務系統逐步轉為虛擬機，以利長久保存。目前已將南大 Toplearn 教學平臺、郵件系統、垃圾郵件系統、郵件備份系統、舊諮商系統、windows AD 認證、學費扣除額系統等主機轉為虛擬機，並建立了完善的備份機制。

六、確保清華永續基金成長及績效

依「國立大學校院校務基金設置條例」第十條辦理，本校投資效益情形：

(一)存放公民營金融機構：本校分期存放金融機構定存，108 年 12 月 31 日本校定存總額共計新台幣 4,267,066,937 元，108 年決算利息收入計新台幣 32,538,272 元。

(二)購買公債、國庫券或其他短期票券：本校無投資購買公債、國庫券或其他短期票券。

(三)投資於與校務發展或研究相關之公司及企業（含以研究成果或技術作價無償取得股權者）：108 年 12 月 31 日本校持有 21 間公司共 5,703,087 股股票，持有股票總價值共計新台幣 372,949,620 元，108 年投資收益共計新臺幣 9,777,033 元。

(四) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：為活化校務資金，本校於 101 年底成立永續基金，以「保守穩健」原則，擬定投資計畫方案，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金 (ETF) 等金融商品，108 年投資收益共計新臺幣 44,433,898 元 (約投資資金 5.49%)。

表 17：清華永續基金近三年投資績效

清華永續基金 (單位：NT\$)		106 年	107 年	108 年
當年底核定投資基金 (A)		451,456,280	679,285,097	809,165,103
當年底實際投入投資資金		336,413,670	535,112,685	576,768,934
當年平均投入投資資金 (B)		238,781,228	437,705,393	565,133,478
收 益	應收利息	0	52,750	0
	資本利得	29,775,911	26,583,834	23,644,214
	應收股利	8,593,380	12,047,117	20,789,684
	股利認列成本減項	-5,837,921	0	0
	當年度實際收益小計 (C)	<u>32,531,370</u>	<u>38,683,701</u>	<u>44,433,898</u>
核定資金收益百分比 (D=C/A)		7.21%	5.69%	5.49%
投入資金收益百分比 (D=C/B)		13.62%	8.84%	7.86%

備註：依 106 年以前會計原則，當年買入股票獲配之現金股利認列為成本減項 (不屬收益)。

參、財務變化情形

表 18 係依照教育部統一規定編製。

表 18：國立清華大學可用資金變化情形
108 年度

單位：千元

項目	108 年 預計數	108 年 實際數					
期初現金及定存 (A)	3,611,720	4,399,881					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	6,724,211	7,949,216					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	6,274,377	6,668,284					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	303,457	385,672					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	710,743	911,133					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	-	-					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	-	-20,969					
加：當期長期債務舉借 (H)	-	-					
減：當期長期債務償還 (I)	-	-					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	-	81,523					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,654,268	5,215,906					
加：期末短期可變現資產 (L)	115,537	29,273					
減：期末短期須償還負債 (M)	3,012,095	4,148,667					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	-	59,444					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	757,710	1,037,068					
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	1,767,301	2,605,820					
政府補助	1,450,000	1,450,000					
由學校已提撥之準備金支應	35,000	100,000					
由學校可用資金支應	282,301	608,373					
外借資金		447,447					
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	108 年 預計數	108 年 實際數
學人宿舍新建工程	105	110.01- 134.07		1.42%	165,965	0	165,965
創新育成中心新建工程	105	109.07- 137.01		1.42%	225,766	0	225,766

備註：期末可用資金實際數與預計數之差異原因說明，108 年度期末可用資金實際數較預計數增加 2 億 7,935 萬 8 千元，主要係當期經常門現金收支賸餘較預計數增加所致。

肆、檢討與改進

一、教學方面

(一) 配合 108 新課綱之實施，依據教育部「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，檢視教育專業課程，調整修課邏輯、擋修機制、實務課程、新興議題等相關課程，確保教學內容符應新時代教學現場需求。108 學年度共完成中等學校、國民小學、幼兒園與特殊教育學學程等四類科師資職前教育課程修訂與完成報部核定，並為維護學生權益，相關修習辦法與學分抵免要點...等亦配合完成修正。

(二) 提升教學品質及強化創新教學，培養學生基本核心能力：

1. 培養學生自主學習及跨域能力：鼓勵學生自組讀書會，以學習社群實踐深度自主學習計畫，108 年度學生讀書會申請共計 77 件，通過 61 件，申請件數明顯提升，且成員為跨領域組別亦有提升，除研讀學術性經典著作外，亦補助讀書會應用於實作學習，透過實作培養學生問題設計的能力及實作能力，有助於學生跨領域學習並將理論與實務結合。藉由執行「大學提升校務專業管理能力計畫」，從校務研究的觀點分析影響學生自主學習的關鍵因素，以提升學生的自主學習能力。
2. 推動以學院為核心教學單位：推動學院實體化，將現有系所課程與研究領域重疊部分，改從全院角度加以整合課程、師資與研究群。
3. 推動海外移地教學：研訂本校「海外移地教學實施辦法」，希望藉由擴大學習場域及教師授課的地緣範圍，鼓勵本校學生拓展國際視野，並促進國際學術交流與增進國際能見度。
4. 建立產業資訊融入課程規劃機制：透過教師自提產業課程計畫補助方式，鼓勵教師將課程連結產業，以提升學生實作能力並習得就業市場實務知識。並訂定「全時校外實習實施辦法」，藉由校外實習課程，培養學生核心就業力，提早協助其規劃職涯發展方向，強化職場競爭力。
5. 成立教師社群促進交流以及共教課程：研擬本校「教師社群實施要點」，鼓勵教師共同組成同領域或跨領域教師社群，期能透過不同領域專長教師互相交流、激盪，形成合作網絡，並回饋於教學與課堂中，以提升教學品質。
6. 提升學生英語能力：107 學年度（含）起入學學生，英文領域必修 8 學分，課程採分級

適性教學，所有新生依入學管道之英文科考試成績進行修課身分設定分級授課。另針對特殊管道入學學生，視需求安排英文輔導。

7.鼓勵教師「共教」制度，讓多位教師專長得以在課堂中相互激盪並啟發修課學生之思維及眼界。

(三) 通識教育：

- 1.隨著合校後大學部學生人數增加及專業學院擴增，通識課數量與多元性需求明顯提升；另觀察整體科技與社會發展趨勢、12 年國教課綱的改變及本校大學部共同教育目標與重點之調整，通識教育中心推動階段性課程架構重整與選課制度精進，於 108 年 3 月提出「清華大學通識教育精進計畫」、4 月成立通識教育精進委員會議，共召開 2 次委員會議與 3 次分組會議，相關討論意見與共識歸納為「2019 清華通識教育精進芻議」。
- 2.參與大學生態系統計畫，集結中心教師，進行實作課群之討論，凝聚各向度課群，與校內外教師或專家學者做交流，以進一步發展各向度、甚至跨向度合作之實作教育，目前已開設「社會調查與紀錄片創作（蕭菊貞老師與鄭志鵬老師共授）」、「批判思考與寫作（趙之振老師與林宗德老師共授）」、「跨領域思維與實作（王道維老師與陳思廷老師共授）」等跨領域實作課程。
- 3.依據本校英語授課獎勵辦法，鼓勵教師開設英語授課課程，除強化本國學生英語能力，亦可滿足國際學生的選課需求，通識教育中心目前開授的英語授課課程 107 下學期有 15 門英語授課課程、108 上學期有 13 門英語授課課程。另透過學群化之持續發展，規劃具全球化與國際性之相關課程，除鼓勵教師將現有課程內容中與國際化相關連者，重新梳理並系統性教學，拓展並新增具高度國際視野內涵的課程，培養學生對國際觀的敏銳度。以 108 學年上學期為例，英語授課課堂數約占總課數 6%，全球化與國際性之相關課程約占總課數 10%。有鑒於未來課程設計將增加國際視野比重，配合學校整體政策，通識中心將面臨招收國際學生之挑戰，並將增加可行之全球化想像與教學設計。

(四) 體育教育：

1.體育場館修繕及管理：為提升本校體育教學品質，「校本部」及「南大校區」各體育場館均進行各項修繕及維護：

(1)校本部：校本部體育場館提供本校大多數教職員工生使用，針對各體育場館進行相關修繕，以提供更優質的教學及運動環境，主要之修繕項目內容如下：

- a. 室外網球場換立柱熱鍍鋅及復網工程。
- b. 棒球場更換夜間照明設備。
- c. 室外排球場 PU 鋪面工程。
- d. 體育館二樓燈景拉桿裝設工程。
- e. 室外籃球場裂縫修補。

(2) 南大校區：「南大校區」運動場館軟、硬體設施修繕、設備更新皆已完成，詳細場館修繕細節如下：

- a. 體育健康教學大樓三樓室外網球場排水溝工程施作，加速下雨過後排水速度。
- b. 體育館儲藏室 B 規劃運動防護室，插座安裝、入口擴大、牆壁粉刷、器材添購。
- c. 體育健康教學大樓地下室抽水馬達更新，中水池、自來水池抽水馬達更新。

2.108 年度體育室共舉辦 2 次期末教學研習會議，由主任邀請 1 至 2 位本室專、兼任教師進行教學方法及心得報告，並鼓勵本室專、兼任教師參加研習，透過研習會議的舉辦，不僅增加教師之間的互動與聯繫，獲得體育教學的最新資訊，更可提升專、兼任教師教學品質，體育室將持續辦理，以維持本校體育教學之優質品質。

(五) 提升學生英語能力：108 學年度延續 107 學年度入學生英文領域必修 8 學分，課程採分級適性教學，所有新生依入學管道之英文科考試成績進行修課身分設定分級授課，並建立分級流動制度視同學學習狀況提供轉級申請，藉此以提升學生學習成效。另針對特殊管道入學學生，視需求安排英文輔導。語文中心將提供更多元語文學習管道，提供同學於課餘時間更多自主進修的機會；並鼓勵教師成立英文教師社群提供老師間互助與合作，分享教學資源，增進學生福祉。

二、研究方面

- (一) 本校將持續藉由「高等教育深耕計畫」重點特色領域研究中心的卓越化發展，使本校的研發能量進一步提升，進而向世界百大的目標邁進，並積極整合相關資源進行跨界合作。
- (二) 繼續積極爭取教育部及相關政府機關各項研究計畫、專案計畫之補助經費，以挹注本校研究等經費需求；致力促成學界基礎研究成果與企業界的接軌，並積極協同產業界建立聯合研發中心，俾獲得產業界的支持與經費挹注，共創雙贏局面。

- (三) 提供薪資待遇之外的誘因以留住人才，例如給予教師充分的自由研究空間，讓教師朝其研究興趣發展，發揮研究能量。
- (四) 在研究成果專利化方面，本校建立優質專利篩選機制，與財團法人檢索中心合作，以專業檢索評估報告，作為專利申請及輔導專利佈局之重要參考依據，專利申請策略轉變為更加重視專利品質及考量未來授權機會，而不浮濫申請。可貴的是，本校美國獲證專利數量名列全球各學術機構的前百大排名，並在 2014-2018 年於全台大學中五度蟬聯冠軍。
- (五) 因本校屬研究型大學，校內成果衍生專利大多以前瞻技術為導向，該些專利須經長時間之市場驗證，才得以成功授權運用。108 年之技轉金額已超過 9 千萬元，未來將會持續積極行銷與推廣，並協助校內新創企業，以促進提升技轉績效，期望達到 104、105 年之技轉收入破億之成效。
- (六) 本校參與執行科技部國際產學聯盟（GLORIA）計畫，延攬六位產業聯絡專家，借重其對產業界需求的敏銳度，未來將更深化協助教授與企業之鏈結，創造技術的媒合機會，提升產業合作及技轉成效。
- (七) 透過創新育成中心的服務，與企業家校友建立技術鏈結、市場渠道與資金支援商務，為學校建立完整新創、創業的創新育成生態，培育新創團隊，建立豐富活潑的創新創業基地。
- (八) 持續執行科技部萌芽計畫、科技部價創計畫與經濟部價創計畫產出科技創業校園新創公司，輔導技術團隊完成營運計畫書，協助募得外部資金或技術商業化，以啟動科研成果到技術商業化的正向循環。

三、學生輔導

(一) 生活輔導與品格教育：

1. 生活輔導：

(1)108 學年「新生領航營」：

- a. 本次活動為與新竹教育大學合校後第三年辦理的新生領航營活動，在校長、學務長親臨各項會議指導及各單位密切配合下，整體流程運作順暢，圓滿成功，尤其自新生入住開始，家長車輛進出動線順暢，新生服務學長姐及各齋舍齋長、副齋

長協助新生搬運行李，深獲家長及新生的肯定，並感謝學校的安排及用心。

- b. 新生資訊網充分提供新生報到資訊，促使新生網路報到作業流程進行順利。校長親臨主持家長座談會，親切回答家長各項問題，更獲得家長熱烈掌聲。同時課程活動期間由於講座們豐富幽默的學識涵養表達及用心準備生動活潑的簡報內容，常引起新生們哄堂大笑，並成功吸引新生的目光，使得新生領航營整體課程及社團表演，均能達到預期成效。
- c. 今年新生領航營為利新生領航營整體活動包裝，今年設定主題「#人生實驗室」。請教務處、學務處、總務處及全球處製作單位影片簡介，各約 5-8 分鐘於新生領航營撥放，剩餘時間主要是認識師長與 QA 互動。另外除請性平會講述性平課程外，新增智慧財產權觀念介紹課程。為使新生領航營更有吸引力與活力，新增「新生社團之夜」。為強化系辦公室與系學會參與領航營之程度，並妥善運用領航營第三天的時間規劃，由各系服務學長姐與各院系辦公室、系學會共同討論與整合「院系時間」。
- d. 值得一提的是，為了加強新生的注意力與集中力，今年請教務處、學務處、總務處與全球處的單位簡介以影片的方式呈現，一級主管上舞台以跟新生互動與 QA 為主。為了強化宣傳與包裝的力道，推出全新品牌「#人生實驗室」與開設臉書粉絲專頁與新生互動；同時，為增加新生參與的吸引力與展現學校社團的生命力，新增新生社團之夜。另外，整合院系辦公室、服務學長姐與系學會的能量，強化新生與院系的連結，調整課表整合為院系時間。從問卷回饋結果來看，除了一級主管的時段外，其它的成效都不錯且有達到預期設定的目標。

(2)108 學年「新生服務學長姐」：期中工作研討座談會於 108 年 11 月 7 日及 11 月 11 日辦理，提供輔導重點，精進輔導效能。另於 108 年 10 月 5 日、12 月 12 日至 13 日辦理校外參訪，赴國立臺灣師範大學、國立成功大學與學生團體交流。

2. 強化品格教育，強調自主實踐：108 年度南大校區所執行之 5 件品格教育方案，內容雖多元但仍較缺乏創新題材，未來在主題設計時可採納多方意見，活動日期可提前規劃並提早公告，宣傳方式應更多元化與發揮巧思，以提升活動能見度，吸引更多學生來參與；以及課程目標可再更明確，針對服務對象程度進行規劃。

(二) 社團輔導：

1. 108 年辦理 7 場社團工作會報，每次約有 100-130 位社團代表參加，出席率約為 60-70%。

12 月份之會報，加入耶誕趴活動，讓各社團在期末的功課壓力下，有個輕鬆的場合可以放鬆，同時可以跟其他社團更進一步交流；各社團出席情況，作為社團平時評鑑之表現參考。在社團寒暑期營隊輔導方面，將持續加強營隊安全宣導及性別平等教育，落實營隊評鑑制度，鼓勵社團系會於規劃營隊活動時，均衡學術知識及休閒娛樂，呈現本校之特色，提升營隊品質。

2. 為了解指導老師授課情形，除每學期末繳交成果報告書，每月亦請各社繳交授課紀錄表、社課照片、簽到表，以全面檢視各社之社課參與度、課程內容及教學狀況。
3. 因應社團回饋意見，未來社團幹部研習營將朝向多規劃動態多元的內容，並加強對於活動時程之管控，以提升整體活動之滿意度。
4. 近年校內參與國際志工的學生人數有些微下降，將循各宣傳管道鼓勵學生參與，並加強辦理成果活動；持續辦理服學助教培訓營及工作坊，提升課程品質，藉由合校後社團及系所的增加，鼓勵增開具多樣性的服學課程。

（三）諮商輔導業務：

1. 持續強化三級輔導工作概念，推動系所演講以及班級輔導講座，落實系所初級預防輔導工作，有效進行心理衛生宣導工作，於 108 年度已有近 40 場講座申請，同時提供專業演講人員資料庫供各系所做為舉辦心理衛生教育活動之參考。並增進各系所關係之連結，參與系務會議等形式加強橫向聯繫。
2. 重新檢討與反思本校導師制度設置辦法，修正與調整以利落實導生關懷系統，發展導師雙軌或班級導師制度，運用兩校區之諮商服務資訊系統，可協助有需要之學生進行諮商立即轉介協助。同時建議相關導師制度之改變，例如導師費提升及了解導師在輔導學生過程中所需之相關輔導知能及協助。

（四）通識教育：

1. 通識教育中心於 105 學年度下學期規劃並通過自主學習試行辦法，自 106 學年度起試行，鼓勵同學從自身出發，主動發展並自行規劃一套學習計畫，展現跨領域的整合與實踐，106 學年計有 3 組學生完成自主學習課程，107 學年完成 5 組自主學習課程，108 學年度上學期完成 1 組自主學習課程。
2. 105 學年度起辦理通識優秀學生成果推薦，期透過此活動建立學生學習成果，表彰學生優秀通識作品，鼓勵教師與學生投入通識教育，以展現並累積優秀通識成果。105 學年度上學期獲獎 19 件，105 學年度下學期獲獎 26 件，106 學年度上學期獲獎 14 件，106

學年度下學期獲獎 15 件。107 學年度上學期獲獎 31 件，107 學年度下學期獲獎 17 件。

(五) 住宿書院：

1.108 年度，厚德書院各項目發展如下：

(1)關於課程：108 學期開設了大一必修的「社會創新與適切科技」課程，除了讓大一新生在加入厚德書院能循序具體地理解厚德書院培育「社會創新」與「社會關懷」的核心目標，也企圖在這堂課讓學生初步形成人文與科技的跨領域思維的時做可能性。在課堂上，促成 11 組的專題小組，面向遍及偏鄉教育、高齡者服務、桌遊設計、媒體、行銷、環境生態、友善空間等等，雖僅是雛形，但學生透過專題實作更加深了對於社會關懷可實踐性的聯想。院生亦與導師合作調查課程回饋意見：

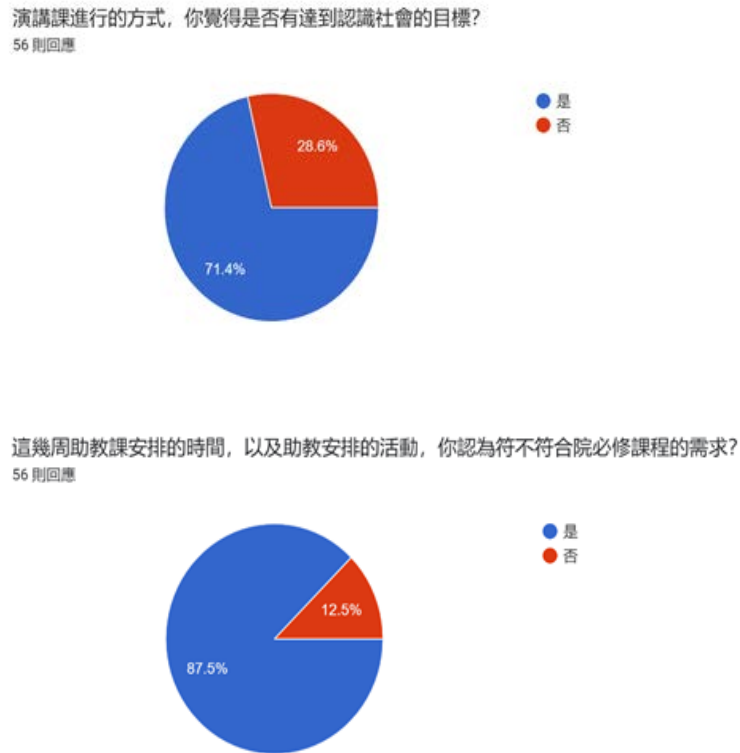


圖 1：調查課程回饋意見

此次課程規劃為一半的演講與理論課，其他週次為分組實作課。課程回饋顯示，高達九成的同學希望增加實作機會，並且偏愛以分組助教課的方式作為規劃方向。因此，對於書院必修課，同學對於「實作」、「實踐」比例的提高，是較為期待的。

(2)關於家族：家族具有凝聚新進院生情感的人際交流功能，延續過往的傳統，在迎新之後，由大二學長姐帶領大一形成 14 個家族。每屆家族各有特色。書院亦提供家族活動經費補助，鼓勵各家族家長帶領家族成員組織探索性的家族體驗活動，透過設

計帶領家族成員了解在地脈絡。

(3)關於第三學期：第三學期的目的是鼓勵院生運用寒暑假自發性地規劃校外的參與式和體驗性的學習。本次寒假第三學期，厚德書院有一位學生申請前往小琉球打工換宿，書院亦會邀請參與第三學期的院生撰寫心得與其他院生分享。

(4)關於留宿計畫：留宿計畫是厚德大二以上的院生藉由個人或團體的實作計畫爭取續住實齋。本學期的留宿計畫，導師鼓勵由 2 至 3 位院生共同完成協作方案，並產出能對書院生活有實質影響的活動。目前已有院生設計厚德書院專屬 Line 貼圖並上線、組織萬聖節、聖誕節活動、空間改善調查、讀書會、電影欣賞會、共食...等多元活動。

(5)關於社區與社會參與：厚德書院推動以社會作為院生的實踐場域，包含與民間社區、公部門以及企業公益性的基金會的合作。譬如，書院於 108 年持續與新竹市社區規劃師團隊合作，以「社區與地方創生」課程為平臺，輔導兩組學生向新竹市文化局社造中心投企劃案，分別為「新竹舊城區文化地景實境體驗」與「新竹市舊城區公園攻略本」。此外，書院補助院生與東華大學學生、花蓮縣社會局社工共同合作，規劃「憶鄉：從蔡金昌阿公看鳳林」的花蓮鳳林鄉青銀共創策展。書院亦有「情緒繪本小組」與台積電慈善基金會合作，至國小帶領學童認識與管理情緒。「社會創新與適切科技」課程曾到全班同學到竹東軟橋社區的茁拙家園農場，認識支持身心障礙者的公益計畫與當地的農村風光。

(6)立德 2.0 計畫：立德計畫的宗旨與厚德書院的社會創新、社會實踐精神相契合，亦有厚德書院院生加入立德計畫。書院導師的參與將有助於串接雙邊的資源，推動學生的跨領域學習與實踐。譬如，厚德書院導師協助立德計畫的「創新領導專題三」課程的循環經濟小組、移工服務設計小組、高齡繪本小組、國際青年論壇小組。如何更有效的讓書院的學習成為學生專業課程的延續，一直是厚德在思考的問題。108 學年，厚德書院嘗試推動「小組專案實作」一方面透過實作計畫與社會連結，產生影響力；另一方面院生能夠在專案實作過程中學習團隊合作、溝通、專案策劃、設計思考、行銷等能力，有助於拓展學生未來的職涯能力。

2.載物書院：跨域學習與同宿共學環境，配合著以發現問題、實作解決進一步自我連結的創新創業相關學習制度的發展，的確激發院生自主學習動能，在各方面皆開展行動方案且有優秀表現。如院生陳佐任同學發起書院的智慧宿舍改造小組及參與交通大學

火箭小組，在今年參與 INFINITI 賽車工程學院比賽，技冠群雄，勇奪 2019《INFINITI 賽車工程學院》亞洲及大洋洲區總決賽冠軍。前往 INFINITI 歐洲工程技術中心以及 Renault F1 車隊實習共一年。另外院生黃川同學自主在 12 月份辦理清華大學第一屆「循環經濟週（Circular Economy Week）」。共邀請 ECOCO 創辦人李漢揚、綠學院創辦人楊雅雲、搖籃到搖籃設計顧問公司經理張宇靖、清華大學學生會環境小組、工研院產服中心副執行長傅如彬、Picupi 挑品創辦人張偉菱、REnato Lab 等產官學組織來分享循環經濟，透過一系列密集活動，共吸引 300 人次的參與，讓清華學生加深對該議題的了解，同時強化各領域連結，推動臺灣循環經濟轉型。學生能量的充沛更需周遭環境及各領域的專家師長共襄盛舉，以連結架構更豐富之跨域網絡，於是在去年底，載物書院規劃了一系列的週三沙龍—跨領域創新創業微聚：週三晚上舉辦不同主題的沙龍講座（科技 X 人文、科技 X 健康、金融科技等）。108 年度總共舉辦了五場週三沙龍，分別邀請了 Edwards LifeSciences（做人工心臟瓣膜的公司，股價市值超越鴻海精密工業）工程副總吳明雄博士、區塊鍊的年輕創業家、腦科學專家中研院江安世院士、2019 總統文化獎的青年創意獎得獎者豪華朗機工共同創辦人陳志建先生、Trading Valley 執行長彭瀚生先生，參與總人數達 400 餘人，平均每場約 80 人次，提供了清華師生與產業專家一個充滿活力、開放互動的場域。今年將延續，將此跨域創新之能量擴展至整個校園。

3.天下書院：就過往經驗針對管理制度、學習制度與院生凝聚力做改善。

(1)管理制度：微調院生招募與評鑑制度，在院生招募上，將以往只聚焦於具有國際相關經驗的申請者，調整為對國際相關事務有熱情且動能高者為找尋人才之目標。其中新生與舊生比例約 7:3，新生招募時程配合住宿書院，又由於名額有限，因此除基本資料外，亦須以中、英回覆額外提問並以英文電話面試。就評鑑制度，調整以往以導師為主要評審者的角度，將導師、部長、院生（部員）形成可互相評審與制衡的完整評鑑制度（如下圖）。

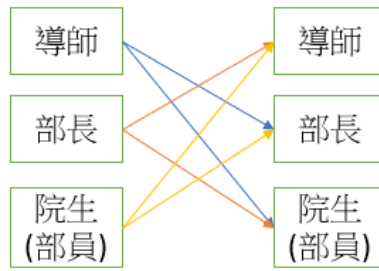


圖 2：天下書院評鑑制度

(2)學習制度：過往天下書院開放院生自由探索，為平衡上述評鑑制度所帶來的義務與壓力，新增院內獎學金（試行）鼓勵院生在海外進行探索或實習，藉此在鞭策院生實踐自我實現的同時，給予相對的資源與權力。預計試行兩年後針對院生表現狀況再予以調整。

(3)凝聚力：天下書院院生特質與厚德和載物不同，除對國際事務敏感度較高外，對自身職涯規劃的關注度亦高，因此就同儕情感投入的程度相對較低。對此，人資部亦由 108 下半年開始有計畫的舉辦部門與全院同歡或聚會，希望藉此提升院生凝聚力。

四、全球化與國際合作

(一) 全球事務處將持續擴大與國際著名大學及學術研究機構之交流與合作，簽署雙聯協議與交換學生計畫，以增加本校優秀學生赴海外頂尖大學研修與實習之機會，同時吸引海外優秀人才來台吸收本校卓越的研究能量。

(二) 配合新南向推動政策，積極參加教育展與各類學術訪問，與校內各院系橫向連結資源整合，持續向東南亞拓展生源，提高本校境外生比率。

(三) 將持續選送校內學生赴新南向國家參與交換或實習計畫，透過各類交流，和東南亞國家建立良好連結，同時為均衡本校學生至世界各國交換的意願，未來將持續將針對特定國家增列交換獎學金及補助之來源和額度。

(四) 強化師生國際參與：

1. 推動雙聯學位計畫、成立跨院國際學位學程：積極推動雙聯學位之研修，目前已有攻讀學、碩、博士等不同學位。設立「跨院國際博士學位學程」、「跨院國際碩士學位學程」（與英國利物浦大學及印度 IIT 馬德拉斯分校、法國巴黎第八大學合作），允許學生視實際需求跨院修習學科，以符合先進研究著重跨領域學習之需求。部分課程並由本校與合作學校教授共同授課，學生可申請前往合作大學修讀雙聯學位及進行 1-2 年的論

文研究，目前該學程已有 5 位學生參與計畫，並有 1 位於 106 學年度畢業。本校與英國利物浦大學並每年輪流辦理雙邊會議，鼓勵兩校教師提出合作計畫，共同培育優秀博士班學生完成兩校雙聯學位。而自 108 學年度起，本校亦於法國薩克雷大學參加雙邊研討會，每年輪流辦理，希望讓雙方教授能有學術合作的機會外，亦能夠透過互送學生達到學術能量的交換，互惠互惠，第一次研討會結束，法方已有 3 位學生投入此計畫。

2. 規劃境外學生招生策略：

(1) 規劃多元化入學管道：持續辦理僑生及港澳生單獨招生，並將單招訊息更新至海聯會網頁，並針對重點國外高中發派訊息通知。外籍生大學部 108 學年度配合國外學制時程及國際學士班調整招生期程，並提供獎學金名額。

(2) 加強僑生招生宣傳：既有之「高中教師清華營」105 年起邀請海外僑校教師參加（馬來西亞及菲律賓），為僑校教師汲取新知、了解本校教學特色之絕佳機會，俾利教師返僑校為清華宣傳。104 年首次舉辦「與馬來西亞獨立中學交流計畫」，邀請馬來西亞獨中校長和副校長參訪本校，展現本校培育僑生之用心，並鼓勵來訪校長推薦優秀學生申請就讀本校。參加每年「國際性大學博覽會」或僑先部學系講座，由攤位參展解說或學系教師演講方式，向境內僑生宣傳本校大學部僑生招生訊息。對海外加強重點高中互動，如拜訪高中或參加高中所辦理之教育展或升學博覽會解說本校辦學特色。

3. 協助僑校提升科學教育品質：106 年邀請馬來西亞獨立中學教師來校參加工作坊，提供跨領域科學教育研習課程；並於 106 年起，赴馬來西亞辦理清華盃化學科能力競賽，107 年起新增物理科能力競賽，以啟發當地學生對基礎學科之興趣，透過觀察測量、思維想像、學習應用等方式，激發其思考與創造能力，並鼓勵學生間與校際間的互相觀摩學習，提升科學教育品質。

五、基礎設施

（一）校地活化及取得：

1. 南校區二期用地取得：南二期校區 6.43 公頃用地，於 106 年完成用地地上物墳墓查估、107 年完成公告墓主登記、與新竹市政府簽訂辦理南二期用地公墓遷葬協議書，並已於

108年8月啟動遷葬工作，截至109年1月，已累計完成1,505座墓遷葬，遷葬進度有趨緩的情形，預計於109年至110年完成。於108年4月24日以無償撥用取得公有土地後，目前南二期校地僅餘1筆仙宮段610地號私有土地未取得，因所有權人無意願協議價購，預定於109年啟動土地徵收程序，地上物違建部分、文化考古配合遷葬作業時程持續處理中。

2.月涵堂修繕活化：108年1月依臺北市政府文化局核定之管理維護計畫，定期於現場執行環境清潔等相關作業。自108年10月起為點亮月涵堂，陸續邀約餐飲集團、品牌企業、文教基金會及文化藝廊等有興趣廠商進行現勘。校內刻正評估各家廠商所提供規劃書內容之可行性，研議接續修復再利用的方式，目標期於110年底前能有效地活化月涵堂。

(二) 新建館舍及改建工程：設定各階段施工目標之管控點或查核點，並定期召開月會，使工程進度隨時處於動態管理狀態，藉由持續更新及檢討，據以及早掌握影響完工啟用期程之關鍵因素及風險，並研採有效之改善方案及預防對策，俾如期如質完工。

(三) 建置全校維生系統：

1.全校汗水納管與機電管路工程：設計階段要求設計單位比對現有相關管線圖，同時考量學校館舍及開挖動線，審慎檢討規劃與設計，期降低變更設計情形，避免影響師生之使用。

2.全校高壓電力系統改善工程：配合全校區污水納管與機電管路工程各區完工期程，辦理機電中心發包與各區佈纜改壓作業相關事宜。

(四) 南大校區建物修繕及設施更新：工程如期完成，持續加強校園巡檢維護，以提供安全之校舍及學習環境，同時提升教育環境品質。

(五) 提高校園生活機能：

1.為服務學校教職員工生之多元化生活所需，提高校園餐飲多元化及品質，持續辦理招商工作，招募優良廠商清華水漾餐廳進駐，提供充滿文青氣息舒適明亮的義式用餐空間。水木餐廳二樓引進 Moment Cafe 輕食餐廳，提供師生一處可安靜閱讀或社團聚會的好去處。風雲樓二、三樓餐廳引進各式多樣化風味餐點攤商，提供更優質的餐飲空間與服務。目前三大學餐皆已實施電子支付，提供消費師生便利付款方式。另有多家攤商可線上點餐及以電腦自助點餐機點餐，快速又便利。

2.小吃部及水木餐廳統包合約即將於年中期滿，已逐步規劃用餐空間整修後以自辦方式

辦理學餐，提供更優質的餐飲服務。

- 3.為強化食品安全，於校內各餐飲場所明顯處及事務組網頁公告張貼食品安全異常通報及處理流程，每月抽檢餐廳高活性低酸性食物並定期檢驗水質及冰塊品質；並依照衛福部規定確實督導攤商完成食材登錄，以及加強餐廳廠商教育訓練。

(六) 圖書資源：

1.館藏資源：

- (1)為提供新穎館藏，縮短館藏徵集與編目之時間，以促進館藏利用與流通，圖書館參與聯盟共購共享機制，擴大館藏徵集管道多元化；經由館際合作組織編目資源之分享，加速書刊的編目上架時間；並透過資源推薦與資訊連結，以徵集讀者需求之館藏資源，強化館藏深度與廣度。
- (2)學術出版品計價策略多變且逐年調漲導致書刊採購成本高，書刊經費來源穩定性不足影響採購書刊採購策略與經費配置，均不利館藏資源長期之規劃與發展；為解決此問題，圖書館運用文獻發表與引文之數據分析，以作為評估期刊與資料庫之採購與經費運用依據。
- (3)知識匯平臺彙整學校專任教師之著作資料雖已逾7萬筆，但教師同意開放之著作有限，擬透過平臺認領機制之建立及運作方式之調整，增加著作開放占比，使平臺能發揮其效益。
- (4)新增劇場文物入藏，將進行文物數位化並訂定詮釋資料欄位架構，兼顧典藏、保存、研究與數位增值利用。並持續透過多元管道徵集特藏文物，建立典藏特色。廣泛徵集各界校史文物，建立本校校史記憶之多元而豐富的館藏。
- (5)強化特色館藏之多元性及完整性，且新增特藏文物之數位化成果提供研究者與公眾查閱與利用，發揮珍貴史料做為公共文化財的學術研究與文化意義。

2.服務品質：

(1)增進館藏資源的利用與流通：

- a.依讀者需求進行流通政策的檢討改善，提供彈性友善的服務，增進使用便捷性。
- b.運用數據分析，透過主動的資源推薦連結與服務改善，提高讀者利用需求與意願。
- c.持續辦理多元主題館藏展示，增進閱讀推廣成效。
- d.可加強舉辦學術講座與主題資源整理，以提升學科服務。

(2)積極與系所單位合作：

- a.建立與師生合作之模式後，可再加強與師生研究或課程之連結度，以提升展覽之深度，有助爭取更多合作機會。
 - b.圖書館除提供完整之資源利用服務及教育訓練，將持續增加數位訓練教材比重以提高效率，使人力可作更佳運用。
 - c.與系所合作展覽，目前合作對象以清華學院、人文社會學院、藝術學院、竹師教育學院為主，可再擴大合作範圍，展現清華各領域之教學研究成果。
- (3)為滿足多元之服務需求，圖書館核心系統持續進行優化，惟因應雲端技術及圖書館自動化系統之發展趨勢，將審慎評估雲端服務平臺導入之必要性，以確保投注於圖書館核心系統之人力、經費及設備等相關資源運用能最佳化。
- (4)優化本館「校史與特藏數位資料管理系統」，確保資訊的正確性，提供讀者優質的服務。

3.服務環境與設備：

(1)結合服務設計調整服務空間：

- a.以三館一線主軸，發展特色資源服務空間，增進服務的連結與豐富性。
- b.依據使用者需求與行為分析改善服務空間與措施，於各館舍進行空間的改造。
- c.人社分館既有書庫空間已明顯不足，除需檢討館藏保存原則外，亦需尋找其它可能典藏空間。

(2)加強巡館效能，維持閱覽秩序，提高閱覽環境品質。

(3)落實日常館舍環境維護，並持續安排年度歲修進行館舍設備檢修與環境清潔，維持優質的學習空間與服務設施。

(4)評估設置館舍環境資訊e化設備，俾掌握館舍環境數據，應用改善以提升閱覽環境品質。

(5)檢討新導入之多元支付數位影列印服務界面與流程，持續調整改善以便利師生運用。

(6)規劃定期消防安全教育訓練，建立消安意識與應變知能，維護館舍安全。

4.人力資源：

(1)依據館務發展需求，規劃舉辦專業研習課程，及選派館外研習與標竿參訪學習交流，提升館員多元化職能。

(2)持續推展志工招募運用於圖書館服務，導入外部人力資源並擴大社會參與。

(七) 資通訊服務：

- 1.在校園主幹網路服務方面，本校舊有校園主幹網路光纖已使用數十年，老舊且傳輸速度受限，已規劃逐步進行新一代超高速校園主幹網路光纖佈建，提供更優質之主幹網路光纖電路服務。108 年度完成生命科學二館、生醫工程與環境科學館、生物科技館及工科館等館舍之超高速校園主幹網路光纖佈建工程；未來規劃配合本校共同管道分區進度、新建館舍及各連線單位需求，逐年進行各館舍高速校園主幹網路光纖佈建。本校出國電路頻寬在 107 年度，偶有發現出國頻寬在部分時段有較高使用率的情況，經自行購買 108 年度出國電路頻寬，最高頻寬提升至 2.6Gbps 後，已稍有改善。未來將會持續進行頻寬監控，評估提升頻寬的必要性與可行性，以提供更優質之國際網路連線服務。
- 2.在校園無線網路方面，為持續提升校園公共區無線網路的傳輸速率及可用率，未來仍需經費來進行無線網路設備及線路之定期維護、汰舊更新及擴充等作業，期能持續提供用戶穩定的連線品質之無線上網環境。
- 3.在學生宿舍網路方面，為提升學生宿網服務品質與改善網路效能，並提供優質、穩定與安全的學生宿網使用環境，108 年學生宿舍網路已完成汰換部分老舊宿網機房 UPS 系統，包括新齋 1F、5F、7F、誠齋、鴻齋共計 5 處機房。配合住宿組暑期宿舍內部裝修，完成了建置仁齋之網路配線工程。
- 4.在主機代管服務異地備份方面，現行清華大學、交通大學代管主機異地備份服務已行之有年（12 年），設備已漸漸老舊且為單電源架構。108 年主機代管服務，已完成清、交異地備份之超高速乙太網路交換器汰舊更新，以持續提供穩定優質之異地備份環境。
- 5.在網際網路服務方面，網際網路服務硬體設備雖經過部分汰舊換新，但由於這幾年來建置備份系統所需的設備數量增多，故暫緩淘汰部分過保設備，而導致整體過保設備數量偏高，且目前南大機房僅有數台備援用之伺服器，並不足以取代現在校本部機房的所有伺服器來啟動所有服務。最後，目前網際網路服務硬體設備已進入該汰換的循環週期，包括儲存裝置、伺服器、以及網路交換器等設備，如果沒有足夠經費來支持設備的適時汰舊更新，未來恐難滿足全校教職員工生及校友，對穩定的網路服務品質的需求。
- 6.在虛擬主機服務方面，為落實節能減碳，提升本校資源應用效益，本校於 99 年提供雲端虛擬主機服務，但設備陸續保固到期，恐影響虛擬主機之運作。每部伺服器均有數

量不少的虛擬主機，用以提供各項服務。目前硬體設備已進入汰換的循環週期，設備內容包括儲存裝置、伺服器、以及網路交換器等設備，如果沒有足夠經費來支持設備及時汰舊更新，恐無法滿足全校教職員工生及校友的需求。未來擬將保固到期且效能不佳的設備汰換，其中 108 年已完成新增 1 台磁碟陣列、及 2 台伺服器。為因應合校後虛擬主機需求之增長，擬逐年新增 1 至 2 台伺服器或磁碟陣列，確保可提供充裕且穩定的虛擬主機服務。

- 7.在電話系統方面，本校（含南大校區）目前仍有部分館舍的舊有電信主纜、端子已使用數十年，老舊且損壞纜線過多，這導致了可供新增電話數受限。108 年度已新佈建完成「南大校區行政大樓」電信主纜 100 對，並整理各館舍電信端子盤整理計 1,100 對；另汰換校本部生命科學一館及工程一館等電信分離機房之充電機各 1 組，以提升整體系統可用性及安全性。
- 8.在校務系統服務方面，已建置 OAuth2 認證機制，目前先提供改版中的電子公文系統使用，未來將逐步推廣至各系統，讓使用者之身分認證更為簡便。

六、環境資源

（一）維護校園安全：

1.提升校園安全：

- (1)每年定期修剪低垂樹木及枯樹並進行病蟲害防治，以提高路燈照明，同時降低樹木傾倒造成人員受傷及校產損壞，預防因颱風豪雨等天然災害造成校園安全疑慮。
- (2)依季節變化需求定期清理水溝格柵，特別於汛期前加強做全校性水溝清理工作，以防汛期積水及淹水。
- (3)為提高緊急救援速度並降低火警發生之財產損失，校本部各館舍消防警報系統均可透過電話連線通報駐警隊、系館防火管理員、教官及營繕組處理，未來南大校區將比照辦理。
- (4)校本部監視系統整合公共區域、僻靜區域之交通及周邊環境，並設置影像畫面與通話之緊急求救按鈕；各館舍也設有消防警報系統，可透過電話連線通報駐警隊、軍訓室及生輔組，有效提升校園安全。

2.消防管理：

(1)每年 1-3 月辦理年度消防檢修申報作業，各館舍依據檢修缺失，儘快並確實完成消防設備改善，各館舍囿於經費難以確實完成缺失改善，需定期追蹤及督促，以提升各館舍消防缺失改善進度。

(2)館舍消防人員異動頻繁，需定期追蹤及提醒接替人員進行講習及受訓，另因本校教職員生及實驗室場所眾多，惟各館舍舉辦演練場次仍偏少，為加強全校教職員生防火防災觀念，持續鼓勵各館舍辦理消防演練。

(二)為配合國家垃圾不落地政策，改善校園垃圾子車髒亂現象，降低垃圾產生量與增加資源物質回收量。

(三)配合「政府機關及學校全面節能減碳措施」政策，精進學校節約能源成效，在學校各項學術研究蓬勃發展的同時，也可有效維持學校基礎營運成本。

(四)有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事務。

(五)落實推動學校各項環安衛之工作，維護校園環境及師生安全衛生，持續落實永續校園及綠色校園。

(六)校園安全問題通報網提供校內人員另一管道通報校園內不安全事件，由環安中心列管、追蹤，權責單位處理、回覆，共同快速解決校園安全問題

七、落實合校計畫

(一)師資培育：105 年 11 月本校與原新竹教育大學合併後，校務發展在師資培育方面除了整合兩校原有之學程，縱向建立 K-12 的完整師培系統，同時以議題統整取向為師資培育之進路，發揮兩校原有之理工、教育、人文、藝術與數位學習發揮相乘之效果。一方面延續師資培育之傳統任務，積極發展學生本土化與精緻化之專業能力，一方面則以多元化、國際化以及理論與實務並重之原則，以培育「正直、熱誠、有社會責任感，具思辨力與實踐力的專業人士」為教育目標。為達此願景，積極發展精緻師培，突破師範傳統，並加速改革各師資類科師培課程、改進教育實習、推動教育實驗以及積極規劃並參與地方教育輔導與教師專業發展。在組織架構下，成立師資培育中心，下設課程組、實習輔導組、地方教育組、教育實驗組及特殊教育中心，用以規劃師資職前教育、教育實習、在職進修、實驗教育等，完整回應各階段師資培育之需求，由此可

見對於師資培育之重視。

(二) 學生事務：

1. 生活輔導及品格教育：

- (1) 提升與深化新生領航營並精進住宿學長姐與輔導股長之服務，全力規劃 108 學年度大學部新生領航營課程，兩校區協調相關分工編組、交通運輸、空間容量、活動程序等，以期達成辦理 108 學年新生領航營最佳化為原則。
- (2) 學雜費減免作業：105 年 11 月 1 日合校生效，自 108 學年度第 1 學期起，學雜費減免作業統一由校本部生輔組承辦，南大校區協助辦理收件，惟南大校區 105 學年度以前入學學生仍使用舊生系統，後續俟上述學生皆畢業離校後，兩校區學雜費減免作業即可整合。
- (3) 品格教育層面：自主研提品格教育方案於本校南大校區實施已邁入第 9 年，合校後，持續向教育部申請「教育部補助公立大專校院辦理學生事務與輔導工作特色主題」，計畫第一年與校本部於 106 年 1 月將「品德教育」與「服務學習」結合一主題，計畫名稱為『有品，「服」了 U—多元創新品格教育及服務學習課程助教培訓計畫』，第二年於 107 年 1 月將「品德教育」、「服務學習」與「生命教育」結合為一主題，計畫名稱為「國立清華大學多元創新學務輔導計畫」，持續申請及推動品格教育。第三年 108 學年則全力將品格教育推動至兩校區，讓全校各單位及社團提出申請。

2. 學生社團層面：

- (1) 合校後社團數增加，同性質社團整合，至 108 學年度有 186 個社團。社團型態更多元，各項學生活動也更具特色，有利於兩校區學生相互學習及交流。持續鼓勵社團交流，對於社團的整合，採取鼓勵但不強制的態度與方式，尊重所有社團的意願及運作，以利學生活動之發展與經費及資源之有效運用。107 年起提供經費予跨校區社團共同辦理活動。合校後已合併之社團包含學生會（南大校區併入）、福智青年社（南大校區併入）、慈濟青年社（南大校區併入）、古箏社（南大校區併入）、書藝社（南大校區書法社併入）、南大校區聖經研習社（校本部晨星社併入）、跆拳道社（南大校區併入）、馬術社（南大校區併入）、紫荊大使社（南大校區青絹大使社併入）、僑生聯誼會（南大校區併入）等，20 個社團併成 10 個。
- (2) 持續透過社團工作會報加強宣導合校後各項社團運作行政流程。合校後因應兩校區各項經費編列基準與補助標準之差異，合校前平均每個社團一年獲活動補助經費，

校本部為 1 萬元左右、南大校區為數千元。因應合校，106 年南大校區增編 55 萬經費用於補助南大校區社團辦理各項創意活動，充實生活內涵，並增加學生會 18 萬元經費。107 年增加社團活動補助經費總額，以經常門經費來看，平均每個社團活動經費補助約 1.4 萬元，並另外補助學生會 12 萬元經費。108 年再增加社團活動補助經費總額，以經常門經費來看，平均每個社團活動經費補助約 1.85 萬元，並另外補助學生會 6 萬元經費。

(3)因應合校後兩校區社團課外活動相關法規有極大差異，108 年針對各項社團相關法規共計 27 個全部重新檢視及修訂。此外，新訂「國立清華大學國際志工甄選辦法」，期能讓兩校區社團活動運作更順暢。

(4)為提升社團活動場地品質與安全，除進行例行場地修繕外，108 年進行水木展演廳與社團辦公室冷氣更新、南大校區第一及第二學生活動中心建築物公共安全檢查缺失改善。

3.心理輔導層面：

(1)因應校本部與南大校區學生服務性質之差異，共同舉辦相關輔導知能及助人技巧課程，並依據不同需要給予專業訓練及強化同儕輔導之成效。規劃共同籌辦專業知能研習，增進多元文化、親密關係暴力、自我傷害等專業治療及精神疾病藥物治療趨勢等。

(2)兩校區諮商中心專業人員合作共同設計心理、生活適應、壓力、情緒管理、情感教育、生命教育等輔導系列活動及規劃與籌辦輔導主題之相關活動、心理輔導相關方案、網路文章及文宣等，強化心理衛生推廣課程專業內涵。

(3)增進學務處單位間合作，持續辦理諮商中心與生輔組於每學期之高關懷會議，藉由組室之合作，以期達到對高關懷學生最多之關注與輔導，並提供相關之轉介資源。

(三) 資源整合及強化：

1.校區區間車：為提供校本部與南大校區學生及教職員上課、社團活動、使用設施及洽公聯繫等交通接駁，持續設置區間車往返二校區，以符合兩校區有關選課、學生社團活動交流及公務行政交通需求，惟今年因二校區往返人數增加，區間車班次已增至每日 27 班次，搭乘人數由每日約 500-600 人次增加到每日約 1,200 人次，已是二年前的二倍人數，所衍生的經費支出亦隨之成長。

2.採購業務整合：採購作業流程及表單一致化，使採購程序更公開透明提升採購效率，

並建立採購流程之內控機制，持續進行採購教育訓練，以期使採購錯誤態樣減至最低。

- 3.兩校區出納整合：使用銀行電子代收服務雖能滿足多元化繳費管道需求，及提升承辦單位帳務管理效能，惟推廣至今，少數單位對於線上繳款安全性仍存有疑慮，為消彌使用者的疑慮，除加強系統與銀行連結之間的網路安全控管外，另在「虛擬帳號帳務管理系統」正式上線後，將辦理相關說明會進行宣導推廣。
- 4.加強基礎建設及設施：為提升兩校區間連繫之便利性，以及空間資源利用及共享，規劃辦理教育大樓、藝術學院大樓及南校區學生宿舍工程，並定期召開月會，使工程進度隨時處於動態管理狀態，藉由持續更新及檢討，據以及早掌握影響完工啟用期程之關鍵因素及風險，並研採有效之改善方案及預防對策，俾如期如質完工。
- 5.公文系統整合：合校後雖以校本部電子公文系統進行運作，惟因二校區過去推動公文電子化之深度及廣度不同，常有觀念上差異，為彌平差異，將持續辦理電子公文相關教育訓練，解決跨校區公文簽核時效問題，有助行政效能提升及落實節能減碳。
- 6.整合兩校區停車空間：108 學年度起為方便兩校區同仁公務往返，開放汽車可跨校區停放，惟南大校區腹地較小，故採先試行一年方式進行，目前觀察南大校區停車空間尚足夠，不致影響南大同仁停車權益。

(四) 圖書資源：

- 1.圖書館持續提升教育類與藝術類館藏之質與量，並因應目前校區分隔兩地與未來校區整併的發展，已完成兩校區館藏的書目資料整併，是實體與電子書刊資源互通服務之基礎。
- 2.整合兩校區的資源，並擴充各項資源服務延伸擴大範圍，提供師生更便捷地利用兩校區的資源。
- 3.以合校計畫單一校區為目標，持續進行館藏資源盤點重整、總圖書館書架及典藏空間擴充等搬遷規劃。
- 4.原南大分館館藏中文圖書索書號編碼原則及部分館藏加工標準，尚未全部修改與總圖書館一致，對未來實體館藏整併上會產生困難，因此南大分館配合現有的工讀人力，已進行小區域的改號作業，目前針對國小教科書館藏執行改號及加工作業，現已完成 1 萬多冊，期能逐步完成館藏整併計畫，以減少未來館藏搬遷上的問題。
- 5.竹師教育學院與藝術學院已規劃待院舍完工後將遷移至校本部，圖書館應配合規劃教育及藝術類館藏之搬遷，但在校本部總圖書館及人社分館空間不足，又對未來典藏的

位置及分館定位尚不明確之情況下，無法預先進行後續之規劃。若館藏資源未能搬遷至校本部，也將造成資源利用的不便及取得成本的增加，故針對南大分館館藏進行使用分析統計，以作為未來移藏館藏資料的參考。

- 6.南大校區「竹師會館」以永續經營為理念，服務校友，除編列預算維持館內龐大機儀正常維護與運作、持續蒐集建檔竹師相關校史文物外，並賡續專訪傑出校友及對竹師貢獻良多耆老，彙集文字、影音檔案，為「竹師芳華」2.0 奠基而努力。

(五) 資通訊服務：

- 1.在校園主幹網路服務方面，將繼續維持兩校區間之穩定、高效能校園主幹網路，以提供本校兩校區師生所需之網際網路連線服務，未來將視使用需求，持續租用兩校區間之超高速光纖電路，以持續提供全校師生教研所需之優質主幹網路服務。
- 2.在校園無線網路方面，因應合校後日漸擴增之無線網路需求，將提升校園公共區無線網路的傳輸速率、可用率及管理績效。除了完成網路管理及監控系統建置外，會陸續更新無線網路基地臺及網路交換器等。未來仍需經費增購無線網路基地臺、無線網路開道器授權數擴充，及無線網路的相關維護等，期能持續提供便利、安全且優質的無線上網環境。
- 3.在網際網路服務方面，網際網路服務為因應合校後教職員工生與校友人數增加，仍須編列經費預算增購伺服器、高階儲存裝置及相關設備，以滿足使用者所需的磁碟空間。並持續建置維運南大校區機房的網際網路服務資料備份系統，以解決本校機房當發生不可回復之災變所造成服務終止及使用者資料損毀的問題。達成兩校合併後所有教職員工生均享有高品質及高可靠性的網際網路服務的目標。
- 4.在校務系統服務方面，南大校區原有校務系統（教務、學務等系統）因應南大舊生畢業，將陸續進行系統封存。另外，因應 PHP 程式官方版本更新、各單位提單需求日益增加，Sybase 資料庫 license 未來恐不足以支援，及資料庫編碼的問題，已開始規劃校務資訊系統中長期改建計畫，預計將資料庫變更為 PostgreSQL；資料庫編碼從 Big5 轉為 UTF8，及重新全面盤點與檢視各系統程式，以進行翻新等工作。

伍、 結語

國立清華大學在臺建校逾一甲子，秉持「自強不息、厚德載物」的校訓，以宏觀的擘劃與縝密的執行，在系所建立、教師遴聘、教學改革、研究創新、行政提升等方面，均具前瞻與開創性。本校在自然科學、工程、生物醫學、人文社會、科技管理等學術領域均衡發展，

都有傑出的學術表現，畢業校友多居社會中堅、領導地位，在國際上之能見度與日俱增，顯示本校是培育具有均衡發展及國際觀的一流人才的搖籃，領導社會的發展，同時學校與師生皆不斷反思創新求進步。

未來我們將著眼於跨領域的創新及激盪，讓清華的校園真正成為跨領域、跨區域、跨場域的自由天地，孕育清華師生在學習及創造知識上更大的可能性，為師生、為社會、為國家、乃至全人類尋求更好的遠景。