



國立清華大學  
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

113 年度  
校務基金績效報告書

中華民國 114 年 5 月

# 目錄

壹、前言 .....	1
貳、績效目標達成情形 .....	1
一、學生跨領域多元學習 .....	1
二、學生輔導 .....	10
三、教師自我發展 .....	20
四、行政制度改革 .....	28
五、資源分配及財務規劃 .....	40
六、確保清華永續基金成長及績效 .....	41
參、財務變化情形 .....	42
肆、檢討與改進 .....	47
一、教學方面 .....	47
二、研究方面 .....	53
三、學生輔導 .....	54
四、全球化與國際合作 .....	59
五、資源跨域平台與善盡社會責任 .....	63
六、資源發展 .....	84
七、落實合校計畫 .....	85
伍、結語 .....	91

## 壹、前言

清華大學是一所兼具優良傳統與創新思維的頂尖學府，長久以來培育無數人才；並在追求真理、持續創新的過程中，持有敦厚胸懷。本校以嶄新、開放及多元合作之新氣象迎接嚴峻的高教環境挑戰。在全體師生的共同努力下，教學與研究表現亮眼，校務發展有目共睹，清華開放式的教育理念，就是讓每一位清華人得以自我實現，並貢獻社會的永續發展，致力提升清華在臺灣、亞洲以及全球的影響力。

基於大學自治、自主理念，建立有彈性、高效能的管理機制，達到永續經營之目標，財務規劃及校務自籌經費更顯重要。本校爰依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條暨「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」第 26 條規定，就年度財務規劃報告書之教育績效目標達成情形，作成校務基金績效報告書，並依程序提報校務基金管理委員會、校務發展委員會及校務會議通過後，陳報教育部備查。

## 貳、績效目標達成情形

### 一、學生跨領域多元學習

#### (一) 師資培育：

- 1.雙語、科技與實作並進，培育教師中的教師：致力落實本校「國際」、「科技」與「思辨與實作」之師資培育特色。國際方面，累計培育 579 名雙語師資生，雙語專業課程開設比例達 30%，並透過降低教學實習課程生師比，強化理論與實務並重的培育模式。科技方面，積極推動 STEAM 與 AI 教學，辦理系列生成式 AI 時代教學創新實作分享與論壇，線上影片回看次數突破 7,000 次，並有逾 1,400 名專業教師加入社群，促進 AI 技術在教育領域的創新應用。實務鏈結方面，113 年已有 79 門課程參與「實務鏈結支持計畫」，攜手桃竹苗等地教育單位及現場教師，舉辦 153 場次教學現場參訪、見習、觀課與議課活動，深化師資生實務能力與教學專業。
- 2.持續執行史懷哲計畫輔導偏鄉學童：推動課輔與史懷哲計畫，招募師資生設計課輔課程並與偏鄉學校合作，帶領偏鄉學童學習多元課程。113 年寒假計有 81 位師資生前往新竹市 3 所優質經濟弱勢非營利幼兒園（陽光、高峰、建華）與 7 所桃竹苗偏鄉弱勢國中與國小（苗栗南湖國小、苗栗興隆國小、苗栗新隆國小、新竹縣尖石國小、桃園市瑞

祥國小、桃園市內壢國中、苗栗縣造橋國中) 進行課輔與實地學習，服務約 650 名學生。另於暑期執行教育部史懷哲計畫，帶領 92 名師資生前往金門縣 7 所學校服務，服務 525 名中等、國小學生、幼兒園與特教學童。

- 3.擴大海外實習與國際見習：配合教育部辦理之國外教育見習教育實習與國際史懷哲計畫，擴大海外教育見習與實習規模與見習國家，113 年帶領小教、幼教及特教三個師資類科共 24 名師資生前往美國教育見習，開展師資生國際視野，增進國際移動力。
- 4.強化與地方合作專業成長夥伴關係：積極強化與地方政府、學校及社區的合作，致力提升教育品質和促進地方發展。在新竹市，參與校長遴選、學區劃分，協助選拔優秀領導者並確保教育資源公平分配，同時透過舉辦科展、籌備數位實驗高中及評審機器人競賽，推動科學教育和科技發展；在新竹縣，與網路中心合作培訓 STEAM 教師，輔導實驗小學創客課程，並協助尖石國小學生參與國際機器人競賽，拓展學生視野；在苗栗縣，與縣政府合辦機器人競賽，參與 STEAM 課程講座，並辦理偏鄉課輔營隊，提供弱勢學生支持。前述合作項目不僅提升地方教育水準，也促進學生多元發展，未來將繼續深化與地方的合作，共同為培養優秀人才和促進社會進步做出更大貢獻。
- 5.創新師培教育型態，促成當代教育的更新與轉化：致力師資培育的創新與研發，以華德福教育作為實驗師培的核心模式，由本校與國外大學協作自辦三年制幼教至中學華德福師資培育系統，培育華德福教師及師培者，113 年共計有 110 名教師修業中：並在校內創設華德福教育跨領域學分學程，提供全校學生修習、辦理學術研討會及論壇、教學藝術工作坊 60 小時 110 人次參加、跨國與跨校課程研究案、參與國際華德福師培公共組織、推動實驗學校設立、翻譯及出版重要文獻，為本校學生及在職教師提供國際化的學習情境，並回應在地化的發展需求，培養傑出的實驗教育開創人才。
- 6.落實特殊教育，提升特殊教育支持服務質量：提供特教諮詢與到校輔導，協助學生問題行為處遇、職涯輔導及特殊教育學生篩選、鑑定與輔導，使其接受適性教育，充分發展潛能；辦理特教教師在職進修，強化專業知能；落實 CRPD 與 CRC，推動融合教育，並透過國際學術研討會促進跨國交流；建構「有愛無礙」特教支援網站，提供多元資源；同步出版特教刊物，打造特教學術交流平台，推動特教發展。

## (二) 招生選才：

- 1.學校整體形象營造及行銷，辦理各項招生宣傳活動，包括：

- (1)辦理紫荊一日營及線上招生說明會，邀請家長及高中生走入學系，瞭解學系辦學及

發展重點，實體活動每年約有 600 名高中生參與，提升申請入學第一階段報名意願；線上活動則針對申請入學第二階段考生及家長需求辦理，使第二階段報名率近 8 成。

(2) 深化與高中交流，113 學年度開設高中微課程共計 22 場次、校系宣傳講座共 29 場，充分協助高中豐富自主學習課程。

2. 加強學生來源多元化，增加招生面向：大學多元入學並不在於入學管道的多元，而是大學生來源的多元。本校為增加大學部學生多元組成，增加招生面向有：

(1) 學士班特殊選才招生（拾穗計畫）：招收具有特殊才能、特殊優良行為、或逆境向上且具強烈學習熱誠，但可能無法透過現行招生管道入學或相對不利入學，並符合各系選才需求者。114 學年度招生名額 74 名，共計吸引 1,253 位學生報名，錄取率約 5.9%。

(2) 學士班運動績優單獨招生：以單獨招生招收運動績優學生，增加多元入學管道，活絡校園運動風氣，並讓具有體育專長學生進入清華有更多就讀適性學系之機會；114 學年度本管道由運動科學系及清華學院學士班招生，招生名額共計 36 名，招收運動項目有排球、羽球、棒球、桌球、高爾夫、手球、拳擊、射箭、游泳、田徑等。

(3) 學士班申請入學管道，全面優先錄取政經不利學生：低收入生、中低收入生、身心障礙生、特殊境遇家庭之子女等，只要通過第一階段篩選，並且第二階段複試到考（不限名額，但清華學院學士班各組及旭日招生各分組未含在內），各系均至少提供 1 個以上名額進行優先錄取。

(4) 擴大旭日招生名額，並增加旭日獎學金適用對象：為善盡社會責任，本校在個人申請管道中特設旭日招生分組，提供經濟不利學生錄取機會，114 學年度量內招生名額 36 名。旭日招生分組錄取生可獲每年 10 萬元；若符合續領條件，可至多領 4 年的獎學金。另為使其他管道經濟不利新生同樣可受到獎學金補助，大學部新生各入學管道，凡具有低收入、中低收入身分別之學生，經提出證明後，免經審查即可獲入學第一年保證 10 萬元獎學金，以安定其求學生活。

3. 檢討博士班招生策略、獎學金規劃：有鑒於近年受社會環境變遷之影響，博士班生源減少，因此本校每年參考各系所報名、錄取、報到等指標，配合社會需求，機動調整招生分組，並將招生名額調整於人才培育、產業合作需求高之領域。除每年彈性調整各系所博士班名額，另鼓勵校內優秀學士、碩士生逕行修讀博士學位，特配合不同招生時程，辦理 3 次逕行修讀博士學位作業；112 學年度起，配合院聯招及教育部博士生名額流用

政策，使博士班考試招生名額能具更彈性的流用措施，期使博士班招生名額充分運用，114 學年度亦同。113 學年度博士班註冊率 87.53%。此外，為鼓勵優秀及具有研究潛力學生就讀博士班，提供各類獎學金，112 學年度第 2 學期和 113 學年度第 1 學期（含新及續領）分別頒發校長獎學金各 177 人；國科會培育優秀博士生獎學金各 95 和 72 人獲獎；鑫森重點科技博士生獎學金各 9 和 6 人獲獎；113 學年度起新增國科會研究獎學金 89 人及教育部博士生獎學金 160 人。

（三）系所設置與課程規劃、強調創意創業：

- 1.與外國大學合作辦理學位專班、設立境外專班：本校重視跨領域教學，並因應國際化趨勢，透過教育部「國內大學與外國大學合作辦理學位專班或專業學（課）程」規劃，設置「跨院國際博士班學位學程」、「跨院國際碩士學位學程」、「清華學院國際學士班」、「華德福教育碩士在職學位學程」及「高階經營管理雙聯碩士學位學程」。此外，開設「科技管理學院高階經營管理深圳境外碩士在職專班」、「科技管理學院高階經營管理亞太地區馬來西亞境外碩士在職專班」、及「竹師教育學院心理與諮商碩士新加坡境外在職專班」，114 學年度增設「智慧製造跨院高階主管碩士在職學位學程泰國境外專班」。
- 2.學習彈性化：本校學生扣除校定必修學分，修習專題、實習或所屬學院以外的學分（包括海外交換）達 18 學分以上者即視為跨領域學習，112 學年度第 2 學期學士班畢業生符合的比例為 73.15%。
- 3.線上課程與生成式人工智慧規範：本校以自主、扎實、開放及跨領域的原則，激勵學生自主學習動機，同時為減少時空、地點、系所、學制之間的學習限制，積極推動數位化教材及網路課程，並配合辦理實體「基礎科目個別輔導」、「學習課業輔導」、「英文小班課程」等機制，以提升學生學習效率，讓學生的學習方式更彈性、多元。目前提供之線上課程說明如下：
  - (1)開放式課程（OCW）：截至 113 年底共錄製 221 門課程（含重製課程），現開放觀看課程數為 196 門、數位教材約 2,070 筆，開放式課程網站訪客遍及全球，網站訪客數約 698 萬。期透過清華優質的典範課程，厚植本校「自強不息、厚德載物」的教育理念，實現學習無藩籬，並達到終身學習的目標。
  - (2)磨課師課程（MOOCs）：積極推動清華雲磨課師課程，截至 113 年底共提供 92 門清華特色 MOOCs 課程，除透過教師錄製影片學習，使用者可與教師、助教進行線上互動，111-113 年超過 3 萬名學生修讀，使用人次超過 220 萬。

- (3)推動先修課程（Advanced Placement, AP）及自主學習課程：提供 9 門大學基礎學科線上課程，包括微積分一、普通物理一、普通化學一、生命科學導論、資訊工程導論、程式設計導論、經濟學原理、Python 語言程式入門、心理學，幫助準大一新生銜接高中與大學的課業，113 年選讀人數共計 1,587 人。113 年至竹北高中、六家高中、湖口高中等校進行演講，分享清華雲 AI 學習履歷和推展自主學習磨課師課程，未來將持續與新竹地區高中保持聯繫，同時亦與新北市、桃園市教育局共同合作，提供本校磨課師課程資源，不僅嘉惠校內學生，亦造福其他學子。
- (4)推動學分磨課師與數位自學獎勵計劃：為營造本校學生數位素養與數位自學能力，本校於 111 學年度第 2 學期起推動「獎勵學生數位自學計畫試行方案」，鼓勵學生透過數位自學培養跨領域、技能導向學習，培養學生新時代數位自學能力，截至目前為止共有 259 位學生獲得獎勵，113 學年度第 2 學期起更新為「獎勵學生數位自學計畫」。112 學年度起推動「學分磨課師」課程，本校教師開授具學分機制的磨課師課程可取得授課學分數，學生修讀具學分機制之磨課師課程亦可採計為畢業學分，截至目前為止（113 學年度第 1 學期）共 15 門課通過課程審查。
- (5)實施「教學助理培訓制度」及「教學助理評量」，113 年度辦理 2 梯次研習營共計 258 位學員參與，255 位通過考核。另辦理兩學期之教學助理評量計畫，共 1,037 門課程，2,093 人次參加評量。另設有「課業輔導員」及「英文小班」採取定時定點、面對面、一對一或一對多的個別輔導機制。
- (6)「清華院特色磨課師」線上課程：為推動各學院具有清華特色之課程，特針對高中生程度設計線上課程，用以展現清華發展特色，並可供興趣探索。目前開設生醫學院「動物行為大解密：你最想知道的動物行為」、竹師教育學院「探索孩童心靈世界」、電資院「AI 智慧醫療」、科管院「永續發展、企業社會責任與全球治理」、清華學院「自然環境之變遷與永續」、藝術學院「愛在科藝蔓延時」，共 6 門課程，近 2,000 位學生報名修讀。
- (7)推動跨校遠距課程：112 學年度通過「國立清華大學遠距教學課程實施辦法」，成為本校遠距課程實施之規準。為推動數位課程，成立「數位課程委員會」定期評鑑開授之遠距教學課程及教學成效、學習平台服務、數位課程支援系統（法規與獎勵措施、課程設計、教材製作）、課程品質確保等項目，提供相關改善建議。111 至 113 學年度共開設 161 門遠距課程，給予學生數位學習學分達 7,789 人次，完課率（通

過率) 達 91.03%。

(8)舉辦學習系列講座：113 年度以「EMI 英語授課」為主題，舉辦 3 場學習系列講座，分別為：「從班級經營到學生參與：EMI 助教必備的討論帶領技巧」、「學習評量不是打個分數而已：給 EMI 助教的實用評量工具」、「Ready for Lectures: Strategies for active listening」，共計 187 名學生參與。

(9)制定中英文版「國立清華大學大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，提供本校師生明確使用生成式人工智慧的原則與方向。此外，制定「清華教學大綱 AIGC 倫理聲明指引」，要求本校之教學計畫大綱須明確列出學生與教師使用生成式人工智慧之倫理聲明原則，明確規範學生透明且負責任的使用人工智慧。

#### (四) 通識教育：

1.廣博多元通識課程與提升全英語教學比例：通識課程分成核心通識與選修通識課程兩大類，每學期提供逾 230 門通識課程(核心通識課程超過 80 門，選修通識超過 150 門)，平均每學期有近 80 位校內教師與校外約 80 餘位兼任教師共同參與通識課程開設，課程豐富且多元，每學期平均都有超過 12,000 修課人次，並持續開設英文授課通識課程，每學期推出近 20 門全英語授課課程，打造清華國際化學習環境。

2.除了課程學習外，通識教育中心不僅重視課程研發與教學、更致力於營造多元、博雅的通識學習環境，說明如下：

(1)通識主題座談會：通識中心自 101 年起，每學期舉辦「通識主題座談會」，由全中心老師共同討論座談會主題、成立工作小組、舉辦大型座談會(600 人次/場)，邀請專家學者深入與學生進行時事的探討與溝通交流，並與全校師生溝通交流，112 下學期辦理「人與自然的衝突與共存：淺山石虎與老鷹的故事」，113 上學期辦理「節奏、搖滾、台灣味-從台語歌的『聽感』回溯台灣社會史」，至今已辦理過 23 場次活動，活動均圓滿完成並備受師生好評。

(2)通識人物系列講座：通識中心自 109 年起，引進「典範學習」的觀念，每學期選擇一位通識全才人物，以其為主角，設計多元議題講座。112 下學期辦理「通識人物—陳寅恪、趙元任」系列講座(5 場次)，113 上學期辦理「通識人物—林獻堂」系列講座(5 場次)，至今已辦理過 51 場次活動，透過介紹博雅楷模人物之事蹟成就，並邀請各領域傑出人士的分享與對談，激勵學生效法楷模以培養典範，進而了解「博」而「通」而「雅」之全人教育的重要性。

#### (五) 清華學院學士班：

- 1.清華學院學士班延續前身特色計畫--大一不分系招生之理念初衷，不以學科成績、考試制度為唯一評選依據，並鼓勵學生以自身專才為基礎，探索其他領域的可能，進一步結合興趣、專長及學科知識，期能融會貫通、發揮綜效，也讓校園學習環境維持多元豐富之風氣。除了對外招生採多元之規劃，清華學院學士班於本校校內執行創新學制，自105學年度起推動「學士班跨領域學習」、「學士班客製化學習」方案；107學年度推動「學士班實驗教育方案」，提供校內學生多元之跨域學習機會與環境。
- 2.跨領域學習一直是清華的核心元素，透過修習跨領域課程的方式，開啟了學生依志趣與稟賦學習的新模式，也讓每一位清華學子更有機會滿足自己對未來的想像與期待。截至114年1月31日止，清華學院學士班共受理693位學生申請「國立清華大學學士班跨領域學習」，其中，已畢業之學生數為425位。
- 3.為進一步提升學習的靈活性並擴展學生的學習場域，清華學院學士班實驗教育方案致力於突破傳統課程框架，鼓勵學生根據自身興趣深入探索研究主題，並與學習輔導小組共同規劃專題課程。本方案以校內課程為基礎，透過專題研究延伸學習廣度，使學生得以自主規劃並完成個人化的修業計畫。自107學年度開辦以來，已有七屆學生參與，累計49人通過申請，並順利培育出28位畢業生。

#### (六) 清華書院：

##### 1.社會實踐與跨領域學習：

- (1)厚德書院以「在社會實踐中學習」為核心，透過問題解決導向的專題教學，引導學生運用服務設計理念至社會場域，落實大學社會責任。書院與清華大學「新竹區域產業與文化支持系統」的USR計畫結合，開設「社會創新與適切科技」與「社會創新的專案規劃與實作」等課程，促成跨院跨科系的專題小組，涵蓋「城鄉發展」、「生態體驗」、「創新教育」、「療癒福祉」、「多元文化」、「社群媒介」等核心領域，推動學生跨領域學習。
- (2)積極發展「永續發展教育」政策，以翻轉大學學習環境為目標，媒合場域與學生需求，促成青年行動力推動地方社區的永續發展。目前已與12個主要校外場域和單位合作，包括新竹市舊城中央商圈、香山區、峨眉鄉茶山、關西鎮、馬武督社區等，深化學習與社會實踐的連結。
- (3)厚德書院輔導學生參與社會實踐專題相關競賽，並屢獲佳績。例如：北埔老街實境

遊戲解謎設計獲「2024 全民社造行動計畫」楷模獎、馬武督旅讀繪本獲「2024 全民社造行動計畫」種子獎、馬武督夏日小學獲「2024 水保署洄游農村計畫」洄游精神獎、錦山國小吳濁流繪本計畫獲「2024 國泰卓越獎註記」特色獎助類教育及社區發展獎學金

## 2. 創新創業與產業鏈結

- (1) 載物書院專注於跨領域學習，培育具產業視野的創新人才。開設「產業創新與生涯探索」及「產業創新實作」課程，設立遊戲、文創、金融科技、科技應用、音樂創作、政策分析、綠能、永續農業、品牌行銷、設計等 10 個產業小組。透過創新個案研究與職人訪談，學生發展問題意識，並實作專題，例如：綠能產業團隊實作小型太陽能發電，探討光電板的利與弊；永續農業與品牌行銷團隊為竹北東海璞玉田計畫開發米食料理與行銷策略。
- (2) 承接教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」，培養學生創業能力，推動「精煉創業計畫」與「活化募資能力」。課程學習與輔導機制，將鑲嵌於創新創業人才培育生態體系之中，以取得最大效益，期能訓練清華學生具備多元的跨域整合能力，全方位檢驗原始創業構想的機會和風險，進而能夠客觀的認知、評量、和決策，重塑商業模式，增強新創事業的競爭力。同時訓練學生正確了解新創公司募資活動的樣貌，以及學習各項活動的關鍵知識與技能，強化對創業計畫的溝通能力，期能快速修正創新構想，加深投資人對公司的印象，提高募資能力。113 年度，共輔導八個清華新創團隊入選「大專校院創業實戰模擬學習平台 (SOS-IPO)」，分別是 Care Assist、Pet Wellness、ReadSphere、Blue Link、Campus Pro、銀萊桃花源、愛己愛人、Lightenform。
- (3) 回應載物創新創業主軸，輔導學生參與募資實戰與創業競賽，113 學年度培育具跨領域、跨系所創業專業知能學員共 205 人；輔導學生組成創業團隊共 10 隊；協助創業團隊投入「大專校院創業實戰模擬學習平台」共 8 隊；媒合課程衍生之創業團隊至企業見習共 10 位；辦理跨學院創新創業教師教學培訓課程共 2 場次；培育創新創業種子教師共 10 人次。

## 3. 跨域自主學習與國際化發展

- (1) 113 學年度「跨域自主實踐-教育與心理」、「跨域自主實踐-美感與實作」、「跨域自主實踐-科技與創新」系列課程，鼓勵書院大二以上院生從建構自我實踐成長出發、主動發展規劃以專題實作為主、具有跨領域學習或合作性質，能建立自主學習能力，

並正向回饋或創造學習社群的一套學習實踐計畫。

(2)天下書院以「國際議題」和「文化交流」為經緯規劃各類學習活動及工作坊，從而實現「打造友善的國際校園環境，培養院生國際移動及跨文化溝通能力」的教育理念。

a.113 學年度天下書院邀請駐台代表及台灣駐外大使，舉辦「大使講座」、「大使圓桌」和「國際關係工作坊」等活動。透過與駐台代表及國際理論學者的互動，讓院生得以貼近外交實務界或學界「大師」等級的引領和指導，預期院生在此珍貴資源的學習下，更能擴展「國際觀」，成為更具遠見及同理心的世界公民。113 年「國際議題」相關活動：大使講座、大使圓桌、國際關係工作坊、世界咖啡館合計 5 場次；「聯合國永續發展指標」中英文報導(SDGs 天下報)合計 12 篇。「文化交流」相關活動：「國家特色分享系列」辦理日本、越南、泰國、西班牙等國，共計 5 場次；「跨校合作」辦理 2 場次；「語伴計畫」辦理 3 場次。

b.以講座、課程或讀書會形式，邀請與主題相關之講師帶領院生進行主題討論。113 年辦理「真人圖書館」、「移工紀錄片座談」、「兩岸關係兵棋推演」、「賽局理論工作坊」，此類知識型活動能讓學生在活動辦理經驗和理論知識的學習之間產生對話，同時與同居國際學生宿舍的外籍室友或其他鴻齋齋民進行深度交流，形塑並擴展書院的思辯文化與氛圍。

c.以各國美食、文化、歷史、語言為主題，辦理各類跨文化體驗活動。113 年辦理「大甲媽祖繞境」、「月老信仰之旅—霞海城隍廟參拜」、「中秋、端午及冬至等節慶工作坊」、「美國西北及 DePaul 大學訪團交流」、「語伴計畫」、「Coastline Skybiker 新竹 17 公里海岸線」等活動，促進院生和國際學生交流，瞭解各國文化，並透過這樣的機會讓院生更瞭解自身生長的土地，深化在地認同。

#### (七) 語文中心：

1.東南亞語：配合政府新南向政策，自 109 學年度起承接華語中心開設東南亞語課程（越南語、泰語、印尼語、馬來語），鼓勵同學擴展國際視野及跨文化學習。113 學年度共計開設 17 門課程，362 人次選修。

2.短期主題式工作坊：在急遽變化且充滿挑戰的全球化世界中，能以精確的文字傳達意念、以簡明清晰的語言呈現知識內容；是新世代公民不可或缺的核心能力。語文中心開設供全校學生免費報名的短期工作坊，類別包含英語檢定、進階文法、新聞英文、基礎

法語、求職履歷、學術論文及翻譯寫作...等各式主題，鼓勵學生利用課餘時間自主進修。113 學年度共計開設 56 場次，報名人數超過 1,000 人次。

3.中文競寫：語文中心每學期為校定必修「大學中文」課程辦理寫作及簡報競賽，鼓勵學生透過學院報告寫作，深化思考並建構完整的論述。

4.駐校作家：113 學年度邀請作家陳思宏先生開設寫作工作坊，期能期能提昇本校學生對寫作的興趣與能力。

## 二、學生輔導

### (一) 職涯發展：

1.辦理大型校園徵才活動：113 年 3 月校園徵才活動包含春季企業說明會共計 61 家企業參與，博覽會約 163 家企業參與，3 月徵才活動總參與人次達 10,000 人次；10 月秋季校園徵才博覽會共 49 家企業，約 3,500 人次參與。

2.各式職涯講座（工作坊、分享會及名人講座）：共舉辦職涯講座 13 場，參與人數約 630 人次；職涯主題展覽 1 場，約 1,000 人次參與互動體驗，並將活動結合深耕扶弱計畫，提升弱勢學生就業力。

3.企業領航微學分課程：113 年度合作企業為四零四科技、永豐銀行、禾榮科技、李長榮化工、愛德萬測試，共 75 位學生成績合格。

4.多元職涯輔導工具：113 年度辦理職涯諮詢及企業導師諮詢共 178 場次，服務 178 人次。

5.辦理實習推廣活動及提供實習保險：辦理 7 場企業實習說明會，邀請研華科技、瑞昱半導體、聯發科技、德州儀器、力成科技、明基材料、戴爾科技參與，共計 380 人次參加；辦理學生實習心得故事競賽，計 81 人投稿，並於 113 年 11 月舉辦實習心得故事競賽頒獎典禮暨實習分享會，共有 60 人參加活動。此外提供學生校外無學分實習保險服務。

6.110 年 8 月建置「清華 JOB 讚」職缺搜尋平台，免費供企業刊登職缺訊息、實習機會及徵才活動等，113 年企業總計刊登 159 筆職缺、68 筆實習。（每筆資訊供應職缺或實習數量不限 1 個）。

7.職涯軟實力線上課程：錄製求職大禮包線上課程，邀請專業講師錄製求職影片，上架 6 個章節於清華雲。章節包含中文面試、中文履歷、英文面試、英文履歷、求職穿搭術、

職場溝通術，總計 572 人報名本課程。

8.企業參訪：辦理 15 場企業參訪，總計約 460 人次參加。

9.職涯數位能力課程：113 年 3-6 月辦理「Power BI 大數據分析應用班」培訓課程，總計 108 人報名，錄取 20 位同學並於專題成果報告邀請台塑網科、台鎔科技、鑫亨科技等三間企業現場給予同學回饋以及職涯分享交流討論，最終結業人數為 20 人。113 年 9-12 月辦理「UI/UX 產業入門應用班」培訓課程，總計 133 位同學報名，錄取 20 名同學並於專題成果報告邀請華苓科技現場給予同學回饋以及職涯分享交流討論，最終結業人數為 17 人。

10.104TOP 課程：與 104 人力銀行合作，於 112 學年下學期及 113 學年度上學期分別開設 3 學分之企業優質人才學用培育課程，共計 50 位同學選課修習。

## (二) 生活與健康教育輔導：

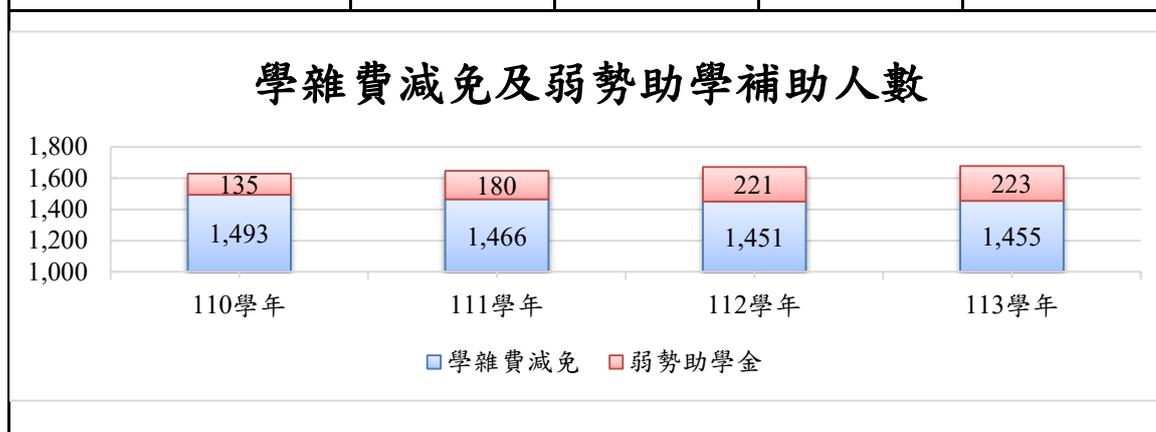
1.「大學部新生領航營」：113 年 8 月 26 日至 8 月 27 日辦理大學部新生領航營。

2.新生服務學長姐：113 學年新生服務學長姐共計 81 位同學，另於 9-11 月進行服務訪談紀錄撰寫，訪談新生共計 972 人次。

3.學雜費減免：符合減免學雜費資格人數逐年增加，如下表 1。

表 1：補助人數

學年度	110	111	112	113
學雜費減免	1,493	1,466	1,451	1,455
弱勢助學金	135	180	221	223
合計	1,628	1,646	1,672	1,678



4.校內外獎學金：

(1)校內獎學金：113 年校內獎學金辦理情形統計如下表 2。

表 2：校內獎學金辦理情形統計

學期	辦理項目	獲獎學生人數	獲獎金額(元)
112-2	33	143	3,619,200
113-1	44	302	24,275,859

校內外獎助學金獲獎情形(人)

類別	112-2	113-1
校內獎助學金	143	302
旭日獎學金	197	177
校外獎助學金	200	241

(2)旭日獎學金：本校於 102 學年度大學甄選入學個人申請，增設不分系的「旭日組」招生，獲獎同學從 50 位（104 學年度）增加至 177 位（113 學年度），102 年獎學金發放金額為新台幣 10 萬元，然消費者物價指數從 102 年 0.8%至 112 年 2.50%，差異性達 1.70%，考量當前物價上漲及通貨膨脹，有關獎學金金額自 113 學年度調高為新台幣 12 萬，如下表 3 可以看出旭日獎學金獲獎人數成長顯著。

表 3：旭日獎學金辦理情形統計

學年度	110	111	112	113
旭日獎學金獲獎人數	176	190	197	177

(3)校外獎學金：辦理校外獎學金審查、獲獎相關資料如下表 4：

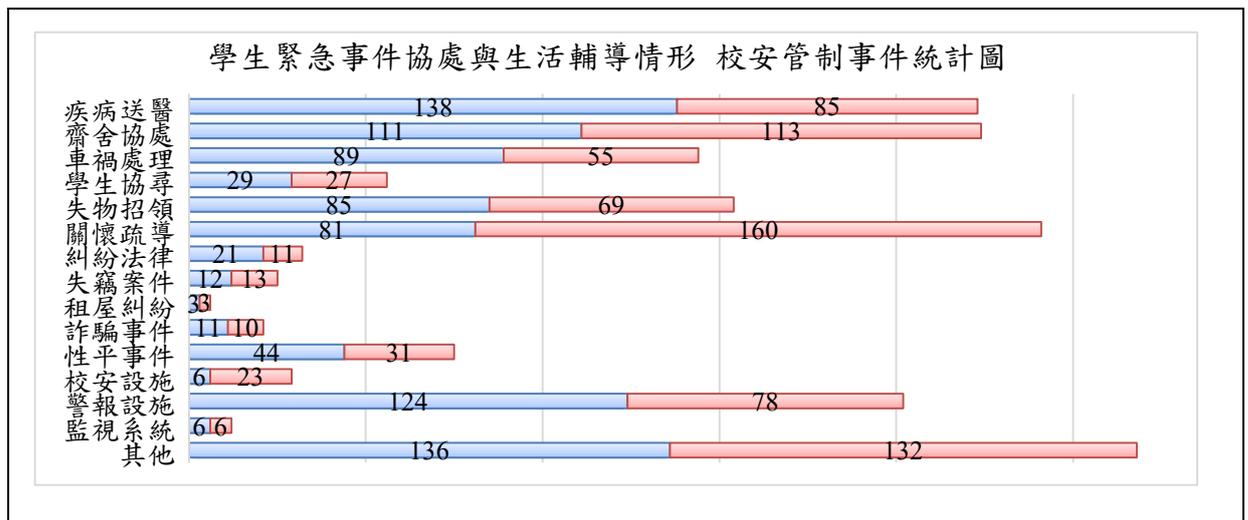
表 4：校外獎學金辦理情形統計

學期	辦理項目	獲獎學生人數	獲獎金額(元)
112-2	21	200	6,814,000
113-1	52	241	11,312,459

5.學生緊急事件協處與生活輔導：教官與學安輔導同仁 24 小時輪值，協助學生在校就學生活輔導、緊急或車禍事故及各類問題、困難之協處與輔導（如下表 5），期使學生「安定生活與安心就學」。

表 5：學生緊急事件協處與生活輔導情形—校安管制事件統計

學期	疾病送醫	齋舍協處	車禍處理	學生協尋	失物招領	關懷疏導	糾紛法律	失竊案件	租屋糾紛	詐騙事件	性平事件	校安設施	警報設施	其他	監視系統	小計(件)
112-2	138	111	89	29	85	81	21	12	3	11	44	6	124	136	6	896
113-1	85	113	55	27	69	160	11	13	3	10	31	23	78	132	6	816



- 6.強化品格教育，強調自主實踐：113 年度品格教育方案，將其計畫精神整合進新生系列活動外，另納入各院系輔導駐點與各齋舍會議中實施宣導，並支持學生偏鄉教育、弱勢訪問等活動以達宣導目標。
- 7.推動學輔老師新制，增進與系所導師及學生的緊密互動，分擔導師對學生輔導職責，並陪伴學生適應校園內生活之校園。

### (三) 社團輔導：

- 1.補助社團指導老師費：112 學年度第 2 學期共 58 個社團申請，共 62 位社課指導老師；113 學年度第 1 學期有 53 個社團申請，共 58 位社課指導老師。社團屢獲多項「全國性」及「區域性」比賽佳績，為本校社團知能提升之最佳證明。
- 2.每月定期舉辦社團工作會報(寒暑假除外)：113 年共計 7 場社團工作會報，每次有 115-125 位社團代表參與。
- 3.社團評鑑：113 年社團評鑑採網路評鑑方式辦理，共 116 個社團參與。邀請 6 位北部大專院校之課外活動組長及同仁，擔任校外複評委員參與評分。
- 4.113 學年度學生社團幹部訓練活動：「2024 清華贏」系列活動分為「社團交流」及「幹部課程」二大部分。「社團交流」共計 166 個社團完整出席參與，「幹部課程」安排 10 堂課程及 3 場工作坊，參加對象包含所有社團幹部，113 學年度共計 1,020 人參與線上課程及工作坊，平均每一堂課程有 92 個社團完整出席參與；工作坊有 30 個社團完整出席參與。
- 5.113 年寒期營隊：共有 10 個營隊辦理，其中包含 5 個免報名費之公益營隊，皆順利舉辦完成。暑期聯合營隊部分，共 14 個營隊，亦皆順利舉辦完成。
- 6.辦理教育部帶動中小學及教育優先區中小學生寒暑期營隊計畫：教育優先區寒期計畫，

共 2 社團申請辦理營隊活動；教育優先區暑期計畫，共 1 個社團申請辦理營隊。

7.服務學習課程：113 年課外組共開設 48 堂，共計 614 人次修習，選課率 70.5%。

8.國際志工：本校自 2007 年推動國際志工專案以來，服務國家涵蓋了尼泊爾奇旺山區、非洲坦尚尼亞、獅子山國、肯亞、迦納、史瓦帝尼、中美洲貝里斯、亞洲馬來西亞及北印度等地。

(1)非洲區國際志工團：113 年非洲區國際志工團運送 170 台二手電腦至肯亞及坦尚尼亞，並成立史瓦帝尼先行團至史瓦帝尼阿彌陀佛關懷中心-圓通學校及其周邊學校，進行來年志工團服務任務勘查。服務內容有基礎資訊教育、分級輔導系統、科丁(coding)計畫-Scratch、Scratch 進階課程與議題探討、建立獨立運作的數位學習中心、培育資訊教育種子教師等，服務期間與當地夥伴合作建立 8 間電腦教室，新訪 21 間學校(肯亞 12 間、史瓦帝尼 9 間)，指導 11 間學校授課(肯亞 9 間、史瓦帝尼 2 間)，舉辦 1 場「Symposium」跨校競賽，促成臺灣與非洲區學生交流視訊數 3 場(肯亞 2 場、史瓦帝尼 1 場)，受益學生超過 5,000 名。

(2)東南亞區國際志工團：馬來西亞團延續 112 年與北干當地社區營造團隊「想像北干」合作，製作地方歷史和產業文化專題報導、拍攝人文紀錄片。完成 70 場深入訪談、4 篇專題報導及 22 篇人物誌專題及 13 篇地方飲食書寫，服務成果獲得當地報章的報導與刊登共計 3 次，每篇報導亦轉貼到當地社團「北干人北干事」。113 年寒期派出印尼先行團至雅加達當地進行來年服務任務場勘，在與當地機構接洽後，提早服務期程，於 113 年暑假成立國際志工印尼團至印尼雅加達台北學校進行華語教育及 AI 資訊運用營，並以 AI 融入文史地圖創作當地的「Glodok China Town」Google Map 全寺廟地圖，將「Glodok China Town」所蒐集到共計 22 間的寺廟資訊整合成 Google Map 座標，並對每一間廟宇撰寫 150-200 字的概要介紹。並以其中三個規模較大的廟宇為中心，以田野調查的方式，透過鄰近居民及寺廟住持訪談與 Arcgis Story Map 的功能進行組合與處理，製作出具中英文雙語版本的深入式田野調查數位地圖。

#### (四) 健康促進與衛生保健：

1.113 年完成修訂本校「母性健康保護計畫」新增適用對象-育齡期女性教職員工主動提出評估需求及表單內容，於 113 年度第 3 次環保暨安全衛生委員會通過實施。訂定 114 年度學校衛生工作計畫。

2.113 年度參加 4 小時以上急救教育訓練並成功考取急救證照者共計 246 人；參與與體育

- 室及運科系合作大一新生 CPR 急救推廣課程 2,085 人；國際志工出國前衛教講座 41 人參加；急救箱教學使用計有 314 人參加，總計全校教職員工生共 2,686 人參與。
- 3.113 年與生科院及中文系合作課程 9 場次，共 234 人次參與；2024 職場健康促進活動-「香氛紓壓之旅」共 2 場次，總計 60 人次參與。
- 4.舉辦「2024 健康體位控制活動」，開設 15 場運動與營養課程，總計 1,088 人次參與（實體 432 人次，線上課程 656 人次）；設立「好習慣養成獎」，包含「多喝水活動」每 2 週統計 10 天不喝含糖飲料且每日飲水量達 2,000cc、「天天要運動」每週運動至少 5 次，每個月至少 20 次、「健康餐盤」將每天攝取 3 份蔬菜及 2 份水果的健康餐盤拍照，學員將喝水、運動及飲食記錄上傳社團臉書，共計 138 篇。
- 5.舉辦「2024 健康體位系列活動」，活動期間衛保組網頁共累積 4,391 人次瀏覽，衛保組臉書平台累積 856 人次瀏覽，學習查詢健康照護系統之「線上健康檢查報告」及「填寫問卷」，活動宣導期間共有 7,171 人次使用健康照護系統。
- 6.「2024 年 NTHU 世界愛滋日系列活動」共有 2,769 人次參與；新竹臺大分院合作辦理 M 痘疫苗施打計 31 位完成接種；「關於性問與答」活動 43 人填答；與性平會合作「2024 年性別影展講座」共 305 人次參與；與中文系合作邀請新竹臺大分院感染科醫師進行性教育講座，計 33 人次參與；衛生保健組門口設立保險套與衛生棉二合一自動販賣機可供使用，113 年統計共賣出 116 個保險套。另外搭配世界愛滋日活動，衛保組與新竹市衛生局合作，於 113 年 11 月至 12 月免費及教學使用保險套及潤滑液，累積數量約 400 個。
- 7.辦理菸害防制健康講座共 6 場計 125 人次參與；戒菸班 20 人參與，1 人戒菸成功，多次測量 CO 值皆低於 5ppm，戒菸班結束後 1 個月追蹤戒菸成功者，仍維持不吸菸的習慣。與新竹市東區衛生所協同辦理「冬日漫遊汀埔圳，揮別菸害，健康隨行」校外菸害防制宣導，共 139 人次參與。
- 8.112 學年度第 2 學期新生健檢 223 人；113 學年度第 1 學期新生健檢 5,007 人，健檢完成率 100%。
- 9.113 年度教職員工及特別危害作業健檢 1,057 人次參與，健檢報告請職醫師審閱並進行健康分級，護理師依照分級標準進行職業病預防與職場健康管理。
- 10.定期辦理職業醫學科專科醫師臨校服務，113 年職醫臨校健康諮詢 146 人，新進人員體格檢查及在職勞工健康報告審閱共 1,914 份，校園職場現場訪視 13 場次，相關計畫

討論 5 場次，職場不法侵害高風險單位分級 16 單位。

11. 依本校母性健康保護計畫對女性教職員工從事有危害之虞之工作所採取危害評估與控制、醫師面談指導、風險分級管理、工作適性安排等相關措施，113 年完成 44 位孕產婦母性健康保護對象其工作場所環境作業危害評估與職醫師會談；修訂通過親心車證申請表，注意事項新增「依職安法及本校母性健康保護計畫，懷孕者得主動告知工作場所負責人、單位主管及衛保組懷孕或生產事實，並接受相關追蹤評估。」及知會衛保組欄位，使符合母性適用對象提前於懷孕初期採取風險評估，確保母體與胎嬰兒健康。

12. 113 年度通過衛福部國民健康署辦理之健康職場認證「健康啟動標章」，認證通過有效期限 3 年，期間為 114 年 1 月 1 日至 116 年 12 月 31 日。

#### (五) 學生宿舍：

1. 積極規劃興建學生宿舍：考量校區均衡發展與南大校區之連結使用便利性，於校本部新建「美齋」學生宿舍。約 5.4 億元工程款已與中國信託完成貸款作業，後續依工程進度請款撥付及還款作業。內部公共空間變更設計亦完成並向教育部重新提出貸款利息補助及專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善補助申請。

2. 提升宿舍居住品質、加強宿舍教育活動：

(1) 113 年完成宿舍包裹系統更新、設置智能販賣機、更換洗烘衣機，並定期清洗冷氣機、濾網、風扇及水塔。另完成碩齋公共區域除霉及油漆工程、鴻齋電梯更新。暑假期間針對文齋、鳴鳳樓及迎曦軒實施床邊欄加高工程，並汰換樹德樓寢室窗簾及公共空間油漆，持續改善學生住宿環境與安全。

(2) 藉由宿舍自治機制，透過齋長選舉、齋長會議及齋民大會培養學生自治能力，共同參與宿舍事務及規範。辦理宿舍教育活動，包含簡易油漆工法、宿舍幹部 CPR 急救訓練等，這些活動有助於增進住宿生之間的交流機會，並培養學生安全、自治、人際相處知能和生活能力。

(3) 為協調相關單位、強化宿舍管理，以提供學生優良住宿環境，每學期召開學生宿舍管理委員會，針對住宿分配、住宿管理、收費事項、宿舍修繕等法規修正進行審議。每學年進行線上問卷調查，整合宿舍問題以進行通盤性考量及改善。

(4) 辦理齋長研習活動及聯合校外參訪活動，了解國內各校宿舍業務運作，以擴大宿舍管理之宏觀視野。

(5)建立齋長群組，即時傳達學校之各項措施或處理齋長反映事項。

(六) 諮商輔導促進身心適應：諮商中心依照學校輔導的三級預防概念，為增進全校學生、教職員工之心理健康，結合軟硬體資源，強化個體對周遭環境之調適能力，推動相關業務活動。

1.初級預防：藉由推廣活動，以全校學生、教職員工生為主，著重發展性，培養適應未來生活之能力，防範問題於未然。

(1)促進新生生活適應活動：於新生領航營課程進行諮商中心介紹及心理健康短講，以講授方式帶領新生了解心理健康內涵與壓力調適因應策略，並提供自助助人相關資訊與資源，同時示範抒緩焦慮的自我照顧方式，引導學生體驗自我安撫的感受，增加可運用在生活中的資源。於轉學生歡迎會及研究生線上新生講習，提供諮商中心介紹及新生適應的衛教以及一場外籍新生「清華學院國際學士班－跨文化學習生活適應與調適之道」的講座。印製心窩手札 1,000 份，提供新生環境適應等心理衛生教育訊息及相關生活資訊。

(2)心理衛生推廣活動：於 113 學年度已完成清華大學心靈成長系列課程共 20 支影片，並於 112 學年度上學期放置於磨課師平台進行全校性推廣。參考新世代年輕人社會心理流行議題辦理各式校園活動以推廣心理衛生健康概念，共進行 5 場線上講座、5 場工作坊、8 個成長團體及 2 場線上互動性宣傳活動及「在線·聊聊」線上減壓諮詢服務，共計 2,394 人次參與。

(3)增進導師輔導知能與功能：舉辦 2 場校導師工作會議，共有 90 位參與，為鼓勵傑出導師特設置傑出導師獎，每學期鼓勵同學填寫教學問卷，作為票選優秀導師參考，共計回收 1,455 份學生問卷，今年共有 6 位傑出導師獲選。

(4)系所心理衛生活動推廣，全校系所演講：共舉辦 54 場研究生與大學部系所心理衛生講座，共計服務 2,506 人，主題包括生涯探索、親密關係與性別議題、情緒與壓力調適、時間管理、多元性別與自我照顧與芳香療癒等。針對研究生部分共舉辦 5 場工作坊，共計 72 人次。主題包括睡眠管理、聲音療癒之頌鉢體驗、藝術療癒、及樂高動手做等體驗工作坊，協助學生在活動中增進自我與生涯探索及壓力抒發等。

(5)同儕輔導暨義工活動：心窩志工自主規劃並辦理主題活動，共計 618 人次參與，並辦理志工培訓課程，共計舉辦 12 場次增能課程、2 場次測驗施測與解釋、6 場次工作坊及 2 個志工培訓團體，共計志工 473 人次參與。另辦理有擴展自身覺察、助人輔

導技巧、提升情緒敏感度為主之增能課程，計有 6 場次課程、2 場工作坊，共計 303 人次參與。

(6)提供心理衛生教育及網路資訊：「NTHU 解憂雜貨店」接獲 21 封諮詢信件；「心知文 BLOG」瀏覽數 5,964；諮商中心 FB 粉絲專頁共發文 132 次，目前共有 3,539 位粉絲，貼文總觸及人數 45,923 人次。並發刊 4 期心窩電子報，目前訂閱戶有 42,630 位。

2.次級預防：藉由直接服務的輔導與諮商服務，減輕適應問題之嚴重性，以早期發現、早期介入為主，包括心理衡鑑與診斷之服務，高危險群之篩檢、介入及必要之轉介。設立各系心理師服務窗口，進行學生問題諮詢與轉介、緊急及危機個案處理。

(1)個別諮商服務：進入諮商系統之個案問題處理統計，計有 1,247 人接受個別服務，共計服務 8,159 人次。另分別於 113 年 5 月 27 日至 6 月 7 日及 113 年 11 月 25 日至 12 月 5 日期間，提供線上減壓諮詢服務，此為 40 分鐘的一次性線上諮詢，兩校區共開出約 50 個時段，採預約制、額滿為止，後續將執行已預約的同學線上諮詢服務。

(2)新生高關懷與追蹤：初新生高關懷篩檢測驗共有 5,219 人受測（大學新生 2,317 人，研究所新生 2,902 人），統計後共有 365 人需追蹤關懷，其中大學新生 157 人，研究所新生 208 人。另依轉銜輔導機制由高中端轉銜來的高關懷學生有 10 位，由歸屬的系心理師作後續的追蹤關懷。

(3)高關懷群學生的追蹤與關懷：每學期透過信件或電話關懷休復學學生與二一不及格學生，休學生有 2,123 人，復學生有 1,138 人，及二一不及格學生有 205 人。同時，每學年下學期進行舊生（大二以上及研究所二年級以上）線上身心健康自我檢測，經統計結果，共有 205 人受測（寒轉生 42 人，提早入學研究生 163 人），統計後共有 16 人需追蹤關懷，其中寒轉生 3 人，研究所提早入學新生 13 人，亦由歸屬的系心理師和社工師進行追蹤關懷。

(4)校園學生自我傷害預防工作：

a.培訓大學部各班輔導股長成為校園關懷輔導員，成為關懷同學、辨識與轉介高關懷學生之輔導種籽。培訓課程共計辦理兩場期初定向會議、兩場期中高關懷會議共計參與 42 人次。

b.113 年 11 月 22 日召開「113 學年度國立清華大學學生輔導工作暨學生自我傷害三級預防」會議，共 10 位委員參與，由諮商中心與生輔組進行本校學生自我傷害預

防工作報告，會議中依據教育部「大專校院校園學生自我傷害三級預防工作計畫檢核表」及現行狀態進行單位間工作整合。

(5)高關懷學生會議：辦理新生高關懷比例偏高之系所主任會議，討論與交流輔導學生之經驗，共 19 個系所主任及老師與會。

3.三級預防：就嚴重不適應或偏差行為針對其行為進行處遇的治療歷程。著重危機的調適，包含危機處理、個別與團體之形式，提供心理會談服務，並遵守專業倫理之規則，個案相關資料均依法保密。於期初、期末及不定期召開高關懷會議，與教官、諮商心理師、系上教師等相關人員，彼此交流高關懷學生之輔導訊息。

(1)危機個案管理（需心理師與個管師共同處理）計 55 人，共計 310 人次。

(2)由校內轉介需高關懷學生計 68 人，共計 216 人次。

(3)高關懷、特殊個案關懷會議：系所心理師評估高關懷事件或個管的學生及其需求，以維護學生權益與心理健康為考量，以系統整合之方式召開 1 場會議。

#### （七）身心障礙學生資源服務：

1.資源教室每年皆辦理學期會議（期初、期中、期末）共 9 場，以建立學生間情誼並促進人際間交流。

2.113 年 6-7 月辦理新生個別線上（ISP）會議暨親師座談會，與會人員共同討論身心障礙學生入學後學習及生活等需求並參觀系所及宿舍，提前協助新生入學前適應。

3.資源教室於每學期初（112 年 9 月至 12 月、113 年 2 月至 7 月）皆透過學習需求通報系統，發布身障學生學習需求訊息給任課老師、導師、教官相關人員，使其相關人員能進一步了解同學的需求，共計 1,053 封信。

4.依教育部規定，每學期至少需召開特殊教育推行委員會一次，資源教室於 112 年 10 月 27 日、113 年 5 月 31 日辦理，與委員共同討論校內特殊教育相關工作，共計 35 人次參與。

5.定期生活關懷與追蹤 154 位身心障礙學生，每月至少 1 次。參與特殊教育學生鑑定共 27 名學生，並已核發特教鑑定證明。

6.於 113 年 3 月 27 日辦理轉銜會議，邀請學長分享工作經驗，並於 113 年 5 月至 7 月辦理「清大與聯發科技志工團交流」，由聯發科技工程師們組成志工團隊安排環境參訪、各組組工程師們分別分享工作經驗與身心障礙同學交流，另於 5 月 31 日、6 月 20 日、6 月 22 日分別辦理「職涯健檢諮詢」，以提供學生一對一諮詢，以利學生了解未來生涯

方向，與職場順利接軌。

7.提供學生個案管服務，以協助其學習、生活上的適應，例如：協助自閉症情緒及環境適應、全盲學生進行教材轉換的工作等等，促進課業學習、協調住宿上的特殊需求及提供無障礙校園的建議。

(八)運動代表隊輔導：113 年全大運取得優異成果，共榮獲 20 面金牌、7 面銀牌和 18 面銅牌；大專聯賽賽事中女排隊獲得公開一級全國第 6 名、男排隊獲得公開一級全國第 8 名、棒球隊榮獲一般全國第 5 名、足球隊獲得公開一級挑戰組全國第 6 名、女籃隊獲得一級組全國第 5 名，女排隊獲得一級組全國第 8 名。

### 三、教師自我發展

(一)教學優質化：

- 1.本校持續推動「教師發展計畫」，113 年度辦理各類主題教師工作坊及新進教師研習，共計 13 場次、校內外 923 人次參與，透過演講、實作、工作坊等不同形式，協助教師精進教學技巧，鼓勵教師進行教師增能與專業成長發展。為促進校內外教師跨地域學習方便性，積極舉辦虛擬與實體整合之講座，亦成立「虛擬 Line 社群」，提供有志進修的第一線教師掌握即時講座資訊。
- 2.持續推動「課程與教學創新小額經費補助計畫」，協助教師精進教學技能或進行課程更新、鼓勵教師發展改進教學品質之策略，以提升教學品質。112 學年度第 1 學期因應教育部高教深耕計畫推動教學創新精進，「課程與教學創新小額經費補助計畫」轉型為「教師創新教學補助計畫」，鼓勵教師引導學生自主學習，培養兼具素養與專業能力學生，希冀教師透過素養導向、跨域教學引導學生自主學習、科技輔助教學等方式提升創新教學能量，解決教師面臨的教學現場問題。113 年度共補助 99 門課程，包含「國際、跨文化及英語授課」類別課程 9 門、「學術英文課程或專業英語課程」類別課程 2 門、「素養導向教學與評量」類別課程 20 門、「課程設計引導學生自主學習」類別課程 26 門、「跨領域教學」類別 24 門、「科技輔助教學」類別 14 門與「其他具教學創新之新興議題」類別 4 門。
- 3.為建立教師交流平台，強調不同領域教師互相交流合作，112 學年度「教師社群」轉型為「跨域富學社群補助計畫」，推動跨系所教師共同組成「跨域富學」共同備課社群，鼓勵教師進行教學探索與交流，針對多元議題，如：新興跨域議題、課堂共時共授、素

養導向、國際、跨文化及英語授課等，推動教師共同研製教學模式與評量方法。113 年度補助跨域富學社群共計 23 組，教師參與達 88 人次。

- 4.辦理「大學教師優良創新課程及教學競賽」：113 年度第 10 屆競賽全國大專校院共計 38 位教師參賽，領域遍及通識（含體育）、教育、人文藝術及設計、商業及管理、工程、醫護、大學社會責任（USR）。選出特優 1 名、優等 7 名、佳作 7 名，共 15 件優秀作品。
- 5.113 年舉辦「國立清華大學第 8 屆大學教師創新教學研討會—啟動未來學習力：國際視野教出新人才」，各大專校院教職員生、高中、國中小教師及業界人士共 277 人參與。
- 6.整合本校教學實踐研究相關資源，建置清華大學教師教學實務研究專頁，供全國有志教師參考利用。鼓勵校內外各領域之卓越教學教師將理念與實踐歷程轉化為教學研究。積極協助校內教師申請教育部教學實踐研究計畫，113 年度共有 80 件申請，48 件計畫獲得補助。為鼓勵教師投入教學研究，辦理教師創新培力計畫，作為申請教育部教學實踐研究計畫之培育計畫，113 年度核定補助 4 組團隊，14 位專任教師參加，團隊教師申請計畫比例 42.86%。
- 7.為鼓勵並強化教師善用開放式教育資源、新興科技以及虛實整合的課堂互動，於 111 學年度制定「獎勵教師深化數位學習試行方案」，截至 112 學年度共補助 76 位教師之課程，後改由「教師創新教學補助計畫」持續補助教師善用科技輔助教學。
- 8.鼓勵教師使用線上教學輔助，並致力於發展開放式線上課程（OCW）、磨課師課程（MOOCs）及先修課程（AP）。電機系趙啟超教授和工科系張廖貴術教授在 113 年臺灣開放教育卓越獎中，分別以「線性代數」（OCW 組）和「半導體元件物理」（磨課師課程組）榮獲優選獎。
- 9.教學意見調查：每學期辦理教學意見調查，涵蓋教學內容、教學方法、教學態度、教學評量等向度，包括核心題、教師自訂題、對本課程的心得與建議等。透過教學意見調查學生所回饋之意見，可作為教師改進教學的參考進而提升教學品質。統計結果提供教務長、院長及各教學單位主管參考，教學意見調查結果特別不理想之教師，由教務長與院長寄發聯名信督促其改進；而依據本校「教師年資晉薪要點」，教學意見調查結果不理想，且近 5 年內經教務長與該院院長一同聯名函請改善教學 2 次者應留支原薪級。
- 110 學年度第 1 學期起配合教育部學生雙語學習計畫之執行與教學成效評估，於教學意見調查中增加英語教學相關問題，據以取得學生對英語授課課程學習之回饋情形，並

由校務研究中心每學期進行英語授課課程之教學成效統計分析，以利後續政策推動。自 113 學年度起調整教學意見調查問卷系統設定，學生給予較低分數的選項題須填寫文字敘述作為補充，讓學生可以為自己的填卷結果加以解釋，並有助於教師從中獲得積極反饋和調整建議。

(二) 推動教師多元升等制度：

- 1.建置多元升等審查人才資料庫：蒐集 96 年至 113 年獲國家級教育獎之教師名單，以及曾獲校級教學獎且任教於公立大學之教授名單，並依據教育部「教學實踐研究計畫作業要點」之計畫學門分類，方便使用者搜尋，目前已建置 6,233 筆教師資料，並持續更新。為符合個人資料保護法，本資料庫僅供本校業務單位查詢。
- 2.教學技術報告典藏工作：為推廣本校傑出教學成果，並配合教育部教學實踐研究計畫以及多元升等制度之推動，於 108 年 9 月起以機構典藏方式將本校教學技術報告研究成果電子檔編目儲存於圖書館，迄今已建置 114 件，並將逐年擴增。

(三) 本校教師學術表現優異，甚受肯定，任職中獲得中央研究院院士 21 位 (37-113 年)、國科會傑出研究獎 389 人次 (75-112 年)、傑出特約研究員獎 57 位 (91-113 年)、教育部學術獎 41 位 (86-113 年)，及教育部國家講座 42 位 (86-112 年)。在獲獎的人數上本校已是位居前茅，若是進一步考慮各校專任教師人數不同，以獲獎人數除以專任教師人數之平均學術表現評比，本校在國內大學中歷年來均為第一。優異的學術氛圍與人才，是本校最重要的寶藏之一。

(四) 建立優質研究環境，發展重點領域，整合校內外研發能量及跨院系研究團隊，爭取校外大型研究計畫，並推動校內競爭型研究團隊計畫、跨領域研究計畫、人文與社會科學領域競爭型團隊計畫、火種計畫，及補助特色研究儀器設備計畫，以創造更大之研究效益，使各領域之學術研究達到世界一流水準，成為相關科學研究之重鎮。

- 1.為促進各領域教師交流，帶動研究效能，105 年合校後研擬辦理「跨領域研究計畫」，自 106 年開始徵求，與教育或藝術學院合作者優先申請，促進校本部及南大校區教師交流及跨領域研究，共同推動跨校區合作。延續過往邁向頂尖大學研究能量，本校繼續推動「高等教育深耕計畫」，除推動設立「高等教育深耕計畫」特色領域研究中心外，107 年起以深耕經費挹助，徵求辦理「競爭型研究團隊計畫」、「跨領域研究計畫」(與教育、藝術學院合作議題者優先)，108 年再新增「人文與社會科學領域競爭型團隊計畫」等，鼓勵不同年資教師團隊合作，由資深教授帶領年輕團隊及年輕副教授以下自組

團隊，聚焦研究主題，激發新的研究方向及擴展研究領域，期向外擴展以爭取校外各式大型整合計畫，提升跨領域、跨院整合研究，帶動本校重點領域研究發展。112 年共執行競爭型研究團隊計畫 17 件、跨領域研究計畫 11 件及人文與社會科學領域競爭型團隊計畫 12 件。113 年共執行競爭型國家重點領域計畫 21 件(「競爭型研究團隊計畫」113 年轉型進階成為「火種計畫」之競爭型「國家重點領域」團隊計畫)、跨領域研究計畫 11 件及人文與社會科學領域競爭型團隊計畫 12 件。此外，為鼓勵突破框架之創新研究、提升國際競爭或促進國際合作、支持深耕計畫遺珠之憾、協助未來成功爭取校外研究資源與產學合作，112 年校內徵求辦理「火種計畫」，112 年度共核定 60 件。為強化創新合作模式、鼓勵本校教師科際整合之跨領域合作，並成功爭取國際合作，以提升本校國際排名與競爭力，113 年起將火種計畫分成三大項目，各項目核定件數分別為，創意研究 27 件；競爭型國家重點領域 21 件；及國際合作 36 件，共核定 84 件。為提升本校教師學術研究之創新，開拓特色研究，112 年並徵求辦理「補助特色研究儀器設備」計畫，112 年度共核定 10 件，113 年度共核定 6 件。

2. 透過各研究中心整合跨院系研究團隊，爭取校外大型研究計畫，如：國科會學術攻頂計畫（113 年通過 1 件）；國科會國際年輕傑出學者研究計畫（113 年通過 1 件）；國科會新秀學者研究計畫（113 年通過 2 件）；國科會優秀年輕學者研究計畫（113 年通過 10 件）；國科會前瞻晶片設計軟體技術開發計畫（113 年通過 1 件）；國科會高效能晶片關鍵技術與創新應用計畫（113 年通過 4 件）；國科會半導體學院重點設備建置計畫（113 年通過 1 件）。國科會前瞻技術產學合作計畫—研究中心型（113 年通過 1 件）；國科會產學技術聯盟合作計畫（113 年通過 1 件）；國科會科研創業計畫（113 年通過 5 件）；國科會科學園區新興科技應用計畫（113 年通過 2 件）。
3. 有效整合全校研發資源，增進產學合作機會，活用「清華實驗室」：為整合校內共用實驗室與提供研究團隊所需之空間、共用設備以及行政支援人力，進而全面提升整體研究及教學品質，並提高產學合作計畫數，以朝向世界一流大學的目標邁進。「清華實驗室（Tsing Hua Lab）」已於 106 年完工啟用，物理、化學、化工、醫工、材料、生科相關等系統團隊及奈材中心陸續進駐。為提供更節能及安全的實驗環境，113 年辦理監控系統、消防、空調及電力系統等例行性維護保養外，亦增加碼頭地板修繕、排氣管故障檢修等。
4. 追蹤考評各研究中心中長程發展計畫：依據「國立清華大學研究中心設置辦法」、「國立

清華大學研究中心考核作業細則」，研究中心於設立後，每三年應考核一次，校層級由研究發展處考核。考核的項目包括中長程計畫之執行成果，113 年辦理考核之校級研究中心計有當代中國研究中心、前沿理論及計算研究中心及國防科技學研中心等 3 家，皆獲通過。

(五) 執行獎勵措施，公開表揚產學合作著有績效教師。鼓勵本校專任教師及研究人員積極參與產學合作，應用研發能量貢獻於產業界，裨益產業技術升級與發展，擴大教師學術之國際影響力。

1. 在研發處控管之高等教育深耕計畫經費中，113 年補助 42 位新聘教師起始費；補助 46 位教師、博士後等人員出席國際會議發表論文；補助 16 場次國際學術研討會；補助 18 位教師聘任博士後研究人員；補助聘任 6 位約聘研究人員。

2. 辦理 112 年度「國立清華大學國際會議獲獎論文獎勵」，共通過 33 件。獎勵標的為 111 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日期間，本校研究生參加國際性會議並獲該會評選為優秀論文，頒發獎狀或獎金者。

3. 公開表揚學術研究績優、校外獎項、新進人員研究獎及傑出產學研究獎獲獎教師。

(1) 113 年新進人員研究獎獲獎人共 7 位、傑出產學研究獎獲獎人共 4 位、產學合作績優人員獎獲獎人共 8 位，以上獎項均於 113 年 9 月 26 日於教師節茶會中公開表揚。

(2) 本校眾多教師研究成果豐碩，於 113 年 12 月 11 日舉辦 113 年度校外重要獎項頒獎典禮予以表揚。

4. 建立以人為本的研究環境，設立「清華傑出人才發展基金」，降低教職員工與業界間的薪資差異，以留住、延攬優秀人才。近年由於優秀年輕博士人才劇減，新聘教師延攬困難，願意在學術領域發展的年輕人才越來越少，藉由自籌經費成立「清華傑出人才發展基金」，在政府資源之外，近一步提升薪資待遇，讓清華注入更多有能力的新血。112 年「傑出人才發展基金學術研究獎勵」(113 年辦理) 共獎勵 245 位教師、113 年「傑出人才發展基金學術研究獎勵」共獎勵 301 位教師。

(六) 加強區域合作，持續與醫院、國衛院、工研院、國家實驗研究院、國家同步輻射研究中心、國防部、中山科學院、國家原子能科技研究院及其他研究機構進行學術研究合作計畫，加強雙方團隊合作。

1. 與國內外知名企業簽訂多年期合約成立「聯發科技-國立清華大學創新研究中心」、「台積電-國立清華大學聯合研發中心」、「HIWIN-國立清華大學聯合研發中心」、「欣興-國

立清華大學聯合研究中心」、「光寶科技-國立清華大學聯合研發中心」、「台達電子-國立清華大學聯合研究中心」、「臻鼎科技-國立清華大學聯合研究中心」、「康舒科技-國立清華大學聯合研究中心」、「Daicel Corporation-國立清華大學產學研究中心」、「台塑-清華聯合研發中心」、「清華 NVIDIA 聯合創新中心」、「大立光-清華聯合研發中心」，各企業每年挹注經費推動產學合作案，並挹注經費投入教學及研究。

2.繼續推動「清華/工研院聯合研發中心」，雙方創新前瞻聯合研究，結合跨領域資源，建立雙方良好科技合作平台，希望藉彼此合作達到資源互補、人員交流深化彼此研究、促進產業化與實用化的目標。113 年度分別與工研院資通所、電光所、材化所，以及綠能所共執行 14 件計畫。

3.持續推動與長庚醫院、馬偕醫院、新竹臺大分院、桃園醫院及中國醫藥大學新竹附設醫院等重要醫學中心研究計畫，並與國衛院、榮台聯大系統、高雄醫學大學等研究單位之跨校合作計畫，提供教師申請跨領域合作，提升本校在醫學研究領域的競爭力。透過此合作也為學術界和醫療界之間的合作搭建更加堅實的基礎橋梁，使本校的研究成果更具臨床實用性，並加速研究成果在醫療中的應用。

#### (七) 推動國際合作研究：

1.持續推動與國際著名大學、研究機構及民間企業之交流與合作，簽訂國際合作契約，以爭取經費支援、進行尖端科技之研發並獲得技術移轉及商品化的機會，以提升國際聲譽。

2.103 年 4 月起應歐盟科研架構國家聯絡據點 (EU National Contact Point, Taiwan, 簡稱 NCP) 邀請，成為機構聯絡據點 (Institutional Contact Point, 簡稱 ICP)，積極推動本校教師與研究人員投入歐盟科研架構計畫「展望 2020 (Horizon 2020)」，目前本校已有 2 位教師獲得科技部補助歐盟 H2020 先期規劃計畫，另有 2 件多年期之臺歐盟國合計畫。

#### (八) 落實學術誠信自律機制、提供教育、諮詢及研究倫理計畫審查服務：

1.為落實本校學術倫理政策，業務單位每年定期提供本校新進教師有關學術倫理教育訓練研習教材、針對新興之學術倫理議題及趨勢邀請專家學者進行講習、針對師生關注之學術倫理議題錄製教育影片，上架本校雲端教育平台，以協助教師、學生與研究人員建立正確的學術誠信觀念。除積極辦理教育訓練外，在落實與推動機構內的學術倫理自律機制與政策過程中，亦針對通報違反學術倫理之事件內容與案件，研擬嚴謹之審議辦法與程序，同時亦針對確認有違反學術倫理情事之被通報人予以究責，提供學術

倫理教育訓練服務，以協助教職員生養成負責的研究態度，並於 113 年於本校學術倫理案件處理辦法新增指導教授究責機制，以強化指導教授對本校學位論文之監督機制，未來更將積極強化學術誠信諮詢及輔導機制，以建立機構內良善的學術誠信文化。

2.為協助教職員生養成負責任的研究態度，研究倫理辦公室提供有關研究參與者權益、專業學術社群研究與倫理規範、研究倫理送審流程等諮詢服務，113 年度提供之諮詢服務共計至 543 件次；為協助本校教師、學生與研究人員之研究計畫符合人類與人體研究相關規範，通過研究倫理審查，積極落實本校對研究參與者所承諾之安全與保護機制，並符合補助機關之要求，113 年度受理研究倫理審查案件共計 648 件(包含新案 215 件、變更案 144 件、持續審查案 79 件、結案 184 件、行政結案 4 件、撤案 9 件，終止 2 件，偏差 11 件)，新案中有 85 件之審查即是協助本校師生能符合國科會補助研究計畫之申請資格；辦理實體教育訓練來協助教研人員執行負責任的研究，113 年度提供學術誠信教育訓練 2 場次、研究倫理教育訓練 5 場次，共計 227 人次參與；除實體課程外，為讓本校教職員生有彈性的學習管道來熟悉倫理守則，研究倫理辦公室亦製作學術誠信及研究倫理共計 27 堂線上課程，並協助 4,831 人次取得課程證書，同時，為提供更好的使用介面，新改版之教育平台於 113 年升級完成，預計於 114 年 3 月正式啟用；同時，研究倫理辦公室網站亦彙整研究人員執行研究所可能涉及之相關法規、倫理守則等重要資訊，網站啟用自 108 年改版啟用至今，點閱數達 85 萬人次。

3.除了以人為本，涉及動物實驗研究方面之計畫，研究倫理辦公室亦積極協助校內執行動物實驗之研究團隊，使其送審之研究計畫能符合動物實驗相關規範，通過動物實驗審查，積極落實本校對實驗動物福祉的保障與監督機制，並符合補助機關之要求。同時，為協助教職員生養成負責任的研究態度，業務單位提供有關動物實驗設計、動物福祉優化、動物實驗送審流程等諮詢服務，113 年度提供之諮詢服務共計 265 件次；受理動物實驗審查案件共計 189 件；提供動物使用者教育訓練 13 場次，共計 285 人次參與。113 年起提供校內動物房設置申請及諮詢建議服務，共計 2 件次。

(九) 精進主要目標是將學術研究成果、師生專案研究與產業技術鏈結，轉譯商品化與市場規模，以能成為頂尖產業先鋒為目標。透過各種計畫與方案，藉由研發團隊中專職的研究員，具體落實技術商品化，提升研發價值。

1.推動科研成果創業計畫與校外合作的 SPARK 計畫，以及國科會科研產業化平台計畫(簡稱清華科產平台)。

2.為協助清華教師創業，由國際產學營運總中心規劃 ATM (Accelerate to Market) 計畫，探勘校內教研創業團隊，媒合業界專家輔導創業團隊，協助團隊做好創業前準備。113 年輔導 16 個團隊，在產品及服務規劃、市場規劃、財務規劃與媒合外部業師輔導等面向提供資源鏈結，同時輔導創業團隊進一步爭取國科會科研創業計畫、經濟部科研成果價值創造計畫等政府經費補助。

(十) 致力研發成果推廣：

1.研究成果專利化之質量升級：

(1)本校在研發成果專利化作業中，與財團法人專利檢索中心合作，除更加強化專利評估與審查機制外，也藉以提升清華專利申請與專利佈局的品質與價值。並透過智權相關訓練課程，將智權管理觀念引導至各研究團隊中，不斷提升清華研發成果專利化。

(2)113 年申請專利超過 200 件，取得獲證專利超過 150 件，美國 National Academy of Inventors (NAI) 發明家學會及智慧產權人協會公布「Top 100 Worldwide Universities Granted U.S. Patents」，清華全球排名連續超過 10 年 (2012-2023 年) 美國專利獲證排名列全球百大前茅。

2.優化國際專利布局：

(1)本校自專利檢索評估報告結果挖掘重要關鍵技術，與評分突出之技術發明人訪談，探究其市場規模與專利規劃，鼓勵以 PCT 管道申請多國專利，以完備國際專利布局。另外，亦輔導本校研究團隊，特別是執行中的價創計畫與萌芽計畫等之團隊，利用商用專利分析工具進行專利布局規劃，提供校內技轉人員及產業專家行銷技術時之利器，提升技術價值。

(2)113 年經本校科技權益委員會審查通過之國際專利佈局案，共完成申請有 PCT 佈局的專利案計 13 案。

3.技術推廣模式多元化：

(1)本校之技術推廣模式採用主動推廣、委外推廣及校內衍生新創協助等多元、彈性方式並行，針對不同的推廣對象提供適合的技術媒合管道及推廣行銷標的，以提高技轉績效，達到產學雙贏的目標。

(2)113 年積極參與重要專業型技術發表會如「Bio Asia 2024 亞洲生技大展」、「南臺灣生物技術展」，增加技術曝光度及授權機會。另外，亦透過合作事務所及國外夥伴等外

部資源的連結，尋找潛在的技術需求對象。此外，也積極協助校內師生運用校內研究成果而衍生的新創公司，進行技術的授權與智權移轉。

(3)113 年之技轉金額達超過 1 億元，技轉件數超過 270 件，技術移轉量能穩健成長。

#### 四、行政制度改革

(一) 2026 年大學部同學「跨領域多元學習」比率提升至 80%。

- 1.X-Class 修課：鑑於本校鼓勵學生跨領域學習，學生選擇修讀雙專長、雙主修、輔系及跨領域學分學程之人數者眾，加以部份課程已具完善非同步教學資源，有利學生自行調度學習時間。本校於 111 學年度第 2 學期起推動「彈性與協作自主學習 X-Class」修課制度，學生得在特定條件下修習時段重疊的二門課程，以增加學生進行跨領域學習時，學習規劃與修課時程的彈性，並突破實體教室的容量上限，112 學年度第 1、2 學期分別開課 34 門（154 人次修課）及 50 門（204 人次修課）。此外，112 學年度辦理鼓勵 X-Class 開課教師試辦方案，113 學年度第 1 學期共獎勵 33 位教師。
- 2.T 分數標準化成績：為形塑健全的學習風氣，導入標準分數概念，自 110 學年度（含）起入學的學士班學生成績單呈現等級制及 T 分數。
- 3.微學分課程：111 學年度通過本校「微學分課程實施要點」，提供教學規劃與修課安排的彈性制度，整合數位課程、社會實踐、跨域實作、業師分享、實習參訪、工作坊等不同類型課程，重視跨領域學習的態度與觀點，讓學習脫離只鑽研於專業領域，拓展學生宏觀學習視野，增進創造力與洞見，以培養多元、獨特人才，112 學年度第 1、2 學期皆開設 8 門課，分別有 324 人次及 159 人次修課。
- 4.113 年訂定「國立清華大學適性探索跨領域學士方案修業辦法」，鼓勵學生突破學科限制，提供學生自主且彈性的學習機會，促進適性發展，拓展未來多元生涯的發展可能性，培育具創造力與跨領域整合能力之人才。主要措施包括：

(1)學分課程：

- a.探索初階課程：2 學分的「探索你的可能性 (EYP)」課程，以設計思考為架構，協助學生將「自己」作為人生的「使用者與設計師」，系統性進行規劃與設計。課程將營造安全交流的場域，讓學員透過「探索、反思和行動」，重新定義問題、發想解方，並用行動去驗證和釐清方向。
- b.學習引導教練課：透過 3 學分的課程培訓同儕教練，以支援「探索你的可能性」課

程與校內外探索引導活動。

(2)其他支持措施：

- a.線上探索資源包：整合校內外資源，提供多樣化的探索路徑建議。
- b.主題式工作坊：舉辦各類人生設計主題的工作坊，引導學生接觸不同領域知識，如學院學士班的微型工作坊。
- c.探索諮詢：提供一對一或小組形式的諮詢服務，提供以學習規劃為主軸的互動討論，並將持續追蹤學生後續跨域規劃與成效。

(二) 學生輔導：為協助學生能多加利用學校資源及營造安心安身的校園環境，電子化系統整合學生常使用資訊，不僅提高行政效率，同時也為學生創造便利且安全的校園生活。

- 1.清華助學系統：為提供學生個別化的經濟支持，學務處生輔組特別建置「清華助學系統」，整合各項經濟扶助措施，並透過互動式查詢頁面引導學生，讓學生能簡易明瞭獲取適切的助學資源，實現學業和個人發展的更大可能性，112 年度公告獎學金數計 423 項，申請人次達 1,992 人。
- 2.清華學生資訊平台 App：清華學生平台 App 於 112 年 9 月上架，提供本校學生校園生活相關資訊。App 內建緊急定位服務，學生在校內外遇到危難急需救助時，可透過 App 傳送定位至校安中心，以及時通知相關單位救援。目前包含 SOS 緊急定位功能、包裹查詢、電子公文系統、成績查詢、所得查詢、校內外獎學金申請、社團資訊、明燈平台、學校餐廳營業時刻、公車時刻表、畢業求職、清華守門員（門禁系統）等近 20 個功能，至今已累計近 9,000 人下載使用。
- 3.明燈平台：在現有的雙軌導師及業師之外，推動專屬「學生與校友」之間的串連互動平台「明燈計畫（Mentoring System）」。除了校友與學生以外，也開放學生與學生之間的串聯互動，創造更多正向的交流與引導。自 112 年 9 月 1 日正式開放迄今，已有 1,186 位學生及 110 位校友登錄平台，累積連結成功組數 127 組以上，包含「校友－在校生」連接 73 組、「在校生－在校生」連接 54 組。
- 4.健康照護系統：新生健康檢查、新進人員體格檢查、教職員工及特別危害作業人員健康檢查報告，和各類健康問卷調查資料皆匯入健康照護系統，教職員工生可透過健康照護系統進行健檢報告查詢（限校內網域）；各學院護理師運用系統進行「未來十年心血管疾病風險」評估、各類健檢報告異常追蹤，中英文衛教資訊推播，將健檢報告異常高危險族群，列入健康促進推動優先對象。113 年個案追蹤人數共計 1,192 人，113 年度

健康照護系統使用率達 9,634 人次（共計 4,971 人）。

- (三) 為鼓勵本校編制內教師進行具國內外重要學術影響力之研究，提升本校學術聲望，特依「國立清華大學傑出人才發展基金設置辦法」訂定「國立清華大學傑出人才發展基金學術研究獎勵辦法」，各學院依發展特色與規劃自訂獎勵標準，藉由提高教師薪資，鼓勵教師於其專長領域進行具影響力之研究，進而提升本校研發能量。為辦理此研究獎勵方案，開發「傑出人才發展基金學術研究獎勵系統」，將知識匯連結此系統，教師須先維護知識匯研究成果後至系統提出申請，不僅活化知識匯平台、並增進行政效率。
- (四) 配合學校推動電子表單系統，112 年起規劃將「計畫處理表」及「計畫變更表」的填寫及校內核准流程列入電子表單系統，以節省人力及時間，及避免紙本傳送過程遺失的風險，「計畫處理表」及「計畫變更表」電子表單系統於 112 年 10 月 17 日正式上線，至 112 年底之推廣期間採用紙本及電子表單並行，113 年起採用電子表單。
- (五) 研究倫理線上審查系統正式啟用：為提升本校研究倫理案件送審行政效率，本校研發研究倫理線上審查系統，歷經開發與改良，於 113 年正式啟用，113 年線上受理之新案達 215 件數，提供案件申請者可於線上提交各類送審文件、審查委員可於系統審理案件，行政人員亦能透過系統管理及追蹤各類案件。
- (六) 研究倫理審查表單逐步雙語化：為提供本校外籍師生更完善之研究倫理與動物倫理送審服務，本校研發處研究倫理辦公室於 113 年底已陸續完成約 40 份研究倫理審查相關表單之翻譯，預計於 114 年度可供外籍師生下載使用。
- (七) 圖書資源：

1. 館藏資源：

- (1) 圖書館積極徵集新穎的圖書期刊與資料庫資源，迄 113 年 12 月 31 日止，總館藏量已逾 406 萬冊/件/種。館藏統計如表 6：

表 6：館藏統計(統計迄 113 年 12 月 31 日)

類別	項目	分類	單位	數量
實體館藏	圖書	中日文圖書	冊	895,342
		西文圖書	冊	440,987
	視聽資料	視聽資料	件	143,585
	微縮資料	微縮資料	件	846,843
	地圖	地圖	件	1,402
	特藏資料	特藏資料	件	41,045

類別	項目	分類	單位	數量
	期刊合訂本	中日文期刊合訂本	冊	126,688
		西文期刊合訂本	冊	260,440
	館藏紙本期刊	中日文期刊	種	6,077
		西文期刊	種	6,335
	現期紙本期刊	中日文現期期刊	種	1,261
		西文現期期刊	種	386
現期報紙	中西文報紙	種	10	
電子館藏	電子書	電子書	種	1,106,790
	電子期刊	電子期刊	種	187,650
	電子資料庫	電子資料庫	種	388

- (2)持續透過知識滙彙整全校教師之個人簡歷及研發成果等資料，平台收錄全校 1,302 位教師之資料，開放之著作資料超過 75,000 筆。
- (3)以特藏文物典藏為學術研究提供豐富史料，深化教育與研究工作，並透過展覽與社會大眾建立聯繫，藉由數位資源管理系統開放典藏內容，提升研究資源之便捷使用。113 年度完成劉炯朗教授於 IC 之音廣播手稿之數位化，並建置清華學生刊物《清華雙週刊》約 300 期之目次檔案，成功爭取河左岸劇團文物、王肇和油畫等多位校友與特色人物之珍貴典藏捐贈，並舉辦多場校史展覽，持續擴展與推廣本館特藏資源。
- (4)圖書館推動「數位典藏與開放閱讀館」專案，旨在知識共享與開放閱讀，讓社會大眾便捷獲取珍貴學術與文化資源。計畫籌備至 113 年底，已徵集 30 餘件具文化與歷史價值的圖文資料，特別是未出版或無法再版的珍貴圖書文獻，並進行數位化處理。透過數位平台建置與資料授權，這些作品得以保存與流通，提升可及性，促進知識普及與永續利用，實現文化資源開放共享之價值。

## 2.讀者服務：

- (1)運用 WOS 及 ESI 等資料庫，分析本校整體及各院系的研發成果，提供 2019-2023 年 WOS 論文表現分析報告、2013-2023 年 ESI 論文表現分析報告、2014-2024 上半年 ESI 高被引論文與熱門論文等，以利相關單位掌握研發成果之趨勢。
- (2)進行博碩士論文系統更新案之規劃與採購，新系統預計於 114 年上線，透過跨系統整合、簡化授權、審核流程調整、導入電子簽章機制、自動加浮水印等功能，使學位論文上傳更臻便利。
- (3)導入 ChatGPT、Claude 等 AI 工具，以提升作業效率、優化工作流程。

(4)新增 AI 研究支援工具：為幫助本校師生及研究人員提升個人研究成效，更輕鬆且有效率地探索新文獻及研究資料，圖書館引進 Scopus AI 及 Web of Science Research Assistant 兩款生成式人工智慧(AI)研究工具。可使研究人員更深入理解研究領域，亦可透過其擴展議題、共引數據、研究趨勢、相關議題網絡、投稿期刊建議等功能，幫助研究者探索新興主題、尋找合適之發表期刊。圖書館 AI 研究工具：

[https://www.lib.nthu.edu.tw/research/ai\\_tools.html](https://www.lib.nthu.edu.tw/research/ai_tools.html)

(5)持續新增 OA 服務：為響應學術知識開放傳播與取用趨勢，提升本校學者研究能見度，圖書館自 2015 年起陸續與多家出版社簽訂協議，提供開放取用（Open Access，簡稱 OA）期刊優惠方案，支持本校研究人員投稿 OA 期刊。至 2025 年已擴充至 12 家出版社，包括 ACS、ASME、Cambridge University Press、Elsevier、IEEE、IOP、RSC、SPIE、Springer Nature、Taylor & Francis 等，並有多位本校老師及研究人員獲得 OA 期刊論文投稿優惠。OA 期刊論文投稿優惠說明：

<https://www.lib.nthu.edu.tw/research/OA.html>

(6)113 年舉辦圖書館學術資源推廣與利用教育課程共 52 場 1,038 人次。並因應師生教學及學習型態改變，全面調整為線上課程，課後並提供錄影資料方便重複學習。

(7)舉辦多元主題深度展覽、主題演講與推廣活動，與系所和單位合作展出教學研究成果，辦理書展推廣校園閱讀風氣，總計 68 場活動，詳表 7 至表 10：

表 7：圖書館主題展覽與書展

序號	日期	主題展覽與書展	地點
1	113.01.05-113.03.07	轉角書桌－作家主題書展：奈良美智著作展	總圖書館 1 樓
2	113.02.20-113.04.30	韶光依舊燦亮－張昭鼎教授紀念特展	總圖書館 1 樓
3	113.03.07-113.05.12	轉角書桌－作家主題書展：松浦彌太郎著作展	總圖書館 1 樓
4	113.03.07-113.06.30	京聲京事－京劇舞臺上的人生百味	總圖書館 知識集
5	113.04.19-114.04.07	清華記憶的編織與傳承－月涵堂、大禮堂、百齡堂校史特展	總圖書館 校史展示區
6	113.05.01-113.06.21	印度文化書展	總圖書館 逗留點
7	113.05.14-113.07.14	轉角書桌－作家主題書展：白希那著作展	總圖書館 1 樓

序號	日期	主題展覽與書展	地點
8	113.05.20-113.08.31	筆架山下的小書蟲－鍾肇政百歲冥誕紀念展	人社分館
9	113.05.30-114.04.07	百載風華－中基會世紀光影展	總圖書館 2樓
10	113.07.10-113.10.25	海之道－波濤的歷史印記	總圖書館 知識集
11	113.07.16-113.09.29	轉角書桌－作家主題書展：安倍夜郎著作展	總圖書館 1樓
12	113.09.09	楊儒賓院士學術著作展	人社分館
13	113.10.01-113.12.01	轉角書桌－作家主題書展：林懷民著作展	總圖書館 1樓
14	113.10.01-114.01.24	藝遊人生－油畫技藝之旅	南大分館
15	113.10.02-113.11.14	以真實紀錄時代，報導文學的力量 主題書展	總圖書館 逗留點
16	113.11.07-114.03.18	十年征途－清大賽車工坊追夢之旅	總圖書館 知識集
17	113.12.03-114.02.16	轉角書桌－作家主題書展：草間彌生著作展	總圖書館 1樓

表 8：圖書館與系所/單位合作

序號	日期	活動	合作系所/單位	地點
1	113.01.10-113.04.10	魅力油彩－通識油畫課精選作品展	通識中心 唐唐發老師	總圖書館 藝想空間
2	113.02.26-113.07.31	怪獸奇想－吳望如剪紙展	藝設系 吳望如老師	南大分館
3	113.02.26-113.07.31	吳望如老童玩菟藏展	藝設系 吳望如老師	南大分館
4	113.04.15-113.04.26	113 年度公務人員專書閱讀書展	人事室	總圖書館 弓形側牆
5	113.04.16-113.08.23	途景－吳宇棠繪畫創作個展	藝設系 吳宇棠老師	總圖書館 藝想空間
6	113.05.01-113.06.30	清華通識人物－陳寅恪、趙元任主題書展	通識中心	總圖書館 輕學區
7	113.05.01-113.08.31	科舉書展	文物館	總圖書館 弓形側牆
8	113.05.06-113.05.17	113 年度公務人員專書閱讀書展	人事室	南大分館
9	113.06.07-113.08.31	科技史課程成果展	歷史所 毛傳慧老師	人社分館
10	113.09.09-113.12.12	怪獸奇想－吳望如剪紙展	藝設系 吳望如老師	總圖書館 藝想空間
11	113.09.02-114.01.24	途景－吳宇棠繪畫創作個展	藝設系 吳宇棠老師	南大分館
12	113.10.15-	清華通識人物：邁向現代台	通識中心	總圖書館

序號	日期	活動	合作系所/單位	地點
	113.11.29	灣的領航人－林獻堂主題書展		弓形側牆
13	113.12.03-114.01.03	美感的記憶與技藝－原住民族藝術與人類學的對話	人類所 顧坤惠老師	人社分館
14	113.12.20-114.05.25	繪彩之心－通識油畫課精選作品展	通識中心 唐唐發老師	總圖書館 藝想空間

表 9：圖書館演講與活動(依系列排)

序號	日期	演講與活動
京聲京事－京劇舞臺上的人生百味		
1	113.03.28	楊佳嫻、林銘亮主講：情人浪子嬌娃－文學裡愛的可能
2	113.04.11	楊富閔、鍾秩維主講：遠近親疏－現代文學作品的家族書寫
3	113.04.26	方怡潔、蔡孟哲主講：看不見的鬼，看得見的鬧－漢文化與同志文學視角下的鬼影幢幢
協辦通識中心京劇新美學課程專題演講		
4	113.03.04	王照嶼主講：《十八羅漢圖》的當代京劇美學－從《京劇未來式》談起
5	113.04.01	溫宇航主講：新編·跨界·實驗崑劇－《繡襦夢》
6	113.04.15	林建華主講：京劇經典與編劇技法教科書《楊門女將》
7	113.04.22	朱安麗主講：春歸何處？談國光《三個人兒兩盞燈》原創版
8	113.05.06	陳健星、黃宇琳主講：戲曲間的跨界創作－京劇與歌仔戲的編劇與詮釋
怪獸奇想－吳望如剪紙展手作活動		
9	113.04.24	剪紙好好玩－創意剪紙手作(南大場)
10	113.09.16	剪紙好好玩－創意剪紙手作(總圖場)
112 學年新生推廣活動		
11	113.08.19-113.09.30	大學宇宙：成長與生活主題書展
12	113.09.09-113.09.30	新竹知識王，共玩一夏展覽
13	113.09.27	新竹城事探索走讀
海之道－波濤的歷史印記展覽系列講座		
14	113.09.04	鐵口直斷－考古算命，解鎖你的人生密碼
15	113.09.10	臧振華教授主講：探尋臺灣的海洋古文明－考古與科技的交響
16	113.09.13	謝艾倫副教授主講：北島踏浪行－和平島的海洋記憶
17	113.09.26	邱鴻霖副教授主講：南岬逆時光－鵝鑾鼻考古探索
人社分館電子資源市集		
18	113.09.24	HOW 手窮經/漢珍
19	113.09.25	漫遊 E 資源盛宴/飛資得
20	113.09.26	發現知識的新世界/碩睿

序號	日期	演講與活動
以真實紀錄時代，報導文學的力量主題書展		
21	113.11.05	楊渡主講：我們如何記憶這時代
22	113.11.08	飛梗主講：報導書寫－臥底之必要
圖書館月系列活動－閱讀咖樂佛		
23	113.11.15-113.12.12	好書交換－讓書去旅行
24	113.11.18-113.12.20	世界將成為你的顏色書展(人社分館)
25	113.11.18-114.01.20	尋找你的色彩選書展(總圖書館)
26	113.11.18-113.12.18	四色人格民意調查關卡集點活動
27	113.11.18-113.12.18	途景拼圖
28	113.11.18-113.12.18	油畫棒體驗之旅
29	113.11.19-113.11.22	玩色影展
30	113.11.28	選讀講座－馬力歐的閱讀特調
31	113.12.11	電子書推廣活動－電子書嘉年華 in NTHU
週三響時光@怡嚴音樂聆賞室		
32	113.11.25	Silent Sky 寂靜的天空
33	113.12.04	莫札特第5號小提琴協奏曲、仲夏夜之夢(部分)(黑膠 LP) *現場導聆
34	113.12.18	歌劇魅影 Phantom of the Opera、貓：電影原聲帶的亮點
35	113.12.25	波士頓大眾管弦樂團，亞瑟·費德勒－White Christmas(黑膠 LP)
十年征途·疾速歲月－清大賽車工廠追夢之旅		
36	113.12.02	賽車模擬器體驗活動
其他活動		
37	113.03.21	《重返無人島》紀錄片放映與映後座談

表 10：圖書館線上展覽及網址

序號	線上展覽及網址
1	京聲京事－京劇舞臺上的人生百味 <a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/PekingOpera/">https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/PekingOpera/</a>
2	怪獸奇想－吳望如剪紙展 <a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/MonsterFantasy/">https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/MonsterFantasy/</a>
3	海之道－波濤的歷史印記 <a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/archeology/">https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/archeology/</a>
4	途景－吳宇棠繪畫創作個展 <a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/Wu/">https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/Wu/</a>
5	十年征途·疾速歲月－清大賽車工廠追夢之旅 <a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/Racing/">https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/Racing/</a>
6	轉角書桌－作家主題書展

	<a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2022/corner/">https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2022/corner/</a>
7	清華記憶的編織與傳承一月涵堂、大禮堂、百齡堂校史特展 <a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/history/">https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2024/history/</a>
8	圖書館視聽主題館藏選介 <a href="https://www.lib.nthu.edu.tw/resource/collect_lib.html">https://www.lib.nthu.edu.tw/resource/collect_lib.html</a>
9	持續整理錄製圖書館利用教育說明與指引之線上資源，影片收錄於本館資源利用空中補給站頻道 <a href="https://www.youtube.com/channel/UCcVRJgvF0DFgc9j1zZ7qoXA/playlists">https://www.youtube.com/channel/UCcVRJgvF0DFgc9j1zZ7qoXA/playlists</a>

(8)113 年全館入館人次共計 1,036,348 人，其中總圖書館、人社分館與南大分館共有校外讀者 115,584 人次入館，約佔總入館人次的 11%。顯示圖書館不僅是本校師生的學習資源中心，並是豐富地方社區民眾文化生活與知性陶冶的重要知識中心，有效實踐大學社會責任。

(9)透過校內跨館借取及預約異地取書服務，滿足兩校區師生使用各館舍資源的需求，提高資源利用的便捷性。113 年總圖書館、人社分館與南大分館三館舍間移送量總計 66,556 件。申請外借、架上預約或到館待編預約總計有 18,454 件，其中異地取書 9,318 件，佔預約量的 50.49%，人社分館與南大分館館藏異地取書比例均超過 81%。

表 11：113 年預約書取書地統計

	異地取書		原館藏地取書		小計
總圖館藏	3,943	33.26%	7,913	66.74%	11,856
人社館藏	2,818	81.82%	626	18.18%	3,444
南大館藏	2,557	81.07%	597	18.93%	3,154
小計	9,318	50.49%	9,136	49.51%	18,454

(10)總圖書館配合學期中讀者使用圖書館的需求提高，於 113 年 3 月 3 日至 113 年 6 月 9 日、113 年 9 月 15 日至 113 年 12 月 15 日調整週日開館時間為 10:00-22:00，延長開放時段提供開放閱覽席及自助式設備服務，滿足讀者週日夜間閱覽需求。

(11)113 年 1 月起推出線上辦證服務，讀者可透過臨櫃或線上申請辦理借書證，113 年辦證人數為 723 人，使用線上辦證人數為 123 人，約佔總辦證人數的 17%。

(12)視聽中心每月透過 FB 推介線上影音館藏，每季展出主題影音館藏推介，陸續推出擁抱樂齡影展、張國榮逝世二十一周年影展、漫威宇宙電影的時間軸影展及驚悚之旅：亞洲恐怖電影展，有效增進實體與線上影音館藏利用。113 年視聽館藏借閱 22,293 件次，Giloo 觀影時數 2,443 小時。

(13)持續進行空間管理系統功能優化，新增科管院討論室納入空間管理系統、開放後醫

系學生預約使用研究小間功能，以及夜讀區在館人數歸零功能，便於讀者掌握圖書館空間使用狀況，解決讀者使用上的困擾。

(14)持續執行圖書財產年度盤點計畫，113年完成各館舍總計167,725筆圖書財產盤點，以及8,960筆教師購書財產盤點，維護圖書館藏紀錄正確與完整，提升讀者利用率，發揮圖書資料價值。

(15)113年服務統計：

表 12：113 年服務統計（113.01.01-113.12.31）

項目	分項	單位	數量
每週開館時數	總圖書館	小時	90
	夜讀區		114
	人社分館		73
	南大分館		86
	數學分館		73
	物理分館		87
	化學圖書室		35
總圖入館人次		人次	879,011
分館入館人次		人次	233,959
圖書媒體流通		冊件次	374,488
館際合作		冊件次	27,843
推廣活動		場次	361
網路服務		人次	2,333,854

(16)南大分館淘汰複本繪本圖書一批，經整理及挑選640件圖書，轉贈予財團法人清華網路文教基金會。由基金會協助安排轉贈給原住民部落、偏鄉學校和弱勢族群。

(17)於圖書館網頁提供館藏紙本樂譜查詢指南，以及美國國會圖書館、國內外大學及專門機構數位樂譜主題資料庫，供讀者不限時間地點練習及演奏使用。

### 3.環境設備：

(1)完成圖書館機房設施及核心系統之維護，使各式服務能穩定提供，以滿足師生教學、研究及學習所需。

(2)完成磁碟陣列系統更新，以確保資料之安全性。

(3)完成無線網路頻道調整與SSID分配，以提升網路服務品質。

(4)定期執行館舍環境與空調、消防、照明、電梯、電力、飲水、監視系統等基礎設備

保養維護，並於暑假期間安排年度歲修日進行設備檢修與加強環境清潔，維持優質的學習空間與服務設施。

- (5)於年度歲修日進行綜館組館舍維護相關人員消防設備講解及現場處理演練，以及總圖書館自衛消防編組人員之教育訓練；另安排新進工讀生消防講習，建立消防知能，擴增應變人力。
- (6)於總圖書館 B1-6 樓裝設空氣品質偵測設備，透過線上平台即時瞭解及蒐集各樓層溫濕度與空氣品質等數據，俾便掌握及分析閱覽環境資訊，提升環境管理 e 化。
- (7)與本校陳鴻文老師團隊合作，於總圖書館讀者區電梯裝設 m'AI Touch 非接觸式感應裝置，讀者使用電梯可隔空按鍵，減少接觸風險，提升公共衛生安全。
- (8)更新氣冷式空調冰水主機為水冷式，以及館舍 T5 燈具全面更換為 LED 燈具，俾收節能成效。
- (9)改善總圖書館室內行動通訊品質，提供良好通訊環境並因應緊急事件聯絡。
- (10)建置網路監視器主機，更新重點區域監視鏡頭為網路型攝影鏡頭，提高使用效能。
- (11)建置怡嚴音樂聆賞室與經典媒體書櫃，打造經典影音聆賞與教學空間，提供珍稀媒體聆賞、教學與推廣之優質場地。
- (12)開放校內各單位、學生團體等申請借用圖書館活動及展覽空間以展示分享其研發及學習成果，除共享資源外，並可提升空間使用效益，總計申請 107 場次。
- (13)人社分館完成教師指定參考書區、中西文參考書區、現期期刊區與報紙區書櫃調整，並移除老舊高書架；擴增新書展示區，提供舒適典藏與展示空間。
- (14)人社分館新增可提供討論之長桌桌椅、方桌圓桌桌椅、教師指參區閱讀桌椅、個人座椅、休閒椅，提供多元討論與學習閱讀環境。
- (15)人社分館更換出入口門禁閘機與管理系統、更換網路攝影機與監控系統，強化師生安全管理。
- (16)人社分館進行大門更換自動門，以提供師生便利進出。
- (17)人社分館持續進行館舍環境改善，完成全館 LED 燈更換、館舍重新油漆粉刷、天花板輕鋼架維修、小型風機更換、水塔與天花板防水工程、無障礙廁所洗手台更換。定期執行空調、消防、照明、飲水、監控系統、緊急求助鈴等基礎設備保養維護，與校園設施安全定期巡查，維持優質的學習空間與服務設施。

#### 4.人力資源：

- (1)選派館員參加圖書館界及相關單位研習課程與會議活動，並於暑期安排標竿學習參訪，藉以提升專業素養與職能。
- (2)進行館員職務輪調，以豐富人員工作經驗，增進對整體館務運作之瞭解，提升服務績效。
- (3)推動組織調整，配合南大校區調整時機，順應館務發展方向，進行圖書資源服務與人員的重整，完成校內會議行政程序。
- (4)辦理第 11 期志工招募說明會，共計錄取 12 名志工，截至 113 年 12 月底，在職志工人數總計共 81 名，積極運用社會人力資源，擴增圖書館服務能量。

#### 5.合校計畫：

- (1)以合校計畫單一校區為目標，進行館藏資源與典藏空間盤點與重整，規劃及執行南大分館藏書移藏。
  - a.總圖書館與南大分館進行複本、過期電腦主題藏書、學報及空大錄影帶等館藏撤架淘汰，釋出典藏空間。113 年圖書館館藏報廢計 63,766 件。
  - b.執行南大分館跨館借取館藏移藏作業，陸續將師生需求的館藏移置總圖書館，以提供更方便的流通利用，113 年移藏共計 3 萬 6 千多件。
- (2)南大分館規劃移藏約 26 萬件教育及藝術主題館藏至校本部，除總圖書館典藏空間外，另於鄰近總圖書館之綜三地下室規劃建置密集式書庫，以充分運用空間擴充典藏容量。
  - a.規劃 3 個專室空間，總面積約 78 坪，以妥善保存教育及藝術主題領域館藏，已完成空間裝修、空調除濕與機械式密集書架工程。
  - b.規劃存放使用需求較不明顯之中外文圖書、兒童文學、非書資料，以及 1968-2019 年出版之國小教科書，共計約 17 萬件館藏。

#### (八) 資通訊服務：

- 1.校務資訊系統服務方面，目前已完成電子表單系統與校務資訊系統登入連線服務的資料庫更新，餘舊系統各程式持續盤點、進行改版轉換之升級作業，將 PHP 程式版本升級至 8.3 及資料庫轉換為 PostgreSQL，使用 UTF8 編碼方式進行管理，惟進行轉換時，存在許多資料不一致的情況，正積極會同各承辦單位討論如何修補與校正。另為提升效率，新開發需求案已建置新環境執行，同步升級與維運。
- 2.高階的全閃存儲存陣列的擴充與汰換作業方面，已依序將部分設備進行汰換，並持續進

行儲存陣列的容量擴充，以因應不斷增加的校務資料需求。

- 3.配合學務處優化「i 清華」APP 作業，提供校務資訊系統使用者登入及權限驗證、教務之學生學籍與修課相關資料、總務之出納相關資料等介接服務。

## 五、資源分配及財務規劃

- (一) 教育部「高等教育深耕計畫第二期(112-116 年)」：本校 113 年獲得「第一部分主冊計畫(含國際專章和資安專章)」、「第一部分附冊(大學社會責任實踐計畫—USR 計畫)」、「第一部分附錄一(就學協助)」、「第一部分附錄二(原民生輔導)」，及「第二部分全校型計畫」、「第二部分特色領域研究中心」經費共計 12.67 億元補助。
- (二) 清華大學桃園醫療暨教育研發園區：本校 108 年 4 月與桃園市政府簽訂「桃園市醫療暨教育研發園區合作意向書」興建醫院，本案土地於 113 年 7 月由桃園市政府完成撥用程序，占地 7.23 公頃，其中 5 公頃規劃為綜合醫院(急性一般病床 499 床及急性精神病房 30 床)，另 2.23 公頃規劃為教育研發園區，成為本校跨領域醫療教學資源及人才培育場域，醫學研究成果落實至臨床，同時增益大桃園地區醫療資源。
- (三) 高雄校區：自 113 年 2 月起，本校在政府規劃的「國家重點領域校際研教園區」架構下，經教育部、國發會、國科會、高雄市政府及企業等合作，獲得高雄市政府無償提供土地和建築設施，用於設立高雄校區的教學研究機構。該校區將開設碩博士班，結合校友與企業資源，建立「研教一體、產學共創」的聯合研究中心。
- (四) 台灣聯合大學系統：聯盟四校包含清華、陽明交通、政大、中央。台聯大系統自 97 年成立以來，已逐步達到發揮互補性及整合資源的目標，共同開課與跨校選課，共享特色課程，例如開設「食品安全與生活」通識課程，整合食品科學、法律、環境等相關領域的專家，呈現食安問題的全貌，鼓勵各領域學生瞭解問題，進而思考解決方法。系統學校學生可跨校轉系制度，突破學制藩籬，學生可同時申請校內轉系及台灣聯合大學系統學生轉校，並在台灣聯大內轉換學籍，學生經申請即可跨校轉入不同領域系、所和學位學程就讀，提供學生一個轉變生涯規劃的管道，並共享系統學校資源。
- (五) 為提升組織綜效，自 112 年 8 月設置一級單位校友服務及資源發展處，以提供全方位校友服務，並整合校內外資源、加強財務規劃與發展。持續進行各項組織調整以提升行政效能。本校不定期舉辦募款活動、積極聯絡海內外校友及愛校人士，並爭取企業家對本校辦學理念的支持及強化認同感，113 年共募得 10.6 億元捐款。

## 六、確保清華永續基金成長及績效

依「國立大學校院校務基金設置條例」第十條辦理，本校投資效益情形：

- (一) 存放公民營金融機構：本校分期存放金融機構定存，113 年 12 月 31 日本校定存總額共計新臺幣 6,723,798,959 元，113 年決算利息收入計新臺幣 149,044,767 元。
- (二) 購買公債、國庫券或其他短期票券：本校無投資購買公債、國庫券或其他短期票券。
- (三) 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業（含以研究成果或技術作價無償取得股權者）：113 年 12 月 31 日本校持有 24 間公司共 7,966,554.8 股股票，持有股票總價值共計新臺幣 1,104,261,446 元，113 年投資收益共計新臺幣 15,976,319 元。
- (四) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：為活化校務資金，本校於 101 年底成立永續基金，以「保守穩健」原則，擬定投資計畫方案，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金（ETF）等金融商品，113 年投資收益共計新臺幣 405,829,246 元（約投資資金 10.3%）。

表 13：清華永續基金近三年投資績效

清華永續基金（單位：NT\$）		111 年	112 年	113 年
當年底核定投資基金（A）		2,625,381,239	2,972,423,377	3,941,013,511
當年底實際投入投資資金		2,079,669,741	2,520,182,787	3,186,152,205
當年平均投入投資資金（B）		1,920,211,024	2,256,748,280	2,505,751,498
收 益	資本利得	55,113,292	83,470,012	304,081,016
	現金股利	71,045,755	77,797,323	101,748,230
	<b>當年度實際收益小計（C）</b>	<b><u>126,159,047</u></b>	<b><u>161,267,335</u></b>	<b><u>405,829,246</u></b>
核定資金收益百分比（D=C/A）		4.81%	5.43%	10.30%
投入資金收益百分比（E=C/B）		6.57%	7.15%	16.20%

## 參、財務變化情形

為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，教育部自 85 年度起推動國立大學校院校務基金，以促進各國立大學財務有效運作，提升資源使用效率，達到開源節流之目的。

另隨著全球化時代來臨，國際間應有一套一致適用之會計準則來呈現企業之經營績效，以提升財務報表的可比較性；因此，行政院主計總處為提升作業基金財務報表品質，加強與商業經營績效之可比較性，自 107 年度導入企業會計準則，以妥適評估基金之營運效能。茲就本校 113 年度預算執行及可用資金變化情形與近 5 年財務分析簡要說明。

### 一、113 年度預算執行及可用資金變化情形

(一) 營運結果：113 年度校務基金營運結果，實際總收入 88 億 5,253 萬元，較預算數增加 7 億 5,080 萬元，主要係建教合作收入、其他補助收入、利息收入、受贈收入及學雜費收入較預期增加所致；總業務成本與費用 90 億 6,687 萬元，較預算數增加 7 億 3,398 萬元，主要係配合校務推動及計畫執行所需，教學研究及訓輔成本與建教合作成本較預期增加所致；收支相抵短絀 2 億 1,434 萬元，較預算短絀 2 億 3,115 萬元，減少短絀 1,681 萬元，相關收支執行情形如表 14。

表 14：國立清華大學校務基金 113 年度收支情形分析表

單位：千元

項 目	預算數	決算數	比較增減 (-)	
			金額	%
業務收入	7,302,054	7,806,457	504,403	6.91%
業務外收入	799,685	1,046,077	246,392	30.81%
<b>收入合計①</b>	<b>8,101,739</b>	<b>8,852,534</b>	<b>750,795</b>	<b>9.27%</b>
業務成本與費用	7,897,298	8,600,303	703,005	8.90%
業務外費用	435,594	466,572	30,978	7.11%
<b>費用合計</b>	<b>8,332,892</b>	<b>9,066,875</b>	<b>733,983</b>	<b>8.81%</b>
本期餘(絀)	-231,153	-214,341	16,812	-7.27%
政府補助收入②	3,611,103	3,822,378	211,275	5.85%
補助比率(=②/①)	44.57%	43.18%	-	-

註：未涉及現金支出之折舊及攤銷費用預算數 10 億 498 萬元，決算數 10 億 7,527 萬元。

(二) 截至 113 年底財務狀況：截至 113 年底止，資產總額 293 億 8,254 萬元，較 112 年底增加 30 億 1,460 萬元，主要係現金、投資與不動產、廠房及設備增加所致。另負債總額 124 億 527 萬元，占資產總額 42.22%。

表 15：國立清華大學校務基金 113 及 112 年 12 月 31 日平衡表

單位：千元

項目	113 年底	112 年底	比較增減	項目	113 年底	112 年底	比較增減
<b>資產</b>	<b>29,382,542</b>	<b>26,367,946</b>	<b>3,014,596</b>	<b>負債</b>	<b>12,405,268</b>	<b>11,013,456</b>	<b>1,391,812</b>
流動資產	9,393,451	8,563,987	829,464	流動負債	7,284,637	6,446,651	837,986
現金	4,855,608	4,183,255	672,353	長期負債	365,974	370,722	-4,748
流動金融資產	4,243,793	4,058,444	185,349	其他負債	4,754,657	4,196,083	558,574
應收款項	19,539	13,700	5,839	<b>淨值</b>	<b>16,977,274</b>	<b>15,354,490</b>	<b>1,622,784</b>
預付款項	195,480	288,917	-93,437	基金	11,731,575	11,146,484	585,091
短期貸墊款	79,031	19,671	59,360	公積	3,641,530	3,594,810	46,720
投資、長期應收款、 貸墊款及準備金	6,355,697	4,473,866	1,881,831	淨值其他 項目	1,604,169	613,196	990,973
不動產、廠房及設備	13,025,598	12,714,724	310,874				
無形資產	67,728	73,123	-5,395				
其他資產(註)	540,068	542,246	-2,178				
<b>合計</b>	<b>29,382,542</b>	<b>26,367,946</b>	<b>3,014,596</b>	<b>合計</b>	<b>29,382,542</b>	<b>26,367,946</b>	<b>3,014,596</b>

註：為避免相同性質會計事項於資產及負債同時表達，造成資產負債同額增加情形，行政院主計總處規定，自 113 年起財務報表之表達，將其他負債之「應付代管資產」，由負債科目移列至其他資產「代管資產」項下之減項科目，為期財務之比較，112 年底為一致性之表達。

(三) 固定資產執行情形：113 年度固定資產可用預算數 12 億 6,992 萬元，實際執行數 11 億 6,434 萬元，執行率 91.69%。

表 16：國立清華大學校務基金 113 年度固定資產執行情形表

單位：千元

預算科目及計畫	可用預算數(A)	執行數(B)	執行率 (C=B/A)
<b>專案計畫</b>	<b>167,724</b>	<b>71,252</b>	<b>42.48%</b>
教育大樓新建工程	167,724	71,252	42.48%
<b>一般建築及設備計畫</b>	<b>1,102,191</b>	<b>1,093,086</b>	<b>99.17%</b>
土地改良物	19,030	18,995	99.82%

預算科目及計畫	可用預算數(A)	執行數(B)	執行率 (C=B/A)
房屋及建築	368,521	359,475	97.55%
機械及設備	612,709	612,709	100.00%
交通及運輸設備	12,601	12,599	99.99%
什項設備	89,330	89,308	99.98%
<b>總計</b>	<b>1,269,915</b>	<b>1,164,338</b>	<b>91.69%</b>

(四) 可用資金變化情形：本校 113 年度因配合業務推動，並活化閒置資金，增加動產現金支出及投資等，致可用資金較預計減少，有關 113 年度可用資金變化如表 17。

表 17：國立清華大學可用資金變化情形  
113 年度

單位：千元

項目	113 年 預計數	113 年 實際數
期初現金及定存 (A)	8,041,284	8,241,699
加：當期經常門現金收入情形 (B)	8,060,739	9,016,560
減：當期經常門現金支出情形 (C)	7,297,913	7,864,907
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	550,427	581,557
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	1,095,148	1,147,853
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)		
加：當期投資淨(增)減情形 (G)		-373,648
加：當期長期債務舉借 (H)	50,000	8,880
減：當期長期債務償還 (I)	13,777	13,598
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	50,000	650,711
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	8,345,612	9,099,401
加：期末短期可變現資產 (L)	45,792	98,570
減：期末短期須償還負債 (M)	5,921,418	6,714,502
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	124,309
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	2,469,986	2,359,160
其他重要財務資訊		
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數	696,408	1,869,973
政府補助	304,565	327,895
由學校已提撥之準備金支應	117,624	501,182
由學校可用資金支應	71,620	781,290
外借資金	202,599	259,606

長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年預計數	113年實際數
學人宿舍新建工程	105	110.01-134.07		2.045%	165,965	145,465	145,465
創新育成中心新建工程	105	109.07-137.01		2.045%	225,766	194,990	195,795
南校區學生宿舍新建工程	111-115	116.04-130.10		2.1905%	540,565	290,000	38,421

## 二、近5年財務分析

本校收入規模自 109 年度 73 億 9,263 萬元，增至 113 年度 88 億 5,253 萬元，成長幅度達 19.75%，除高教深耕等補助經費持續挹注外，學雜費收入、建教合作收入、財務收入及受贈收入等亦顯著成長，顯示本校學生人數穩定成長、積極爭取產學合作機會、推動多元投資創造財務收益，並訂立募款計畫與目標，增裕財源，以提升學校教學研究能量。

表 18：國立清華大學校務基金 109 至 113 年度營運結果分析表

項目	113	112	111	110	109	單位：千元	
						109 至 113 年度增減 (-)	
						金額	%
總收入	8,852,534	8,413,183	8,010,971	7,638,324	7,392,628	1,459,906	19.75%
學雜費收入 (淨額)	968,589	954,468	922,787	880,447	828,239	140,350	16.95%
建教合作收入	2,871,558	2,812,182	2,639,516	2,442,142	2,407,510	464,048	19.28%
推廣教育收入	72,145	71,568	62,742	50,283	42,541	29,604	69.59%
權利金收入	34,120	37,997	37,401	32,022	34,101	19	0.06%
學校教學研究補助收入	2,112,260	1,972,742	1,975,642	1,920,643	1,920,643	191,617	9.98%
其他補助收入	1,709,180	1,525,337	1,525,725	1,563,587	1,515,781	193,399	12.76%
財務收入	275,142	218,587	174,739	200,628	114,439	160,703	140.43%
資產使用及權利金收入	321,660	328,800	327,682	263,089	281,174	40,486	14.40%
受贈收入	413,368	428,698	288,284	226,730	196,407	216,961	110.47%
其他收入	74,512	62,804	56,453	58,753	51,793	22,719	43.87%
總成本與費用	9,066,875	8,558,291	8,158,378	7,714,586	7,490,237	1,576,638	21.05%
教學研究及訓輔成本	4,905,446	4,498,413	4,329,620	4,098,543	3,885,374	1,020,072	26.25%
建教合作成本	2,843,710	2,756,672	2,581,913	2,401,063	2,365,818	477,892	20.20%
推廣教育成本	64,187	55,763	52,985	49,413	42,517	21,670	50.97%
學生公費及獎勵金	330,886	304,486	255,624	234,765	210,687	120,199	57.05%

項目	113	112	111	110	109	109 至 113 年度 增減 (-)	
						金額	%
管理費用及總務費用	430,383	410,857	424,973	432,936	416,310	14,073	3.38%
其他費用	492,263	532,100	513,263	497,866	569,531	-77,268	-13.57%
<b>本期賸餘 (短絀-)</b>	<b>-214,341</b>	<b>-145,108</b>	<b>-147,407</b>	<b>-76,262</b>	<b>-97,609</b>	<b>-116,732</b>	<b>119.59%</b>
折舊及攤銷數	1,075,267	1,060,583	987,252	973,339	932,683	142,584	15.29%

註：109 至 111 年度研究發展費用重分類至教學研究及訓輔成本。

另就學校財務狀況觀之，109 年底本校資產總額為 204 億 8,226 萬元，至 113 年底增至 293 億 8,254 萬元，成長 43.45%，顯示學校積極累積自有資金以為未來重大計畫之財源；未來財務運作將更積極爭取社會資源投入、推廣產學合作、活化資產創造收益，並持續力行多項節流措施，以達成財務之永續。

表 19：國立清華大學校務基金財務狀況分析表

單位：千元

項目	113 年底金額	109 年底金額	比較增減 (-)	
			金額	%
<b>資產</b>	<b>29,382,542</b>	<b>20,482,261</b>	<b>8,900,281</b>	<b>43.45%</b>
流動資產	9,393,451	6,142,302	3,251,149	52.93%
(銀行存款及一年以內定期存款)	(9,099,401)	(5,956,404)	(3,142,997)	(52.77%)
投資及準備金	6,355,697	2,525,881	3,829,816	151.62%
不動產、廠房及設備	13,025,598	11,322,391	1,703,207	15.04%
無形資產	67,728	114,082	-46,354	-40.63%
其他資產 (註)	540,068	377,605	162,463	43.02%
<b>負債</b>	<b>12,405,268</b>	<b>7,213,747</b>	<b>5,191,521</b>	<b>71.97%</b>
流動負債	7,284,637	5,071,504	2,213,133	43.64%
長期負債	365,974	377,789	-11,815	-3.13%
其他負債 (註)	4,754,657	1,764,454	2,990,203	169.47%
<b>淨值</b>	<b>16,977,274</b>	<b>13,268,514</b>	<b>3,708,760</b>	<b>27.95%</b>

註：為避免相同性質會計事項於資產及負債同時表達，造成資產負債同額增加情形，行政院主計總處規定，自 113 年起財務報表之表達，將其他負債之「應付代管資產」，由負債科目移列至其他資產「代管資產」項下之減項科目，為期財務之比較，109 年底為一致性之表達。

### 三、其他

面對全球化競爭，各國競相投入知識的創新及人才的培育，以追求專精領域與研究之卓越，達到高等教育之永續發展。因此，積極提升營運效能、活化資產與節約成本，透過財務之健全與永續，來支撐優質教育之提供。

近年來政府財政緊縮，本校積極爭取社會資源之投入，致力於自籌收入之提升。另衡酌學校資源有限，為求校務發展最大效益，除配合學校未來發展方向外，並衡量整體財務狀況及中程計畫優先順序，以妥善合理分配有限資源，並持續推動開源節流措施，期於發展校務目標前提下，達成財務收支平衡。

### 肆、檢討與改進

#### 一、教學方面

##### (一) 師資培育：

- 1.本校設有中等學校、國民小學、幼兒園、特殊教育四師資類科，各類科除中心聘任之專兼任教師外，亟需仰賴師資培育學系與專業系所師資共同支持，又師資培育評鑑設有專任教師授課比例至少為 75%之規範，然專長相關且可支援教師仍有所屬系所授課需求，難以穩定支援開課，又近年師資培育相關專長師資陸續退休，實質可授課教師更為有限，影響整體課程規劃與發展。中心持續積極覓求具備教育專業及教材教法專長，並有各級學校教學實踐能力與經驗的優異師資，以強化師資培育能量。
- 2.為精進教學實習，厚植教學實踐力，於教學實習課中除持續集中實習與入班見習外，在課程中安排實務教學能力檢示，亦融入課程教案檢定與教學知識檢測（教檢模擬試題平台檢測），以儲備師資生教檢理論知識及現場之實務能力。另針對教育實習實習生輔導，辦理有 4 類科 9 場次返校座談，其中安排模擬口試與教甄分享，增強師資生現場教學實務能力。
- 3.在教學能力精進輔導措施方面，今(113)年金門史懷哲計畫於行前進行 13 場次培訓課程，持續豐厚師資生之教學實務能力。另辦理 14 場次教檢工作坊（計 623 人次參與）、1 場次板書能力檢定（計 31 人次參與）、1 場次口語表達檢定（計 40 人次參與）、模擬教甄檢定（計 23 人次參與）、教學能力檢定（計 220 人次參與），以及課程能力檢定（計 149 人次參與）、教學知識檢測(共 76 名師資生通過)。

(二) 秉持宏觀、多元、精準、專業準則，拓展學生來源，促成學校多元組成：

- 1.特殊選才爭取不同專長學生就讀：為促進學士班多元組成，特殊選才於清華學院學士班廣納不同專長學生，機器人、資工、文學、影劇、學術專長、藝術及體育、社會公益、國際志工等，爭取多元專長學生認同本校跨域學習之辦學理念入學就讀，除多元性高的清華學院學士班外，亦鼓勵各系自辦特殊選才爭取特定領域專長學生，促成學校多元組成。
- 2.旭日招生翻轉經濟及文化不利學生處境：本校自開辦旭日計畫以來，各招生學系每年穩定提供至少 1 名之旭日生招生名額，然經濟及文化不利之學生常因經濟困難或家庭因素干擾其就學穩定，學生即便有獎學金可支持生活及學費，其他外在因素仍可能影響其身心狀況，造成學業落後或中斷。爰經濟及文化不利學生除需要就學機會保障外，能穩定完成學業方為翻轉人生之主因，據以本校針對旭日生除邀請於審查階段即了解學生背景之委員擔任二軌導師外，另由清華學院媒合具有熱誠之二軌導師協助學生生活輔導，以全方面安定學生求學生活。

(三) 積極推動數位課程，提供多元學習管道與彈性學習機制：

- 1.課程多元性：目前清華共製作 92 門磨課師線上課程，儘管本校已提供豐富多元課程，學生對於不同職涯選擇、技巧、語言學習仍有更多不同需求，以本校目前內容難以滿足全校跨領域同學之需求。因此，除了持續豐富不同領域的數位課程外，本校已透過教育部大專校院學生雙語化學習計畫購入 FutureLearn Campus 服務，提供學生修讀約 1,300 多門全英語線上課程，涵蓋十大不同主題，以提升課程多樣性。學生可自由修讀，並獲取修課證明，鼓勵透過數位自學進行跨領域學習。
- 2.清華雲平台身分檢核與校務資訊選課系統連動：過去清華雲平台以服務準大一新生、校內外學生與社會人士為主，不採取身分認證機制，故系統無法得知學生休退學與選課狀況。因應本校學分磨課師對於身分認定之要求，已於 112 學年度起採用本校計算機與通訊中心校務資訊系統 OAuth 服務，所有清華使用者可用校務資訊系統帳號登入，且於選課系統選課成功後（學分磨課師），自動匯入清華雲平台。將持續提升清華雲平台安全性及功能，預計完成增強系統安全性，調整密碼規範以符合資安法規，新增使用者身份管理、使用者日誌、系統使用人數統計及首頁編輯功能，提供系統管理者更完善的管理作業。另新增平台帳號解除 OAuth 綁定功能，並提供中英文雙語介面。

(四) 制定多元學習策略，規劃學習發展計畫，鼓勵學生自主學習和跨領域探索：

- 1.推動「獎勵學生數位自學計畫」：配合教育部高教深耕計畫方向，鼓勵本校學生透過數位學習資源進行自主學習，自 111 學年度第 2 學期至 112 學年度第 2 學期實行「獎勵學生數位自學試行計劃」，113 學年度第 2 學期起更新為正式辦法，除調整申請標準，加入指定重點課程制度外，亦提高獎勵金額，更進一步提升學生的學習動機。
- 2.推動「學分磨課師」：通過「國立清華大學數位課程施行細則」，113 學年度第 2 學期有 7 門學分磨課師課程可供同學修讀。由於開授學分磨課師需經審查流程，且教師需設計相對應的互動與評量機制，故開課數量較少。將持續鼓勵本校已開授磨課師課程之教師開授學分磨課師，增加本校學生彈性選讀空間。

(五) 補助學生自組「共學圈圈」，增進學生學習效能及自我成長：

- 1.推動「共學圈圈計畫」：為促進本校學生自主學習能力、跨領域相關知能，推動「自學共學圈圈」與「跨域共學圈圈」。「自學共學圈圈」運用同儕作為社會臨場感、社會支持與社會調節之作用，鼓勵學生自學、共學；「跨域共學圈圈」以正式課程外非正式的學習社群作為跨域學習的支援力，鼓勵學生透過共學圈圈提升跨域溝通、協助問題解決、反思與實踐能力。113 年度申請 214 件、通過 163 件，學生參與達 785 人次。
- 2.共學圈圈鼓勵學生在社群平台分享學習成果和心得，邀請同學自訂學習主題，並標註「#清華共學圈圈」，提升學生對跨領域學習成就感和動力。

(六) 課程創新：藉由跨領域、客製化、實驗教育、自主學習、微學分等模式，鼓勵學生突破傳統課程框架與時空限制，整合數位課程、社會實踐、跨域實作、業師分享、實習參訪、工作坊等不同類型課程，發展學生跨域與創新思考、組織與因時應變之能力，學生可進行更多的自我探索機會與多樣性的學習模式，找到符合志趣與稟賦的學習路徑，開啟學生依志趣與稟賦學習的新模式，讓每一位清華學生更有機會滿足自己對未來的想像與期待。

(七) 降低學用落差，擴大跨領域實習計畫：為培養學生學以致用的觀念、提早體驗職場工作、降低學用落差，訂定「國立清華大學校外實習實施辦法」，讓學生修習專業課程至相當程度後，於在學期間至相關領域之企業或機構實習，以增加其職場的適應力，藉由校外實習課程，培養學生核心就業力，提早協助其規劃職涯發展方向，強化職場競爭力。

(八) 通識教育：

- 1.通識教育中心持續進行拓展核心課程和深化通識課程，112 下學期開設 235 門通識課

程，113 上學期開設 239 門通識課程，並積極結合各學院、系所與校內單位的學術專業能量，例如體育室、語文中心、諮商中心等單位合作發展通識課程，擴大通識課程規模與類型，期滿足學生們知識性、教育性、文化性、社會性與實用性等各面向的學習需求，拓展學生廣度及深度兼備的知識視野。

## 2.積極推動跨領域課程與創新教學，說明如下：

(1)通識旅讀系列課程：鼓勵不同學術專業背景的老師們共同授課，112 下學期首度推出「旅讀上海：城市的傳統、現在與未來」，113 上學期與成功大學合作推出「旅溯雙城：台南與新竹的自然與人文」、「旅讀故宮」以及「旅讀淺山與族群」等四門通識旅讀課程。

(2)台積電文教基金會獨家贊助白先勇清華文學講座課程：繼 109 至 111 年獲台積電文教基金會贊助三年開設以中西文學為主軸的「白先勇清華文學講座」核心通識課程後，112 年再度獲得台積電文教基金會贊助，112 上學期推出《文化的記憶與重建》以及 113 上學期推出《文學 X 電影二重奏》，由清華通識教育中心、中文系及語文中心共同籌劃，邀請白先勇教授等多位海內外學者與專家親臨授課，在經典傳承與轉譯創作之間，見證台灣文學的能量與魅力。

(3)台積電文教基金會獨家贊助創「京劇新美學」系列課程：本系列課程為三個學年度(110-112 學年度)課程，於 110 學年首度開設，並與國光劇團合作，導入國光劇團專業師資進行授課。112 下學期開設「京劇新美學：粉墨登場」。113 學度再獲贊助開設「京劇新美學：基本功法」。

(4)「清華梅貽琦文化營」微學分課程：本中心在中華教育文化基金會指導與支持下舉辦「清華梅貽琦文化營」，招收高中生及以上程度的學員，112 年首屆主題為「文化傳承與轉譯」，搭配文化營之進行，規劃開設「文化轉譯與創作」0.5 微學分通識選修課程，從理論到實務，帶領同學重新探索，現今社會對於「文化」的理解、運用與再書寫的情況。113 年第二屆主題為「遨遊中華文化·敘說臺灣 400」，搭配文化營之進行，規劃開設「臺灣 400 的反思與前瞻」0.5 微學分通識選修課程，分別從水下考古、歷史研究與文學發展三個層面，透過宏觀的脈絡，多元和跨域交流的視野，引領站在 2024 年時空節點的我們，回顧 1624 年起的文化發展，並思索未來方向。

3.依據本校英語授課獎勵辦法，鼓勵教師開設英語授課課程，除強化本國學生英語能力，亦可滿足國際學生的選課需求，通識教育中心目前開授的英語授課課程 112 下學期有

22 門英語授課課程、113 上學期有 23 門英語授課課程。另透過學群化之持續發展，規劃具全球化與國際性之相關課程，除鼓勵教師將現有課程內容中與國際化相關連者，重新梳理並系統性教學，拓展並新增具高度國際視野內涵的課程，培養學生對國際觀的敏銳度。以 113 學年上學期為例，英語授課課堂數約占總課數 10%，全球化與國際性之相關課程約占總課數 16%。

(九) 清華學院學士班：清華學院學士班於 113 學年度，由本班專任教師續開設「生涯導航」課程，並搭配諮商中心之性向測驗，期盼能協助清華學院學士班學生探索自我，選擇適合自己的專業領域一展長才，達成因材施教、適性教學的目標。

(十) 體育教育：

1. 體育場館修繕及管理：為提升本校體育教學品質，「校本部」及「南大校區」各體育場館均進行各項修繕及維護：

(1) 校本部：校本部體育場館提供本校大多數教職員工生使用，針對各體育場館進行相關修繕，以提供更優質的教學及運動環境，主要之修繕項目內容如下：

- a. 重訓室器材汰換更新。
- b. 校友館燈具汰換、逃生門維修。
- c. 游泳池天花板維護(因地震之故損壞)。
- d. 籃球架汰換更新。
- e. 舞蹈教室塑木地板維修。
- f. 各場館消防設備保養及更換。

(2) 南大校區：「南大校區」運動場館之軟、硬體設施修繕、設備更新皆已完成，詳細場館修繕細節如下：

- a. 桌球教室玻璃門破裂更換。
- b. 體育館儲藏室燈具更換。
- c. 室外籃、排球場球柱之防撞墊更新。
- d. 舞蹈教室玻璃門及鏡面更換(因地震之故損壞)。
- e. 健身有氧中心、電器室監視設備維護、更新。

2. 113 年共舉辦 1 次期末教學研習會議，邀請曾凱翎諮商心理師演講有關性別平等講座，帶大家透過實際案例增進相關的知識，在教學方面能更落實尊重與包容。

(十一) 清華書院：

1. 厚德書院強調院生進入社會場域進行探索、規劃與行動，以問題解決導向推動社會實踐。為減少對在地場域的干擾，學生須深入了解社區內的複雜問題，學習傾聽在地需求，並與社群建立長期合作關係。因此，書院小組的服務設計與執行以社會問題意識的啟蒙及服務設計思維素養的培育為核心目標，並鼓勵院生在興趣與時間允許下持續參與。此外，進入社區場域需考量交通與課外教學保險，而相關課程的經費需求則仰賴學校的資源挹注。
2. 載物書院作為創新創業的推動平台，開設創新課程，透過新創團隊實際案例及實地參與的方式進行教學，邀請業界知名企業家親自傳授經驗，針對創業團隊進行實戰引導，提供真實世界的創業實作。然而，由於新創公司的領域多屬新興科技與前沿研究，課程內容對學生而言較具挑戰性，因此難以採取大班授課模式。此外，課程內容需因應每學期新創團隊的屬性變動，導致課程延續性較低，需進一步探討如何確保課程的一致性與發展。
3. 天下書院以文化領航力（Cultural Leadership）為核心，培育院生國際觀及跨文化素養。書院的國際化養成教育涵蓋廣泛的全球議題，院生透過國際活動、生活面談及議題討論等多元學習模式，與導師、外籍生密集交流，深化國際理解與文化適應能力。導師則透過這些生活實踐，引導院生反思自身成長經驗，並與多元文化對話，進而培養具世界公民視野的胸襟。然而，如何進一步提升院生的國際交流深度與實質影響，仍是未來需關注的改進方向。

（十二）區域创新中心—城鄉創生學分學程：培育關懷在地、具國際移動力的跨域創新領導人才，以清華週邊新竹縣市地區作為實作場域，由歷史脈絡、文化底蘊、產業發展之探索出發，結合領域專業、經由跨領域整合的專案活動，讓學生一步步成為在地行動者，發掘在地社區與網絡的樣貌；同時，所發展的解決方案，能發揮其社會影響力，善盡大學社會責任；三個學習模組，共計 16 學分所構成。

1. 模組一為區域議題探索：規劃「在地探索與田野實作」課程，促進學生對新竹縣市地區場域的了解，進一步深入探索其中之歷史、文化、產業脈絡，培養建構問題意識之能力。目前學程已經納入 12 門，113 上學期開課 7 門，113 下學期開課 5 門，113 上學期模組一學生修課人數共 114 人。本學期 113 下學期模組一學生修課人數共 98 人。以下為各課程修課人數條列：

(1) 田野實作：農業與農村，李天健老師：8 人。

- (2)藝術經典-科技藝術賞析，許素朱老師：39 人。
  - (3)打開博物館：看見在地文化，謝小苓老師：22 人。
  - (4)社區心理學，吳哲良老師：14 人。
  - (5)在地探索與田野實作：鄉村場域，錢克瑋老師：15 人。
- 2.模組二為專業知能提升：首創「專業學分認證機制」，引導學生將自身科系專業知識、個人所具備之先備能力應用於區域議題之解決，達到學用整合提升。
- 3.模組三為在地實踐創新：以「在地實踐專題」規劃在地實踐專題課程，引導學生回顧課程學習歷程與場域探索經驗，反思以設計可操作的行動方案。透過深入地方社群，以具體之行動方案連結城鄉區域中的社會資本，促進城鄉系統的有機發展，進一步創造潛在的青年創業、就業機會。目前完成學程「在地實踐專題」學生人數：3 人已修畢完整學程並畢業、1 人在學已完成學程修業、1 人加入但沒有繼續修讀在地實踐專題。

## 二、研究方面

- (一) 本校參與執行國科會科研產業化平台計畫，延攬多位產業聯絡專家，借重其對產業界需求的敏銳度，未來將更深化協助教授與企業之鏈結，創造技術的媒合機會，提升產業合作及技轉成效。
- (二) 擴大聯合研發中心的合作內容及鼓勵教師進行產學合作，除可獲得產業界的支持與經費挹注，亦可整合產學研資源，共同進行前瞻技術研究及為產業界培育人才。
- (三) 辦理智財相關課程將智權管理觀念引導至各研究團隊以做為未來用於授權技轉、產學合作尋找適合廠商之輔助資訊。同時，透過建立成功案例，鼓勵產學間的技術移轉，促進產業升級與產業創新，發揮社會影響力。
- (四) 透過創新育成中心的服務，與企業家校友建立技術鏈結、市場通路與募資活動，培育新創團隊，並為學校建立創新、創業的育成生態及發展基地。本中心致力於輔導新創公司，藉由發揮清華大學充沛的研發能量與專業人力，為新創公司提供創造事業競爭力的核心能力。創新育成中心提供培育空間、創業計畫資源、商務和資金媒合，以及法務和財務等行政支援，以促進新創事業蓬勃發展。同時育成中心也推動人才培育計畫，其中執行國科會「產業高階人才培訓計畫」，工作項目包括：負責整體規劃、擬定實施策略、邀請本校各學院與夥伴學校、產學合作企業、連結校友、網羅優秀人才並橋接至重點產業就業及創業發展，以串連各產業上下游單位，積極培育具重點產業所

需高階人才。過去六期共培育 222 名博士，至產業就業達 201 名，產業平均就業率 90.5%，113 年計畫執行中，持續鏈結合作廠商共同培訓博士級人才，進行實務訓練，以培養產業所需之跨域高階人才，協助企業創新發展。

- (五) 持續執行國科會科研成果創業計畫與經濟部科研成果價值創造計畫產出學研新創，輔導技術團隊完成營運計畫書，協助募得外部資金或技術商業化，以啟動科研成果到技術商業化的正向循環。
- (六) 本校將持續藉由「高等教育深耕計畫」重點特色領域研究中心的卓越化發展，使本校的研發能量進一步提升，進而向世界百大的目標邁進，並積極整合相關資源進行跨界合作。
- (七) 繼續積極爭取教育部及相關政府機關各項研究計畫、專案計畫之補助經費，以挹注本校研究等經費需求；致力促成學界基礎研究成果與企業界的接軌，並積極協同產業界建立聯合研發中心，俾獲得產業界的支持與經費挹注，共創雙贏局面。

### 三、學生輔導

#### (一) 職涯發展業務：

1. 擴大外籍學生職涯服務，增加學生留臺工作的機會：隨著招收境外生人數增加，願意留臺工作人數也漸增，但境外生受限於語言無法了解產業環境、就業留臺條件或企業徵才內容，增加境外生求職困難。113 年度結合春季校園徵才活動，與公私部門（例如經濟部 Contact Taiwan 等）合辦「國際生留臺就業說明會」，邀請經濟部、勞動部及內政部移民署與會說明留臺就業事宜，並邀請業界提供國際生職缺及徵才說明，全程以英語進行，學生報名踴躍，現場座無虛席。114 年將持續和 Contact Taiwan 合作續辦，同年 5 月，亦將辦理國際生校友求職分享座談會，邀請校友回校和學弟妹分享在台求職經驗，降低境外生了解就業資訊之門檻、增加就業機會，提高留台意願。
2. 大多數學生以直線思考規劃職涯未來，認為理工科系就必須進入科技產業、人文教育科系僅能擔任行政職或從事出版業等行業，或擔心自己實務能力不足，無法達到跨領域就業門檻，而較無開闊或跨領域發展的就業視野或選擇，而「企業優質人才學用培育課程」（即 TOP 課程，Talent Optimization Program）學生於課程結束後，不僅能具體認識各領域產業、增進跨領域的知識與能力，更能了解不同職涯發展的可能性，儲備必要的職場和求職技能。

3.114 年擬增設職涯探索互動館鼓勵學生自主體驗及模擬求職過程，提前做好求職準備：引進新興人工智慧科技，搭配人臉辨識技術，客觀測出學生職業性格特質及屬性，並經由「自我行銷－探索自我」與 AI 互動演示之設備，模擬求職過程，學生可不受時間與空間限制也無需預約即可使用互動館設備。

## (二) 生活輔導：

### 1.113 學年「新生領航營」：

(1) 本次活動在校長、學務長親臨各項會議指導及各單位密切配合下，整體流程運作順暢，圓滿成功。新生入住期間家長車輛進出動線順暢，新生服務學長姐及各齋舍齋長、副齋長等齋幹部們協助新生搬運行李，深獲家長及新生的肯定，並感謝學校的安排及用心。

(2) 新生資訊網充分提供新生報到資訊，使新生網路報到作業進行順利。新生家長座談會實體辦理，由副校長率領多位一級主管共同參與，回答家長各項問題，獲得家長熱烈迴響。同時在課程期間，領航營團隊及服務學長姐們以豐富幽默的學識涵養表達及用心準備生動活潑的課程內容，成功吸引新生的目光，使得新生領航營整體課程均能達到預期成效。

(3) 為利新生領航營整體活動推廣並從學生參與為出發點，於 113 年首次結合 APP 以 QR CODE 電子打卡系統掌握新生動向與人數，使新生能盡情地參與各項課程活動。

(4) 113 學年「新生服務學長姐」：期中座談會於 113 年 10 月 22 日與 25 日分別於校本部、南大校區兩校區辦理，提供服務學長姐反饋平台，並說明服務學長姐協助全校運動會之事宜。

2. 強化品格教育，強調自主實踐：本校所執行之品格教育方案，內容雖即時且實用多元，惟仍缺乏創新題材，成效有待提升。未來主題設計可納入多方意見，活動日期提前規劃並提早公告，宣傳方式採更多元化與發揮巧思，以提升活動能見度，吸引更多學生來參與。

## (三) 社團輔導：

1. 113 年辦理 7 場社團工作會報，每次約有 115 至 125 位社團代表參加，出席率約為 65-70%。12 月份的會報，加入年末同樂活動，讓各社團在期末的功課壓力下，有個輕鬆的場合可以放鬆，同時可以跟其他社團更進一步交流；各社團出席情況，作為社團平時評鑑之表現參考。

- 2.在社團寒暑期營隊輔導方面，將持續加強營隊安全宣導、急救常識及性別平等教育，落實營隊評鑑制度，鼓勵社團系會於規劃營隊活動時，均衡學術知識及休閒娛樂，呈現本校之特色，提升營隊品質。
- 3.為了解指導老師授課情形，除每學期初繳交該學期課程企劃書和前一學期成果報告，每月亦請各社繳交授課紀錄表及簽到單，並於學期末前上傳該學期每堂課程照片，以全面檢視各社之社課參與度、課程內容及教學狀況。
- 4.因應社團回饋意見，幹部課程新增之實作工作坊內容充實、成效佳，未來社團幹部研習將持續朝多元及實用內容方向進行規劃，增廣各類議題及社團知能課程，以提升幹部於社團運作方面相關知能。
- 5.因通貨膨脹與行程異動等因素，導致出國服務之交通與食宿支出金額提升，若校內補助經費未提高，則需增加募款金額，或每位參與之學生自費金額提高。因此，須強化國際志工團學生募款能力及回饋捐款人機制，並加強財務規劃管理能力，以利經費籌措，並使經費發揮最大效益。
- 6.持續辦理服務學習助教培訓營及工作坊，提升課程品質，鼓勵開設多樣性的服務學習課程。
- 7.社團活動蓬勃發展，社團借用場地及器材頻繁，因此場地及器材損耗率高。為確保學生辦理活動品質不受影響，加強盤點各場地及器材狀況，視情況安排維護、清潔、修繕，或予以汰換，讓學生在安全無虞且便利的環境進行社團活動。

#### (四) 健康輔導：

- 1.為營造健康促進環境校園，辦理多元主題之微學分課程，講授健康知識及實作健康生活習慣，除此結合校內跨單位、校外鄰近衛生單位、醫療及相關機構合作，更有效地推動各類豐富健康促進活動，以提升學生多方參與健康相關學習。
- 2.對於校園傳染病防治，積極推動相關教育訓練，了解及持續關注國內外疫情與防治策略，並製作淺顯易懂中英文圖文疾病介紹，不定時對校內師生進行宣導傳染病防治與通報之重要，同時與本地衛生主管機關保持密切聯繫，管控校園傳染病疫情。

#### (五) 心理輔導：

- 1.學生因家庭結構及心理問題日益複雜，除心理輔導專業人員持續增進輔導、諮商及精神醫學等專業知能外，也同時增進與社區及精神醫療等資源連結，但因社會結構性因素如家庭功能、學業壓力及人際疏離等，與個體性因素如情緒調適、憂鬱情緒、網路成癮

及精神疾病等因素等交雜，儘管已提供各系心理師作為系上連結窗口，同時諮商中心提供自我身心狀態線上檢測並進行後續追蹤與輔導之外，但仍有潛在邊緣學生不易接觸，較難以提供即時輔導與諮商服務促其身心適應與心理健康發展。

2.校園精神疾患學生輔導困境，除增進家長、系所及導師等對於疾病之認識與了解，提供適切之精神醫療資源訊息如協助就醫，但因學校為教育單位，需加強與社區、醫療機構等資源連結。

3.外籍生、國際學生日漸增加，多元文化輔導與外語諮商專業人員與能力需求漸增，除現行專業人員持續專業進修外，仍有聘請相關專業人員不易之問題。

#### (六) 校隊輔導：

1.強化校隊導師與學生的連結：

(1)與運動科學中心合作，導入運動科學的後勤支援。

(2)代表隊教練身兼校隊導師角色。

2.建立專業輔導團隊代表隊與運動科學中心合作，每年培訓 20 人次，五年後培訓 100 人次。

3.爭取校友對體育的支持認同與援助，有助於校隊訓練成果的提升。

#### (七) 通識教育：

1.通識教育中心於 105 學年度下學期規劃並通過自主學習試行辦法，自 106 學年度起試行，108 學年度正式施行，鼓勵同學從自身出發，主動發展並自行規劃一套學習計畫，展現跨領域的整合與實踐，106 學年計有 3 組學生完成自主學習課程，107 學年完成 5 組自主學習課程，108 學年完成 5 組自主學習課程，109 學年度完成 4 組自主學習課程，110 學年度完成 2 組自主學習課程，111 學年度完成 4 組自主學習課程，112 學年度完成 9 組自主學習課程，113 學年度上學期完成 3 組自主學習課程，至 113 學年共已累計有 35 組學生完成自主學習。

2.105 學年度起辦理通識優秀學生成果推薦，期透過此活動建立學生學習成果，表彰學生優秀通識作品，鼓勵教師與學生投入通識教育，以展現並累積優秀通識成果。112 學年度第 1 學期獲獎 25 件，112 學年度第 2 學期獲獎 26 件。

#### (八) 扶弱計畫：

1.旭日領航學長姐機制：透過學長姐同質性的陪伴，有效促進經濟不利生生文化交流及凝聚感情；擴展經濟不利生之學習交流與校園適應，藉由此機制陪伴學弟妹學習向上，相

互支持。

- 2.辦理職涯多元活動：在學期間跨單位與職涯發展組辦理各式多元職涯輔導活動及職涯評測，協助學生建立自我規劃未來的能力。掌握產業趨勢與企業文化，幫助學生多元發展，並在求學中儘早了解所需，彌補不足之處，快速與產業接軌。
- 3.強化經濟不利生之學生學習及職場競爭力：透過教育部深耕扶弱計畫擬定校內弱勢輔導機制，建立「以學習取代工讀」之獎助金辦法，直接提供經濟不利生學生之最直接之援助，減少學生在外工讀之機會，有效提升學習效率。本校 113 年深耕扶弱計畫學生參與輔導機制參與人次如下：
  - (1)課業輔導機制 810 人次。
  - (2)職涯輔導 547 人次。
  - (3)扶弱業務 278 人次。
  - (4)社會回饋 367 人次。
- 4.設置旭日二軌導師制度：本校招生特色為招收多元人才，並為全國首例以「旭日入學計畫」，錄取逆境求學，成績優異之經濟不利生。為使學生適應大學生活環境，旭日二軌導師是清華大學針對上旭日管道入學之學生所設立。在校務資訊系統上也研發「旭日二軌導師系統」，以利旭日二軌導師追蹤課業狀況及選修課情形，可及時幫助學生，成為經濟及文化不利學生的最強後盾！並且定期協助學生課業輔導及職涯建議等，進而成為學生協助心靈支持外，更是校園適應的支柱！

#### (九) 清華學院學士班：

- 1.清華學院學士班自 108 學年度起實施二軌導師制度，以輔導特殊選才入學與經濟不利學生，提供學生更適切的生活支持及輔導需求。清華學院學士班於 111 學年度首次辦理二軌導師相見歡，促進二軌導師與導生們的交流與認識，至今，仍持續辦理。
- 2.清華學院學士班自 111 學年度起，持續於每學年大一學生分流前陸續舉辦小型分享座談會，希冀藉由學長姊分享分流後的點滴，讓大一學生更瞭解分流後，不論是課程學習、同儕相處或生活上的各種適應可能會面臨的問題與解決的方式，以減低大一學生的迷惘與焦慮。
- 3.清華學院學士班自 111 學年度起，從以特殊選才管道入學生中依各式專長抽樣邀請學生進行質性訪談，除了關心特才生入學後在課業與生活上的適應情形，也以訪談內容作為未來輔導新生的根基。而後自 113 學年度起，正式開始執行特殊選才管道入學生

的四年期追蹤計畫，先以問卷收納數據，再以訪談進行質性分析，希冀能更全面且長期的追蹤特才生從分流前到分流後乃至畢業離校等不同階段的適應情形，在關懷與輔導的同時，也為特才生的精采歷程留下紀錄。

#### (十) 清華書院：

1. 厚德書院強調居學共創精神，透過家族制度凝聚院生情感，維繫人際交流。迎新團隊會事先調查新生興趣，將其編入適合的家族，並由二年級學長姊舉辦交誼活動，形成學生間的支持網絡。書院提供家族活動經費補助，鼓勵家族成員組織探索性的體驗活動，促進學習與人際關係的發展。此外，大一院生在上學期參與課程與小組活動後，導師會於下學期安排晤談，瞭解學生的家庭背景、專長興趣，以及在清華大學與書院的學習與適應狀況。對於大二以上的院生，導師每學期透過留院計畫面談，讓學生以個人或團體方式與導師討論自主專題的構想與執行，促進學生的探索與行動能力。
2. 載物書院著重創新創業與跨領域學習，並發展出產業創新課程、創業實戰工作坊與跨域自主實踐專題課程，提供學生前瞻性的學習環境。為了更進一步推動產業人才培育，書院獲得「教育部大專校院推動創新創業教育計畫」的肯定，建立產業前瞻產學研跨域團隊，並整合為跨產業、跨科際的共學共作社群。書院透過住宿教育的學習模式，規劃從大一到大四的四階段能力發展計畫，幫助學生培養跨域問題意識與實作能力，打造產業前瞻人才培育模式。
3. 天下書院以住宿學習環境結合體驗式學習(Experiential Learning)理論，強化院生在活動設計過程中的學習成效。依據 Kolb 體驗學習圈理論，學習需透過具體經驗、反思、抽象概念化及主動實驗等循環階段來深化知識。然而，目前院生在學習過程中，具體經驗的體驗性強，但反思部分較為薄弱，缺乏積極實驗的轉化過程。因此，書院透過院會機制，讓院生以個人或小組形式回顧活動歷程，並透過觀察他人行為、反應和感受，強化思考與省思能力，進而提升整體學習成效。同時，透過與外籍生的互動與文化交流，深化國際觀，促進多元文化對話，強化學生的全球視野。

## 四、全球化與國際合作

(一) 建構雙語化教學與學習環境：執行教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，強化學生英語能力、精進教師英語授課成效、開放線上 EMI 課程。

1. 清華三分鐘學術簡報競賽 (NTHU 3MT)：鼓勵學生利用 3MT 活動建立針對「論文」之

- 口說跟簡報的能力。
- 2.科技管理學院、工學院、清華學院英語角落口說活動 (English Corner)：每學期舉辦 English Corner 活動共 5 場次，鼓勵學生利用一個空間跟時間與不同學生用英語交流，當中亦包含國際學生和教師，希冀創造友善的英語口說環境，幫助學生多練習與外籍學生溝通。
  - 3.每學期辦理學生和老師學習工作坊各 3 個場次，增加學生英語學習方法與技巧，增進教師們教學法交流與互動，希望能降低學生修讀 EMI 課程的困難。
  - 4.「CTM x Mastercheers 線上課程」：科管院與 Mastercheers 合作，提供學生免費的中英對照雙語課程，協助學生自我學習與精進英語能力。學生可在校園網域內隨時點擊觀看影片，並附有字幕與其他補充教材。
  - 5.獎勵學生數位自學計畫：延續本校數位深耕計畫，鼓勵學生透過數位自學的方式修讀國內外線上課程，讓學生補足在校園內與學分體制下不足夠的學習內容。學生可修讀知識類、技能類、情意培養相關之課程外，亦可獲得獎勵金，英語授課課程將優先補助。
  - 6.EMI 助教研習活動與 EMI 助教獎勵：配合教學助理研習營，針對助教需要達成的專業工作進行培訓，亦邀請優秀 EMI 助教進行分享。此外，學期間舉辦兩場助教教學增能的活動，幫助英語授課助教持續專業成長。英語授課教師採用通過教學助理研習營的助教，助教將有額外獎勵金。助教通過研習營且參與兩次專業成長活動，每門課則額外頒發獎勵金。
  - 7.優秀 EMI 教學助理評選：每學期透過教學助理評量系統，經過教師、同學、自評等多元方式，以及面談、口試等，選出優秀的 EMI TA，核發獎狀與獎勵金。
  - 8.培力英語能力檢定測驗：配合教育部雙語化學習計畫，鼓勵學生參加由教育部補助財團法人語言訓練測驗中心研發的培力英語能力檢定測驗，協助同學在修習 EMI 課程前了解自己的英文能力，亦有助於學校掌握同學銜接進入 EMI 課程的先備能力基礎。
  - 9.經濟不利之學生英語課程獎助學金計畫：提供經濟不利之學生可針對自身需求學習英語不同的技巧與功能，若學生完整參與課程，頒發學生獎助學金。
  - 10.獎勵英語授課：研究所課程達到英語授課目標比例 (30%) 之系所補助研究生獎助學金及業務費，112 學年度共補助 27 個系所。另針對教師開設英語授課提供獎勵金，112 學年度第 2 學期獲獎教師人數為 302 人；113 學年度第 1 學期改為獎勵英語授課教師專業成長方案，獲獎教師人數為 391 人。

(二) 拓展印度臺灣華語教育中心觸角：

1. 於印度推廣與臺灣雙邊的學術交流：

- (1) 推廣臺灣高等教育及學習華語之優越條件，並配合政府及各校提供之獎學金配套措施，招收印度當地優秀學生至臺灣就學，提升臺灣高等教育之研究實力並留才任用。
- (2) 提供學術研究合作計畫，延攬印度當地研究人才來台發展。
- (3) 藉由拜訪印度各大專院校、駐印度華語教師洽談及或印度學生來台就學交流，建立學者邀訪及姊妹校合作之機會。

2. 製作印度國別化華語教材及商務華語文教材，編纂專為印度學生打造的華語文教材。

3. 舉辦「季風亞洲－印度華語的風華工作坊」、「印度-臺灣印度華語教材雙邊論壇」、參與印度當地教育展進行招生與徵才活動。

(三) 開拓海外華語市場：

1. 本校受教育部委託辦理「印度臺灣華語教育中心」計畫，自民國 100 年 11 月於金德爾全球大學設立第一所臺灣教育中心起，至 113 年已於印度新德里、孟買及清奈等主要城市成立了 15 所臺灣華語教育中心，目前已派任 10 名華語講師赴金德爾全球大學、亞米堤大學、尼赫魯大學、伊斯蘭大學、印度理工學院馬德拉斯分校、印度理工學院孟買分校、蘭馬斯瓦米紀念大學、吉特卡拉大學、蘭馬斯瓦米紀念大學安得拉邦分校、印度理工學院查謨分校、阿金基亞·迪·帕蒂爾大學、Ramaiah University of Applied Sciences、Chennai Institute of Technology、Jaypee Institute of Information Technology 及 The NorthCap University，累計超過 22,543 名印度學生透過印度臺灣華語教育中心學習華語文與文化。
2. 開設各級華語課程，以服務本校外籍師生；鼓勵本校外籍教職員工、訪問學者、博士後研究員及其外籍配偶免費修讀華語課程。
3. 開設不同級別華語推廣班，提供校外之外籍人士報名華語課程，113 年度共計 95 名社會人士報名，其中有 13 位為校內外籍教職員或其配偶，享免學費優待。可提供中文學習簽證的正規班於 111 年度 3 月起重新開放境外學生申請，112 年度共 361 人次修習，113 年則有 326 人次修課。華語師資培訓班培育海內外專業優良之華語文師資，提供海內外華語教師進修機會，113 年開課 2 班，修課人次 50 人。另辦理國外短期進修的遊學團，113 年 7 至 8 月間接待美國羅格斯大學學生團體共計 8 人、並協辦夏威夷領航計畫。另與企業合作開設客製化課程，113 年共計開設兩期，一期學員均 20 位。112 年起開始與 Taipei Times 合作，提供每周一篇的華語課程見報，114 年將繼續合作。

(四) 在全球化浪潮的推動下，本校積極拓展國際合作，初期著重於合作院校的數量累積，然而，隨著合作的深入，發現僅追求「量」而忽略「質」的策略，導致合作效益未能充分發揮，部分合作案更因未考量各區域學校的合作規範，在議約與簽署階段遭遇阻礙。為此，全球事務處啟動全面檢討，致力於從「量」到「質」的躍升。在國際合作方面，我們不再僅追求合作院校的數量，而是更注重合作的深度與效益，針對不同區域的學校，制定更具彈性的合作方案，並優化審核與簽署流程。在學生移動力方面，我們意識到僅提供多元的國際學習機會仍不足夠，需要更有效的推廣與輔導，以提升學生參與意願。在境外學生招生與輔導方面，我們發現大學部與研究所學生比例不均，且境外學生在生活與學業上可能面臨適應問題，因此，我們著手優化招生策略，並強化輔導機制，以打造更友善的國際化校園。具體改善策略如下：

#### 1. 擴大國際交流合作策略：

(1) 建立戰略性夥伴關係：積極尋求與國際著名大學建立戰略合作夥伴關係，奠定長期穩定的合作基礎。透過雙方共同的價值觀、目標與利益，建立深厚的夥伴關係，促進多層次的交流。針對過去部分合作案因未充分考量各區域學校合作規範，導致議約及簽署進度受阻的問題，提出以下建議：

a. 日本合作案：考量審閱時間與速度，建議延長審閱期。

b. 澳、美、歐合作案：藍圖與經費應規劃為兩年期程，逐步推進接觸、關係維繫、合作、議約、審約等階段；建議先簽署合作備忘錄，再進行其他合作案，不預設同時簽署。

c. 印度合作案：若非本校標竿合作校，建議以「將會評估」回應，避免過度承諾。

(2) 優化實體與虛擬會議策略：力求資源最佳化配置，持續辦理「實體雙邊研討會」，並結合「虛擬會議」合作形式，提高合作效益。合作案藍圖與經費應規劃為兩年期程。

(3) 參與國際性計畫與組織：積極參與全球性教育與研究合作，擴大合作影響範圍。鼓勵合作學校開設主題式跨領域課程，提供學生多元共學模式，體驗國際學習環境與資源。針對過去本校可提供課程數量相對較少，可能影響海外學生選讀意願的問題，建議未來增加課程選擇，提升吸引力。

#### 2. 學生移動力改善策略：

(1) 定期辦理計畫說明會：除介紹計畫申請詳情外，邀請曾參與計畫的學生與指導教授分享經驗，持續推廣相關計畫，拓展學生國際視野。

(2)交換生家族輔導員招募：透過家族輔導員招募，激發學生對海外文化的興趣，培養未來海外就學的潛力。建立家族式互動，與交換生建立夥伴關係，拓展國際視野，並獲取姊妹校第一手資訊。後續將考量輔導員與交換生人數比例，鼓勵輔導員舉辦交流活動。

### 3.境外學生招生與輔導改善策略：

(1)優化境外招生網站：引入單一簽入概念，優化網站分類與資訊整合，提供線上母語諮詢，提升使用者體驗。

(2)積極赴海外招收研究生：與系所合作，赴海外招生，鼓勵講師進修，搭配獎學金，吸引碩博班學生。

(3)優化錄取通知書：仿效歐美名校設計，統一風格，提升學校形象與吸引力。

(4)境外生輔導：提供入學前準備協助、新生座談、期中座談、文化交流活動，協助學生融入校園生活。擴展支持網絡，運用「大專校院境外學生接待家庭計畫」平台，促進文化交流。

## 五、資源跨域平台與善盡社會責任

### (一)跨領域科學教育、推廣教育、原住民族科學教育：

1.跨領域科學教育：本校跨領域科學教育中心長期深耕科普教育並積極培養大眾科學素養與興趣，以 K12 師生及社會大眾作為核心推廣對象，結合物理、化學與資訊等學科，精心設計與開發跨領域且多元的教學課程，使學習內容更加豐富並具有啟發性。同時於本校普物實驗室科普走廊推陳出新各類展演實驗教具，透過手做與互動讓科學變得更有意思且易於理解、親近，而能被運用於日常生活與科技領域。113 年除支援學校招生宣導作業，亦積極籌劃辦理各級學校參訪活動、全國教師研習營、大型科普市集活動以及遠赴馬來西亞進行科學體驗交流活動。113 年科教中心受邀至全臺各地舉辦科普活動共計 485 場，參與總人次約 23,000 人次。

2.推廣教育：積極規劃推廣教育學分班及各類型非學分班課程，例如：ESG 領域課程、樂齡、手做、繪畫、射箭、兒童律動等等，增加推廣教育課程的豐富度。辦理推廣課程，除可為學校開拓財源，更希望將本校學術能量往外推展，也為社區盡一份社會責任。本校承接新竹市政府計畫，辦理「竹松社區大學」，發揮社區大學社區支援平台功能，透過辦理系列課程、主題工作坊、公民議題講座、實地參訪等活動，進行新竹各區域地方

知識學推動，邀請在地單位、社群組織、志工與民眾參與，藉此強化與社區民眾關係連結，以提升民眾認同度與培力。承接金門縣政府計畫，辦理「清華金門社區大學」，以「提升現代公民素養」、「公共事務參與能力」、「協助推動地方公共事務」、「強化在地認同」、「地方創生」、「培育地方人才」、「發展地方文化」、「地方知識學」及「促進社區永續發展」為目的，輔以本校辦學理念「公民參與」、「知識解放」、「地方創生與在地化」和「終身學習」為核心，期望通過持續教育，培育人才，助力金門的長期發展。

- 3.原住民族科學教育：本校原住民族科學發展中心持續推動原住民族科學探究與實作，並積極落實「全民原教」理念。為推廣本計畫之研發成果，持續與各縣市合作，辦理科學教育推廣活動，並接待縣市學校及團體來訪交流。另外，113年特別爭取參與國立自然科學博物館「科學市集」，設置「原住民族科學實作」推廣專區，共計5個攤位，進行為期兩天的計畫成果展示與推廣，進一步落實「全民原教」與「全民原科教」理念，參與人數超過1,500人。此外，為深化教育現場之應用，持續辦理教師專業增能課程，包括：「12年國教自然科學領域原住民族文化科學教學模組製作班」共8場次，參與人數180人；「原住民族文化科學教學模組」進階班1場次，20人參與；高階班1場次，16人。同時，113年度已完成新增66題命題，加上既有題庫，目前累計超過290個主題，涵蓋部落農漁特產、傳統手工藝等18項智慧類別，提供教師更多元的教學模組發想素材。

## （二）校地活化及取得：

- 1.南校區二期：校本部北校區發展已呈飽和，為利校務發展，取得南二期擴校用地極為迫切，該基地計64,451.19平方公尺，因違建拆遷戶僅餘2戶不願搬遷，本校於110年12月10日啟動違建占用排除民事訴訟，本案於111年9月7日判決被告應拆除騰空返還土地，因本案被告於111年9月30日提起民事聲明上訴，為不影響校區整體開發時程，已委任法律事務所協助二審及三審民事訴訟至程序終結，惟第三審之最高法院於112年12月27日112年度台上字第2774號判決，廢棄原判決並發回臺灣高等法院重新審理（更一審），自113年起已召開4次審理庭及1次調解程序，目前尚在進行審理程序中。
- 2.金門教育中心：解決金門教育中心空間不足之需要，並滿足現有教學規模、研究推廣與辦公行政之空間需求，提供師生更完善之教育環境。目前辦理理鑑界及校園整體規劃作業中。

3.桃園醫院：有關本校「桃園醫療暨教育研發園區興建營運移轉案」投資契約，業已辦理終止契約。本促參案件原於 112 年 10 月 6 日與最優申請人財團法人私立高雄醫學大學簽訂及公證投資契約。考量最優申請人表達無履約意願，雙方進行兩次履約爭議協商會議後，合意依投資契約第 20.2.1 條約定終止投資契約，以 113 年 11 月 18 日為契約終止日，並於 114 年 2 月 3 日辦理終止契約協議書公證事宜。此案將依促進民間參與公共建設法重啟招商程序。

(三) 加強基礎建設及設施：

1.新建館舍及規劃：

(1)捷英文物館：為呈現大學理念的象徵性之場域，除了靜態地保存史料，也能成為教學及研究的資源，進一步透過公開展示與相關活動，更可積極進行新竹在地文史藝術的推廣，以及善盡教育功能的社會責任，目前建築物已於 113 年完工。

(2)王默人周安儀文學館：規劃成為推廣臺灣文學的重要基地，4 層樓的建築包括展覽館、演講廳、圖書室、會議室等。為展現文學意象，建築師特別設計一處可容約 80 人的開放式劇場空間，除了典藏捐款者王默人夫婦手稿、作品及珍藏之外，另可做為舉辦研討會、策畫相關展覽之場域，目前建築物已於 113 年完工。

(3)君山音樂廳改建：以大禮堂原始建築樣貌為框架，保留原建物外觀，進行內部功能提升及改建，完工後將成為可容納 1,300 位觀眾的專業級音樂性演奏廳，提供教師與學生更多元的使用。因設計圖面諸多問題需變更設計等故，施工廠商和本校合意終止契約，目前朝向建築物外觀不變和增加地下停車場等，重新規劃設計發包。經教育部於 113 年 12 月原則同意修正可行性評估，調增總工程經費至 9 億 781 萬 2,360 元（計調增約 3 億 8,174 萬元）。目前本校積極辦理 PCM 招標、後續徵選設計廠商、遴選施工廠商、施工階段、驗收結案，以上時程預計從 114 年 2 月至 120 年 3 月完成。工程經費仍需積極募款。

(4)宏亮美術館：規劃為藝術展覽空間，落實策展、藝評之當代藝術研究與教學，建構以美術館為核心的國際交流平台，美術館工程於 112 年教育部查核工程施工為甲等，目前建築物已於 113 年舉辦上樑典禮，美術館預計於 114 年底前完工。

(5)醫輔大樓增建工程：原規劃辦理行政大樓增建暨裝修工程，因受疫情影響，工程營建成本將大幅增加，恐影響現階段校務推動，爰經 111 年校務會報及校務發展委員會議決議調整計畫位址並縮減增建面積，改設於醫輔大樓旁辦理增建工程，目前建

築物預計於 114 年底前完工。

(6)半導體研究學院：

- a.本計畫選址於研教二區，規劃興建地上 8 層、地下 2 層，總樓地板面積約 10,000 坪，預估總經費 21 億元之研究教學大樓一棟，提供半導體研究學院、電機系、校務空間及停車空間使用。本計畫經費籌措，學校經費 3 億元，企業捐款 8 億元、國發基金配合 8 億元，電機系 1 億元、半導體研究學院 1 億元。教育部 113 年 11 月 29 日函覆本校所報「半導體研究學院力積館新建工程」可行性評估報告書(修正三版)案審議意見為：本工程經費來源涉及政府補助，請本校具體說明上開配合款係指何種補助款；同時說明本校與國發基金溝通之情形為何，以及經費來源之一般自籌收入與研究學院支應之差異，俾利後續循政府公共工程計畫與經費審議作業要點辦理。
- b.本校校務會議全票通過整併中華大學意向案，將與中華大學接續討論整併具體規畫，預計於 114 年向教育部提交計畫書。該校是最鄰近新竹科園學區的私立大學，地理條件優越，未來繼續培育半導體人才的發展可期，對產業發展也有正面助益。本校將在此設立「清華<sup>2</sup>科技園區」，華平方象徵清華與中華合力培育人才與研究發展的願景。在半導體學院林本堅院長的帶領下，半導體學院將首先進駐「清華<sup>2</sup>科技園區」，其他既有及新設的院、系、所與創新育成中心也將視發展需要延伸至新校區。
- c.本案半導體研究學院力積館新建工程，因涉及本校與中華大學整併後學院之坐落位置，將待與中華大學整併案確定半導體學院能進駐後，再行文送教育部審議或調整方案。

(7)科技管理學院新館新建工程：

- a.本工程將維持原規劃興建地下 2 層、地上 7 層，總樓地板面積約 3,552 坪之建築，總建築經費將由原估計之約 5.2 億元，調增為約 7.31 億元。由學校補助計 2.09 億；科管院分攤剩餘之 5.22 億元，後續尚需要經過科管院會議討論及提經校級會議討論通過方為定案。
- b.有關空間配置（含公設）、法定停車與建築形狀等配置規劃，已符合原需求書之內容，待學院財務計畫送校務基金審查會審議通過後，依據財務規劃報告書中之財務預測資料，於可行性評估中編列預測未來 6 年可用資金變化情形後，可行性評估

報告書將函報教育部審議。

c.目前正進行報告書優化與工程預算項目編列作業中。學院已提出科管院新館的財務規劃。

## 2.建物及設施規劃與更新、維護：

(1)合併工程公共藝術設置：本案依據公共藝術設置辦法第三十三條之規定採合併方式辦理，其經費為合併：教育大樓新建工程、藝術大樓新建工程、美齋(南校區學生宿舍)新建工程、美術館新建工程、文物館新建工程、文學館新建工程、原住民族科學發展中心新建工程、君山音樂廳新建工程等 8 件工程。本計畫先後已召開四次之執行小組會議，並決議採委託創作與邀請比件方式辦理；同時已選定委託創作案及邀請比件案之藝術家。目前辦理「合併工程公共藝術設置計畫」優化等作業中，預計 114 年 2 月提送設置計畫書至新竹市政府文化局。

### (2)建置全校維生系統：

a.全校污水納管與機電管路工程：建置共同管道，提升本校用電、給水、網路品質，提升維修效率，節省各管線維護費用，減少路面挖掘頻率，減少噪音及空氣汙染，並增加路面使用年限及提升校園安全，目前全校污水納管與機電管路工程已完成第 1 至 9 區和第 12 區，第 10 區將配合市政府污水下水道施做，第 11 區規劃中，預計 115 年底完工。

b.全校高壓電力系統改善工程：改善高壓電力設備，建置安全、操作簡便的電力設備，提升供電線路可靠度，供應最佳用電品質。以收節能、節電及增進操作管理之效益。

(3)辦理校舍補請使用執照作業：配合政策及法規辦理既有校舍補請使用執照，完成合法化之程序，以確保校園安全之效益。目前材料實驗室、合金鋼、華齋、仁齋、實齋等變電站消防改善及補照作業已完成。

### (四)提高校園生活機能：

1.便利的交通接駁：為提供校本部與南大校區學生及教職員上課、社團活動、使用設施、洽公聯繫等交通接駁，持續辦理區間車往返二校區，以符合兩校區有關選課、學生社團活動交流及公務行政交通需求。目前學期中週一至週四每日往返二校區 29 班次、週五 24 班次及週六 4 班次，以因應 83 路公車週末停駛。持續新竹市政府合作公車入校園方案，83 路公車自 108 年 11 月 1 日起營運，提供往返二校區及市區、新竹轉運站便捷公車，同時自 109 年 5 月 21 日起，週間每日加開 4 班次直達本校兩校區公車，以利二校

區師生往返更便利、更安全。

2.優質餐飲環境：學生餐廳由總務處自行營運，能有效增加場地收入外，因專責管理，可管控餐飲店家價格及食材，並得以管控食安及衛生安全等面向。近年來透過學餐內部裝潢、餐桌椅更新、建物老舊管線改善，廚房設備、截油槽設施及排油煙設備維護管理等，大幅提升學餐環境，未來希望能提供更為優質的用餐環境。

#### (五) 持續提升校園安全：

- 1.兩校區每年定期修剪低垂樹木及枯樹並持續進行病蟲害防治，並佐以委外每月定期巡檢校園樹木生長變化，預為改善可能致公共危險之樹木，以降低樹木傾倒造成人員受傷及校產損壞，預防因颱風豪雨等天然災害造成校園安全疑慮。
- 2.依季節變化需求定期清理水溝格柵及暗溝，特別於汛期前加強做全校性水溝清理工作，以防汛期積水及淹水。
- 3.為提高緊急救援速度並降低火警發生之財產損失，校本部各館舍消防警報系統均可透過電話連線通報駐警隊、系館防火管理員、生輔組及營繕組處理，南大校區亦比照辦理。
- 4.校本部監視系統整合公共區域、僻靜區域之交通及周邊環境，並設置影像畫面與通話之緊急求救按鈕；各館舍也設有消防警報系統，可透過電話連線通報駐警隊及生輔組，可有效提升校園安全。
- 5.全校電梯內均裝設有緊急通話按鈕設備，一經觸發，可直接連線至駐警隊辦公室，駐警隊可立即派員前往現場協助並聯繫電梯商到校排除危機。
- 6.全校各系館浴廁每月實施至少一次反偷拍偵測並將檢測結果回傳駐警隊，駐警隊配合性平會每月抽檢五棟系館之浴廁使用安全。
- 7.消防管理：確保全校教職員生遇電梯故障或關人等異常事故時有一標準化作業程序，同時全校各館舍消防警報系統均可透過電話連線通報駐警隊、系館防火管理員、教官、營繕組處理，短時間內抑制災情擴大，提高緊急救援速度並降低火警發生之傷亡及災害損失。另外，二校區定期進行消防設備巡檢及缺失改善，提高災害預防能力及安全性，降低人員安全及財產之風險。
- 8.電梯管理：確保全校教職員生遇電梯故障或關人等異常事故時有標準化作業程序，藉以降低事故影響及之傷害。
- 9.電梯總體檢：依總體檢評估資料進行電梯汰舊換新，電梯改造為全新數位化微電腦變頻

變壓電梯，其優點如下：

- (1)降低污染：採用數位化微電腦系統，無污染性。
- (2)性能：全新數位化微電腦控制系統，運轉舒適、穩定、安全。
- (3)故障率：全部以電腦電路控制，灰塵、接點不良及氣候等故障因素減少。
- (4)能源：微電腦變頻變壓控制，具有誤登錄取消功能、惡作劇取消功能、車廂照明與風扇自動停止功能節約能源。
- (5)附加價值：電梯系統改造更新後，使用年限將是另一個新里程的開始，非但如此，大樓之附加價值也因此而提升。
- (6)功能：數位化微電腦系統功能齊全，系統升級效率提高。
- (7)安全保障：縮短停機時間，零組件充裕，保持高度待機率。

(六) 節能改善：

- 1.113 年持續執行全校各場館空調設備節能巡檢作業，針對校本部及南大校區各館舍空調設備濾網檢查，推動校內館舍空調設備節能管理方案。
- 2.113 年持續推動校園老舊空調設備汰換補助作業，節能補助 9 年以上老舊冷氣設備汰換補助案，計有 142 台冷氣汰換提出申請，節能效益每年約 6.5 萬度。
- 3.持續提升校園綠色能源使用，至 113 年已陸續建置立體機車停車塔、新體育館、游泳池、行政大樓、旺宏館、水木、風雲樓、西院 45-50 號及莊敬樓等館舍太陽能光電發電系統合計 1,032kwp，113 年校友體育館太陽能光電系統已上線試運轉中，教育大樓新建工程及工科館等招商設置作業。
- 4.依自來水公司計費月份計算，113 年校本部及南大校區總用水量較 112 年同期增加 33,080 度，依台電公司計費月份計算，113 年校本部及南大校區總用電量較 112 年度增加約 2.87%，主要為因應清華實驗室陸續進駐、生物科技館重新啟用及 113 年氣候影響造成空調設備使用增加等因素。

(七) 實驗室資訊管理系統：為有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，將 700 多間列管實驗室及 3,000 多名工作實驗人員基本資料完成建檔，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事務。

(八) 推動實驗場所安全衛生管理，持續辦理實驗場所人員各項環安衛教育訓練、年度實驗場所巡檢缺失改善作業、建立校內各類生物實驗室妥善管理等，110-112 年導入建立職業安全衛生管理系統並取得第三方驗證，由管理、制度、教育及執行面全面落實實驗

場所安全衛生。

(九) 持續辦理校本部與南大校區各項環安衛業務：

- 1.實驗場所有害事業廢棄物校內統一暫存與校外妥善清運處理，以落實校園有害事業廢棄物妥善管理，維護校園環境安全。
- 2.有效操作各校區廢水處理廠及設施運作管理，以符合法規標準。
- 3.落實自動檢查，含實驗室安全衛生、毒化物管理、生物安全管理、用電安全、建築物公共安全、節能減碳等，並追蹤輔導單位改善。
- 4.定期辦理緊急應變演練，以提升各館舍實驗場所應變能量並檢討成效。

(十) 圖書資源：

1.館藏資源：

- (1)電子館藏徵集管道多元化發展，透過聯盟採購機制，共建共享電子書資源；透過 CONCERT 議價與共同供應契約之採購機制，以較優惠之採購方案購得電子期刊與資料庫。
- (2)透過圖書館雲端自動化平台，連結並取得編目資源，縮短館藏徵集與編目之時間，以促進館藏利用與流通。
- (3)依據定價、使用統計、期刊評估指標，以及整體需求等資訊進行全面評估，並運用議價策略，在預算控制最佳化情形下，參酌每年第三季對各院系所進行訂購調查之結果，同時兼顧「增加可用書刊數」，以及「期刊訂費與投稿費的轉型(R&P, Read and Publish)方案」之效益，經綜合評估後確定最後訂購清單。
- (4)協助新設教學單位需用學術研究資源之評估、訪價與徵集，並配合學生入學與開課時程，快速完成採購與編目，以提供教學與研究之用。
- (5)推動文史資料數位化，並訂定詮釋資料欄位架構，於標準規範下兼顧典藏、保存、研究及公共文化財之利用，致力於徵集特藏文物以建立館藏特色，並廣泛蒐集本校校史文物，強化特色館藏之多元性與完整性，充分發揮珍貴史料於學術研究與文化保存之價值。

2.讀者服務：

- (1)持續進行圖書館雲端服務平台各模組功能之優化，除簡化內部作業工作流程外，也提升讀者使用體驗滿意度。
- (2)因應讀者支付習慣改變，圖書館除原先提供的現金和電子票證收付外，規劃電子支

付以提供讀者更便利多元的繳款方式。

(3)因應讀者影音媒體觀看習慣變化，媒體聆賞推廣將著重於線上影音媒體的選介與線上影音平台推廣，滿足讀者不同媒體聆賞需求。

### 3.環境設備：

(1)持續落實日常館舍環境清潔與基礎設備保養維護，加強公共區域廁所清潔品質，並安排年度歲修日進行設備檢修與加強清潔，提供優質的學習場域。

(2)定期配合消防巡檢，維護各項消防安全設備，並安排教育訓練提升消安應變知能，確保館舍安全及人員應變能力。

(3)持續擴增圖書館空氣品質偵測系統佈點，俾便於遠端即時監控館舍環境情形，並進行環境數據分析，作為調整依據，提升館舍舒適度。

(4)持續分析用電變化，規劃節能措施。

(5)整合新舊監視系統介面，集中並擴充記錄儲存空間。

(6)陸續更新閱覽區座椅，提高閱覽品質。

(7)配合組織調整，進行辦公空間調整與裝修。

(8)因應讀者臨時通話需求，規劃夜讀區設置靜音艙提供高品質隔音空間，滿足讀者臨時性需求和閱讀空間品質的維持。

### 4.人力資源：

(1)依據館務發展之職能需求，規劃館員增能活動，並鼓勵人員積極參與館外研習交流，俾提升多元專業知能。

(2)因應組織調整，辦理人員輪調作業及教育訓練。

(3)持續推展圖書館志工招募，並加強志工服務培訓，俾有效協助館務，建立良好的社區與學校夥伴關係。

### (十一) 資通訊服務：

1.在校園主幹網路服務方面：本校舊有校園主幹網路光纖已使用數十年，老舊且傳輸速度受限，已規劃逐步進行新一代超高速校園主幹網路光纖佈建，以提供更優質之主幹網路光纖電路服務；113 年度完成美術館、文學館等館舍之超高速校園主幹網路單模光纖佈建工程；未來規劃配合本校共同管道分區進度、新建館舍及各連線單位之需求，逐年進行各館舍高速校園主幹網路光纖佈建。113 年進行校園網路主幹網路路由器 1 台效能提升、可提供 1Gbps 至 10Gbps 頻寬連線服務，未來將會將依視實際使用狀況及需要來

進行主幹網路路由器效能提升作業。

- 2.在提升本校出國電路頻寬方面：113 年度採用 10G 光纖電路架構、最高頻寬由 3Gbps 提升至 3.1Gbps，未來將會持續進行頻寬監控，評估提升頻寬的必要性與可行性，以提供更優質之國際網路連線服務。
- 3.在校園無線網路服務方面：因應合校後無線網路需求擴增，提升校園公共區無線網路的傳輸速率、可用率及管理績效；除了建置無線網路監控系統及無線網路多控管閘道器管理平台，並陸續更新無線網路基地台及網路交換器等。未來仍需經費持續進行無線網路設備與線路之定期維護、汰舊更新及擴充等作業，期能持續提供便利、安全且優質的無線上網環境。
- 4.虛擬主機服務方面：本校於 99 年提供雲端虛擬主機服務。因設備陸續保固到期，擬將保固即將到期且效能不佳的設備進行汰換，故規劃逐年汰換更新 1 至 2 臺伺服器或磁碟陣列，確保可提供充裕且穩定的虛擬主機服務，以提升了本校電腦資源應用效益、降低各單位建置及維運成本，同時落實節能減碳政策，邁向綠色節能的目標。
- 5.在網際網路服務方面：本年度進行老舊網路防火牆的採購汰換工作，以新購網路防火牆取代舊有已故障之防火牆設備，進而增進資訊安全防護能量與提升網際網路服務之服務品質。
- 6.南大校區電腦機房與電腦教室服務方面：仍需持續維護以維持穩定運作，配合台灣 3G 網路於 113 年 6 月 30 日正式關閉，電腦機房更新機房環控系統支援 4G 簡訊機以順利發送機房各項設備異常告警，同時增設機房設備異常 line 推播告警功能，汰換更新電腦機房已使用十餘年二部不斷電設備系統與電池組，維修電腦機房二部冰水機更換鏽蝕散熱盤管；配合教育學院與藝術學院電腦課程教學需求，利用寒暑假更新安裝五間電腦教室課程教學所需教學軟體，汰換更新二間電腦教室老舊單槍投影機與一間電腦教室電腦還原系統，維持南大校區電腦機房穩定運作與電腦教室教學課程品質。
- 7.南大校區校園網路與宿舍網路服務方面：於合校後仍由計中統籌管理維護，汰換更新南大校區宿舍交誼廳老舊無線基地台，今年完成樹德樓交誼廳區域基地台更換，新基地台支援 WIFI6 協定；校園網路屬校園基礎建設，今年更新南大校園網路監控系統與網路流量分析系統，持續汰換更新南大校區各棟大樓老舊無線網路設備與老舊交換器，確保提供南大校區穩定優質校園網路連線服務。
- 8.電話系統服務方面：本校舊有電信主纜及端子已使用數十年，老舊且損壞過多，導致可

供申裝、維護線路有限。特規劃配合本校共同管道分區進度、新建館舍及各單位需求，逐年佈建（汰換）各單位電信主纜線。113 年度已完成「南大校區應用科學館電信主纜增設作業一式」及「電信主纜端子盤維護作業計 1,100 對（包含綜合三館及水木生活中心）」。

9.114 年度將依本校共同管道及各新建館舍建置完成之先後順序，依序將已連通之各館舍進行通信主纜佈建（汰換）；另持續進行各分離機房電話系統用之充電機組及不斷電系統汰換，進而提升系統可用性及安全性。

10. 網站管理平台方面：為繼續維持網站平台之維運與因應網站空間使用量持續不斷的増加，持續透過增購設備來汰換老舊效能不彰之伺服器與擴充儲存空間容量；又為使平台能順利辦理升級作業，先行採購部分軟體授權，以避免來年因預算不足而無法辦理。

11. 數位學習平臺 eLearn，提供彈性且多元的學習平台，於 112 下學期約有 574 門課使用，113 上學期約有 544 門課使用，平台持續增加師生所需功能與模組、操作支援影片與手冊，並於學年初舉辦多場平台操作教學課程。數位學習平臺 eeClass，提供便利簡潔的學習平台，於 112 下學期約有 1365 門課使用，113 上學期約有 1400 門課使用。

12. 遠距教室軟硬體設備整合完成，教室內之攝影機及喇叭麥克風可與視訊軟體連結，提升視訊課程及研討會之便利性。

## （十二）藝文總中心：

1. 佈建大學藝文園區：「宏亮美術館」、「君山音樂廳」、「捷英文物館」等三座清華未來校園國際級館廳，為清華校友與企業捐建，將成為推動全民美感教育的大學藝文園區。113 年籌建期間將持續推動校園與社區藝文滋養、藝文跨領域、社會影響與國際鏈結等目標。

2. 推展「清華藝術行動」：連結大學校園與新竹在地關懷，打造社會參與的平台，以前瞻視野舉辦各式藝文展演活動，引領民眾生活美學與創新體驗，善盡大學社會責任。

3. 營運重點：藝文總中心綜理全校藝文活動，並以活動能量帶動藝文創新研究與教學；除了校園美學滋養，並從社會影響力彰顯的自我檢視機制中，提升總中心的營運品質與整體效益。

4. 發展清華藝文「特色品牌」：如視覺藝術展覽以「當代藝術」為主，不重複展出相同藝術家作品、三年內曾在新竹地區舉辦個展者不受理、若為全國巡迴則須為第一站。

5. 活化資源：製播「清華音樂人」、「自由放映室」等線上 PODCAST 節目，將藝文知識內

涵進行輕鬆活潑、深入淺出的主題對談，結合社會脈動轉譯藝文知識、提升聽眾知性感受。

#### 6.既有場館與新建館廳：

- (1)修繕「合勤演藝廳」：合勤演藝廳，座位 199 席，預計 113 年進行改善工程，經費來自企業捐款。工程項目包括排漏水整治、器材設備節能更新、蟲害防治等項目。該廳為校內唯一多功能演出空間，提供音樂、戲劇、舞蹈等表演藝術作品發表及電影放映。
- (2)「君山音樂廳」改建及營運規劃：為紀念沈君山前校長，特將大禮堂改建為音樂廳，命名為「君山音樂廳」。該廳座位 1,354 席，預計 120 年完工。為環繞式古典音樂廳，具隔音係數 25 與殘響 2 秒之專業設計；另規劃排練室、樂器室、演出控制室、音樂家休息室等，專業設施與器材完備。為承繼沈前校長早年辦學的開創精神，以及對博雅教育的堅持，音樂廳將戮力打造專業級音樂性演奏廳，並於表演節目規劃中繼續實踐沈前校長之遺風。
- (3)「宏亮美術館」內裝及營運規劃：113 年將全力規劃美術館空間機能與設備，包括藝術展覽廳、教學空間、多功能展演廳、戶外展演平台、人文餐飲空間等，以美術館為核心，建構一處接合在地與國際之藝術交流平台。
- (4)「捷英文物館」內裝及營運規劃：本建物於 110 年 9 月開工，已於 113 年 10 月竣工，目前持續進行內裝及館舍優化工程，預計於 115 年春天正式開館。
  - a.文物館落成儀式：捷英文物館於 113 年 10 月 7 日辦理館舍落成儀式，邀請捐贈人台積電文教基金會董事長曾繁城博士暨夫人陳韓女士、楊儒賓及方聖平教授伉儷，及眾多貴賓參與，由本校高為元校長代表贈與落成紀念，儀式後由黃聲遠建築師導覽建築。感謝藝文總中心、秘書處、總務處協助落成典禮活動成功圓滿。(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=nzva-fRlsWM&feature=youtu.be>)
  - b.文物館指標系統設計完成，預計 114 年進行指標製作安裝。



圖 1：捷英文物館揭幕落成典禮

#### 7. 視覺藝術展覽：

(1) 當代藝術展覽：113 年籌建新館期間，持續善用原有展覽空間，於綜二館展覽廳、教育館藝術創意空間，展出當代藝術及跨領域新媒體藝術；藝術工坊作為培育青年藝術家的場域。

(2) 113 年藝術展覽：

- a. 「從星空,太陽,露水,與花」許唐瑋創作展 (2/27-3/21)：藝術家許唐瑋特別於現場彩繪鏡面壓克力 360 公分\*300 公分贈與清大收藏，並為退聯會、建功國小、小清園與生命科學暨醫學院服學團介紹導覽。
- b. 「恆星圖藝」智協學員聯展 (3/15-4/26)：邀約新竹智協心智障礙學員們於教育館藝術創意空間展出 160 件作品。學員 20 歲到 60 歲涵括智能障礙、自閉症，腦性麻痺、重大器官缺失、肢體障礙、失覺失調、思覺失調。畫作純然的展現，直觀、通透，從心靈上更了解他們生命的獨特性。
- c. 「我來過」COLASA 個展 (4/2-5/2)：藝術家林軒毅 COLASA 不甘受限於正規藝術形式的表現，擅長以非傳統並帶有反叛意味的塗鴉為表現手法，創作形式自由、無規則，獨樹一幟。創作範疇橫跨街頭、時尚、當代，勇於嘗試不同的媒材創作，拓展想像力並融合東西方藝術表現技法。
- d. 「危·形」江宜瑾 (5/8-6/4)：藝術家江宜瑾創作上以複合媒材表現生活周遭的局部事物與個人感受，較常運用不穩定結構與危險狀態凸顯、加強物體本身的存在與視覺上的張力，並以此連結創作者的生活日常。面對日常的視覺經驗與使用物品的狀態時，發想、臨摹再製造其新的形象、重新建構對於物品的認識與想望，深化物件隱射的情感、擴大物件的存在意義。
- e. 「壞品味」黑雞先生個展 (9/11-10/9)：藝術家黑雞先生作品遍佈各地。黑雞先生

認為，創作是一種誠實面對自我的方式，基於對這片土地的關懷，作品中處處可見針對時事的強力批判，以幽默的手法來喚醒人們心中對慾望的渴求及尊重，及對世俗虛假偽善的道德觀作出一番嘲諷。平面繪畫、雕塑與空間裝置共 70 多件作品，構築出一個獨特的幻想空間。

- f. 「簡單就好 初心」陳樹緯 & 駱怡初雙個展 (10/22-11/27)：樹緯與怡初是多寶藝術學堂的學員，學堂是築起社會互動的一座橋樑，讓社會以藝術創作—生命中最美好的角度認識自閉症的學員，發現因生命差異而帶來的美麗與光彩。
- g. 「月亮穿透我的心」蕭筑方個展 (10/22-11/14)：藝術家擅長以簡單的色彩與線條，將生活現實中的零碎感受匯整成章，看似微不足道，卻簡單深刻的小事，以輕鬆詼諧的繪畫風格傳達出來。作品多以人物為主題，反應人們情緒的各種狀態平凡的生活場景，轉化為無厘頭的詼諧想像，以幽默化解生活中的憂愁。
- h. 「塗鴉聯展」淀 YoDo、異男文森、桑拿大可 (11/26-12/20)：塗鴉藝術注入校園生生不息的活力，年底壓軸重頭戲，邀請三位知名藝術家們聯展，呈現蓬勃生機與強而有力的創作精神讓師生與觀眾領略塗鴉藝術的繪畫美感。



圖 2：「我來過」COLASA 個展



圖 3：「危·形」江宜瑾個展



圖 4：「邪典日記」DISK 個展



圖 5：「月亮穿透我的心」蕭筑方個展開幕



圖 6：「月亮穿透我的心」蕭筑方個展撤展



圖 7：「塗鴉聯展」異男文森佈展

#### 8. 音樂會演出、講座與播送平台：

- (1) 專業音樂演出：邀請國內外名家演出，並與清華音樂人攜手合作，將音樂帶入校園生活、讓音樂廳觸角從校園向外延伸，從音樂出發，成為清華人了解自己、連結世界的契機。

- (2)專業大師班規劃：將專業演出與音樂教育融合，邀請國內外名家開設大師班課程，將來自世界各地的不同觀點帶入清華校園。
- (3)「清華音樂人 PODCAST」：以「清華／音樂／人」為核心，延續「古典音樂與當代」與「當代音樂與社會」概念，打造與大眾交流的平台，並形塑清華音樂專業形象與音樂廳品牌。
- (4)舉辦首屆「清華中秋詠月系列音樂會」：「中秋詠月系列音樂會」意旨為藉中秋為題，凝聚國立清華大學在校師生、畢業校友與校外民眾，並加深其連結且能擴大本校之能見度及社區友好之關係。本次系列音樂會共計 5 場：
- a.113 年 7 月 14 日「清華中秋詠月系列音樂會—序曲—瑰麗巴洛克協奏曲」。
  - b.113 年 9 月 6 日秋華引鱒夜。
  - c.113 年 9 月 10 日華彩美聲—迪里拜爾獨唱會。
  - d.113 年 9 月 20 日樂韻傳承。
  - e.113 年 9 月 27 日「清華中秋詠月系列音樂會—終曲—音樂魔法盒」。



圖 8：「清華中秋詠月系列音樂會」序曲—瑰麗的巴洛克協奏曲（左）、秋華引鱒夜（右）



圖 9：「清華中秋詠月系列音樂會」采華美聲—迪里拜爾獨唱會（左）、樂韻傳承（右）



圖 10：「清華中秋詠月系列音樂會」終曲—音樂魔法盒

9.文物典藏、展示、研究與出版、教育與推廣：持續整飭文物典藏品，進行數位典藏作業與前置研究工作，並籌畫開館大展、圖錄出版等。文物館亦積極連結新竹在地中學與文史工作團隊，強化在地連結，以營造一處在生態環境中存續與發揚歷史、知識與文化的人文場域。

(1)典藏：文物館典藏品主要由本校楊儒賓及方聖平教授伉儷所捐贈，累積數千餘件近世東亞儒學相關書畫與貴重書籍，多元且深具歷史脈絡。本館定期進行文物之冷凍、燻蒸除蟲、修復、編目入藏及建置數位典藏資料庫等工作。113 年新增典藏文物共計 357 件，修復 5 件，並持續規劃進行數位典藏資料作業。

a.捐贈文物狀況：

(a)楊儒賓及方聖平老師所捐「辛亥革命電報」22 件、「科舉與新竹展相關文物」共 99 件、「浮世繪及中國版畫」共 123 件（247 幅）等，所捐文物共計 244 件。

(b)雀居女士所捐文物「孟東籬(孟祥森)文物」共計 100 件。

(c)楊儒賓老師所捐「齊邦媛文物」共計 13 件。

b.文物修復：113 年 7 月送修文物共 5 件，已於 12 月回館。

c.文物燻蒸、冷凍除蟲作業：進行 2 次例行文物冷凍除蟲及燻蒸除蟲作業。

(2)展示：文物館自開始籌備以來，每年舉辦 1 至 2 場有關明清儒學、江戶漢學、日據時期書畫以及 1949 年國府播遷來台文物之主題特展與多場微展，並與多所大學及文史專業機構合辦展覽，促進學術交流，推廣文史教育，展現近世臺灣、中國大陸與日本「新兩岸三地」豐富多元的漢字文化底蘊。113 年文物館不只籌辦了校慶檔期「科舉」特展，並與新竹市文化局合作辦理 2 檔新竹文教展覽，並持續籌備 115 年開館大展，積極地展示館藏研究成果。

a.校慶特展—「科舉：587(隋)-1904(清)-清大」：第一期（113.04.16-07.15），第二期

(113.08.16-10.26)，為維護文物穩定，將 7 月 16 日至 8 月 15 日休展一個月。

(a).2024 年為甲辰年，距離末代甲辰科舉(1904 年)恰好兩個甲子，故以科舉為主題，深入了解科舉制度，反思科舉對現今社會文化與個人的影響，共有：考棚體驗區、書院文化、科舉在台灣、邁向新制等四大主題，展出文物四十件。

(b)5 月 8 日辦理開幕捐贈儀式暨考試院長黃榮村之專題講座，以「從科舉到文官國考」為題和大家分享。本次展覽後，楊儒賓及方聖平教授伉儷並捐贈科舉及其他如日本浮世繪、武漢革命電報等 244 件文物，豐富文物館館藏。

(c)相關活動：

I 清大師培中心合作：以「科舉」特展為環境場域，提供「展場導覽」作為師培同學新的教案演練場域選擇。

II 元太電子紙 E-Ink 合作：由 E-Ink 元太科技提供 7 台電子紙供文物館作電子說明板，以跨領域方式在永續議題提出創新思維及解決方案，應用於科舉特展中。

III 特展導覽：辦理了多場導覽，包含開幕策展人導覽、校慶特別導覽，及新竹高商、香港大學、美國賓州大學、德國、紐西蘭、波蘭等國內外學者等，致力推廣特展。

IV 旅讀竹塹活動：配合清大 ESG 團隊「新竹文學散步計畫」，辦理「清代書生升學路」旅讀活動。



圖 11：校慶特展—「科舉：587(隋)-1904(清)-清大」開幕儀式

b.新竹市文化局主辦，從開台進士鄭用錫黃甲二百年及淡水廳設治三百年發想，「竹塹近代史」為策展概念，分別辦法了三檔特展，邀請清大文物館一同合作共 2 檔，由清大文物館提供文物借展、授權及說明，並受邀參加開幕儀式。

(a)竹風風人：竹塹文教發展特展（112.10.03-113.01.14）。

(b)族步風起：竹塹地方仕紳群像展（113.01.30-113.05.05，新竹演武場）。



圖 12：「竹風風人：竹塹文教發展特展」開幕儀式

(3)研究與出版：以館藏為基礎，編輯、於 113 年出版 2 本展覽圖錄，作為研究與教學資源。

a. 「文會竹塹：設治三百年文治兩百年圖錄」：本圖錄為與新竹市文化局合作編印，已於 113 年 4 月印製完成。

b. 「駭浪中的橋梁：近世旅日文化人書畫圖錄」已於 113 年 10 月正式出版。

c. 籌備中「《轉捩年代-甲午戰爭的日本錦繪》(暫定)」：由馬孟晶教授主編，精選 75 幅館藏錦繪加以說明，已送清華出版社初審。因富含學術研究價值，擬爭取進行學術審查。預計 114 年 4 月內容定案，進行招標程序。

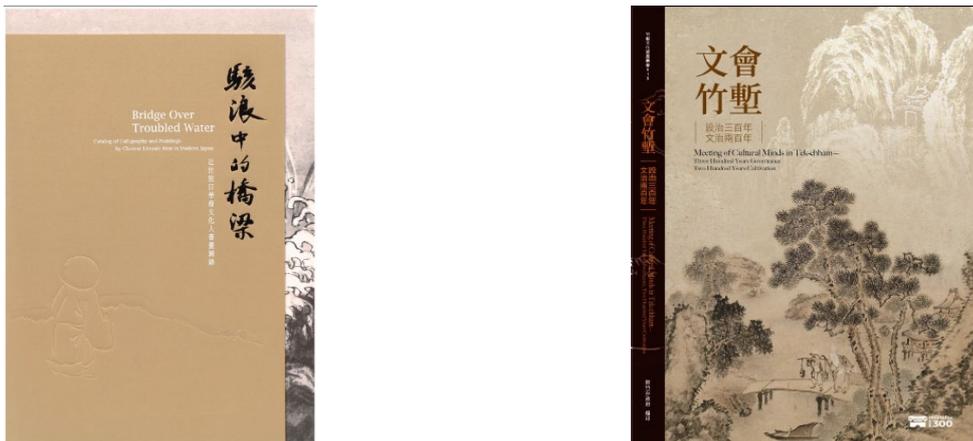


圖 13：文物館 113 年出版之兩本館藏研究圖錄

(4)教育與推廣：透過開設 3 堂通識教育課程、辦理 7 場工作坊等推廣活動，製作館舍落成儀式紀錄影片、運用 FB、IG 等新媒體，擴大並提升本館文史教育功能。

a. 「USR-HUB 計畫——新竹文史接地計畫」：

(a)與新竹地區歷史悠久的高中職（新竹女中及新竹高商）合作，協助其活化校史

文物，推動具有學校視野的在地文化永續發展。提供校史經驗分享、文物整飭、策展實務、線上策展、校園尋寶地圖等課程內容，帶領學生製作文物基礎研究表、文物說明詮釋卡、線上策展架構圖、校史線上密室脫逃活動企劃、新竹高商校園尋寶地圖製作 (<https://reurl.cc/OGXRmv>)。第二期計畫，合作單位新增新竹市文化局（城市博物館）、新竹縣六家高中等。

- (b)文物館並以公益授權方式與在地廠商合作中秋禮盒，部份收益支持偏鄉國小文化永續教育活動。因此案成行參訪文物館之偏鄉國小為：9/26 坪林國小、9/27 玉山國小、10/1 北埔國小、10/4 錦山國小。
- b. 「ILINK 課程計畫——數位策展：人文與數位的創新鏈結」(2 學分)：與清華學院合作開設之大學部課程。以文物館為策展場域，期望透過數位策展的案例分析、科技工具的應用介紹，帶動學生以服務設計的方法，來進行文物館的數位策展提案，並於學期末，以展演的形式來呈現數位策展成果。本期與 ILINK 課程團隊共合作辦理：iStaging 清大工作坊、ARTOGO 虛擬環景展覽拍攝工作坊、生成式 AI 與文創應用，以文物館本次展覽為場域，呈現數位策展成果。
- c. 「通識中心課程——打開博物館：看見在地文化」(2 學分)：112 學年度第二學期起開設。並搭配課程辦理「打開博物館系列工作坊」：分別於 3/30、5/1、5/18、5/22 舉辦了有關文物整飭、研究、推廣、數位策展課程講座及實作工作坊與參訪活動。
- d. 「生成式 AI 與文創應用」(2 學分通識課程)：與生成式 AI 與文創應用課程合作智慧導覽，案例「文物館科舉展」，用生成式 AI 與各種數位文創應用，來打造文物館線上 MR720 智慧導覽，讓參與學生學習使用數位科技策展，打造不拘時空皆可參與探索及觀賞展覽。
- e. 講座、工作坊、參訪活動：
- (a)清大文物館深探—收藏的故事：113 年 4 月 17 日邀請到文物館的催生者——楊儒賓教授分享他的收藏理念與故事。
- (b)文物整飭與基礎登錄實作：113 年 3 月 30 日邀請百果藝術工作室蔡秉修修復師分享文物整飭及持拿等實作。
- (c)數位策展實作：113 年 3 月 30 日由本館館員許晶及蔡維紘分享策展規劃及數位策展實作。



圖 14：文物整飭與基礎登錄實作（左）、數位策展工作坊（右）

- (d) 博物館導覽工作坊：113 年 8 月 10 日邀請國立臺灣歷史博物館專家帶領參與工作坊的學員，一起學習如何成為專業的導覽人員。
- (e) 113 年 5 月 25-26 日文物館與本校 ILINK 團隊合作辦理——iLink 數位策展 x 蹦世界「在真實世界打造你的 AR 遊戲」工作坊，以文物館本次展覽為場域，讓參與者設計獨一無二的清大校園 AR 實境解謎遊戲。
- (f) 梅貽琦文化營：文物館配合梅貽琦文化營，辦理文物館與展覽介紹、線上策展演練課程。今年已配合第二屆。
- (g) 書法鑑賞講座：11 月 30 日邀請谷川雅夫客座教授帶來「書法的浪漫—鑑賞入門小撇步」並現場展示其所珍藏的書法作品。
- (h) 厚德榮譽講座：12 月 12 日與本校人社中心合辦「厚德榮譽講座」，邀請國家文藝獎得主莊靈先生帶來「故宮文物的南遷故事」，並由人社中心黃一農主任代表頒贈獎座紀念，當日參加講座聽聚多達 180 位，活動成功圓滿。
- (i) 參訪交流：配合課程及對外交流，邀請課程相關師生、委員舉辦了數場館際交流活動。
- I 於 113 年 3 月 15 日參訪宜蘭渭水之丘、慈林基金會。
- II 於 113 年 5 月 1 日參訪金長和媽祖水仙宮文物館。
- III 於 113 年 5 月 18 日參訪樹火紙博物館及中研院歷史陳列館。
- IV 友館參訪：113 年 8 月 14 日參訪國立歷史博物館及桃園橫山書法藝術館，參考友館於借展及空間展示的經驗。9 月 25 日參與全國大學博物館聯盟於師大美術館例行年度會議，本次於師大舉辦，議程安排參訪美術館、梁實秋紀念館，並進行館務交流。
- V 開箱文物館：113 年 1 月 23 日邀請委員一同實地現場「開箱文物館建築」，並提供關於建築空間使用、維護等相關建言。當天文物館邀請田中央建築事務

所監造蔡翰勳先生陪同講解。



圖 15：公益參訪活動（左）、博物館導覽工作坊（右）



圖 16：書法鑑賞講座（左）、厚德榮譽講座（右）

(5)授權：

- a.十月影視拍攝的紀錄片「建築的記憶」，洽詢文物館之甲午乙未戰爭浮世繪拍攝授權事宜。已於 114 年 3 月 4 日於公視播出。
  - b.新竹市政府文化局「竹風風人：竹塹文教發展特展」(112/10/03-113/01/14) 及「族步風起：竹塹地方仕紳群像展」(113/01/30-05/05) 兩特展之文物圖像授權。
  - c.見域工作室《貢丸湯》三十四期以「地方書寫」為題，主題文章〈竹塹文風冠北臺〉申請本館館藏「張鏡邨/行草四條屏」、「林守長/竹陰花氣對聯」及「李逸樵/寒煙沙月行草條幅」之圖檔授權。
  - d.台北市立美術館辦理「倪蔣懷紀念展」，申請本館館藏石川欽一郎／新高山、淡水港碳畫草稿、水彩畫、油畫圖檔共 4 件。
  - e.梅貽琦文化營數位策展課程所需，申請本館館藏文物圖檔共 40 件。
- 10.藝文總中心三館廳網站建置：藝文總中心暨美術館、音樂廳與文物館，隨著組織架構正逐步調整，各館廳於開館時有專業級藝文場館的網站平台，提升服務品質及社會互動。

## 六、資源發展

- (一) 教育部「高等教育深耕計畫第二期(112-116年)」為5年期計畫，計畫第二期延續第一期基礎，以兩大部分進行推動，第一部分為「全面性提升大專校院品質及促進高教多元發展」及第二部分為「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」，本校將繼續提升教學及研究能量，以爭取更多補助額度。
- (二)「清華大學桃園醫療暨教育研發園區第一期」本校將以BOT(興建、營運後轉移)模式委託民間機構興建經營，於114年上半年啟動招商程序，預計115年開工，120年開始營運。未來醫院完工後將成為本校學士後醫學系及相關醫學領域師生臨床教學與實習的場所，結合科技之跨領域專長，培育具有科技素養的好醫生、加速醫學科技運用、關注醫療仍缺乏的地區，也會成為醫學教育平台，回饋社會。
- (三) 本校高雄校區之招生名額及師資配置，將以半導體、人工智慧、淨零碳排、智慧城市科技等四大領域為重點，與亞洲高階製造中心及新灣區智慧科技園區聯結，引進日月光、台積電、鴻海、聯發科技等頂尖企業，為學生和研究人員提供實習與學習機會，促進科技研究成果的應用及技術創新。
- (四) 本校透過台灣聯合大學系統整合外部資源，支持教師創新教學及追求學術卓越，包括：
1. 教學資源整合，幫助教師教學研究發展。
  2. 研究資源整合，支持教師成立跨校研究中心及共組研究團隊。
  3. 行政資源整合，持續推動圖書資源整合及共有共享系統等行政支持措施，希冀聯盟四校發揮各自特色與優勢，突顯傑出的學術成果，提升學術影響力。
- (五) 本校於113年8月獲教育部核准成立「永續學院」，成為本校第13個學院，提供跨院系、不同背景的師生交流激盪，打造永續發展之跨域平台，預計於115學年度設置二個學位學程與一個碩士在職專班，包含「永續科技碩士學位學程」、「永續經營與氣候政策碩士學位學程」與「永續學院永續發展與碳管理碩士在職專班」，未來會持續與政府、產業界進行跨領域多元合作，導入外界資源活水，傳承跨域知識及養成跨域研究永續人才與領袖。
- (六) 近年由於優秀年輕博士人才劇減，新聘教師延攬困難，研究教學與服務壓力劇增的惡化環境下，願意在學術領域發展的年輕人才越來越少。本校持續募款「人才登峰永續基金」，即可在政府資源之外，有長期、穩定、不受外界干擾的資源與獎勵制度以提升

薪資待遇，期能延攬更多頂尖年輕師資，以培育優秀人才並提升本校學術聲望。

- (七) 本校於 101 年底成立永續基金，以「保守穩健」原則，擬定投資計畫方案，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金 (ETF) 等金融商品。隨著永續基金的規模擴大，本校於 112 年聘請專業基金經理人，並透過「投資審議委員會 (簡稱投審會)」監管經理人投資執行情形。透過專職管理，更能密切掌握投資脈動，且藉此引進業界投資經驗，健全本校投資運作的流程。同時建立實習生制度，培訓在校生參與基金投資的運作，期許永續基金的永續理念不侷限於資金面，更發展至人才與經驗的永續傳承。
- (八) 每一位學生都有無限潛力，本校成立「新地平線永續基金」，鼓勵同學勇敢走出舒適圈，追求理想與抱負。學習場所不僅限於教室，支持學生辦理多元活動、實踐社會關懷及培養全人教育，讓學生探索自己的內心，放眼廣大的世界。

## 七、落實合校計畫

### (一) 資源整合及強化：

1. 一級教學單位原本清華大學 8 學院，新竹教育大學 3 學院 2 中心，合校後整併為 10 學院，110 學年度新增半導體研究學院、111 學年度新增台北政經學院、113 學年度新增永續學院，共計 13 個學院。二級教學單位原本清華大學 17 學系、8 院學士班、24 獨立研究所、5 學位學程、14 個碩士在職專班；新竹教育大學 12 學系、3 獨立研究所；合校後，113 學年度：27 個學系 (含學士後)，11 個院設學士班，31 個獨立研究所，19 個學位學程 (含院設碩、博士班)，21 個碩士在職專班 (其中 9 個隸屬系下)，並依校務發展設置跨域學程。
2. 合校後本校對教師課程與教學創新持續提供補助經費，以鼓勵教師進行創新教學方法或策略的開發與精進、教材或教具之研發及革新。
  - (1) 113 年度申請教育部教學實踐研究計畫 80 案、通過 48 案，其中，藝術學院及教育學院共獲 23 案，佔通過總計畫之 47%。
  - (2) 113 年度「教師創新教學補助計畫」共通過 99 門課程，其中藝術學院及竹師教育學院申請案共核定 36 案，佔通過總計畫之 36.4%。「跨域富學社群補助計畫」113 年度共補助 23 組，其中含有藝術學院及竹師教育學院教師參與社群達 13 組，佔通過總計畫之 56.5%。

### (二) 行政面：彈性穩健規劃分期存放金融機構辦理各項存款業務，113 年度利息收入決算數

為 149,044,767 元，較 112 年度 121,312,498 元增加 27,732,269 元，大幅提升 23%。

### (三) 基本需求：

#### 1. 館舍新建及規劃：

(1) 教育大樓：本校於 105 年 11 月 1 日與原竹教大合校，新增「教育學院」，依據合校搬遷計畫啟動本項工程。興建地下 2 層、地上 8 層之鋼筋混凝土建築物一棟，總樓地板面積 27,072.4 平方公尺，總工程經費修正為 10 億 285 萬 7,654 元，目前建築物已於 113 年完工。

(2) 藝術學院大樓：本校於 105 年 11 月 1 日與原竹教大合校，新增「藝術學院」，依據合校搬遷計畫啟動本項工程。位於南校區研教六、七區，總樓板面積 20,966.11 平方公尺，地下 2 層、地上 4 層，工程預算 113 年 8 月 19 日教育部同意修正為 8 億 9,798 萬 712 元，經費為教育部補助 7 億 5,216 萬 4,000 元（含物調 1 億 216 萬 4,000 元、及校務基金自籌約 1 億 4,582 萬元）。自 109 年 7 月開始辦理工程招標作業，歷經 9 次流標，期間多次檢討修正及改變招標策略，續因疫情影響及考量鋼筋、土建材料有上漲情況，修正預算後於重新上網，於 110 年 10 月 22 日決標。110 年 11 月 15 日完成動土典禮。已於 111 年 2 月 14 日開工、目前結構部分餘部分鋼結構組裝完成後續待 RC 部分施做結合，室內裝修施做中，預計 114 年 12 月底竣工。

(3) 南校區學生宿舍：係考量於 105 年 11 月 1 日與原竹教大合校，並於南校區興建教育大樓及藝術學院大樓，舊有宿舍不敷使用，故研議興建學生宿舍，以就近提供南校區學生使用。興建規模為地下一層至地上八層建築物，與藝術學院大樓新建工程合併招標，工程經費為 5 億 4,056 萬 4,910 元，總樓地板面積 14297.99 平方公尺，經校務基金管理委員會第 77 次、86 次及 97 次會議同意增加工程總經費至 8.28 億元。工程於 111 年 2 月 14 日開工，113 年 7 月 8 日完成基樁工程計 43 支，原預計於 114 年 9 月完工。惟因配合教育部新世代宿舍案辦理工程第一次變更設計案預算修正，議價不成停工中，發文請廠商復工繼續施作。

2. 持續辦理二校區區間車：為提供校本部與南大校區學生及教職員上課、社團活動、使用設施及洽公聯繫等交通接駁，持續設置區間車往返二校區，以符合兩校區有關選課、學生社團活動交流及公務行政交通需求，惟因二校區往返人數增加，區間車班次已增至週一至週四每日 29 班次、週五每日 24 班次及週六每日 4 班次，所衍生的經費支出亦隨之成長。

3.南大校區 113 年校園環境清潔案，二校區同步由相關單位提出委外規格需求，統一採購招標勞務委外清潔作業，經事前規劃整合透過採購招標程序議定合理費用，節省學校經費，並提升本校人力效能。

(四) 研究合作：合校後成立「竹師教育學院」、「藝術學院」，全校有理學院、工學院、原子科學院、人文社會學院、生命科學院、電機資訊學院、科技管理學院、竹師教育學院、藝術學院、台北政經學院及清華學院等。自合校後本校即積極構思有關跨學院合作的可能性，106 年 5 月研擬「跨領域研究計畫」徵求辦法，目地在促進校內各不同領域間的合作、對跨領域的主題進行探討。本計畫補助案係以鼓勵與「教育學院」及「藝術學院」合作的計畫優先，並考量其計畫創新性以及對學術、社會與產業的影響作為審查的重點。在校內申請情形十分踴躍，因而促進不同學院間教師的交流，構思共同合作的可能性，讓申請的研究方向含括科技、藝術、教育、生科、體育、醫療輔助應用及政策影響等之合作，經審查後，106 年核定通過 5 件，自 106 年 8 月 1 日起開始執行。107 年 5 月更透過教育部深耕計畫，規劃跨領域研究計畫的申請補助方案，擴大推動跨領域研究合作，並舉辦口頭發表以及評審會議，決定下一期的支持度與計畫新陳代謝，107 年執行 14 件(延續性計畫 5 件、新通過計畫 9 件)，108 年執行 9 件(延續性計畫)，109 年執行 11 件(新通過計畫)，110 年執行 21 件(延續性計畫 11 件、新通過計畫 10 件)，111 年執行 9 件(延續性計畫)，112 年通過 11 件(新通過計畫)，113 年執行 11 件(延續性計畫)。

(五) 社團輔導：

- 1.合校後社團數增加，鼓勵同性質社團整合，並歡迎同學成立新社團。113 學年度有 180 個社團。社團型態多元，社團活動各具特色，有利於兩校區學生相互學習及交流。持續鼓勵社團交流，對於社團的整合，採取鼓勵但不強制的態度與方式，尊重所有社團的意願及運作，以利學生活動之發展與經費及資源之有效運用。107 年起提供經費予跨校區社團共同辦理活動，110 年起鼓勵社團辦理週年慶相關活動並提供經費補助。合校後已合併之社團包含學生會、福智青年社、古箏社、書藝社等 22 個社團併成 11 個。
- 2.合校後因應兩校區各項經費編列基準與補助標準之差異，合校前平均每個社團一年獲活動補助經費，校本部為 1 萬元左右、南大校區為數千元。因應合校，106 年南大校區增編 55 萬經費用於補助南大校區社團辦理各項創意活動，充實生活內涵，並增加學生會 18 萬元經費。每年持續編列經費以補助社團活動，以經常門經費來看，113 年平均

每個社團活動經費補助約 1.06 萬元。

3.持續針對各項社團相關法規全部重新檢視及修訂，113 年亦全面檢視及修訂。

4.積極整修及維護社團與國際志工團活動空間，以確保活動安全，並促進社團與國際志工團發展：113 年完成蒙民偉樓外牆布條拆除、地下 1 樓至地上 5 樓公共區域重新油漆粉刷、社團辦公室及公共空間電扇全數汰換、水木共同會議室與蒙民偉樓 B01 投影機汰換、蒙民偉樓電磁波防護工程及地下室抽水馬達更新。

(六) 宿舍設施：為持續提供學生優質的住宿環境，113 年度進行多項宿舍設施改善及設備更新工程。首先，完成宿舍包裹系統更新，設置智能販賣機，全面更換洗、烘衣機，以提升學生宿舍生活便利性。同時，落實宿舍環境維護，定期安排清洗冷氣機、濾網、風扇及水塔，確保學生居住環境衛生。針對個別宿舍進行專案整修，完成碩齋公共區域除霉及油漆工程、鴻齋電梯更新，並於 113 年暑假期間，優先針對影響學生安全的硬體設備進行更新，包含文齋、鳴鳳樓及迎曦軒床邊欄加高工程；同時汰換樹德樓寢室窗簾及進行公共空間油漆工程，改善住宿環境品質。將持續依照各宿舍實際需求，逐步改善宿舍軟硬體設施，為學生營造安全、舒適、便利的住宿環境，讓學生能夠安心專注於學業與校園生活。

(七) 心理輔導層面：

1.因應校本部與南大校區學生服務性質之差異，共同舉辦相關輔導知能及助人技巧課程，並依據不同需要給予專業訓練及強化同儕輔導之成效。並持續共同規畫籌辦專業知能研習，增進多元文化、親密關係暴力、自我傷害等專業治療及精神疾病藥物治療趨勢等議題之專業訓練及學生輔導導三級活動。

2.兩校區諮商中心專業人員合作共同設計心理、生活適應、壓力、情緒管理、情感教育、生命教育等輔導系列活動及規劃與籌辦輔導主題之相關活動、心理輔導相關方案、網路文章及文宣等，強化心理衛生推廣課程專業內涵。

3.增進學務處單位間合作，持續辦理諮商中心與生輔組於每學期之高關懷會議，藉由組室之合作，以期達到對高關懷學生最多之關注與輔導，並提供相關之轉介資源。

(八) 圖書資源：

1.以合校計畫單一校區為目標，配合教育與藝術學院師生搬遷時程，全面盤點全館館藏與典藏配置，逐步將南大分館館藏移藏至校本部圖書館。

2.持續進行近 5 年外借與新進館藏移藏至總圖書館作業，確保高使用率資源的可及性，

同時針對各類型館藏進行移藏規劃，比對複本並適度淘汰以精實館藏資源，提升館藏利用效益。

3.規劃於 114 年 8 月移藏 15 萬件教育主題館藏，115 年 8 月移藏 2 萬件藝術主題館藏至校本部綜三館地下室密集書庫。

4.配合教育學院與藝術學院師生搬遷計畫，整合兩校區的人力、資源與空間，積極規劃並推動各項服務移轉時程，以確保各項資源與服務皆能滿足師生教學與研究之需求。

(九) 資通訊服務：在校園主幹網路服務方面，本校已於 106 年完成兩校區間校園主幹網路初步整合作業，113 年兩校區間之網路頻寬由 1.9Gbps 提升為 2Gbps。將繼續維持兩校區間之穩定、高效能校園主幹網路，以提供本校兩校區師生所需之網際網路連線服務，未來將視使用需求，持續租用兩校區間之超高速光纖電路，以提供全校師生教研所需之優質主幹網路服務。

(十) 藝文總中心：

1.藝術永續教育活動：透過舉辦藝術展覽與導覽、工作坊和教育講座等活動，除了可以提供本校學生和教職員們更多互動的機會，也向在地學校（包含國中小學）做藝術推廣，促進彼此之間的學術和文化交流。

2.展示優秀作品：與台灣本土收藏家合作，展示國際級優秀藝術作品。

3.促進跨領域合作：與在地藝文單位進行合作，促進地方資源活化推廣，帶入校園做藝術推廣。未來放眼與國際單位合作，進行國際級的展覽。

4.提升藝術教育水平：美術館可以提供更多的教育資源和專業知識，例如舉辦講座、工作坊和國際論壇等，以提升學生對藝術的理解和欣賞能力。

5.培養藝術人才：透過與志工學生的合作，美術館可以提供實習和實踐的機會，讓學生能夠在實際的藝術環境中學習和成長，成為培訓未來策展人與藝術工作者的搖籃。

6.音樂廳系列活動：透過相關活動促進音樂廳與相關單位之跨領域合作。

(1)清華中秋詠月系列音樂會：音樂藝術在生活中扮演著重要的角色，不僅能打動人心、療癒心靈，並成為人們溝通和表達情感的媒介。在這個特殊的中秋佳節，舉辦音樂會不僅能為觀眾帶來愉悅的享受，更能豐富人們的文化生活，傳達和融入中國傳統文化的精髓，也深具意義。

(2)「瑰麗的巴洛克協奏曲」：113 年 7 月 14 日舉辦「清華中秋詠月系列音樂會-序曲-瑰麗的巴洛克協奏曲」音樂會，將由榮獲荷蘭最高音樂成就獎的木笛演奏家 Erik

Bosgraaf 與由陳孟亨老師擔任藝術總監的清華巴洛克樂團合作演出，將在音樂會中用正統的巴洛克樂器演出作曲家泰勒曼和巴哈的經典作品，帶領觀眾認識巴洛克時期的音樂風格。本場音樂會特別邀請到國立教育廣播電台和台中古典音樂電台的主持人-吳家恆老師擔任導聆，帶大家深入認識巴洛克時期的音樂故事。

- (3)「秋華引鱒夜」：113年9月6日以中秋節為主題，由清華藝術學院張芳宇院長、李威龍教授演出「月亮代表我的心」、「玫瑰人生」。另外邀請法國知名弦樂團 Sylf，其成員包括小提琴家杜沁灃、Marianne Pey、Jérôme Bertrand 及 Jacques Pérez，共同演出具代表性的法國音樂，特別感謝 Deschamps 作曲家讓我們使用他的新曲目「星空的詩篇」節選演出，及大提琴家 Pey 女士為我們此次的演出編制特別改編。
- (4)「華彩美聲—迪里拜爾獨唱會」：113年9月10號特邀華彩女高音—迪禮拜爾，在維吾爾語中，迪里拜爾是「美麗」、「給予」的意思。1984年，芬蘭米里亞姆·海林(Mirjam Helin)國際聲樂大賽獲獎後，自此展開其燦爛的獨唱家生涯。在此之前，中國的聲樂家尚無人能在此一嚴苛的國際大賽中展露頭角。1987年起，迪里拜爾受聘於芬蘭國家歌劇院擔任終身獨唱家。
- a.迪里拜爾不僅是樂壇上頂尖的華彩(花腔)女高音，歌劇表演藝術家，她那渾然天成的演唱技巧與絕佳的音樂性，更使其成為中國聲樂家中最耀眼的一顆彗星。迪里拜爾多次來台，無論民謠小調、藝術歌曲或是歌劇詠嘆，曲曲動聽韻味十足，總讓人讚嘆其餘音繞樑，三日不絕於耳的絕美之聲。
- b.此次首度與曾擔任中央音樂學院副教授鋼琴藝術指導的韓國鋼琴家徐庚延(Seo Kyeong-Yeon)於台灣演出。上半場帶來一系列法國作曲家的作品，包括：馬悌尼、阿恩、佛瑞、拉威爾、巴謝雷與德利伯藝術歌曲，展現其高超精湛的演唱技巧；下半場則是精選中國藝術歌曲，從1930年藝術歌曲創作繁榮時期，黃自以饒富詩意的古詩宋詞與音樂結合的《花非花》、《雨後西湖》展現情愛、思鄉的超然意境，到近代王英志與張毅將老百姓周遭日常譜寫其中的《一片小舟》、《永恆的愛》兩首原創歌曲。迪里拜爾將透過歌聲，為您傾訴。
- (5)「樂韻傳承」：113年9月20日清華中秋詠月系列音樂會《樂韻傳承》，由藝術學院張芳宇院長，和音樂學系李威龍教授及宋光清教授，帶領學生合作演出。此次音樂會為一次跨越時空的傳承，為對音樂的致敬，將師徒傳承的音樂文化及彼此之間的深厚情誼，藉由音樂展現，除此之外，更彰顯了中秋節團圓的意象，成為君山音樂

廳清華中秋詠樂系列音樂會中之第四場演出。

- (6)「音樂魔法盒」：113年9月27日中秋詠月系列音樂會迎來終曲，邀請台北青年管樂團與銅好重奏團現場演出。擁有豐富多變的樂器組合，學習門檻上較管弦樂團容易，是一般民眾認識古典音樂最適合的入門。同時管樂團可以演奏各式類型的音樂，其各種不同的組合和搭配，像一個音樂魔法盒，吹出多元豐富的聲響，帶給聽眾氣勢磅礴與精緻柔美的感受。最後壓軸的宮崎駿組曲搭配無人機展演，劃亮成功湖的夜空，完美收官。

## 伍、結語

國立清華大學在臺建校逾一甲子，秉持「自強不息、厚德載物」的校訓，以宏觀的擘劃與縝密的執行，在系所建立、教師遴聘、教學改革、研究創新、行政提升等方面，均具前瞻與開創性。本校在自然科學、工程、生物醫學、人文社會、科技管理、教育、藝術等學術領域均衡發展，都有傑出的學術表現，畢業校友多居社會中堅、領導地位，在國際上之能見度與日俱增，顯示本校是培育具有均衡發展及國際觀的一流人才的搖籃，領導社會的發展，同時學校與師生皆不斷反思創新求進步，探索真義。

未來我們將著眼於跨領域的創新及激盪，讓清華的校園真正成為跨領域、跨區域、跨場域的自由、公平、多元天地，孕育清華師生在學習及創造知識上更大的可能性，為師生、為社會、為國家、乃至全人類尋求更好的遠景。