



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

114 年度
校務基金績效報告書

中華民國 115 年 6 月

目錄

壹、前言	1
貳、績效目標達成情形	1
一、學生跨領域多元學習	1
二、學生輔導	11
三、教師自我發展	21
四、行政制度改革	29
五、資源分配及財務規劃	41
六、確保清華永續基金成長及績效	43
參、財務變化情形	44
肆、檢討與改進	49
一、教學方面	49
二、研究方面	54
三、學生輔導	55
四、全球化與國際合作	60
五、資源跨域平台與善盡社會責任	66
六、資源發展	87
七、落實合校計畫	88
伍、結語	94

壹、前言

清華大學秉持開放式教育理念，致力培育學生自我實現並貢獻社會永續發展，長期深化教學創新、產學合作、國際化及人才培育與延攬，展現卓越辦學成果。作為兼具傳統與創新之頂尖學府，本校形塑開放多元之校園文化，積極因應高教環境挑戰，在師生共同努力下，教學與研究表現優異，校務發展持續精進，並穩步提升於台灣、亞洲及全球之影響力。

基於大學自治與自主精神，為建立具彈性與高效能之管理機制，以達永續經營目標，財務規劃及校務自籌經費之運用益顯重要。本校依據「國立大學校院校務基金設置條例」第 11 條及「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」相關規定，以上位之中長程發展計畫為基礎，編製年度財務規劃報告書，並就教育績效目標達成情形編製校務基金績效報告書，循序提報校務基金管理委員會、校務發展委員會及校務會議審議通過後，陳報教育部備查。

貳、績效目標達成情形

一、學生跨領域多元學習

（一）師資培育：

- 1.雙語、科技與實作並進，培育具備科技與國際視野的優質師資：實踐本校「國際」、「科技」與「韌性」之師資培育特色。國際方面，累計培育雙語教學職前師資已達 647 名，整體培育量居全國領先地位，並持續擴增雙語教學實習合作學校，促使教學理論與現場實踐緊密結合；科技方面，推動戶外教育結合數位教學、VR 雙語幾何教學，以及生成式 AI 應用等計畫，並結合課程與因材網自學活動，引導師資生深化科技應用能力；實務鏈結方面，結合「教學實務鏈結支持方案」，導入中小學、幼兒園具豐富教學經驗實務專才，並強化協同教學機制，現已連結超過 300 位實務人才，辦理 320 場協同教學，師資生參與觀議課 255 場，並融入資訊教育、人權教育等 20 項以上重大教育議題。
- 2.推展業界導師制度，提供師資生多元支持與輔導：由本校專任教師及桃竹苗地區 Pre K-12 各級學校資深校長、園長（園主任）組成教育學程導師群，輔導教育學程師資生學習與生涯發展，同步集結業界導師能量辦理「業界導師線上論壇」，聚焦當前教育現場重大議題，助力師資生持續且系統性理解從幼教、小教到中等與特教階段之學生特

質與教育議題，並習得跨教育階段專業溝通能力。

- 3.持續執行史懷哲計畫輔導偏鄉學童：推動課輔與史懷哲計畫，招募師資生擔任服務志工，規劃設計課輔課程並與偏鄉學校合作，帶領偏鄉學童學習多元課程。114 年寒假計有 81 位師資生前往新竹市 3 所優質經濟弱勢非營利幼兒園（陽光、高峰、建華）與 7 所桃竹苗偏鄉弱勢國中與國小（苗栗南湖國小、苗栗興隆國小、苗栗新隆國小、新竹縣尖石國小、桃園市瑞祥國小、桃園市內壢國中、苗栗縣造橋國中）進行課輔與實地學習，服務約 669 名學生。另於暑期執行教育部史懷哲計畫，帶領 97 名師資生分別前往金門縣 7 所及新竹縣尖石國小服務，共服務約 565 名中等、國小學生、幼兒園與特教學童。
- 4.擴大海外實習與國際見習：配合教育部辦理之國外教育見習教育實習與國際史懷哲計畫，擴大海外教育見習與實習規模與見習國家。114 年共帶領小教 25 名小教與幼教師資生前往美國教育見習、8 名小教師資生前往日本教育見習，以及 6 位中教與小教師資生至印尼教育實習。
- 5.師資培育之大學社會責任實踐計畫：為促進教學實踐研究於師資培育歷程之落實，各學期整合師資生之教育方法與實踐課程，如教育實習課程、班級經營課程等，規劃辦理「與師資生有約：教學實務分享會」。114 年共舉辦 6 場師資生分享會，邀請在職教師將其研究成果帶至課堂與其他成員共同分享，使師資生對於教學實務現場有更多瞭解。
- 6.創新教學實驗型態，培育適性教學專業力：研擬「微型教育實驗專案支持計畫」支持師生合作小型教育創新專案，涵蓋數位工具應用、社會情緒學習並回應 108 課綱自主探究精神。另導入 AI 科技，師培中心於 114 學年試辦「AI 教甄模擬面試」，提供小教階段 90 位實習學生優先試用，透過擬真練習情境及 AI 評測個別化協助學生在應變、溝通及政策連結等實務強弱項，落實適性化教育人才之培育目標。
- 7.深化特殊教育實施，優化支持服務品質：建構融合教育支持網站—有愛無礙網站，整合各項特殊教育資源，提供資訊查詢、專業諮詢及教材上傳下載服務，並安排專業人員到校輔導，協助學校解決實務問題，強化學生問題行為之處理能力，辦理特殊教育學生之篩選、鑑定與轉銜輔導機制，提供適性化教育方案，落實教育公平與機會均等之理念，規劃並辦理特教教師在職進修與專業成長研習活動，提升教學品質與輔導成效；出版特教刊物—特教論壇，建立研究與實務交流平台，促進學術成果分享，提升

專業發展與國際能見度。

(二) 招生選才：

1. 學校整體形象營造及行銷，辦理各項招生宣傳活動，包括：

(1) 辦理紫荊一日營及線上招生說明會，邀請家長及高中生走入學系，瞭解學系辦學及發展重點，實體活動每年約有 600 名高中生參與，提升申請入學第一階段報名意願，114 學年度因應高雄校區落成，活動移至高雄辦理，以拓展南部生源；線上活動則針對申請入學第二階段考生及家長需求辦理，使第二階段報名率近 8 成。

(2) 深化與高中交流，114 學年度開設高中微課程共計 26 場次、校系宣傳講座共 29 場，充分協助高中豐富自主學習課程。

2. 加強學生來源多元化，增加招生面向：大學多元入學並不在於入學管道的多元，而是大學生來源的多元。本校為增加大學部學生多元組成，增加招生面向有：

(1) 學士班特殊選才招生（拾穗計畫）：招收具有特殊才能、特殊優良行為、或逆境向上且具強烈學習熱誠，但可能無法透過現行招生管道入學或相對不利入學，並符合各系選才需求者。115 學年度招生名額 80 名，共計吸引 1,415 位學生報名，錄取率約 5.7%。

(2) 學士班運動績優單獨招生：以單獨招生招收運動績優學生，增加多元入學管道，活絡校園運動風氣，並讓具有體育專長學生進入清華有更多就讀適性學系之機會；115 學年度本管道由運動科學系、清華學院學士班、工學院學士班及人社院共同提供招生名額，招生名額共計 39 名（含 3 名原住民名額），招收運動項目有排球、羽球、棒球、桌球、高爾夫、手球、拳擊、射箭、游泳、田徑等。

(3) 學士班申請入學管道，全面優先錄取經文不利學生：低收入生、中低收入生、身心障礙生、特殊境遇家庭之子女等，只要通過第一階段篩選，並且第二階段複試到考（不限名額，但清華學院學士班各組及旭日招生各分組未含在內），各系均至少提供 1 個以上名額進行優先錄取。

(4) 擴大旭日招生名額，並增加旭日獎學金適用對象：為善盡社會責任，本校在個人申請管道中特設旭日招生分組，提供經濟不利學生錄取機會，115 學年度量內招生名額 36 名。旭日招生分組錄取生可獲每年 12 萬元獎學金；若符合續領條件，可至多領 4 年的獎學金。另為使其他管道經濟不利新生同樣可受到獎學金補助，大學部新生各入學管道，凡具有低收入、中低收入身分別之學生，經提出證明後，免經審查

即可獲入學第一年保證 12 萬元獎學金，以安定其求學生活。

- 3.檢討博士班招生策略、獎學金規劃：有鑒於近年受社會環境變遷之影響，博士班生源減少，因此本校每年參考各系所報名、錄取、報到等指標，配合社會需求，機動調整招生分組，並將招生名額調整於人才培育、產業合作需求高之領域。除每年彈性調整各系所博士班名額，另鼓勵校內優秀學士、碩士生逕行修讀博士學位，特配合不同招生時程，辦理 3 次逕行修讀博士學位作業；112 學年度起，配合院聯招及教育部博士生名額流用政策，使博士班考試招生名額能具更彈性的流用措施，期使博士班招生名額充分運用，115 學年度亦同。114 學年度博士班註冊率 91.36%。此外，為鼓勵優秀及具有研究潛力學生就讀博士班，提供各類獎學金，113 學年度第 2 學期和 114 學年度第 1 學期（含新領及續領）獲獎人數分別為校長獎學金各 174 和 170 人；國科會培育優秀博士生獎學金各 70 和 47 人；鑫森重點科技博士生獎學金各 6 和 3 人；國科會研究獎學金各 114 和 184 人；教育部博士生獎學金各 161 和 194 人。

（三）系所設置與課程規劃、強調創意創業：

- 1.與外國大學合作辦理學位專班、設立境外專班：本校重視跨領域教學，並因應國際化趨勢，透過教育部「國內大學與外國大學合作辦理學位專班或專業學（課）程」規劃，設置「跨院國際博士班學位學程」、「跨院國際碩士學位學程」、「清華學院國際學士班」、「華德福教育碩士在職學位學程」及「高階經營管理雙聯碩士學位學程」。此外，開設「科技管理學院高階經營管理深圳境外碩士在職專班」、「科技管理學院高階經營管理亞太地區馬來西亞境外碩士在職專班」、「竹師教育學院心理與諮商碩士新加坡境外在職專班」。
- 2.學習彈性化：本校學生扣除校定必修學分，修習專題、實習或所屬學院以外的學分（包括海外交換）達 18 學分以上者即視為跨領域學習，113 學年度第 2 學期學士班畢業生符合的比例為 73.94%。
- 3.線上課程與生成式人工智慧規範：本校以自主、扎實、開放及跨領域的原則，激勵學生自主學習動機，同時為減少時空、地點、系所、學制之間的學習限制，積極推動數位化教材及網路課程，並配合辦理實體「基礎科目個別輔導」、「學習課業輔導」、「英文小班課程」等機制，以提升學生學習效率，讓學生的學習方式更彈性、多元。目前提供之線上課程說明如下：
- （1）開放式課程（OCW）：截至 114 年共錄製 245 門課程（含重製課程），現開放觀看課

程數為 220 門、數位教材約 2,358 筆，開放式課程網站訪客遍及全球，網站訪客數約 736 萬。期透過清華優質的典範課程，厚植本校「自強不息、厚德載物」的教育理念，實現學習無藩籬，並達到終身學習的目標。

(2)磨課師課程 (MOOCs)：積極推動清華雲磨課師課程，截至 114 年底共提供 99 門清華特色 MOOCs 課程，除透過教師錄製影片學習，使用者可與教師、助教進行線上互動，111-114 年累計超過 4.4 萬名學生修讀，使用人次超過 292 萬。

(3)「清華院特色磨課師」線上課程：為推動各學院具有清華特色之課程，特針對高中生程度設計線上課程，用以展現清華發展特色，並可供興趣探索。目前開設生醫學院「動物行為大解密：你最想知道的動物行為」、竹師教育學院「探索孩童心靈世界」、電資院「AI 智慧醫療」、科管院「永續發展、企業社會責任與全球治理」、清華學院「自然環境之變遷與永續」、藝術學院「愛在科藝蔓延時」及「聽我臺灣的聲音」，共 7 門課程，近 4,000 位學生報名修讀，使用人次超過 13 萬。

(4)推動先修課程 (Advanced Placement, AP) 及自主學習課程：提供 9 門大學基礎學科線上課程，包括微積分一、普通物理一、普通化學一、生命科學導論、資訊工程導論、程式設計導論、經濟學原理、Python 語言程式入門、心理學，幫助準大一新生銜接高中至大學的課業，114 年選讀人數共計 1,663 人。114 年至竹北高中、六家高中、湖口高中等校進行演講，分享清華雲 AI 學習履歷和推展自主學習磨課師課程，未來將持續與新竹地區高中保持聯繫，同時亦與新北市、桃園市教育局共同合作，提供本校磨課師課程資源，不僅嘉惠校內學生，亦造福其他學子。

(5)推動學分磨課師與數位自學獎勵計劃：為營造本校學生數位素養與數位自學能力，本校於 111 學年度第 2 學期起推動「獎勵學生數位自學計畫試行方案」，鼓勵學生透過數位自學培養跨領域、技能導向學習，培養學生新時代數位自學能力，113 學年度第 2 學期起更新為「獎勵學生數位自學計畫」，截至目前為止共有 624 位學生獲得獎勵。112 學年度起推動「學分磨課師」課程，本校教師開授具學分機制的磨課師課程可取得授課學分數，學生修讀具學分機制之磨課師課程亦可採計為畢業學分，截至目前為止（114 學年度第 1 學期）共 18 門課通過課程審查。

(6)實施「教學助理培訓制度」及「教學助理評量」：114 年辦理兩梯次研習營共計 250 位學員參與，248 位通過考核。另辦理兩學期之教學助理評量計畫，共 1,031 門課程，2,080 人次參加評量。另設有「課業輔導員」及「英文小班」採取定時定點、面對面、

一對一或一對多的個別輔導機制。

(7)推動跨校遠距課程：訂定「國立清華大學遠距教學課程實施辦法」，成為本校遠距課程實施之規準，並成立「數位課程委員會」定期評鑑開授之遠距教學課程及教學成效、學習平臺服務、數位課程支援系統（法規與獎勵措施、課程設計、教材製作）、課程品質確保等項目，提供相關改善建議。112 學年度第 1 學期至 114 學年度第 1 學期共開設 131 門遠距課程，給予學生數位學習學分達 9,101 人次，完課率（通過率）達 89.3%。

(8)舉辦學習系列講座：114 年以「AI 學習應用與自主成長」為主題，舉辦 3 場學習系列講座，分別為：「你的 AI 只是聊天機器？學會 Prompt，讓它變成你的學習神隊友！」、「用 AI 高效輔助：提升口說能力、學術英語閱讀、迎戰高分英檢！」及「從零開始學理財：大學生的金錢管理入門」，共計 240 名學生參與。

(9)制定中英文版「國立清華大學大學教育場域 AI 協作、共學與素養培養指引」，提供本校師生明確使用生成式人工智慧的原則與方向。此外，制定「清華教學大綱 AIGC 倫理聲明指引」，要求本校之教學計畫大綱須明確列出學生與教師使用生成式人工智慧之倫理聲明原則，明確規範學生透明且負責任的使用人工智慧。

（四）通識教育：

1.廣博多元通識課程與提升全英語教學比例：通識課程分成核心通識與選修通識課程兩大類，每學期提供逾 230 門通識課程（核心通識課程超過 80 門，選修通識超過 150 門），平均每學期有近 80 位校內教師與校外約 80 餘位兼任教師共同參與通識課程開設，課程豐富且多元，每學期平均都有超過 12,000 修課人次，並持續開設英文授課通識課程，每學期推出近 20 門全英語授課課程，打造清華國際化學習環境。

2.除了課程學習外，通識教育中心不僅重視課程研發與教學、更致力於營造多元、博雅的通識學習環境，說明如下：

(1)通識主題座談會：通識中心自 101 年起，每學期舉辦「通識主題座談會」，由全中心老師共同討論座談會主題、成立工作小組、舉辦大型座談會（600 人次/場），邀請專家學者深入與學生進行時事的探討與溝通交流，並與全校師生溝通交流，113 學年結合顧獻樑教授紀念通識講座舉辦主題座談會「近代雕塑四巨峰—從黃土水、楊英風、朱銘到李光裕」，至今已辦理過 24 場次活動，活動均圓滿完成並備受師生好評。

(2)通識人物系列講座：通識中心自 109 年起，引進「典範學習」的觀念，每學期選擇一位通識全才人物，以其為主角，設計多元議題講座。113 下學期辦理「通識人物—蔣渭水」系列講座（5 場次），114 上學期辦理「通識人物—新竹人、清華說」系列講座（5 場次），至今已辦理過 61 場次活動，透過介紹博雅楷模人物之事蹟成就，並邀請各領域傑出人士的分享與對談，激勵學生效法楷模以培養典範，進而了解「博」而「通」而「雅」之全人教育的重要性。

(3)顧獻樑教授紀念通識講座：顧獻樑教授畢生耕耘人文藝術教育，重視東西文化對話，啟迪一代學人與創作者，對臺灣現代藝術發展與文化思潮推進貢獻卓著，影響深遠。為延續顧獻樑教授對藝術與通識教育的貢獻，114 年 5 月舉辦首屆「顧獻樑教授紀念通識講座」系列活動，特別策劃主題座談會「近代雕塑四巨峰—從黃土水、楊英風、朱銘到李光裕」、「紀錄片《我父英風》放映」，以及「清交校園楊英風先生雕塑導覽」等活動，深入探討台灣近代雕塑藝術的發展脈絡與文化價值。

（五）清華學院學士班：

- 1.清華學院學士班延續前身特色計畫--大一不分系招生之理念初衷，不以學科成績、考試制度為唯一評選依據，並鼓勵學生以自身專才為基礎，探索其他領域的可能，進一步結合興趣、專長及學科知識，期能融會貫通、發揮綜效，也讓校園學習環境維持多元豐富之風氣。除了對外招生採多元之規劃，清華學院學士班於本校校內執行創新學制，自 105 學年度起推動「學士班跨領域學習」、107 學年度推動「學士班實驗教育方案」，114 學年度推動「適性探索跨領域學士方案」提供校內學生多元之跨域學習機會與環境。
- 2.跨領域學習一直是清華的核心元素，透過修習跨領域課程的方式，開啟了學生依志趣與稟賦學習的新模式，也讓每一位清華學子更有機會滿足自己對未來的想像與期待。截至 115 年 3 月 20 日止，清華學院學士班共受理 791 位學生申請「國立清華大學學士班跨領域學習」，其中，已畢業之學生數為 545 位。
- 3.為進一步提升學習的靈活性並擴展學生的學習場域，清華學院學士班實驗教育方案致力於突破傳統課程框架，鼓勵學生根據自身興趣深入探索研究主題，並與學習輔導小組共同規劃專題課程。本方案以校內課程為基礎，透過專題研究延伸學習廣度，使學生得以自主規劃並完成個人化的修業計畫。自 107 學年度開辦以來，已有七屆學生參與，累計 49 人通過申請，並順利培育出 28 位畢業生。

- 4.為提升學生學習彈性與多元發展，清華學院學士班適性探索跨領域學士方案以跨領域學習為核心，鼓勵學生打破學系界線，依個人興趣自主規劃修習方向。並於校內課程基礎上，由探索學習中心提供學習引導與制度支持，協助學生建構具個人特色之跨領域修業計畫，拓展學習深度與廣度。自 114 學年度首次開辦，第一屆學生踴躍參與，共計 10 人通過申請在學。
- 5.清華學院學士班除持續推動全校學士班跨領域學習機制，完善學生多元修課與跨域發展環境外，亦依據學生特質與學習需求，提供差異化支持措施。針對體育績優學生，強化訓練與課業並行之輔導機制；對於創新設計組學生，則挹注相關教學資源與實作機會，提升其專業能力與創新實踐表現。此外，本班積極串聯校內各學分學程及教學單位，促進課程資源整合與學習路徑銜接，有效擴展學生跨領域學習之深度與廣度。透過上述措施，不僅提升學生整體學習成效與多元發展表現，亦具體展現校務基金於教學支持與人才培育之實質效益。

（六）清華書院：

1. 厚德書院：

(1)「在社會實踐中學習」是厚德書院的核心目標，接軌清華學院近年來推動「大學社會責任」、「城鄉創生」、「產業創新」與「社會創新」等跨領域與多元創新的教學理念，引導修課同學了解跨域的服務設計案例與相關議題，以問題解決導向實作專題的教學方式，並透過場域探訪與企劃，將學生的創意投注於服務設計思維，讓清華在社會發生影響力，實現大學社會責任。近年來，厚德書院結合清華大學「新竹區域產業與文化支持系統」的 USR 計畫，透過「社會創新與適切科技」與「永續社會的服務設計」等課程，引導厚德院生與清華學生組成跨院跨科系的專題小組，分別以「永續環境」、「城鄉社區」、「創新教育」、「藝術療癒」、「社群營銷」、「適切科技」、「性別實踐」、「科普及課輔」、「戲劇與社區服務」、「清華是大家的教室」等核心領域推動專題小組的跨領域學習。

(2)厚德書院藉由社會實踐的實作學習，積極發展校內「永續發展教育」政策的實務典範。以翻轉大學學習環境為宗旨，持續開發連結在地場域，媒合場域與學生的雙向需求，以青年行動力加速地方社區實際永續行動。已開發 12 個主要校外場域/單位：新竹市舊城中央商圈、香山區、峨眉鄉茶山、北埔鄉、關西鎮、馬武督（金山、錦山、玉山社區）、尖石鄉馬胎部落、苗栗縣竹南鎮、新竹市動物園、新竹市東園國小、

聯電聖心課輔中心。

- (3)厚德書院輔導學生將社會實踐專題參與相關提案競賽，成果豐碩，學生團隊獲獎項目包含：「永續社會的服務設計」課程的「影想關西小組」獲得 2025 年信義房屋「社區一家獎助計畫」深耕校園類(大專青年組)楷模獎。「社區心理學」課程的「長者生命回顧」小組則獲得種子獎。「We Care We Share：Cross-Cultural Café」獲 114 年第二屆青年志工行動競賽表揚計畫（青志獎）佳行獎。

2. 載物書院：

- (1)「載物書院」致力於發展豐富的跨領域學習環境，培育具有產業視野的創新人才，以創新創業為導向。近年來發展出多面向的創新學習，其中最有代表性的是「產業創新與生涯探索」及「產業創新實作」課程，此課程規劃了十個產業小組（綠能、金融科技、音樂創作、遊戲、文創設計、永續農業、政策分析、教育創新、科技應用、品牌行銷），透過創新個案研究與職人訪談，發展問題意識，並實際開展實作計畫，強化學生跨領域實踐力，連結社會或產業。
- (2)載物書院接續承辦教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」，實施募資實戰學習，其中涵蓋「精煉創業計畫」和「強化募資技巧」兩大面向，課程學習與輔導機制，將鑲嵌於創新創業人才培育生態體系之中，以取得最大效益，期能訓練清華學生具備多元的跨域整合能力，全方位檢驗原始創業構想的機會和風險，進而能夠客觀的認知、評量、和決策，重塑商業模式，增強新創事業的競爭力。同時訓練學生正確了解新創公司募資活動的樣貌，以及學習各項活動的關鍵知識與技能，強化對創業計畫的溝通能力，期能快速修正創新構想，加深投資人對公司的印象，提高募資能力。
- (3)回應載物創新創業主軸，輔導學生參與募資實戰與創業競賽，114 學年度培育具跨領域、跨系所創業專業知能學員共 205 人；輔導學生組成創業團隊共 10 隊；協助創業團隊投入「大專校院創業實戰模擬學習平台」共 17 隊；媒合課程衍生之創業團隊至企業見習共 10 位；辦理跨學院創新創業教師教學培訓課程共 4 場次；培育創新創業種子教師共 10 人次。其中「Care Assist」參與創業實戰模擬平台榮獲優選，並獲教育部補助實作獎金新台幣十萬元整，作為後續發展之用。
- (4)114 年「跨域自主實踐」、「永續設計與實作課程」系列課程，鼓勵書院大二以上院生從建構自我實踐成長出發、主動發展規劃以專題實作為主、具有跨領域學習或合

作性質，能建立自主學習能力，並鼓勵學生參與清華學生永續解方提案，計有「落日點點」、「齋丘菇菇」、「清塑新生」三組通過「行動設計審查」，進入下一階段，持續將永續構想化為具體行動！

3. 天下書院：

(1)天下書院以「國際議題」和「文化交流」為經緯規劃各類學習活動及工作坊，從而實現「打造友善的國際校園環境，培養院生國際移動及跨文化溝通能力」的教育理念。114 年「國際議題」相關活動：大使講座、外交座談館合計 3 場次；「聯合國永續發展指標」中英文報導(SDGs 天下報)合計 12 篇。「文化交流」相關活動：「國家特色分享系列」辦理馬紹爾、海地、法國等國，共計 5 場次；「跨校合作」辦理 3 場次；「中文角」辦理 6 場次。

(2)114 年度天下書院舉辦「大使講座」，邀請外交部政務次長吳志中大使及法國駐台大使龍燁 (Franck Paris)，吳次長曾任駐法大使，他以「台灣外交新局：機遇與挑戰」為題，深入剖析當前全球局勢的轉變，尤其在川普 2.0、俄烏戰爭及以哈衝突背景下，多邊主義式微與民主國家所面臨的困境。龍燁大使分享他橫跨三大洲的外交經歷，從非洲剛果的國際合作，到歐洲防務整合與亞洲科技外交，強調「文化與科學」是連結世界的橋樑。他提到「白晝之夜 Nuit Blanche Taipei」及量子科學合作，說明軟實力與創意如何讓法台關係更加緊密。外交座談館聚焦創新科技與太空外交，透過專家學者分享台灣太空世代的發展、工作內容與運作方式。讓學生得以貼近外交實務界，預期在此珍貴資源的學習下，更能擴展「國際視野」，成為更具遠見及跨文化溝通的世界公民。

(3)以各國美食、文化、歷史、語言為主題，辦理各類跨文化體驗活動。114 年辦理「真人圖書館」、「移工紀錄片座談」、「兩岸關係兵棋推演」、「賽局理論工作坊」、毛起來愛地球、應援團的碰撞、客家文化、國際情報追緝站，此類活動能讓學生在活動辦理經驗和理論知識的學習之間產生對話，同時與外籍學生進行深度交流，形塑並擴展書院的思辯文化與氛圍。「大甲媽祖繞境」、「月老信仰之旅—霞海城隍廟參拜」、「中秋、端午及冬至等節慶工作坊」、「美國西北及 DePaul 大學訪團交流」、「語伴計畫」、「Coastline Skybiker 新竹 17 公里海岸線」等活動，促進院生和國際學生交流，瞭解各國文化，並透過這樣的機會讓院生更瞭解自身生長的土地，深化在地認同。

二、學生輔導

(一) 職涯發展：

- 1.辦理大型校園徵才活動：114 年 3 月校園徵才活動包含春季企業說明會共計 61 家企業參與，博覽會約 170 家企業參與，3 月徵才活動總參與人次達 10,000 人次；9 月秋季校園徵才博覽會共 47 家企業，約 3,500 人次參與。
- 2.各式職涯講座（工作坊、分享會及名人講座）：共舉辦職涯講座 7 場，參與人數約 804 人次；職涯主題展覽 2 場，約 500 人次參與互動體驗，並將活動結合深耕扶弱計畫，提升弱勢學生就業力。
- 3.企業領航微學分課程：114 年度合作企業為愛德萬測試、美光科技、Garmin、永豐銀行、浩漢設計，共 89 位學生成績合格。
- 4.多元職涯輔導工具：114 年度辦理職涯諮詢及企業導師諮詢共 155 場次，服務 155 人次。
- 5.辦理實習推廣活動及提供實習保險：辦理 9 場企業實習說明會，邀請高通半導體、瑞昱半導體、研華科技、美光科技、聯發科技、戴爾科技、合勤集團、迪斯科高科技、英飛凌科技參與，共計 452 人次參加；辦理學生實習心得故事競賽，計 73 人投稿，並於 114 年 11 月舉辦實習故事心得競賽頒獎典禮暨實習分享會，共有 57 人參加活動。此外提供學生校外無學分實習保險服務。
- 6.110 年 8 月建置「清華 JOB 讚」職缺搜尋平台，免費供企業刊登職缺訊息、實習機會及徵才活動等，114 年企業總計刊登 160 筆工作職缺、69 筆實習。（每筆資訊供應職缺或實習數量不限 1 個）。
- 7.職涯軟實力線上課程：錄製求職大禮包線上課程，邀請專業講師錄製求職影片，上架 8 個章節於清華雲。章節包含中文面試、中文履歷、英文面試、英文履歷、求職穿搭術、職場溝通術、Linkedin 經營全攻略、AI 求職工具，總計 491 人報名本課程。
- 8.企業參訪：辦理 13 場企業參訪，總計約 380 人次參加。
- 9.職涯數位能力課程：114 年 3-5 月辦理「Power BI 大數據分析應用班」培訓課程，總計 111 人報名，錄取 20 位同學並於專題成果報告邀請 EY 安永諮詢服務企業現場給予同學回饋以及職涯分享交流討論，最終結業人數為 20 人。114 年 3-5 月辦理「數據分析與數位行銷認證班」培訓課程，總計 146 人報名，錄取 20 位同學，同學需完成考取

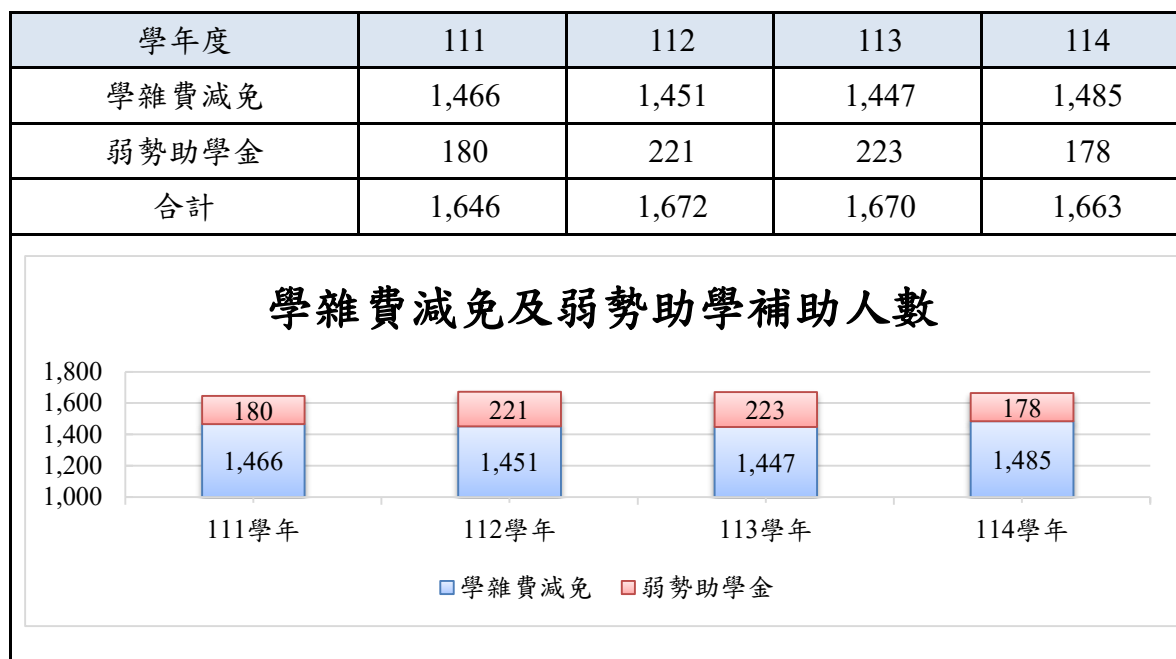
GA4、關鍵字廣告、多媒體廣告、影音廣告及廣告素材 5 張認證，最終結業人數為 19 人。114 年 9-12 月辦理「UI/UX 產業入門應用班」培訓課程，總計 93 位同學報名，錄取 25 名同學並於專題成果報告邀請興聯科技現場給予同學回饋以及職涯分享交流討論，最終結業人數為 21 人。

10.外籍生就業輔導：辦理 2 場春、秋徵國際生徵才說明會，總計約 252 人次參加；各式職涯活動（團體諮詢、分享會、工作坊及講座：共辦理 6 場活動，參與人數約 130 人次；辦理國際生集點護照、國際生華語獎勵金，總參與人數約 12 人。

（二）生活與健康教育輔導：

- 1.「大學部新生領航營」：114 年 8 月 26 日至 8 月 27 日辦理大學部新生領航營。
- 2.新生服務學長姐：114 學年新生服務學長姐共計 81 位同學，另於 9-11 月進行服務訪談紀錄撰寫，訪談新生共計 1,039 人次。
- 3.學雜費減免：落實各類弱勢學生就學減免制度，由學校直接於應收學雜費中扣抵，能有效減輕學生入學負擔，符合減免學雜費資格之人數詳見表 1。

表 1：減免學雜費人數統計



4.校內外獎學金：

(1)校內獎學金：校內獎學金辦理情形統計如下表 2。

表 2：校內獎學金辦理情形統計

學期	辦理項目	獲獎學生人數	獲獎金額（元）
113-2	36	192	5,943,200

114-1	51	309	24,230,598
-------	----	-----	------------

(2)旭日獎學金：為國內大學中數一數二之經濟弱勢獎學金，114 學年旭日獎學金獲獎學金達 170 位，預計撥款 20,340,000 元。自 102 學年成立以來已幫助 1,682 位經濟弱勢學生發放獎學金合計已逾 1 億 7 千餘萬元，係屬本校最具特色之獎學金，扶弱成效卓越，深獲教育部及社會好評，近年辦理情形如下表 3。

表 3：旭日獎學金辦理情形統計

學年度	111	112	113	114
獲獎人數	190	197	177	170
獲獎金額	18,740,000	19,621,000	21,240,000	20,340,000

(3)校外獎學金：辦理校外獎學金審查、獲獎相關資料如下表 4。

表 4：校外獎學金辦理情形統計

學期	辦理項目	獲獎學生人數	獲獎金額（元）
113-2	27	140	4,324,500
114-1	42	207	9,012,259

5.學生緊急事件協處與生活輔導：教官與學安輔導同仁 24 小時輪值，協助學生在校就學生活輔導、緊急或車禍事故及各類問題、困難之協處與輔導（如下表 5），期使學生「安定生活與安心就學」。

表 5：學生緊急事件協處與生活輔導情形－校安管制事件統計

學期	疾病 送醫	齋舍 協處	車禍 處理	學生 協尋	失物 招領	關懷 疏導	糾紛 法律	失竊 案件	租屋 糾紛	詐騙 事件	性平 事件	校安 設施	警報 設施	其他	監視 系統	小計 (件)
113-2	66	53	45	12	52	100	9	8	1	12	21	15	78	86	3	561
114-1	100	68	42	22	32	71	11	12	7	7	19	20	98	49	7	565

6.強化品格教育，強調自主實踐：114 年度品格教育方案，將其計畫精神整合進新生系列活動外，另納入各院系輔導駐點與各齋舍會議中實施宣導，並支持學生偏鄉教育、弱勢訪問等活動以達宣導目標。

7.自 113 年下半年推動學輔老師制度，除了增進與系所導師及學生的緊密互動外，於駐點時協助學生事項分類統計如下表 6。

表 6：學輔老師協助學生事項分類統計

學期	課業	生活	宿舍	感情	家庭	傷疾病	性平	詐騙	陪伴	毒品	社團	其它	小計
113-2	52	70	39	16	26	7	5	5	13	4	2	67	306

114-1	45	26	2	7	0	7	0	0	0	1	0	17	105
-------	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----

8.強化經濟不利學生外語學習支持機制：同時結合跨單位資源，由教學發展中心與扶助辦公室開立個別化課業輔導機制，採一對一或小團體教學，針對學生外語提升、英文檢定及研究生英文口語報告等目標提供強化訓練。根據 108 至 113 學年度成效顯示，透過小班互動與全英文交流，有效提升學生英語自信。依據回饋，89.6%學生表示課程促進其學習積極性，且經 CEFR 前後測發現，聽力與閱讀達 B2 水準以上之學生比例由 48.33%顯著提升至 56.82%，近 89%學生更有信心選修 EMI 課程（詳見圖 1，CEFR 前後測進步情形）。本校 114 年高等教育深耕扶助計畫中，學生參與課業輔導 845 人次、職涯輔導 663 人次及扶助與招生業務 438 人次。整體數據顯示，本校透過制度化推動及跨單位資源整合，已逐步提升經濟及文化不利學生之學習成效與職涯發展能力，展現具體執行成效。

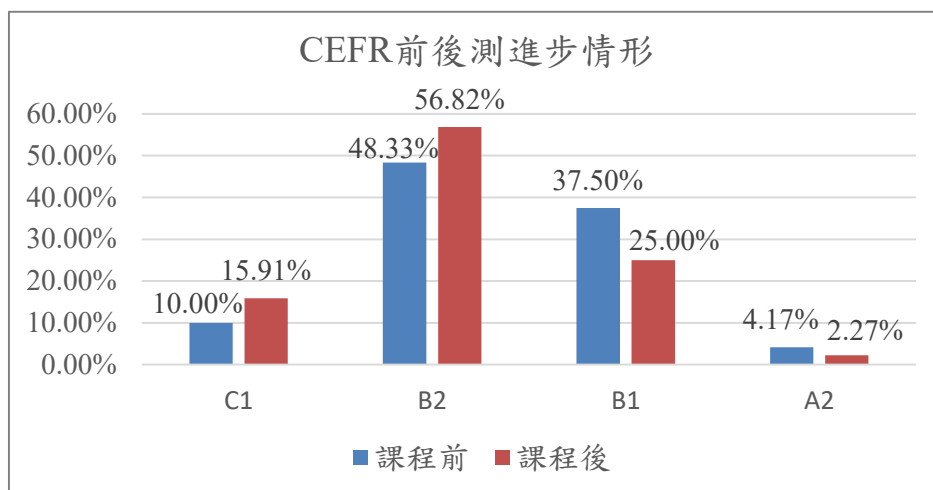


圖 1：經濟不利學生參與課輔能力測驗（CEFR）前後測情形

（三）社團輔導：

- 1.補助社團指導老師費：113 學年度第 2 學期共 48 個社團申請，共 51 位社課指導老師；114 學年度第 1 學期有 50 個社團申請，共 53 位社課指導老師。社團屢獲多項「全國性」及「區域性」比賽佳績，為本校社團知能提升之最佳證明。
- 2.每月定期舉辦社團工作會報（寒暑假除外）：114 年共計 7 場社團工作會報，每次有 115-125 位社團代表參與。
- 3.社團評鑑：114 年社團評鑑採網路評鑑方式辦理，共 120 個社團參與。邀請 12 位北部大專院校之課外活動組長及同仁，擔任校外複評委員參與評分。
- 4.114 學年度學生社團幹部訓練活動：「2025 清華贏」系列活動分為「社團交流」及「幹

部課程」二大部分。「社團交流」共計 128 個社團完整出席參與，「幹部課程」安排 10 堂課程，參加對象包含所有社團幹部，114 學年度共計 1,035 人參與線上課程，平均每一堂課程有 104 個社團完整出席參與。

5.114 年寒期營隊共有 6 個營隊，其中包含 2 個免報名費之公益營隊，皆順利舉辦完成。

暑期聯合營隊部分，共 13 個營隊，亦皆順利舉辦完成。

6.辦理教育部帶動中小學及教育優先區中小學生寒暑期營隊計畫：114 年教育優先區中小學生寒假營隊活動，共 2 社團申請辦理；114 年教育優先區中小學生暑假營隊活動，共 1 個社團申請辦理。

7.服務學習課程：114 年課外組共開設 11 堂，共計 83 人次修習。

8.國際志工：本校自 2007 年推動國際志工專案以來，服務國家涵蓋了非洲坦尚尼亞、獅子山國、肯亞、迦納、史瓦帝尼、中美洲貝里斯、亞洲尼泊爾、馬來西亞、北印度及印尼等地。114 年清華國際志工團聚焦非洲地區，透過資訊教育與文化交流，推動在地教育發展並深化國際夥伴關係。114 年共坦尚尼亞團、史瓦帝尼團及肯亞暨莫三比克先行團三個團隊出國服務，累計服務逾 20 所學校，受益人數超過 20,000 人。

(1)坦尚尼亞團以「Ufufuo」(復甦與再生)為核心，於 9 間學校及 1 間育幼院進行教學，運送 80 台電腦、20 台筆記型電腦，並辦理工作坊、營隊及文化交流活動，受益人數逾 4,345 人，內容涵蓋基礎資訊操作、程式設計入門及科學實驗課程，並強化當地師資培訓機制。

(2)史瓦帝尼團運送 35 台桌上型電腦、20 台筆記型電腦，於 5 所學校進行資訊教育教學(包含回訪的 3 所學校及 2 所今年新合作學校)，並另外新訪 5 所學校，共計參訪 7 所學校，建立 3 間電腦教室，受益學生約 2,150 人，持續深化與當地學校合作關係，提升學生資訊素養與數位應用能力。

(3)肯亞暨莫三比克先行團運送 20 台桌上型電腦及 4 台筆記型電腦至肯亞，另運送 2 台筆記型電腦至莫三比克，於 5 所學校進行試教(肯亞 1 所及莫三比克 4 所)並於肯亞 3 所學校提供資訊教育服務，共計參訪 13 所學校(包含回訪 2 所、新訪 11 所)，受益人數約 13,639 人，並延續 113 年未完成之服務計畫，進一步拓展至肯亞 Kibera 地區弱勢族群，同時與國際夥伴合作評估莫三比克未來服務據點之可行性。

(4)114 年非洲區國際志工團透過資訊教育推廣、教學資源建置及跨文化交流，有效提升當地學生數位能力與學習機會，並落實 SDGs 優質教育等目標，逐步建立具延續

性之國際教育合作模式。

(四) 健康促進與衛生保健：

- 1.114 年完成修訂本校「母性健康保護計畫」，配合公務人員執行職務安全及衛生防護辦法，修正將女性妊娠中及分娩後各項必要保護措施之保障年限，由 1 年調整為 2 年，於 114 年度第 3 次環保暨安全衛生委員會通過後實施。
- 2.114 年度完成全校教職員工生急救教育訓練共 2,909 人：包含 4 小時以上急救教育訓練並成功考取急救證照 343 人、參與體育室及運科系合作大一新生 CPR 急救推廣課程 2,168 人、國際志工出國前衛教講座 24 人、急救箱使用教學 374 人。
- 3.舉辦「2025 職場健康促進活動」：辦理「探索肝炎大百科-不要以為『不肝你的事』」、「艾草按摩槌 DIY 製作課程-敲開幸福的門」共 3 場次，總計 87 人次參與。
- 4.舉辦「2025 健康體位控制活動」：辦理「減重及微學分班」共 13 場運動與營養課程，共 35 人參與，其中過重/肥胖學員 BMI 平均降低 0.7kg/m^2 （由 27.6 降至 24.7）；設立 LINE 群組追蹤學員運動與飲食紀錄共 69 人次；此外，建置體位控制衛教教材平臺，累積達 9,356 觀看人次。
- 5.舉辦「114 年清華總動員，健康 YES 蛇！」系列活動：包含「清華健康齊步走」、實境互動健康遊戲、身體組成分析測量及健檢報告查閱，活動期間共 1,569 人次參加；114 年度使用身體組成分析儀測量達 4,251 人次；衛保組網頁活動資訊觸及人數達 743 人次。
- 6.「2025 年 NTHU 世界愛滋日系列活動」結合海報展覽與多方單位合作，共 1,312 人次參與；與風城部屋及本校愛慾實務社合作愛滋篩檢服務共 175 人次參與；114 年與愛慾實務社及性別教育發展中心合作課程 3 場次，計 53 人次參與；「關於性」線上問卷活動計 37 人填答，年度性教育認知答對率達 90.2%；衛保組網頁性教育影片累積 4,952 觀看人次。保險套自動販賣機全年售出 123 個，並與衛生局合作推廣保險套與潤滑液共 250 個。
- 7.辦理菸害防制健康講座共 6 場計 75 人次參與；戒菸班輔導 1 人減菸量達 50%。本校教職員工生參與新竹市衛生局辦理 114 年「青少年菸害防制及電子煙防制認知網路大會考」榮獲參與人數最多前 3 名。校內菸害防制宣導活動舉辦達 18 場次，含教職員工生共 7,446 人次。
- 8.113 學年度第 2 學期新生健檢 241 人；114 學年度第 1 學期新生健檢 5,142 人，健檢完

成率 100%。

9.114 年度教職員工及特別危害作業健檢 1,134 人參與，健檢報告由職醫師審閱並進行健康分級，護理師依照分級標準進行職業病預防與職場健康管理。

10.定期辦理職業醫學科專科醫師臨校服務，114 年職醫臨校健康諮詢 61 人，新進人員體格檢查及在職勞工健康報告審閱共 1,919 份，校園職場現場訪視 13 場次，相關計畫討論 2 場次，職場不法侵害高風險單位分級 15 單位。

（五）學生宿舍：

- 1.藉由宿舍自治機制，透過齋長選舉、齋長會議及齋民大會培養學生自治能力，共同參與宿舍事務及規範。辦理宿舍教育活動，包含簡易油漆工法、宿舍幹部 CPR 急救訓練等，這些活動有助於增進住宿生之間的交流機會，並培養學生安全、自治、人際相處知能和生活能力。
- 2.為協調相關單位、強化宿舍管理，以提供學生優良住宿環境，每學期召開學生宿舍管理委員會，針對住宿分配、住宿管理、收費事項、宿舍修繕等法規修正進行審議。每學年進行線上問卷調查，整合宿舍問題以進行通盤性考量及改善。
- 3.辦理齋長研習活動及聯合校外參訪活動，了解國內各校宿舍業務運作，以擴大宿舍管理之宏觀視野。
- 4.建立齋長群組，即時傳達學校之各項措施或處理齋長反映事項。

（六）諮商輔導促進身心適應：諮商中心依照學校輔導的三級預防概念，為增進全校學生、教職員工之心理健康，結合軟硬體資源，強化個體對周遭環境之調適能力，推動相關業務活動。

- 1.初級預防：藉由推廣活動，以全校學生、教職員工生為主，著重發展性，培養適應未來生活之能力，防範問題於未然。

(1)促進新生生活適應活動：於新生領航營課程進行諮商中心介紹及心理健康短講，以講授方式帶領新生了解心理健康內涵與壓力調適因應策略，並提供自助助人相關資訊與資源，同時示範舒緩焦慮的自我照顧方式，引導學生體驗自我安撫的感受，增加可運用在生活中的資源。於轉學生歡迎會及研究生線上新生講習，提供諮商中心介紹及新生適應的衛教以及一場外籍新生「清華學院國際學士班—跨文化學習生活適應與調適之道」的講座。印製心窩手札 200 份，提供新生環境適應等心理衛生教育訊息及相關生活資訊，搭配中心團體心理測驗活動與心衛活動發送。

- (2)心理衛生推廣活動：推廣心理衛生系列活動，包括線上講座、工作坊、成長團體及校園活動等，共計 1,802 人次參與。同時為提升本校境外生之心理健康均衡發展、並提高適應台灣學習生活環境之能力，辦理初級預防之跨文化、全程英語各項活動，含 1 場講座、2 場半日工作坊及 2 場全日工作坊，共計 5 場活動，計 45 人次參與。
- (3)「心靈成長系列」課程：已申請為「磨課師線上課程」，預計於 114 學年度第 1 學期於清華學院開設，以促成跨學院學習與交流，提供學生多元選課機會。課程內容涵蓋 22 部心理健康主題影片，總時數為 18 小時，包含心理影音教材 10 小時、線上測驗 4 小時與線上互動 4 小時，採計 1 學分。
- (4)增進導師輔導知能與功能：舉辦 2 場校導師工作會議，共有 80 位參與，為鼓勵傑出導師特設置傑出導師獎，每學期鼓勵同學填寫教學問卷，作為票選優秀導師參考，共計回收 1,391 份學生問卷，今年共有 6 位傑出導師獲選。
- (5)系所心理衛生活動推廣，全校系所演講：共舉辦 39 場研究生與大學部系所心理衛生講座，共計服務 3,129 人，主題包括生涯探索、親密關係與性別議題、情緒與壓力調適、時間管理、多元性別與自我照顧與芳香療癒等。
- (6)同儕輔導暨義工活動：志工自主規劃並辦理「魔豆之選-揭開你的人際面貌」、「拜拖延所『寺』-許下不同的自己」、「實體解憂雜貨店」、「解憂療心室」(Podcast 頻道)等主題活動、「今晚我想來點咖啡音」，以及「沙沙細語，慢慢傾聽」等校園主題活動，總計 1,521 人次參與。另規劃辦理志工基礎培訓以及進階增能培訓，共計舉辦 19 場次增能課程、7 場次工作坊及 2 個志工培訓探索團體，共計 574 人次參與。
- (7)提供心理衛生教育及網路資訊：「NTHU 解憂雜貨店」接獲 11 封諮詢信件，實體解憂雜貨店則接獲 67 封諮詢信件與 66 封回信；「心知心文 BLOG」瀏覽 8,606；諮商中心 FB 粉絲專頁共發文 40 次，目前共有 3,580 位粉絲，貼文總觸及人數 10,573 人次。並發刊 6 期心窩電子報，目前訂閱戶有 46,988 位。
- (8)社團補助心理衛生服務：共舉辦 10 場演講及 3 工作坊，共計服務 384 人次。
- 2.次級預防：藉由直接服務的輔導與諮商服務，減輕適應問題之嚴重性，以早期發現、早期介入為主，包括心理衡鑑與診斷之服務，高危險群之篩檢、介入及必要之轉介。設立各系心理師服務窗口，進行學生問題諮詢與轉介、緊急及危機個案處理。
- (1)個別諮商服務：進入諮商系統之個案問題處理統計，計有 1,291 人（共計 8,060 人次）接受個別服務。另分別於 114 年 5 月 12 日至 5 月 22 日及 114 年 11 月 24 日至

12 月 5 日期間，提供線上減壓諮詢服務，此為 40 分鐘的一次性線上諮詢，兩校區共開出 35 個時段，採預約制、額滿為止，後續將執行已預約的同學線上諮詢服務。

(2)新生高關懷與追蹤：新生高關懷篩檢測驗共有 5,183 人受測（大學新生 2,309 人，研究所新生 2,874 人），統計後共有 346 人需追蹤關懷，其中大學新生 153 人，研究所新生 193 人。另依轉銜輔導機制由高中端轉銜來的高關懷學生有 11 人，由歸屬的系心理師作後續的追蹤關懷。

(3)高關懷群學生的追蹤與關懷：每學期透過信件或電話關懷休復學學生與二一不及格學生，休學生有 989 人，復學生有 1,191 人，及二一不及格學生有 173 人。同時，每學年下學期進行舊生（大二以上及研究所二年級以上）線上身心健康自我檢測，經統計結果，共有 62 人受測（大學生 39 人，研究生 23 人），統計後共有 39 人需追蹤關懷，其中大學生 28 人，研究生 11 人，由心理師、社工師及實習心理師進行追蹤關懷。

(4)校園學生自我傷害預防工作：校園關懷輔導員培訓課程，對輔導股長辦理期初定向會議，透過會議幫助輔導股長了解如何成為班上的輔導種子，共計參與 38 人次。

(5)高關懷學生會議：辦理新生高關懷比例偏高之系所主任會議，討論與交流輔導學生之經驗，共 12 個系所主任及老師與會。

3.三級預防：以嚴重不適應或偏差行為針對其行為進行處遇的治療歷程，著重危機的調適，包含危機處理、個別與團體之形式，提供心理會談服務，並遵守專業倫理之規則，個案相關資料均依法保密。於期初、期末及不定期召開高關懷會議，與教官、諮商心理師、系上教師等相關人員，彼此交流高關懷學生之輔導訊息。

(1)危機個案管理（需心理師與個管師共同處理）計 47 人（共計 204 人次）。

(2)由校內轉介需高關懷學生計 68 人（共計 216 人次）。

(3)高關懷、特殊個案關懷會議：系所心理師評估高關懷事件或個管的學生及其需求，以維護學生權益與心理健康為考量，以系統整合之方式召開 1 場會議。

（七）身心障礙學生資源服務：

1.114 年 6-7 月辦理新生個別（ISP）會議暨親師座談會，與會人員共同討論身心障礙學生入學後學習及生活等需求並參觀系所及宿舍，提前協助新生入學前適應，計 75 人參與。

2.每年皆辦理學期會議（期初、期中、期末）共 7 場，229 人參與，以建立學生間情誼並

促進人際間交流。

- 3.定期生活關懷與追蹤 142 位身心障礙學生，每月至少 1 次。參與特殊教育學生鑑定共 26 學生，並已核發特教鑑定證明。
- 4.提供學生個案管服務，以協助其學習、生活上的適應，例如：協助自閉症情緒及環境適應、全盲學生進行教材轉換的工作等等，促進課業學習、協調住宿上的特殊需求及提供無障礙校園的建議。
- 5.特殊教育宣導：透過行政與教學單位合辦特教宣導講座、志工培訓、助理人員會議，增進全校教職員工生對身心障礙者的認識、接納與包容。共計 13 場，200 人參與。
- 6.教育部規定，每學期至少需召開特殊教育推行委員會一次，資源教室於 113 年 10 月 23 日、114 年 4 月 30 日辦理，與委員共同討論校內特殊教育相關工作，共計 44 人次參與。
- 7.生涯轉銜：舉辦畢業生轉銜會議、聯發科技、台積電企業參訪及職涯健檢諮詢、賈桃樂學習主題館參訪等，共計 27 場，315 人參與。
- 8.邀請馬大元醫師於磨課師線上平台錄製《孤獨者勇者》系列之兩部課程，分別為：「啟動自我覺醒，開啟自我洞察力」、「同理心的對話練習與關鍵技巧」，114 學年度起納入選修課程。

(八) 運動代表隊輔導：114 年全國大專校院運動會，本校榮獲 49 面獎牌，金牌 18 面、銀牌 11 面、銅牌 20 面；大專聯賽賽事中女排隊獲得公開一級全國第 4 名、男排隊獲得公開一級全國第 7 名、女籃隊獲得公開二級全國第 1 名、男排隊榮獲一般全國第 4 名、足球隊獲得公開一級挑戰組全國第 5 名及 5 人制足球錦標賽一般組冠軍、女籃隊獲得一級組全國第 5 名，女排隊獲得一級組全國第 2 名。

(九) 校隊輔導：強化校隊導師與學生之連結。

- (1)與運動科學中心合作，導入運動科學相關後勤支援。
- (2)由代表隊教練兼任校隊導師角色，強化日常關懷與輔導。
- (3)建立專業輔導團隊：透過代表隊與運動科學中心之合作，每年培訓 20 人次，預計五年內累計培訓達 100 人次。
- (4)爭取校友對體育之支持與認同：積極連結校友資源，爭取經費與各項援助，以提升校隊整體訓練成效。

(十) 清華學院學士班：

- 1.清華學院學士班自 108 學年度起實施二軌導師制度，以輔導特殊選才入學與經濟不利

學生，提供學生更適切的生活支持及輔導需求。清華學院學士班於 111 學年度首次辦理二軌導師相見歡，促進二軌導師與導生們的交流與認識，至今，仍持續辦理。

- 2.清華學院學士班自 111 學年度起，持續於每學年大一學生分流前陸續舉辦小型分享座談會，希冀藉由學長姊分享分流後的點滴，讓大一學生更瞭解分流後，不論是課程學習、同儕相處或生活上的各種適應可能會面臨的問題與解決的方式，以減低大一學生的迷惘與焦慮。
- 3.清華學院學士班自 111 學年度起，從以特殊選才管道入學生中依各式專長抽樣邀請學生進行質性訪談，除了關心特才生入學後在課業與生活上的適應情形，也以訪談內容作為未來輔導新生的根基。而後自 113 學年度起，正式開始執行特殊選才管道入學生的四年期追蹤計畫，先以問卷收納數據，再以訪談進行質性分析，希冀能更全面且長期的追蹤特才生從分流前到分流後乃至畢業離校等不同階段的適應情形，在關懷與輔導的同時，也為特才生的精采歷程留下紀錄。
- 4.清華學院學士班與本校旭日計畫（扶弱辦公室）建立穩定合作模式，針對經濟或學習資源相對不足之學生，提供經濟補助、學習支持及關懷輔導措施，已有效協助學生穩定就學並提升學習持續度。此外，本班亦與校內住宿書院密切合作，結合生活教育與學習輔導資源，透過書院導師制度、學習活動及社群支持機制，強化學生生活適應、人際互動及自主學習能力。透過課內與課外資源之整合運用，已建構兼具學習、生活與心理支持之全方位輔導網絡，提升學生整體校園適應與多元發展成效。

三、教師自我發展

（一）教學優質化：

- 1.本校持續推動「教師發展計畫」，114 年辦理各類主題教師工作坊、創新教學研討會及新進教師研習，共計 10 場次、校內外 938 人次參與，透過演講、實作、工作坊及研討會等不同形式，協助教師精進教學技巧，鼓勵教師進行教師增能與專業成長發展。為促進校內外教師跨地域學習方便性，積極舉辦虛擬與實體整合之講座，亦成立「虛擬 Line 社群」，提供有志進修的第一線教師掌握即時講座資訊。
- 2.持續推動「課程與教學創新小額經費補助計畫」，協助教師精進教學技能或進行課程更新、鼓勵教師發展改進教學品質之策略，以提升教學品質。112 學年度第 1 學期因應教

育部高教深耕計畫推動教學創新精進，「課程與教學創新小額經費補助計畫」轉型為「教師創新教學補助計畫」，鼓勵教師引導學生自主學習，培養兼具素養與專業能力學生，希冀教師透過素養導向、跨域教學引導學生自主學習、科技輔助教學等方式提升創新教學能量，解決教師面臨的教學現場問題。114 年共補助 125 門課程，包含「國際、跨文化及英語授課」類別課程 25 門、「學術英文課程或專業英語課程」類別課程 5 門、「素養導向教學與評量」類別課程 22 門、「課程設計引導學生自主學習」類別課程 32 門、「跨領域教學」類別 12 門、「科技輔助教學」類別 17 門與「其他具教學創新之新興議題」類別 12 門。

3. 為建立教師交流平臺，強調不同領域教師互相交流合作，112 學年度「教師社群」轉型為「跨域富學社群補助計畫」，推動跨系所教師共同組成「跨域富學」共同備課社群，鼓勵教師進行教學探索與交流，針對多元議題，如：新興跨域議題、課堂共時共授、素養導向、國際、跨文化及英語授課等，推動教師共同研製教學模式與評量方法。114 年補助跨域富學社群共計 26 組，教師參與達 92 人次。
4. 114 年舉辦「第九屆大學教師創新教學研討會-永續學習進行式：永續 DNA 融入大學教育」，各大專校院教職員生、高中、國中小教師及業界人士共 410 人參與。
5. 整合本校教學實踐研究相關資源，建置清華大學教師教學實務研究專頁，供全國教師參考利用。鼓勵校內外各領域之卓越教學教師將理念與實踐歷程轉化為教學研究。積極協助校內教師申請教育部教學實踐研究計畫，114 年共有 84 件申請，51 件計畫獲得補助。為鼓勵教師投入教學研究，辦理教師創新培力計畫，作為申請教育部教學實踐研究計畫之培育計畫，114 年核定補助 4 組團隊，17 位專任教師參加，團隊教師申請計畫比例 41.18%。
6. 為鼓勵並強化教師善用開放式教育資源、新興科技以及虛實整合的課堂互動，辦理「教師創新教學補助計畫」補助教師善用科技輔助教學。114 學年度第 2 學期將於既有計畫架構下推動「獎勵教師 AI 與永續創新教學推廣計畫」，鼓勵教師將人工智慧（AI）與永續發展目標（SDGs）融入課程，並透過教學專訪、Podcast 等形式呈現成果，建置可公開觀摩之教學案例資源，促進跨學院交流與經驗擴散。
7. 鼓勵教師使用線上教學輔助，並致力於發展開放式線上課程（OCW）、磨課師課程（MOOCs）及先修課程（AP）。本校磨課師課程榮獲教育部磨課師標竿課程獎，科法所林勤富教授“AI Ethics, Law, and Policy”榮獲最佳數位課程獎，服科所許裴舫教授

“Fundamentals of Digital Transformation and Data Analytics” 榮獲最佳科技應用獎。此外，在 114 年臺灣開放教育卓越獎中，資工系王俊堯教授以「工程數學」(OCW 組) 榮獲特優獎，科法所林勤富教授以 “AI Ethics, Law, and Policy” (磨課師課程組) 榮獲優選獎。

8.教學意見調查：每學期辦理教學意見調查，涵蓋教學內容、教學方法、教學態度、教學評量等向度，包括核心題、教師自訂題、對本課程的心得與建議等。透過教學意見調查學生所回饋之意見，可作為教師改進教學的參考進而提升教學品質。統計結果提供教務長、院長及各教學單位主管參考，教學意見調查結果特別不理想之教師，由教務長與院長寄發聯名信督促其改進；而依據本校「教師年資晉薪要點」，教學意見調查結果不理想，且近 5 年內經教務長與該院院長一同聯名函請改善教學 2 次者應留支原薪級。此外，配合教育部學生雙語學習計畫之執行與教學成效評估，於教學意見調查中增加英語教學相關問題，據以取得學生對英語授課課程學習之回饋情形，並由校務研究中心每學期進行英語授課課程之教學成效統計分析，以利後續政策推動。113 學年度起調整教學意見調查問卷系統設定，學生給予較低分數的選項題須填寫文字敘述作為補充，讓學生可以為自己的填卷結果加以解釋，並有助於教師從中獲得積極反饋和調整建議。114 學年度滾動式調整問卷內英語教學課程之題項文字，以提升教學意見調查內英語授課題目的有效性與回饋價值。

(二) 推動教師多元升等制度：

- 1.建置多元升等審查人才資料庫：蒐集 96 年至 114 年獲國家級教育獎之教師名單，以及曾獲校級教學獎且任教於公立大學之教授名單，且依據教育部「教學實踐研究計畫作業要點」之計畫學門分類，方便使用者搜尋，目前已建置 6,252 筆教師資料，並持續更新。為符合個人資料保護法，本資料庫僅供本校業務單位查詢。
- 2.教學技術報告典藏工作：為推廣本校傑出教學成果，並配合教育部教學實踐研究計畫以及多元升等制度之推動，於 108 年 9 月起以機構典藏方式將本校教學技術報告研究成果電子檔編目儲存於圖書館，迄今已建置 151 件，並將逐年擴增。

(三) 本校教師學術表現優異，甚受肯定，任職中獲得中央研究院院士 21 位 (37-114 年)、國科會傑出研究獎 406 人次 (75-114 年)、傑出特約研究員獎 60 位 (91-114 年)、教育部學術獎 43 位 (86-114 年)，及教育部國家講座 44 位 (86-114 年)。在獲獎的人數上本校已是位居前茅，若是進一步考慮各校專任教師人數不同，以獲獎人數除以專任教

師人數之平均學術表現評比，本校在國內大學中歷年來均為第一。優異的學術氛圍與人才，是本校最重要的寶藏之一。

(四) 建立優質研究環境，發展重點領域，整合校內外研發能量及跨院系研究團隊，爭取校外大型研究計畫，以創造更大之研究效益，使各領域之學術研究達到世界一流水準，成為相關科學研究之重鎮。

1.114 年整合以往辦理校內研究計畫的精神與經驗，整合推動辦理「跨領域研究計畫」，透過校內計畫的徵求，增加不同學院教師之間的互動，每一計畫至少需有隸屬不同學科領域或不同學院的一位主持人與一位共同主持人，議題不拘。跨領域研究計畫旨在持續鼓勵教師提出具有重要性與創新性之研究構想，期待萌芽後能接棒申請校外更大型研究計畫。此外，114 年起為強化本校學術競爭力並提升國際影響力，依循教育部「高教深耕經費」精神特別規劃並辦理「重點領域研究計畫」補助案。此補助旨在推動本校永續發展優勢領域之亮點研究，重點領域包括：新核能及 SMR、BNCT、前瞻半導體、跨域教育（教育、師培）、永續工程（氣候行動、多元夥伴關係、優質教育）、南島語言，不僅涵蓋了已具備良好基礎和研究量能的學科，也著重具備未來發展潛力與國家重點科技需求的前瞻領域。

2.透過各研究中心整合跨院系研究團隊，爭取校外大型研究計畫，如：國科會卓越領航計畫（114 年通過 1 件）；國科會工程科技中堅躍升研究計畫（114 年通過 3 件）；國科會國際年輕傑出學者研究計畫（114 年通過 3 件）；國科會新秀學者研究計畫（114 年通過 2 件）；國科會優秀年輕學者研究計畫（114 年通過 11 件）；國科會學研中心計畫（114 年通過 1 件）。國科會前瞻技術產學合作計畫：前瞻技術研發型（114 年通過 1 件）、研究中心型（114 年通過 1 件）、領先技術發展型（114 年通過 1 件）；國科會產學技術聯盟合作計畫（114 年通過 2 件）；國科會科研創業計畫（114 年通過 5 件）；國科會科學園區新興科技應用計畫（114 年通過 2 件）。

3.有效整合全校研發資源，增進產學合作機會，活用「清華實驗室」：為整合校內共用實驗室與提供研究團隊所需之空間、共用設備以及行政支援人力，進而全面提升整體研究及教學品質，並提高產學合作計畫數，以朝向世界一流大學的目標邁進。「清華實驗室（Tsing Hua Lab）」已於 106 年完工啟用，物理、化學、化工、醫工、材料、生科相關等系統團隊及奈材中心陸續進駐。為提供更節能及安全的實驗環境，114 年辦理監控系統、消防、空調及電力系統等例行性維護保養外，亦增加更換消防水龍帶、地下室

自來水泵浦故障修繕、緊急發電機電瓶老化及欠頻異常檢修等。

4.追蹤考評各研究中心中長程發展計畫：依據「國立清華大學研究中心設置辦法」、「國立清華大學研究中心考核作業細則」，研究中心於設立後，每三年應考核一次，校層級由研究發展處考核。考核的項目包括中長程計畫之執行成果，114 年辦理 14 家校級研究中心之考核（計有生醫中心、BNCT 中心、奈材中心、科社中心、人社中心、積體電路中心、運動事業與政策中心、電通中心、人工智慧研發中心、光電中心、能環中心、運動科技中心、智慧製造與循環經濟研究中心、科技考古與文物鑑定研究中心），除運動事業與政策研究中心需於隔年在考核一次外，餘皆獲通過。

（五）執行獎勵措施，公開表揚產學合作著有績效教師。鼓勵本校專任教師及研究人員積極參與產學合作，應用研發能量貢獻於產業界，裨益產業技術升級與發展，擴大教師學術之國際影響力。

1.在研發處控管之高等教育深耕計畫經費中，114 年補助 57 位新聘教師起始費；補助 39 位教師、博士後等人員出席國際會議發表論文；補助 15 場次國際學術研討會；補助 16 位教師聘任博士後研究人員；補助聘任 5 位約聘研究人員。

2.辦理 114 年度「國立清華大學國際會議獲獎論文獎勵」，共通過 64 件。獎勵標的為 113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日期間，本校研究生參加國際性會議並獲該會評選為優秀論文，頒發獎狀或獎金者。

3.公開表揚學術研究績優、校外獎項、新進人員研究獎及傑出產學研究獎獲獎教師。

(1) 114 年新進人員研究獎獲獎人共 7 位、傑出產學研究獎獲獎人共 4 位、產學合作績優人員獎獲獎人共 4 位，以上獎項均於 114 年 10 月 2 日於教師節茶會中公開發揚。

(2)本校眾多教師研究成果豐碩，於 114 年 12 月 18 日舉辦 114 年度校外重要獎項頒獎典禮予以表揚。

4.建立以人為本的研究環境，設立「清華傑出人才發展基金」，降低教職員工與業界間的薪資差異，以留住、延攬優秀人才。近年由於優秀年輕博士人才劇減，新聘教師延攬困難，願意在學術領域發展的年輕人才越來越少，藉由自籌經費成立「清華傑出人才發展基金」，在政府資源之外，近一步提升薪資待遇，讓清華注入更多有能力的新血。112 年「傑出人才發展基金學術研究獎勵」(113 年辦理)共獎勵 245 位教師、114 年「傑出人才發展基金學術研究獎勵」共獎勵 301 位教師、114 年「傑出人才發展基金學術研究獎勵」共獎勵 296 位教師。

(六) 加強區域合作，持續與醫院、國家衛生研究院、工業技術研究院、國家實驗研究院、國家同步輻射研究中心、國家中山科學研究院、國家原子能科技研究院及其他研究機構進行學術研究合作計畫，加強雙方團隊合作。

1. 與國內外知名企業簽訂多年期合約成立「聯發科技-國立清華大學創新研究中心」、「台積電-國立清華大學聯合研發中心」、「欣興-國立清華大學聯合研究中心」、「光寶科技-國立清華大學聯合研發中心」、「台達電子-國立清華大學聯合研究中心」、「臻鼎科技-國立清華大學聯合研究中心」、「康舒科技-國立清華大學聯合研究中心」、「Daicel Corporation-國立清華大學產學研究中心」、「台塑-清華聯合研發中心」、「清華 NVIDIA 聯合創新中心」、「大立光-清華聯合研發中心」、「漢民-清華聯合研發中心」、「禾榮-清華聯合研發中心」，各企業每年挹注經費推動產學合作案，並挹注經費投入教學及研究。
2. 繼續推動「清華/工研院聯合研發中心」，雙方創新前瞻聯合研究，結合跨領域資源，建立雙方良好科技合作平台，希望藉彼此合作達到資源互補、人員交流深化彼此研究、促進產業化與實用化的目標。114 年度分別與工研院機械所、電光所、材化所，以及資通所共執行 13 件計畫。
3. 持續推動與長庚醫院、馬偕醫院、新竹臺大分院、桃園醫院及中國醫藥大學新竹附設醫院等重要醫學中心研究計畫，並與國衛院、榮台聯大系統、高雄醫學大學等研究單位之跨校合作計畫，提供教師申請跨領域合作，提升本校在醫學研究領域的競爭力。透過此合作也為學術界和醫療界之間的合作搭建更加堅實的基礎橋梁，使本校的研究成果更具臨床實用性，並加速研究成果在醫療中的應用。

(七) 推動國際合作研究：

1. 持續推動與國際著名大學、研究機構及民間企業之交流與合作，簽訂國際合作契約，以爭取經費支援、進行尖端科技之研發並獲得技術移轉及商品化的機會，以提升國際聲譽。
2. 103 年 4 月起應歐盟科研架構國家聯絡據點 (EU National Contact Point, Taiwan，簡稱 NCP) 邀請，成為機構聯絡據點 (Institutional Contact Point，簡稱 ICP)，積極推動本校教師與研究人員投入歐盟科研架構計畫「展望 2020 (Horizon 2020)」、「展望歐洲 (Horizon Europe)」，及國科會「成功參與歐盟跨國團隊科研暨創新計畫」。

(八) 落實學術誠信自律機制、提供教育、諮詢及研究倫理計畫審查服務：

- 1.為落實本校學術倫理政策，業務單位每年定期提供本校新進教師有關學術倫理教育訓練研習教材、針對新興之學術倫理議題及趨勢邀請專家學者進行講習、針對師生關注之學術倫理議題錄製教育影片，上架本校雲端教育平台，以協助教師、學生與研究人員建立正確的學術誠信觀念。除積極辦理教育訓練外，在落實與推動機構內的學術倫理自律機制與政策過程中，亦針對通報違反學術倫理之事件內容與案件，研擬嚴謹之審議辦法與程序，同時亦針對確認有違反學術倫理情事之被通報人予以究責，提供學術倫理教育訓練服務，以協助教職員生養成負責的研究態度，並於 113 年於本校學術倫理案件處理辦法新增指導教授究責機制，以強化指導教授對本校學位論文之監督機制，未來更將積極強化學術自律機制，以建立機構內良善的學術誠信文化。
- 2.為協助教職員生養成負責任的研究態度，研究倫理辦公室除透過行政會議向校內教職員宣導研究倫理法規與觀念外，亦常態性提供有關研究參與者權益、專業學術社群研究與倫理規範、研究倫理送審流程等諮詢服務，114 年度提供之諮詢服務共計 461 件次 (email)；為協助本校教師、學生與研究人員之研究計畫符合人類與人體研究相關規範，通過研究倫理審查，積極落實本校對研究參與者所承諾之安全與保護機制，並符合補助機關之要求。114 年度受理研究倫理審查案件共計 685 件 (包含新案 272 件、變更案 140 件、持續審查案 79 件、結案 160 件、行政結案 6 件、撤案 8 件，終止 6 件，偏差 14 件)，新案中有 80 件之審查即是協助本校師生能符合國科會補助研究計畫之申請資格；辦理實體教育訓練來協助教研人員執行負責任的研究，114 年度提供學術誠信教育訓練 2 場次、研究倫理教育訓練 6 場次，共計 247 人次參與；除實體課程外，為讓本校教職員生有彈性的學習管道來熟悉倫理守則，研究倫理辦公室亦製作學術誠信、研究倫理及實驗動物倫理共計 30 堂線上課程，自 114 年 3 月上架於新改版之線上教育平台；同時，研究倫理辦公室網站亦彙整研究人員執行研究所可能涉及之相關法規、倫理守則等重要資訊，網站啟用自 108 年改版啟用至今，點閱數達 122 萬人次。
- 3.除了以人為本，涉及動物實驗研究方面之計畫，研究倫理辦公室亦積極協助校內執行動物實驗之研究團隊，使其送審之研究計畫能符合動物實驗相關規範，通過動物實驗審查，積極落實本校對實驗動物福祉的保障與監督機制，並符合補助機關之要求。同時，為協助教職員生養成負責任的研究態度，業務單位提供有關動物實驗設計、動物福祉優化、動物實驗送審流程等諮詢服務，114 年度提供之諮詢服務共計 176 件次；受理動物實驗審查案件共計 177 件；提供動物使用者教育訓練 12 場次，共計 159 人次參

與。

(九) 精進主要目標是將學術研究成果、師生專案研究與產業技術鏈結，轉譯商品化與市場規模，以能成為頂尖產業先鋒為目標。透過各種計畫與方案，藉由研發團隊中專職的研究員，具體落實技術商品化，提升研發價值。

1. 推動科研成果創業計畫與校外合作的 SPARK 計畫，以及國科會科研產業化平台計畫(簡稱清華科產平台)。
2. 為協助清華教師創業，由國際產學營運總中心規劃 ATM (Accelerate to Market) 計畫，探勘校內教研創業團隊，媒合業界專家輔導創業團隊，協助團隊做好創業前準備。114 年輔導 18 個團隊，在產品及服務規劃、市場規劃、財務規劃與媒合外部業師輔導等面向提供資源鏈結，同時輔導創業團隊進一步爭取國科會科研創業計畫、經濟部科研成果價值創造計畫等政府經費補助。

(十) 致力研發成果推廣：

1. 研究成果專利化之質量升級：

(1) 本校在研發成果專利化作業中，與財團法人專利檢索中心合作，除更加強化專利評估與審查機制外，也藉以提升清華專利申請與專利佈局的品質與價值。並透過智權相關訓練課程，將智權管理觀念引導至各研究團隊中，不斷提升清華研發成果專利化。

(2) 114 年申請專利達 175 件，取得獲證專利超過 150 件，美國 National Academy of Inventors (NAI) 發明家學會及智慧產權人協會公布「Top 100 Worldwide Universities Granted U.S. Patents」，清華全球排名連續超過 10 年 (2012-2025 年) 美國專利獲證排名列全球百大前茅。

2. 優化國際專利布局：本校自專利檢索評估報告結果挖掘重要關鍵技術，與評分突出之技術發明人訪談，探究其市場規模與專利規劃，協助規劃多元且多國之專利布局策略，例如活用美國臨時案、PCT、分割案及部分延續案等制度，完善專利家族強化國際專利布局。另外，亦輔導本校研究團隊，特別是執行中的價創計畫與科創計畫等之團隊，利用商用專利分析工具進行專利布局規劃，提供校內技轉人員及產業專家行銷技術時之利器，提升技術價值。

3. 技術推廣模式多元化：

(1) 本校之技術推廣模式採用主動推廣、委外推廣及校內衍生新創協助等多元、彈性方

式並行，針對不同的推廣對象提供適合的技術媒合管道及推廣行銷標的，以提高技轉績效，達到產學雙贏的目標。

(2)114 年積極參與重要專業型技術發表會如「Bio Asia 2024 亞洲生技大展」、「南臺灣生物技術展」，增加技術曝光度及授權機會。另外，亦透過合作事務所及國外夥伴等外部資源的連結，尋找潛在的技術需求對象。此外，也積極協助校內師生運用校內研究成果而衍生的新創公司，進行技術的授權與智權移轉。

(3)114 年之技轉金額超過 1 億元，技轉件數超過 270 件，技術移轉量能穩健成長。

四、行政制度改革

(一) 115 年大學部同學「跨領域多元學習」比率提升至 80%。

1.X-Class 修課：鑑於本校鼓勵學生跨領域學習，學生選擇修讀雙專長、雙主修、輔系及跨領域學分學程之人數者眾，加以部份課程已具完善非同步教學資源，有利學生自行調度學習時間。本校於 111 學年度第 2 學期起推動「彈性與協作自主學習 X-Class」修課制度，學生得在特定條件下修習時段重疊的二門課程，以增加學生進行跨領域學習時，學習規劃與修課時程的彈性，並突破實體教室的容量上限，113 學年度第 1、2 學期分別開課 48 門（245 人次修課）及 36 門（168 人次修課）。此外，113 學年度起辦理鼓勵 X-Class 開課教師試辦方案，114 學年度第 1 學期共獎勵 47 位教師。

2.T 分數標準化成績：為形塑健全的學習風氣，導入標準分數概念，自 110 學年度（含）起入學的學士班學生成績單呈現等級制及 T 分數。

3.微學分課程：111 學年度通過本校「微學分課程實施要點」，提供教學規劃與修課安排的彈性制度，整合數位課程、社會實踐、跨域實作、業師分享、實習參訪、工作坊等不同類型課程，重視跨領域學習的態度與觀點，讓學習脫離只鑽研於專業領域，拓展學生宏觀學習視野，增進創造力與洞見，以培養多元、獨特人才，113 學年度第 2 學期及 114 學年度第 1 學期計開設 11 門課及 18 門課，分別有 221 人次及 337 人次修課。

4.為回應高等教育面對學習路徑多元化與學生轉換需求日益增加之趨勢，114 年 5 月於清華學院下成立「探索學習中心」，成為教育部「跨域彈性修業試辦計畫」第一批計畫學校，超前部署具制度韌性的跨域探索支持體系，並發展可推廣的系統性實踐模式。

(1)中心成立與跨域制度建構：探索學習中心依循學位授予法之彈性精神，透過新設制

度與既有制度調適雙軌並進，完成「學士班適性探索跨領域學士方案」建置，以 1% 學生小規模試行與快速迭代驗證探索和轉銜支持模式，並將成果回饋至校級制度優化，強化整體跨域學習支持體系之效能與前瞻性；同時，與教務處課務組合作優化學分學程自評機制、專題課程彈性，以及與註冊組、清華學院學士班共同研擬客製化學位名稱規範，提升整體學制之靈活性與學生參與度，完善跨域學習制度基礎，以回應學生於轉系、休退學、延畢與再入學等多元轉換需求。

(2)探索學習推動與制度創新驗證：透過建立教師與同儕引導員的探索社群，因應 Z 世代學生「先探索、再學習」特性，結合學分化課程、工作坊與一對一學習規劃諮詢，引導學生進行自我探索和學習規劃，推動探索學習常態化（目標為 9 學院開課、15% 學生參與）。114 學年度第 1 學期實證分析顯示，探索課程能有效提升學生社會適應與學業自我效能，並對學業及情緒適應具關鍵緩衝效果。

(二) 學生輔導：為協助學生能多加利用學校資源及營造安心安身的校園環境，電子化系統整合學生常使用資訊，不僅提高行政效率，同時也為學生創造便利且安全的校園生活。

1. 清華助學系統：為提供學生個別化的經濟支持，學務處生輔組特別建置「清華助學系統」，整合「學雜費減免」、「弱勢助學」及「校內外獎助金」等各項經濟扶助措施；透過互動式查詢頁面引導學生，實現申請、繳件、審核進度查詢及獲獎紀錄管理等全流程數位化，讓學生能簡易明瞭獲取適切的助學資源，實現學業和個人發展的更大可能性，114 年度公告獎學金數計 411 項，申請人次達 2,199 人，學雜費減免及弱勢助學金申請人次 1,774 人，有效提升行政效能，更實質落實學生個別化扶助。

2.i 清華資訊平台 App (原清華學生資訊平台 App): i 清華資訊平台 App 於 112 年 9 月上架，提供本校教職員生校園生活相關資訊。App 內建緊急定位服務，學生在校內外遇到危難急需救助時，可透過 App 傳送定位至校安中心，以及時通知相關單位救援。目前包含 SOS 緊急定位功能、包裹查詢、電子公文系統、成績查詢、所得查詢、校內外獎學金申請、社團資訊、明燈平台、學校餐廳營業時刻、公車時刻表、畢業求職、清華守門員(門禁系統)、電子服務證、尋找 AED、新聞摘要等功能，至今已累計近 15,059 人下載使用。

3. 明燈平台：在現有的雙軌導師及業師之外，推動專屬「學生與校友」之間的串連互動平台「明燈計畫 (Mentoring System)」。除了校友與學生以外，也開放學生與學生之間的串聯互動，創造更多正向的交流與引導。自 112 年 9 月 1 日正式開放迄今，已有 1,524

位學生及 162 位校友登錄平台，累積連結成功組數 146 組以上，包含「校友—在校生」連接 81 組、「在校生—在校生」連接 65 組。

4.健康照護系統：新生健康檢查、新進人員體格檢查、教職員工及特別危害作業人員健康檢查報告，和各類健康問卷調查資料皆匯入健康照護系統，教職員工生可透過健康照護系統進行健檢報告查詢（限校內網域）；各學院護理師運用系統進行「未來十年心血管疾病風險」評估、各類健檢報告異常追蹤，中英文衛教資訊推播，將健檢報告異常高危險族群，列入健康促進推動優先對象。114 年個案追蹤人數共計 1,118 人，114 年度健康照護系統使用率達 27,386 人次（共計 12,971 人）。

5.體育室場館租借暨票券申請平台：已於 114 年 9 月正式上線，提供校內外個人及單位辦理場地借用申請，以及門禁票券購買等服務功能。另於體育館及校友體育館各增設 1 台自動售票機，改善過往僅能至校友體育館排隊購票之情形，大幅提升購票便利性。同時，為配合無紙化管理政策，凡需購票入場之場館，全面採行電子 QRCode 掃碼入場機制，取代傳統紙本作業，不僅有效節省作業時間，亦達成無接觸管理之目標。截至目前為止，平台已累計近 4,600 人註冊使用。

（三）為鼓勵本校編制內教師進行具國內外重要學術影響力之研究，提升本校學術聲望，特依「國立清華大學傑出人才發展基金設置辦法」訂定「國立清華大學傑出人才發展基金學術研究獎勵辦法」，各學院依發展特色與規劃自訂獎勵標準，藉由提高教師薪資，鼓勵教師於其專長領域進行具影響力之研究，進而提升本校研發能量。為辦理此研究獎勵方案，開發「傑出人才發展基金學術研究獎勵系統」，將知識匯連結此系統，教師須先維護知識匯研究成果後至系統提出申請，不僅活化知識匯平台、並增進行政效率。

（四）配合學校推動電子表單系統，繼「計畫處理表」及「計畫變更表」電子表單系統於 112 年 10 月 17 日正式上線外，114 年繼續推動本校「補助邀請國外學者專家演講或短期科學技術指導」、「補助教師及研究人員出國參加國際學術活動、爭取國際會議主辦權」、「補助各單位舉辦國際學術研討會」等三項補助申請案以電子表單系統申請，系統於 114 年 11 月 18 日正式上線。

（五）研究倫理線上審查系統正式啟用：為提升本校研究倫理案件送審行政效率，本校研發研究倫理線上審查系統，歷經開發與改良，於 113 年正式啟用。114 年線上受理之新案達 272 件數，另有變更案 103 件、持續報告 36 件、結案/撤案/終止 107 件、偏差/SAE 報告 9 件。提供案件申請者可於線上提交各類送審文件、審查委員可於系統審理案件，

行政人員亦能透過系統管理及追蹤各類案件。

- (六) 研究倫理審查表單逐步雙語化：為提供本校外籍師生更完善之研究倫理與動物倫理送審服務，本校研發處研究倫理辦公室於 114 年已完成研究倫理審查相關表單、送審相關 SOP 及內部法規之英文化，供外籍師生下載使用。

(七) 圖書資源：

1. 館藏資源：

- (1) 圖書館積極徵集新穎的圖書期刊與資料庫資源，迄 114 年 12 月 31 日止，總館藏量已逾 407 萬冊/件/種。館藏統計如表 7：

表 7：館藏統計（統計迄 114 年 12 月 31 日）

類別	項目	分類	單位	數量
實體館藏	圖書	中日文圖書	冊	861,221
		西文圖書	冊	440,570
	視聽資料	視聽資料	件	138,256
	微縮資料	微縮資料	件	846,843
	地圖	地圖	件	1,405
	特藏資料	特藏資料	件	41,045
	期刊合訂本	中日文期刊合訂本	冊	102,966
		西文期刊合訂本	冊	261,526
	館藏紙本期刊	中日文期刊	種	4,490
		西文期刊	種	5,802
	現期紙本期刊	中日文現期期刊	種	807
		西文現期期刊	種	250
	現期報紙	中西文報紙	種	9
電子館藏	電子書	電子書	種	1,125,619
	電子期刊	電子期刊	種	238,927
	電子資料庫	電子資料庫	種	407

- (2) 持續透過知識匯彙整全校教師之個人簡歷及研發成果等資料，平台收錄全校 1,367 位教師之資料，開放之著作資料超過 83,000 筆。

- (3) 進行本校新一代教師研發成果管理平台建置專案，新平台預計於 115 年上線，採用雲端平台架構與服務模式，並介接 ORCID（研究者個人學術 ID），以更有效管理與維護教師個人研發成果，擴大展現清華學術研究能量與成果以及國際能見度。

- (4) 以特藏文物典藏為學術研究提供豐富史料，深化教育與研究工作，並透過展覽與社會大眾建立聯繫，藉由數位資源管理系統開放典藏內容，提升研究資源之便捷使用。

114 年度獲贈珍貴南極研究資料及本校早期學生社團資料如學生會、攝影社、觀瀾社等，並舉辦校史展覽，持續擴展與推廣本館特藏資源。

- (5)啟用「數位典藏與開放閱讀館」平台，至 114 年底，已取得約 140 件具文化與歷史價值的作品授權，以「數位永續保存、持之以恆地積累、開放全民閱覽」為核心理念，以主題式徵集、有序管理及長期保存，實現文化資源開放共享之價值。

2.讀者服務：

- (1)運用 WOS 及 ESI 等資料庫，分析本校整體及各院系的研發成果，提供 2014-2024 年 ESI 論文表現分析報告、2014-2024 上半年 ESI 高被引論文與熱門論文等，以利相關單位掌握研發成果之趨勢。

- (2)建置博碩士論文庫，取代舊有功能不敷需求的博碩士論文系統。研究生登入新版論文庫後，即自動匯入教務處「研究生學位考試平台」已建檔資料，並可於論文電子檔自動加入浮水印與設定保全；論文庫同時新增指導教授審核論文機制，簡化與整併授權本校和國家圖書館作業。透過創新與強化設計，確保本校博碩士論文資料一致性，並建立符合學術倫理規範之論文典藏平台與學術傳播媒介。

- (3)提供 AI 研究支援工具：為幫助本校師生及研究人員提升個人研究成效，更輕鬆且有效率地探索新文獻及研究資料，圖書館持續引進 Scopus AI 及 Web of Science Research Assistant 兩款生成式人工智慧（AI）研究工具。可使研究人員更深入理解研究領域，亦可透過其擴展議題、共引數據、研究趨勢、相關議題網絡、投稿期刊建議等功能，幫助研究者探索新興主題、尋找合適之發表期刊。圖書館 AI 研究工具：
https://www.lib.nthu.edu.tw/research/ai_tools.html

- (4)持續導入已開發成熟的生成式 AI 工具如 ChatGPT、Claude 等，幫助提升館員工作效率以及讀者服務品質。

- (5)期刊投稿優惠服務：為接軌全球學術知識開放取用（Open Access）趨勢並提升本校研究能見度，圖書館自 104 年起積極與各大出版社簽署轉型化協議（Transformative Agreements），提供 OA 期刊投稿優惠服務。截至 114 年，合作對象已擴增至 12 家指標性出版社，涵蓋 ACS、ASME、Cambridge University Press、Elsevier、IEEE、IOP、RSC、SPIE、Springer Nature 及 Taylor & Francis 等。期刊論文投稿優惠說明：
<https://nthu-tw.libguides.com/OA/OA>

- (6)圖書館積極推動學術資源推廣與資訊素養，114 年共舉辦 53 場次利用教育課程，服

務 967 人次。因應師生教學及學習型態改變，WOS 及 Scopus 等核心資料庫教育訓練全面調整為線上課程，並於課後提供錄影資料。便利師生不受時空限制進行自主複習及重複學習，大幅提升學習的彈性與便利性。

(7)114 年全館入館人次共計 986,194 人，其中校外讀者 143,225 人次，約佔總入館人次的 15%。顯示圖書館不僅是本校師生的學習資源中心，並是豐富地方社區民眾文化生活與知性陶冶的重要知識中心，有效實踐大學社會責任。

(8)透過校內跨館借取及預約異地取書服務，滿足兩校區師生使用各館舍資源的需求，提高資源利用的便捷性。114 年總圖書館、人社分館與南大分館三館舍間移送量總計 40,238 件。申請外借、架上預約或到館待編預約總計有 12,875 件，其中異地取書 5,626 件，佔預約量的 56.3%，人社分館館藏異地取書比例超過 82%。從 114 年 9 月開始，因應合校計畫單一校區規劃，南大分館只保留藝術相關書籍，其它類型的館藏皆已移藏至總圖書館。

表 8：114 年預約書取書地統計

	異地取書		原館藏地取書		小計
總圖館藏	2,985	31.53%	6,481	68.47%	9,466
人社館藏	2,376	82.90%	490	17.10%	2,866
南大館藏	265	48.80%	278	51.20%	543
小計	5,626	56.30%	7,249	43.70%	12,875

(9)總圖書館配合學期中讀者使用圖書館的需求提高，於 114 年 3 月 2 日至 114 年 6 月 1 日、114 年 10 月 5 日至 114 年 12 月 14 日調整週日開館時間為 10:00-22:00，延長開放時段提供開放閱覽席及自助式設備服務，滿足讀者週日夜間閱覽需求。

(10)持續提供「線上辦證」和「臨櫃辦證」雙軌服務，讀者可透過線上或臨櫃申請辦理借書證，提升讀者使用圖書館服務的便利性，114 年線上辦證件數 112 件，臨櫃辦證 348 件。

(11)視聽中心每月透過 FB 推介線上影音館藏，每季展出主題影音館藏推介，陸續推出風格多元導演李安、失蹤人口主題影展、「離我們最近的東方彩虹」主題影展以及逆風飛翔-勵志成長主題影展，有效增進實體與線上影音館藏利用。113 年視聽館藏借閱 17,894 件次，Giloo 觀影時數 1,912 小時。

(12)持續進行空間管理系統功能優化，因應需求調整借用管理模式，新增研究小間計時型-享時小間，以更有彈性與便利方式滿足本校師生對圖書館空間的多樣化需求，

提升對本校讀者的服務品質。

(13)持續執行圖書館圖書財產年度盤點計畫，114 年完成各館舍總計 65,176 筆圖書財產盤點，以及 8,547 筆教師購書財產盤點，維護圖書館藏紀錄正確與完整，提升讀者利用率，發揮圖書資料價值。

(14)114 年服務統計：

表 9：114 年服務統計（114.01.01-114.12.31）

項目	分項	單位	數量
每週開館時數	總圖書館	小時	90
	夜讀區		114
	人社分館		73
	南大分館		65
	數學分館		73
	物理分館		87
	化學圖書室		35
總圖入館人次		人次	872,065
分館入館人次		人次	175,614
圖書媒體流通		冊件次	321,922
館際合作		冊件次	23,769
推廣活動		場次	356
網路服務		人次	2,676,411

(15)自 113 學年暑假起，提供寒暑假期間，依師生具體需求，提供因故無法歸還被催還館藏的師生展延借期，最長可展延至開學日。

(16)人社分館進行期刊館藏 3,119 刊、縮影館藏 14,001 件館藏書目檢核整理，維護館藏正確性以利師生使用。

(17)舉辦多元主題深度展覽、主題演講與推廣活動，與系所/單位合作展出教學研究成果，辦理書展推廣校園閱讀風氣，總計 67 場活動，詳表 10 至表 13：

表 10：圖書館主題展覽與書展

序號	日期	主題展覽與書展	地點
1	114.03.07-114.04.10	主題書展：永續 SDGs 好書分享 GO 閱讀的力量，讓地球更永續	總圖書館
2	114.03.03-114.03.31	《念念眷村》眷村文學書展	人社分館
3	114.03.28-114.07.23	主題特展：楊儒賓教授的收藏－興趣 成為志業的故事	總圖書館

4	114.04.21-114.07.30	轉角書桌－作家主題書展：吳俞萱著作展	總圖書館
5	114.04.21-115.04.16	體育清華－2025 年校史特展	總圖書館
6	114.07.31-114.10.03	「讀力時代」新生書展	總圖書館
7	114.08.01-114.10.31	轉角書桌－作家主題書展：李惠貞著作展	總圖書館
8	114.10.15-115.03.08	主題特展：AI 實踐者－黃能富教授從智慧農業到打造新世代 AI 人才	總圖書館
9	114.10.27-114.11.14	「讓世界更美好」-珍古德紀念書展	總圖書館
10	114.11.01-114.12.25	「學術寫作」書展	總圖書館
11	114.11.04-115.02.05	轉角書桌－作家主題書展：鄭華娟著作展	總圖書館
12	114.11.17-115.02.01	「2025 臺灣文學獎金典獎入圍圖書」主題書展	總圖書館

表 11：圖書館與系所/單位合作活動

序號	日期	展覽	合作系所/ 單位	地點
1	114.02.17-114.04.30	美感的記憶與技藝--原住民族藝術與人類學的對話	世界南島暨原住民族學分學程/顧坤慧老師	南大分館
2	114.02.17-114.6.06	矽語綿綿-蕭銘芑玻璃工藝創意展	藝設系/ 蕭銘芑老師	南大分館
3	114.04.01- 114.04.30	月涵文學獎書展	38 屆月涵文學獎工作會	人社分館
4	114.04.14-114.04.25	114 年度公務人員專書閱讀書展	人事室	總圖書館
5	114.05.05-114.05.16	114 年度公務人員專書閱讀書展	人事室	人社分館
6	114.05.05-114.06.30	主題書展：清華通識人物「醫者、行動者與啟蒙者：蔣渭水的時代故事」	通識中心	總圖書館
7	114.05.28-114.06.29	主題書展：當書香與行動相遇-「文化韌性與文化資產的保存」	韌性研究中心	總圖書館
8	114.06.09-114.12.08	穹頂映像：清大天文社攝影展	天文社	總圖書館
9	114.07.01-114.09.18	多元性／別 藝術展覽	性別與社會研究中心/ 賴婉琪老師	人社分館
10	114.09.01-	從竹師到清華:優良學生作	竹師教育學	南大分館

		品展	院	
11	114.09.21-114.10.24	清華美術館「萬物呢喃」主題書展	藝術文化總中心	總圖書館
12	114.10.02-114.11.02	月涵文學獎作品集與刊物展	39屆月涵文學獎工作會	人社分館
13	114.10.30-114.11.30	「新竹人，清華說」主題書展	通識中心	總圖書館
14	114.11.05-115.01.07	編織未來-原住民族教育與閱讀書展	世界南島暨原住民族學分學程/顧坤慧老師	人社分館
15	114.11.20-	「醫學人文」圖書暨視聽館藏專區	後醫系	總圖書館
16	114.12.17-115.04.12	畫說青春：通識油畫課精選作品展	通識中心/唐唐發老師	總圖書館

表 12：圖書館演講與活動（依系列排）

序號	日期	演講與活動
《念念眷村》		
1	114.03.06	紀錄片特映暨映後座談
2	114.03.20	人文講座：多元觀點與性別視角：談外省人書寫的記憶與認同
AI 實踐者－黃能富教授從智慧農業到打造新世代 AI 人才		
3	114.11.07	AI 智慧農業與百工百業演講
4	114.11.21	玩農業學 AI-AI 視覺模型實作體驗
5	114.11.28	玩農業學 AI-AI 聽覺模型實作體驗
圖書館月系列活動 AI 上線中—探索 X 學習 X 實踐		
6	114.11.26	圖書館月-電子書嘉年華 電子書推廣活動
7	114.11.25-114.11.28	圖書館月「好書交換，讓好書持續旅行」好書交換活動
8	114.11.4	AI 影展- Hi, A.I.
9	114.11.11	AI 影展- I Am Mother AI 終結戰
10	114.11.18	AI 影展- Ex Machina 人造意識
週三響時光（怡嚴音樂聆賞室）		
11	114.03.05	木匠兄妹
12	114.03.19	愛默生 The haydn project Kenny G Bossa Nova
13	114.03.26	蕭邦：第一號鋼琴協奏曲
14	114.04.02	蔡琴鮑比達遇見 滾石 30 青春音樂記事簿
15	114.04.09	貝多芬：小提琴協奏曲/ 大衛·歐依斯特拉夫（小提琴）
16	114.04.16	手寫葵來自紅花坂歌集
17	114.04.23	幻想美術館

		歡樂合唱團第四季
18	114.04.30	德弗札克：第九號交響曲「新世界」/ 克爾提斯指揮
19	114.05.07	海洋奇緣原聲帶 Beethove.symphonie no.9
20	114.05.14	柴可夫斯基：睡美人精選
21	114.05.28	Elephants 奧華子
22	114.09.24	安德魯·洛伊·韋伯：《歌劇魅影》
23	114.10.01	蕭邦：夜曲，作品第 9 號、第 48 號（魯賓斯坦） 小野麗莎：浪漫嘉年華 Vol. 1
24	114.10.08	布魯赫：蘇格蘭幻想曲
25	114.10.15	穆索斯基：展覽會之畫 德弗札克：E 小調第四號鋼琴三重奏「悲歌」，作品 90 號
26	114.10.22	柴可夫斯基：D 大調小提琴協奏曲，作品 35 號
27	114.10.29	拉赫曼尼諾夫：C 小調第二號鋼琴協奏曲，作品 18 號 4+Four：弦樂四重奏
28	114.11.05	莫札特 G 小調交響曲，作品 40 號，K.550
29	114.11.12	清水大輔：The Spirit of St. Louis 米西亞無限精選輯
30	114.11.19	巴哈：大鍵琴協奏曲 BWV1058、BWV1065 Horn and harp odyssey music（Jan Koetsier、Jeanne Singer 作品）
31	114.11.26	鐘樓怪人音樂劇、西貢小姐音樂劇（各半場）
32	114.12.03	貝多芬：降 E 大調第五號鋼琴協奏曲「皇帝」
33	114.12.10	A Jazz Christmas hot jazz for a cool night
其他活動		
34	114.03.11-114.03.14	人社分館「電子資源市集」電子資源推廣活動
35	114.05.07	玻璃工藝與文化創意演講
36	114.09.24	人社分館「電子資源市集」電子資源推廣活動
37	114.11.26	「探索學術新視界：電子資料庫 AI 功能」展示活動
38	114.12.15-114.12.31	「雪地裡的情報官：我的研究心事大公開」活動
39	114.12.22-114.12.26	聖誕與書的偶遇

表 13：圖書館線上展覽及網址

序號	線上展覽及網址
1	楊儒賓教授的收藏－興趣成為志業的故事 https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2025/YRB/
2	AI 實踐者－黃能富教授從智慧農業到打造新世代 AI 人才 https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2025/NFHuang/
3	體育清華－2025 年校史特展 https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2025/history/
4	穹頂映像：清大天文社攝影展 https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2025/astronomy/

5	畫說青春-通識油畫課精選作品展 https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2025/paintings2/
6	醫學人文專區 https://elib.lib.nthu.edu.tw/er/curationtab/?page=1&page_size=10&order_by=-ad
7	電子書嘉年華：學術寫作線上書展 https://elib.lib.nthu.edu.tw/er/curationtab/?page=1&page_size=10&order_by=-ad
8	轉角書桌-作家主題書展 https://www.lib.nthu.edu.tw/events/2022/corner/
9	圖書館視聽主題館藏選介 https://www.lib.nthu.edu.tw/resource/collect_lib.html
10	圖書館主題館藏選介 https://www.lib.nthu.edu.tw/resource/theme/index.html
11	持續錄製圖書館利用教育說明與指引之線上資源，影片收錄於清大圖書館資源利用空中補給站頻道 https://www.youtube.com/channel/UCCvRJgvF0DFgc9j1zZ7qoXA/playlists

3.環境設備：

- (1)持續傳承李怡嚴教授傳愛清華精神，添購音響設備及音訊編製軟硬體，推廣怡嚴音樂聆賞室與音訊處理室，打造經典影音聆賞與教學空間，提供珍稀媒體聆賞、教學與推廣之優質場地，強化教學與文化推廣功能。
- (2)完成升級總圖書館出入口門禁開機與管理系統，支援晶片感應及「i 清華 APP」QR Code 掃描進出，增進便利性與辨識效率，並與空間管理系統整合，提供即時監控、資料記錄及遠端管理功能，增進管理效能。
- (3)於夜讀區建置隔音艙，提供讀者短暫通話空間，兼顧通話與閱讀需求，提升整體使用體驗。
- (4)完成圖書館智慧型主機系統機房設施及核心系統維護及磁碟陣列系統第二期更新計畫，提供不間斷且穩定的各項圖書館服務並確保資料之安全性，以滿足師生教學、研究及學習所需。
- (5)調整圖書館無線網路服務政策，並完成無線網路環境升級作業，提供讀者更快速且便利的網路服務。
- (6)定期執行館舍環境與空調、消防、照明、電梯、電力、飲水、監視系統等基礎設備保養維護，並於暑假期間安排年度歲修日進行設備檢修與加強環境清潔，學期間增加夜間廁所清潔次數，維持優質的學習空間與服務設施；5 月完成碳盤查內稽，7 月完成建築物公共安全檢查作業。
- (7)年度歲修日（7 月 28 日）進行綜館組館舍維護相關人員消防設備講解及現場處理演

練，以及辦理總圖書館自衛消防編組人員之教育訓練；此外，每學期初安排新進工讀生消防講習，建立消防知能，擴增應變人力。

(8)強化空氣品質與溫溼度控管，完成總圖書館 B1-6 樓空氣品質偵測設備裝設，並於館舍現場及網站上揭露即時資訊。管理端可透過線上平台即時瞭解及蒐集各樓層溫濕度與空氣品質等數據，讀者端可即時掌握環境資訊，提升環境管理 e 化；另外透過優化冷氣機組運轉溫度與時間，改善綜二書庫濕度；透過調整外氣進氣設定，搭配除濕機運轉，改善怡嚴聆賞室濕度。

(9)與本校陳鴻文老師團隊合作，優化總圖書館讀者區電梯 m'AI Touch 非接觸式感應裝置，讀者使用電梯可隔空按鍵，減少接觸風險，提升公共衛生安全。

(10)書庫管理方面，完成綜三密集書庫建置，擴增設備維護與管理範圍；人社分館更新書架分類板與架位標示牌；修繕密集式書庫地板與把手與軌道除鏽；清潔中文書架 130 座與 20 萬冊書除塵擦拭；新購靜音推車改善每日運書噪音。

(11)整合新舊監視系統介面，使可於單一介面操作使用，集中並擴充記錄儲存空間。

(12)配合組織調整新增學習研究服務組，增設辦公空間，完成辦公家具、電源及電話設備的設置，與空調及照明的調整。

(13)進行總圖與人社分館閱覽空間改善，總圖進行閱覽檯燈汰舊換新，人社分館除更新 89 片指標系統外，新增與翻新 50 張閱覽椅；改善照明並新增插座 23 組；亦更新各項資訊設備包含 7 部公用電腦、投影設備及影列印服務相關設備。

(14)執行空調用電節能措施，藉由延後主機日夜轉換時間、調降空調箱變頻器頻率、選擇運轉效率較佳的冰水主機及機動調整冰水主機配置等，7-12 月計節省用電 179,668 度，佔 113 年空調用電量 5.7%。

(15)完成影列印服務設備更新及續約作業，新推出雲端列印服務。

4.人力資源：

(1)選派館員參加圖書館界及相關單位研習課程與會議活動，並於暑期安排標竿學習參訪，藉以提升專業素養與職能。

(2)圖書館組織調整 8 月 1 日生效。新設學習研究服務組，南大分館轉型為任務編組，採編組更名採訪編目組，典閱組更名典藏閱覽組，特藏組更名校史與特藏組，資訊系統組更名數位發展組，服務與創新組更名服務推廣組。7 月 31 日舉辦「同行.續章」圖書館新頁啟程茶敘活動。

(3)辦理第 12 期志工招募說明會，共計錄取 14 名志工，截至 114 年 12 月底，在職志工人數總計共 81 名，積極運用社會人力資源，擴增圖書館服務能量。

5.合校計畫：

(1)以合校計畫單一校區為目標，進行館藏資源與典藏空間盤點與重整，規劃及執行南大分館藏書移藏。自 111 年起持續將高使用率館藏移藏至校本部，並配合教育及藝術學院搬遷時程，進行南大分館相關主題館藏移藏作業。

a.總圖書館與南大分館進行複本及中文期刊合訂本等類型館藏之撤架淘汰，釋出典藏空間。114 年圖書館館藏報廢計 80,919 件。

b.執行南大分館跨館借取館藏移藏作業，陸續將師生需求的館藏移置總圖書館，以提供更方便的流通利用，114 年移藏共計 18,120 件。

(2)圖書館於校本部建置密集書庫，以妥善保存南大分館教育及藝術主題館藏。並配合教育學院新大樓於 114 學年度正式啟用，執行南大分館館藏搬遷專案，以即時滿足院系師生研究與學習需求。

a.於綜合三館地下一樓增設三間密集書庫，完成空間裝修、空調設備及機械式密集書架建置。書庫總面積約 78 坪，可容納約 17 萬件館藏。

b.於 114 年 6 至 8 月閉館，透過政府採購法評選機制，徵求優良服務廠商，完成南大分館 16 萬件教育主題館藏之搬遷作業。

(3)配合藝術學院搬遷時程，南大分館於 114 年 9 月 1 日起重新開館。持續提供南大校區師生跨館取書、館際合作、影列印設備，以及各式閱覽空間之使用需求。

五、資源分配及財務規劃

(一)教育部「高等教育深耕計畫第二期(112-116 年)」：本校 114 年獲得「第一部分主冊計畫(含國際專章和資安專章)」、「第一部分附冊(大學社會責任實踐計畫—USR 計畫)」、「第一部分附錄一(就學協助)」、「第一部分附錄二(原民生輔導)」，以及「第二部分全校型計畫」、「第二部分特色領域研究中心」經費共計 12.69 億元補助。

(二)清華大學桃園醫療暨教育研發園區：本校 108 年 4 月與桃園市政府簽訂「桃園市醫療暨教育研發園區合作意向書」興建醫院，本案土地占地 7.23 公頃，其中 5 公頃規劃為綜合醫院，另 2.23 公頃規劃為教育研發園區，成為本校跨領域醫療教學資源及人才培育場域，醫學研究成果落實至臨床，同時增益大桃園地區醫療資源。

- (三) 高雄校區：自 113 年 2 月起，本校在政府規劃的「國家重點領域校際研教園區」架構下，經教育部、國發會、國科會、高雄市政府及企業等合作，獲得高雄市政府無償提供土地和建築設施，113 年 6 月成立高雄校區，10-12 月順利開辦 4 門學分班課程。114 年整修既有的舊建築物「進修中心一館」，於 115 年 2 月底辦理啟用儀式，預計 115 年 8 月可以迎來第一屆永續學院碩士研究生於高雄校區上課。另外，依據國家重點領域產學合作及人才培育創新條例於 115 年 3 月向教育部提出申請成立「重點創新校際研究學院」，預計將開設六個碩博士學位學程，未來將結合校友與企業資源，建立「研教一體、產學共創」的聯合研究中心。
- (四) 台灣聯合大學系統：聯盟四校包含本校、中央、政大及陽明交大。台灣聯合大學系統自 97 年成立以來，已逐步達到發揮互補性及整合資源的目標，共同開課與跨校選課，共享特色課程，例如開設「食品安全與生活」通識課程，整合食品科學、法律、環境、公共衛生及媒體傳播等相關領域的專家，呈現食安問題的全貌，鼓勵各領域學生瞭解問題，進而思考解決方法。系統學校學生可跨校修讀輔系及雙主修，更有跨校轉系所的機制，其突破學制藩籬，學生可同時申請校內轉系及台灣聯合大學系統學生轉校，在系統內就能夠轉換學籍，學生經申請即可跨校轉入不同領域系、所和學位學程就讀，提供學生一個轉變生涯規劃的管道及多元化的學習選擇，並共享系統學校資源。此外，為培育跨領域國際人才，系統自 101 年起陸續成立亞際文化研究國際碩士學位學程、跨領域神經科學博士學位學程、光電博士學位學程及環境科技博士學位學程等 4 個跨校國際學位學程，以具體制度與行動實踐跨校研究和教學資源共享。
- (五) 清華科技園：本校與中華大學整併案自 113 年啟動，歷經兩校校務會議及中華大學董事會審議通過，並於 113 年 12 月 30 日簽署合作備忘錄，114 年 3 月完成整併計畫書，業經教育部於 114 年 8 月 20 日核定。本校並規劃於中華大學校區設立「清華科技園」，作為整併後資源整合之核心平台。整體推動採分階段方式進行，逐步完成校地空間、教學設施及研究設備之盤點與再配置，優先確保學生受教權益及教師教學銜接，並導入本校教研資源，以達整體運作平穩與資源效益最大化。
- (六) 為提升組織綜效，自 112 年 8 月設置一級單位校友服務及資源發展處，以提供全方位校友服務，並整合校內外資源、加強財務規劃與發展。持續進行各項組織調整以提升行政效能。本校不定期舉辦募款活動、積極聯絡海內外校友及愛校人士，並爭取企業家對本校辦學理念的支持及強化認同感，114 年共募得 8 億元捐款。

六、確保清華永續基金成長及績效

依「國立大學校院校務基金設置條例」第十條辦理，本校投資效益情形：

- (一) 存放公民營金融機構：本校分期存放金融機構定存，114 年 12 月 31 日本校定存總額共計新臺幣 8,116,595,117 元，114 年決算利息收入計新臺幣 164,379,652 元
- (二) 購買公債、國庫券或其他短期票券：本校無投資購買公債、國庫券或其他短期票券。
- (三) 投資於與校務發展或研究相關之公司及企業（含以研究成果或技術作價無償取得股權者）：114 年 12 月 31 日本校持有 27 間公司共 11,184,970.8 股股票，持有股票總價值共計新臺幣 2,378,916,777 元，114 年投資收益共計新臺幣 146,362,079 元。
- (四) 其他具有收益性及安全性，並有助於增進效益之投資：為活化校務資金，本校於 101 年底成立永續基金，以「保守穩健」原則，擬定投資計畫方案，將資金投資於獲利穩定之股票或指數型基金（ETF）等金融商品，114 年投資收益共計新臺幣 410,580,242 元（約投資資金 8.49%）。

表 14：清華永續基金近三年投資績效

清華永續基金（單位：NT\$）		112 年	113 年	114 年
當年底核定投資基金（A）		2,972,423,377	3,941,013,511	4,838,298,681
當年底實際投入投資資金		2,520,182,787	3,186,152,205	4,069,609,736
當年平均投入投資資金（B）		2,256,748,280	2,505,751,498	3,490,456,342
收 益	資本利得	83,470,012	304,081,016	262,727,737
	現金股利	77,797,323	101,748,230	144,415,902
	利息收入			3,436,603
	當年度實際收益小計（C）	<u>161,267,335</u>	<u>405,829,246</u>	<u>410,580,242</u>
核定資金收益百分比（D=C/A）		5.43%	10.30%	8.49%
投入資金收益百分比（E=C/B）		7.15%	16.20%	11.76%

參、財務變化情形

為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，教育部自 85 年度起推動國立大學校院校務基金，以促進各國立大學財務有效運作，提升資源使用效率，達到開源節流之目的。

另隨著全球化時代來臨，國際間應有一套一致適用之會計準則來呈現企業之經營績效，以提升財務報表的可比較性；因此，行政院主計總處為提升作業基金財務報表品質，加強與商業經營績效之可比較性，自 107 年度導入企業會計準則，以妥適評估基金之營運效能。茲就本校 114 年度預算執行及可用資金變化情形與近 5 年財務分析簡要說明。

一、114 年度預算執行及可用資金變化情形

（一）營運結果：114 年度校務基金營運結果，實際總收入 94 億 7,374 萬元，較預算數增加 12 億 1,434 萬元，主要係其他補助收入、建教合作收入、受贈收入、違規罰款收入及利息收入等較預期增加所致；總業務成本與費用 95 億 1,401 萬元，較預算數增加 9 億 7,517 萬元，主要係配合校務推動及計畫執行所需，教學研究及訓輔成本與建教合作成本較預期增加所致；收支相抵短絀 4,028 萬元，較預算短絀 2 億 7,945 萬元，減少短絀 2 億 3,917 萬元，相關收支執行情形如表 15。

表 15：國立清華大學校務基金 114 年度收支情形分析表

單位：千元

項 目	預算數	決算數	比較增減 (-)	
			金額	%
業務收入	7,400,669	8,179,445	778,776	10.52%
業務外收入	858,723	1,294,290	435,567	50.72%
收入合計①	8,259,392	9,473,735	1,214,343	14.70%
業務成本與費用	8,071,909	9,083,033	1,011,124	12.53%
業務外費用	466,933	430,981	-35,952	-7.70%
費用合計	8,538,842	9,514,014	975,172	11.42%
本期餘 (絀)	-279,450	-40,279	239,171	-85.59%
政府補助收入②	3,585,254	4,069,980	484,726	13.52%
補助比率 (=②/①)	43.41%	42.96%	-	-

註：未涉及現金支出之折舊及攤銷費用預算數 10 億 7,183 萬元，決算數 10 億 7,326 萬元。

(二) 截至 114 年底財務狀況：截至 114 年底止，資產總額 333 億 1,526 萬元，較 113 年底增加 39 億 3,271 萬元，主要係現金及投資增加所致。另負債總額 135 億 9,566 萬元，占資產總額 40.81%。

表 16：國立清華大學校務基金 114 及 113 年 12 月 31 日平衡表

單位：千元

項目	114 年底	113 年底	比較增減	項目	114 年底	113 年底	比較增減
資產	33,315,256	29,382,542	3,932,714	負債	13,595,662	12,405,268	1,190,394
流動資產	11,289,961	9,393,451	1,896,510	流動負債	7,975,763	7,284,637	691,126
現金	6,188,464	4,855,608	1,332,856	長期負債	384,801	365,974	18,827
流動金融資產	4,543,846	4,243,793	300,053	其他負債	5,235,098	4,754,657	480,441
應收款項	14,216	19,539	-5,323	淨值	19,719,594	16,977,274	2,742,320
預付款項	469,883	195,480	274,403	基金	12,349,547	11,731,575	617,972
短期貸墊款	73,552	79,031	-5,479	公積	3,690,345	3,641,530	48,815
投資、長期應收款、 貸墊款及準備金	8,291,568	6,355,697	1,935,871	累積餘絀	277,770	-	277,770
不動產、廠房及設備	13,126,101	13,025,598	100,503	淨值其他 項目	3,401,932	1,604,169	1,797,763
無形資產	64,212	67,728	-3,516				
其他資產	543,414	540,068	3,346				
合計	33,315,256	29,382,542	3,932,714	合計	33,315,256	29,382,542	3,932,714

(三) 固定資產執行情形：114 年度固定資產可用預算數 11 億 1,721 萬元，實際執行數 9 億 8,591 萬元，執行率 88.25%。

表 17：國立清華大學校務基金 114 年度固定資產執行情形表

單位：千元

預算科目及計畫	可用預算數 (A)	執行數 (B)	執行率 (C=B/A)
專案計畫	23,330	10,767	46.15%
教育大樓新建工程	23,330	10,767	46.15%
一般建築及設備計畫	1,093,883	975,144	89.15%
土地改良物	12,264	12,263	99.99%
房屋及建築	372,139	303,932	81.67%
機械及設備	542,715	542,701	100.00%
交通及運輸設備	19,704	17,285	87.72%
什項設備	147,061	98,963	67.29%
總計	1,117,213	985,911	88.25%

(四) 可用資金變化情形：本校 114 年度因積極爭取產學合作機會，推動多元投資創造財務收益，並落實節約措施，當期經常現金收支淨增加及處分長期投資，致可用資金較預計增加，有關 114 年度可用資金變化如表 18。

表 18：國立清華大學可用資金變化情形
114 年度

單位：千元

項目						114 年 預計數	114 年 實際數
期初現金及定存 (A)						8,546,028	9,099,401
加：當期經常門現金收入情形 (B)						8,218,392	9,814,628
減：當期經常門現金支出情形 (C)						7,437,016	8,707,683
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						572,572	629,118
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						1,052,394	1,188,597
加：當期流動金融資產淨 (增) 減情形 (F)						0	0
加：當期投資淨 (增) 減情形 (G)						0	-163,666
加：當期長期債務舉借 (H)						0	32,673
減：當期長期債務償還 (I)						13,805	13,707
加：其他影響當期現金調整增 (減) 數 (±) (J)						-30,000	1,230,143
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						8,803,777	10,732,310
加：期末短期可變現資產 (L)						33,371	87,768
減：期末短期須償還負債 (M)						6,378,884	7,428,904
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	228,117
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						2,458,264	3,163,057
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						705,934	2,382,766
政府補助						47,966	128,729
由學校已提撥之準備金支應						105,817	681,182
由學校可用資金支應						301,586	1,322,290
外借資金						250,565	250,565
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償率	借款 利率	債務 總額	114 年 預計數	114 年 實際數
學人宿舍新建工程	105	110.01- 134.07		2.045%	165,965	138,465	138,465
創新育成中心新建工程	105	109.07- 137.01		2.045%	225,766	188,811	189,089
南校區學生宿舍新建工程	111- 116	116.04- 130.10		2.197%	540,565	290,000	71,094

二、近 5 年財務分析

本校收入規模自 110 年度 76 億 3,832 萬元，增至 114 年度 94 億 7,374 萬元，成長幅度達 24.03%，除高教深耕等補助經費持續挹注外，學雜費收入、建教合作收入、財務收入及受贈收入等亦顯著成長，顯示本校學生人數穩定成長、積極爭取產學合作機會、推動多元投資創造財務收益，並訂立募款計畫與目標，增裕財源，以提升學校教學研究能量。

表 19：國立清華大學校務基金 110 至 114 年度營運結果分析表

單位：千元

項目	114	113	112	111	110	110 至 114 年度 增減 (-)	
						金額	%
總收入	9,473,735	8,852,534	8,413,183	8,010,971	7,638,324	1,835,411	24.03%
學雜費收入（淨額）	999,625	968,589	954,468	922,787	880,447	119,178	13.54%
建教合作收入	2,946,996	2,871,558	2,812,182	2,639,516	2,442,142	504,854	20.67%
推廣教育收入	83,211	72,145	71,568	62,742	50,283	32,928	65.49%
權利金收入	40,065	34,120	37,997	37,401	32,022	8,043	25.12%
學校教學研究補助收入	2,080,462	2,112,260	1,972,742	1,975,642	1,920,643	159,819	8.32%
其他補助收入	1,988,881	1,709,180	1,525,337	1,525,725	1,563,587	425,294	27.20%
財務收入	324,211	275,142	218,587	174,739	200,628	123,583	61.60%
資產使用及權利金收入	361,398	321,660	328,800	327,682	263,089	98,309	37.37%
受贈收入	493,652	413,368	428,698	288,284	226,730	266,922	117.73%
其他收入	155,234	74,512	62,804	56,453	58,753	96,481	164.21%
總成本與費用	9,514,014	9,066,875	8,558,291	8,158,378	7,714,586	1,799,428	23.33%
教學研究及訓輔成本	5,239,203	4,905,446	4,498,413	4,329,620	4,098,543	1,140,660	27.83%
建教合作成本	2,907,999	2,843,710	2,756,672	2,581,913	2,401,063	506,936	21.11%
推廣教育成本	61,921	64,187	55,763	52,985	49,413	12,508	25.31%
學生公費及獎勵金	414,662	330,886	304,486	255,624	234,765	179,897	76.63%
管理費用及總務費用	432,323	430,383	410,857	424,973	432,936	-613	-0.14%
其他費用	457,906	492,263	532,100	513,263	497,866	-39,960	-8.03%
本期賸餘（短絀-）	-40,279	-214,341	-145,108	-147,407	-76,262	35,983	-47.18%
折舊及攤銷數	1,073,265	1,075,267	1,060,583	987,252	973,339	99,926	10.27%

註：110 至 111 年度研究發展費用重分類至教學研究及訓輔成本。

另就學校財務狀況觀之，110 年底本校資產總額為 233 億 2,232 萬元，至 114 年底增至 333 億 1,526 萬元，成長 42.85%，顯示學校積極累積自有資金以為未來重大計畫之財源；未來財務運作將更積極爭取社會資源投入、推廣產學合作、活化資產創造收益，並持續力行多項節流措施，以達成財務之永續。

表 20：國立清華大學校務基金財務狀況分析表

單位：千元

項目	114 年底金額	110 年底金額	比較增減(-)	
			金額	%
資產	33,315,256	23,322,316	9,992,940	42.85%
流動資產	11,289,961	7,122,096	4,167,865	58.52%
(銀行存款及一年以內定期存款)	(10,732,310)	(6,918,782)	(3,813,528)	(55.12%)
投資及準備金	8,291,568	4,065,825	4,225,743	103.93%
不動產、廠房及設備	13,126,101	11,675,887	1,450,214	12.42%
無形資產	64,212	107,227	-43,015	-40.12%
其他資產（註）	543,414	351,281	192,133	54.69%
負債	13,595,662	9,263,235	4,332,427	46.77%
流動負債	7,975,763	5,714,237	2,261,526	39.58%
長期負債	384,801	366,661	18,140	4.95%
其他負債（註）	5,235,098	3,182,337	2,052,761	64.50%
淨值	19,719,594	14,059,081	5,660,513	40.26%

註：為避免相同性質會計事項於資產及負債同時表達，造成資產負債同額增加情形，行政院主計總處規定，自 113 年起財務報表之表達，將其他負債之「應付代管資產」，由負債科目移列至其他資產「代管資產」項下之減項科目，為期財務之比較，110 年底為一致性之表達。

三、其他

面對全球化競爭，各國競相投入知識的創新及人才的培育，以追求專精領域與研究之卓越，達到高等教育之永續發展。因此，積極提升營運效能、活化資產與節約成本，透過財務之健全與永續，來支撐優質教育之提供。

近年來政府財政緊縮，本校積極爭取社會資源之投入，致力於自籌收入之提升。另衡酌學校資源有限，為求校務發展最大效益，除配合學校未來發展方向外，並衡量整體財務狀況及中程計畫優先順序，以妥善合理分配有限資源，並持續推動開源節流措施，期於發展校務目標前提下，達成財務收支平衡。

肆、檢討與改進

一、教學方面

（一）師資培育：

- 1.本校設有中等學校、國民小學、幼兒園、特殊教育四個師資類科，又師資培育評鑑訂有專任教師授課比例至少為 75%之規範，故各類科除中心聘任之專、兼任教師外，亟需仰賴師資培育學系與專業系所師資共同支持。然專長相關教師需負擔所屬系所授課需求，又近年師資培育專長師資陸續退休，影響整體的師培培育與發展。師培中心除持續積極延攬具教育專業、教材教法專長及各級學校教學實務經驗之優質師資，同步與師資培育學系研議教育基礎課程合作開課之可行模式，期透過跨單位資源整合與課程統整機制，強化本校整體師資培育量能與教學支持體系。
- 2.為精進教學實習，厚植教學實踐力，於教學實習課中除持續集中實習與入班見習外，在課程中安排「實務教學能力檢示」，亦融入「課程教案檢定」與「教學知識檢測」（教檢模擬試題平台檢測），以儲備師資生教檢理論知識及現場之實務能力。另針對教育實習實習生輔導，辦理有 4 類科 9 場次返校座談，其中安排模擬口試與教甄分享，增強師資生現場教學實務能力。
- 3.在教學能力精進輔導措施方面，114 年金門史懷哲計畫於行前進行 13 場次培訓課程，持續豐厚師資生之教學實務能力。另辦理 7 場次教檢工作坊（計 452 人次參與）、1 場次板書能力檢定（計 30 人次參與）、1 場次口語表達檢定（計 36 人次參與）、模擬教甄檢定（計 15 人次參與）、教學能力檢定（計 200 人次參與），以及課程能力檢定（計 153 人次參與）、教學知識檢測（共 59 名師資生通過）。

（二）秉持宏觀、多元、精準、專業準則，拓展學生來源，促成學校多元組成：

- 1.特殊選才爭取不同專長學生就讀：為促進學士班多元組成，特殊選才於清華學院學士班廣納不同專長學生，機器人、資工、文學、影劇、學術專長、藝術及體育、社會公益、國際志工等，爭取多元專長學生認同本校跨域學習之辦學理念入學就讀，除多元性高的清華學院學士班外，亦鼓勵各系自辦特殊選才爭取特定領域專長學生，促成學校多元組成。
- 2.旭日招生翻轉經濟及文化不利學生處境：本校自開辦旭日計畫以來，各招生學系每年

穩定提供至少 1 名之旭日生招生名額，然經濟及文化不利之學生常因經濟困難或家庭因素干擾其就學穩定，學生即便有獎學金可支持生活及學費，其他外在因素仍可能影響其身心狀況，造成學業落後或中斷。爰經濟及文化不利學生除需要就學機會保障外，能穩定完成學業方為翻轉人生之主因，據以本校針對旭日生除邀請於審查階段即了解學生背景之委員擔任二軌導師外，另由清華學院媒合具有熱誠之二軌導師協助學生生活輔導，以全方面安定學生求學生活。

（三）積極推動數位課程，提供多元學習管道與彈性學習機制：

- 1.課程多元性：目前清華共製作 99 門磨課師線上課程，儘管本校已提供豐富多元課程，學生對於不同職涯選擇、技巧、語言學習仍有更多不同需求，以本校目前內容恐仍難以滿足全校跨領域同學之需求。因此，除了持續豐富不同領域的數位課程外，本校已透過教育部大專校院學生雙語化學習計畫購入 FutureLearn Campus 服務，提供學生修讀約 700 多門全英語線上課程，涵蓋十大不同主題，以提升課程多樣性。學生可自由修讀，並獲取修課證明，鼓勵透過數位自學進行跨領域學習，目前本校 Campus 學員已選修 319 門課程。
- 2.清華磨課師平臺導入多項 AI 輔助學習工具，將人工智慧由單純提供資訊的角色，提升為協助學生理解課程內容、整理重點與調整學習策略的重要學習夥伴，逐步建構具備即時回饋及高度互動性的智慧學習環境。全天候 AI 聊天機器人提供即時問答服務，協助學生於課後或夜間學習時釐清課程概念與延伸內容；AI 心智圖工具和 AI 智慧筆記系統協助學生掌握課程重點並進行整理與複習，強化學習成效；AI 統整性提問則引導學生進行重點整理及反思，建立系統化學習架構。

（四）制定多元學習策略，規劃學習發展計畫，鼓勵學生自主學習和跨領域探索：

- 1.推動「獎勵學生數位自學計畫」：配合教育部高教深耕計畫方向，推動本計畫鼓勵本校學生透過數位學習資源進行自主學習，完成課程要求即可獲得獎勵。
- 2.推動「學分磨課師」：通過「國立清華大學數位課程施行細則」，114 學年度第 2 學期有 5 門學分磨課師課程可供同學修讀。由於開授學分磨課師需經審查流程，且教師需設計相對應的互動與評量機制，故開課數量較少。將持續鼓勵本校已開授磨課師課程之教師開授學分磨課師，增加本校學生彈性選讀空間。
- 3.新增清華雲平臺功能：持續強化清華雲平臺之教學支援能力，導入全方位 AI 輔助學習功能，包含影片重點自動節錄、練習題自動生成、心智圖建構及 AI 聊天機器人等應用，

協助學生提升學習效率與理解深度。透過 AI 技術支援，學生可進行重點整理、自我測驗與即時互動問答，強化自主學習能力與學習成效。

(五) 補助學生自組「共學圈圈」，增進學生學習效能及自我成長：

- 1.推動「共學圈圈計畫」：為促進本校學生自主學習能力、跨領域相關知能，推動「自學共學圈圈」與「跨域共學圈圈」。「自學共學圈圈」運用同儕作為社會臨場感、社會支持與社會調節之作用，鼓勵學生自學、共學；「跨域共學圈圈」以正式課程外非正式的學習社群作為跨域學習的支援力，鼓勵學生透過共學圈圈提升跨域溝通、協助問題解決、反思與實踐能力。114 年申請 278 件、通過 206 件，學生參與達 397 人次。
- 2.共學圈圈鼓勵學生在社群平臺分享學習成果和心得，邀請同學自訂學習主題，並標註「#清華共學圈圈」，提升學生對跨領域學習成就感和動力。

(六) 課程創新：藉由跨領域、客製化、實驗教育、自主學習、微學分等模式，鼓勵學生突破傳統課程框架與時空限制，整合數位課程、社會實踐、跨域實作、業師分享、實習參訪、工作坊等不同類型課程，發展學生跨域與創新思考、組織與因時應變之能力，學生可進行更多的自我探索機會與多樣性的學習模式，找到符合志趣與稟賦的學習路徑，讓每一位清華學生更有機會滿足自己對未來的想像與期待。

(七) 降低學用落差，擴大跨領域實習計畫：為培養學生學以致用的觀念、提早體驗職場工作、降低學用落差，訂定「國立清華大學校外實習實施辦法」，讓學生修習專業課程至相當程度後，可於在學期間至相關領域之企業或機構實習，以增加其職場的適應力，藉由校外實習課程，培養學生核心就業力，提早協助其規劃職涯發展方向，強化職場競爭力。

(八) 通識教育：

- 1.通識教育中心持續進行拓展核心課程和深化通識課程，113 下學期開設 231 門通識課程，114 上學期開設 229 門通識課程，並積極結合各學院、系所與校內單位的學術專業能量，例如體育室、語文中心、諮商中心等單位合作發展通識課程，擴大通識課程規模與類型，期滿足學生們知識性、教育性、文化性、社會性與實用性等各面向的學習需求，拓展學生廣度及深度兼備的知識視野。
- 2.積極推動跨領域課程與創新教學，說明如下：

(1)通識旅讀系列課程：鼓勵不同學術專業背景的老師們共同授課，114 年暑期持續與成功大學合作開設「旅溯雙城：台南與新竹的自然與人文」課程，本課程以台南與

新竹作為學習的現場，結合清華大學與成功大學的師資與資源，以兩校師生共學的模式，組成旅讀台南及新竹雙城課程。另繼 112 及 113 年之後，114 年持續開設「旅讀故宮」課程，帶領同學實地參訪故宮南、北兩院，親身考察兩院的經營模式、展示的文物、展覽的設計與宣傳、展場的空間規劃以及建築風格。

(2)台積電文教基金會獨家贊助白先勇清華文學講座課程：繼 109 至 111 年獲台積電文教基金會贊助三年開設以中西文學為主軸的「白先勇清華文學講座」核心通識課程後，112 年再度獲得台積電文教基金會贊助，已陸續推出「文化的記憶與重建」及「文學 X 電影二重奏」。114 年繼續推出「文學 X 性別多重奏」，由清華通識教育中心、中文系及語文中心共同籌劃，邀請白先勇教授等多位海內外學者與專家親臨授課，鎖定台灣與世界的現代文學作品，以文字為起點，結合文化研究精神，開展多元性/別視角，創造豐富、趣味、活潑的課堂氛圍，實踐跨領域的學習模式，落實公平與永續的社會環境。

(3)台積電文教基金會獨家贊助創「京劇新美學」系列課程：110 年 9 月首度與國光劇團合作開設「京劇新美學」系列課程，由國光劇團的專業藝術家們帶領學生們探索京劇藝術之美，學習戲曲表演身段與唱腔。本課程是由台積電文教基金會贊助三年，並由國光劇團統籌的戲曲校園傳承課程，為每學期開設「京劇新美學」系列課程。本課程成果發表於 113 年 6 月在臺灣戲曲界指標劇場-臺灣戲曲中心大表演廳，演出校園版《春草闖堂》，寫下臺灣戲曲史精彩的一頁。113 年再度獲得三年期贊助，114 年開設「京劇新美學：表演入門」課程，並於 12 月 15 日進行課程成果發表，於本校蒙民偉樓 102 演講廳演出京劇《春草闖堂·行路》一折，獲得師生廣大佳評。

3.依據本校英語授課獎勵辦法，鼓勵教師開設英語授課課程，除強化本國學生英語能力，亦可滿足國際學生的選課需求，通識教育中心目前開授的英語授課課程 114 學年下學期開設 20 門英語授課課程。另透過學群化之持續發展，規劃具全球化與國際性之相關課程，除鼓勵教師將現有課程內容中與國際化相關連者，重新梳理並系統性教學，拓展並新增具高度國際視野內涵的課程，培養學生對國際觀的敏銳度。以 114 學年下學期為例，英語授課課堂數約占總課數 8%，全球化與國際性之相關課程約占總課數 14%。

（九）清華學院學士班：

1.清華學院學士班於 114 學年度，由本班專任教師續開設「生涯導航」課程，並搭配諮

商中心之性向測驗，期盼能協助清華學院學士班學生探索自我，選擇適合自己的專業領域一展長才，達成因材施教、適性教學的目標。

- 2.在課程規劃與教學支持方面，清華學院學士班持續提升課程內容之多樣性與彈性，建構多元且具跨領域特色之課程體系，除提供涵蓋基礎素養、跨域整合及專業探索之課程外，亦配合學生興趣與未來發展需求，持續開設具創新性與實作導向之課程，提升學生學習動機與參與度。此外，本班積極支援與協助創新設計學分學程之規劃與開授相關課程，並整合校內教學資源，強化設計思考、創意實踐及跨域整合能力之培養。透過課程內容與教學模式之持續優化，已有效拓展學生學習選擇，提升跨領域學習深度與應用能力。

(十)體育場館修繕及管理：為提升本校體育教學品質，「校本部」及「南大校區」各體育場館均進行各項修繕及維護。

- 1.校本部：校本部體育場館提供本校大多數教職員工生使用，針對各體育場館進行相關修繕，以提供更優質的教學及運動環境，主要之修繕項目內容如下：

- (1)重訓室器材保養。
- (2)校友館燈具汰換。
- (3)游泳池部份燈具更換。
- (4)舞蹈教室塑木地板保養及維修。
- (5)各場館消防設備保養及更換。
- (6)桌球館防水工程。
- (7)各場館監視器保養維修。
- (8)體育館綜合球場部分燈具更換。

- 2.南大校區：「南大校區」運動場館之軟、硬體設施修繕、設備更新皆已完成，詳細場館修繕細節如下：

- (1)體健大樓五樓綜合球場燈具汰換。
- (2)四樓舞蹈教室循環風扇汰換。
- (3)室外籃球場籃框維修。
- (4)各場館監視設備維護、更新。

(十一)清華書院：

- 1.厚德書院強調以服務設計、專案導向學習等方式引導院生組成專題小組，進入社會場

域進行探索、規劃與行動等問題解決導向的社會實踐。然而，社會場域裡存在的問題與需求可能涉及較為複雜廣泛的面向，需要較長的時間與在地民眾進行長期接觸與了解。因此，書院小組的服務設計與執行一般以社會問題意識的啟蒙、服務設計思維素養的培育為基本目標，並鼓勵院生在興趣與時間的考量下，持續進入地方與在地社群保持長期的協作關係。此外，學生進入社區場域需要考量通車與課外教學的保險，其中衍生的課程經費需要學校的經費挹注。

- 2.載物書院作為創新創業推動平台，輔導清華創業車庫開設創新課程，以新創團隊實際案例以及新創加實地參與的方式進行，將真實世界中的創業團隊搬到講臺，並邀請業界知名企業家親自傳授獨門秘方，針對創業家與創業團隊的實際狀況，進行創業實作，有別於目前的創業課程，課程將邀請企業家來到現場親自針對創業團隊的現況進行實戰引導，畢生之經驗傳遞給新創團隊，但由於新創公司的領域多為新興研究，專業較為前端性，對大多數同學來說修課有其難度，不易以大班的方式經營課程，且每學期的課程因應新創團隊屬性，其上課內容差異性大，不易有延續性。
- 3.天下書院目前透過國際議題、國際交流、臺灣文化及院內事務四大範疇，進行非正式課程的整體規劃，並記錄學生達成情況，進而落實後續的輔導與改善。為協助院生在學習上更清楚學習架構，視情況輔以知識型工作坊，加強院生從活動中體驗各族群與國家文化及反思能力，一方面讓院生能更有系統地學習跨文化相關知識，並即時回應其困惑與問題；另一方面讓學生在活動辦理經驗和理論知識的學習之間產生對話，同時與同居國際學生宿舍的外籍室友或其他鴻齋齋民進行深度交流，形塑並擴展書院的思辯文化與氛圍。

二、研究方面

- (一) 本校參與執行國科會科研產業化平台計畫，延攬多位產業聯絡專家，借重其對產業界需求的敏銳度，未來將更深化協助教授與企業之鏈結，創造技術的媒合機會，提升產業合作及技轉成效。
- (二) 擴大聯合研發中心的合作內容及鼓勵教師進行產學合作，除可獲得產業界的支持與經費挹注，亦可整合產學研資源，共同進行前瞻技術研究及為產業界培育人才。
- (三) 辦理智財相關課程將智權管理觀念引導至各研究團隊以做為未來用於授權技轉、產學

合作尋找適合廠商之輔助資訊。同時，透過建立成功案例，鼓勵產學間的技術移轉，促進產業升級與產業創新，發揮社會影響力。

- (四) 透過創新育成中心的服務，與企業家校友建立技術鏈結、市場通路與募資活動，培育新創團隊，並為學校建立創新、創業的育成生態及發展基地。本中心致力於輔導新創公司，藉由發揮清華大學充沛的研發能量與專業人力，為新創公司提供創造事業競爭力的核心能力。創新育成中心提供培育空間、創業計畫資源、商務和資金媒合，以及法務和財務等行政支援，以促進新創事業蓬勃發展。同時育成中心也推動人才培育計畫，其中執行國科會「產業高階人才培訓計畫」，工作項目包括：負責整體規劃、擬定實施策略、邀請本校各學院與夥伴學校、產學合作企業、連結校友、網羅優秀人才並橋接至重點產業就業及創業發展，以串連各產業上下游單位，積極培育具重點產業所需高階人才。另為提升校園創新創業文化，持續推動 U-start 創新創業計畫，結合育成中心課程資源，提供青年創業實驗場域，協助青年學生創業實踐，並培養具創業家精神之人才。
- (五) 持續執行國科會科研成果創業計畫與經濟部科研成果價值創造計畫產出學研新創，輔導技術團隊完成營運計畫書，協助募得外部資金或技術商業化，以啟動科研成果到技術商業化的正向循環。
- (六) 本校將持續藉由「高等教育深耕計畫」重點特色領域研究中心的卓越化發展，使本校的研發能量進一步提升，進而向世界百大的目標邁進，並積極整合相關資源進行跨界合作。
- (七) 繼續積極爭取教育部及相關政府機關各項研究計畫、專案計畫之補助經費，以挹注本校研究等經費需求；致力促成學界基礎研究成果與企業界的接軌，並積極協同產業界建立聯合研發中心，俾獲得產業界的支持與經費挹注，共創雙贏局面。

三、學生輔導

(一) 職涯發展業務：

- 1.擴大外籍學生職涯服務，增加學生留臺工作的機會：隨著招收境外生人數增加，願意留臺工作人數也漸增，但境外生受限於語言無法了解產業環境、就業留臺條件或企業徵才內容，增加境外生求職困難。114 年度結合春季校園徵才活動，與公私部門（例如

經濟部 Contact Taiwan 與工研院合作) 合辦「國際生留臺就業說明會」，邀請經濟部、勞動部及內政部移民署與會說明留臺就業事宜，並邀請業界提供國際生職缺及徵才說明，全程以英語進行，學生報名踴躍，現場座無虛席。另為強化外籍生在臺職場競爭力與企業（如美光科技）合作開設結合半導體產業知識的華語培訓工作坊，課程兼顧通用語言能力與產業專業術語之應用，並設置「境外生華語能力獎勵金」以激勵精進。展望 115 年度，將持續與 Contact Taiwan 等夥伴單位合作擴大辦理相關說明會，並依學生回饋滾動修正課程與活動設計；同時規劃系列化職涯課程與交流場域（如職涯探索工作坊、國際生校友求職經驗分享等），以強化外籍生之職場軟硬實力、降低就業資訊取得門檻、拓展職缺媒合管道與網絡連結，最終提升其在臺就業成功率與留臺意願，持續建構對境外生更友善且具支持性的職涯發展生態系統。

2. 為培育未來人才型態，並與「2030 年軟實力技能地圖」之能力對標培養，將加強人際溝通、問題解決、團隊合作及職場應對等面向，進而影響其跨領域發展及未來就業競爭力，預計於 115 年辦理職涯軟實力工作坊，透過系統化課程與實作導向學習，強化學生在溝通表達、團隊協作、專案管理及自我行銷等關鍵能力，協助其建立職場所需之核心素養，提升面對多元職涯發展之信心與競爭力。
3. 預計 115 年設立職涯探索互動館鼓勵學生自主體驗及模擬求職過程，提前做好求職準備：引進新興人工智慧科技，搭配人臉辨識技術，客觀測出學生職業性格特質及屬性，並經由「自我行銷—探索自我」與 AI 互動演示之設備，模擬求職過程，學生可不受時間與空間限制也無需預約即可使用互動館設備。

（二）生活輔導：

1.114 學年「新生領航營」：

- (1) 本次活動在校長、學務長親臨各項會議指導及各單位密切配合下，整體流程運作順暢，圓滿成功。新生入住期間家長車輛進出動線順暢，新生服務學長姐及各齋舍齋長、副齋長等齋幹部們協助新生搬運行李，深獲家長及新生的肯定，並感謝學校的安排及用心。
- (2) 新生資訊網充分提供報到資訊，確保網路報到作業順利進行。新生家長座談會實體辦理，由校長率多位一級主管共同參與，耐心解答家長疑問，獲得熱烈好評。課程期間特別邀請專業領域學長姐返校分享，並由領航營團隊及服務學長姐以豐富專業、幽默表達及生動活潑的課程設計，成功吸引新生目光，使整體課程達預期成效。

(3)為利新生領航營整體活動推廣並從學生參與為出發點，於 114 年首次結合從學生參與出發，首次結合「清華校園環境 3D 地圖」，讓新生提早熟悉校園環境。3D 地圖不僅提供校園導覽，更整合各處室業務說明，新生於線上即可探索校園景點，搭配實境解謎遊戲，串連多處校史景點，讓學生邊玩邊解鎖清華歷史，寓教於樂。

(4)114 學年「新生服務學長姐」：期中座談會於 114 年 11 月 4 日與 5 日分別於南大校區、校本部兩校區辦理，提供服務學長姐反饋平台，並說明服務學長姐協助全校運動會之事宜。

2.強化品格教育，強調自主實踐：本校所執行之品格教育方案，內容雖即時且實用多元，惟欠缺創新元素，成效有其精進空間。未來主題設計可考量納入多方意見，並透過校際交流活動獲取新知，並將各項活動日期提前規劃並公告，宣傳方式採更多元化與發揮巧思，期提升活動能見度，吸引更多學生來參與。

(三) 社團輔導：

1.114 年辦理 7 場社團工作會報，每次約有 115 至 125 位社團代表參加，出席率約為 65-70%。

12 月份的會報，加入年末同樂活動，讓各社團在期末的功課壓力下，有個輕鬆的場合可以放鬆，同時可以跟其他社團更進一步交流；各社團出席情況，作為社團平時評鑑之表現參考。

2.在社團寒暑期營隊輔導方面，將持續加強營隊安全宣導、急救常識及性別平等教育，落實營隊評鑑制度，鼓勵社團系會於規劃營隊活動時，均衡學術知識及休閒娛樂，呈現本校之特色，提升營隊品質。

3.為了解指導老師授課情形，除每學期初繳交該學期課程企劃書和前一學期成果報告，每月亦請各社繳交授課紀錄表及簽到單，並於學期末前上傳該學期每堂課程照片，以全面檢視各社之社課參與度、課程內容及教學狀況。

4.因通貨膨脹、行程異動及戰爭等因素，導致出國服務之機票交通與食宿支出金額提升，若校內補助經費未提高，則需增加募款金額，或每位參與之學生自費金額提高。因此，須強化國際志工團學生募款能力及回饋捐款人機制，並加強財務規劃管理能力，以利經費籌措，並使經費發揮最大效益。

5.社團活動蓬勃發展，社團借用場地及器材頻繁，因此場地及器材損耗率高。為確保學生辦理活動品質不受影響，加強盤點各場地及器材狀況，視情況安排維護、清潔、修繕，或予以汰換，讓學生在安全無虞且便利的環境進行社團活動。

（四）健康輔導：

- 1.為營造健康促進環境校園，辦理多元主題之微學分課程，講授健康知識及實作健康生活習慣，除此結合校內跨單位、校外鄰近衛生單位、醫療及相關機構合作，更有效地推動各類豐富健康促進活動，以提升學生多方參與健康相關學習。
- 2.對於校園傳染病防治，積極推動相關教育訓練，了解及持續關注國內外疫情與防治策略，並製作淺顯易懂中英文圖文疾病介紹，不定時對校內師生進行宣導傳染病防治與通報之重要，同時與本地衛生主管機關保持密切聯繫，管控校園傳染病疫情。

（五）心理輔導：

- 1.學生因家庭結構及心理問題日益複雜，除心理輔導專業人員持續增進輔導、諮商及精神醫學等專業知能外，也同時增進與社區及精神醫療等資源連結，但因社會結構性因素如家庭功能、學業壓力及人際疏離等，與個體性因素如情緒調適、憂鬱情緒、網路成癮及精神疾病等因素等交雜，儘管已提供各系心理師作為系上連結窗口，同時諮商中心提供自我身心狀態線上檢測並進行後續追蹤與輔導之外，但仍有潛在邊緣學生不易接觸，較難以提供即時輔導與諮商服務促其身心適應與心理健康發展。
- 2.校園精神疾患學生輔導困境，除增進家長、系所及導師等對於疾病之認識與了解，提供適切之精神醫療資源訊息如協助就醫，但因學校為教育單位，需加強與社區、醫療機構等資源連結。
- 3.外籍生、國際學生日漸增加，多元文化輔導與外語諮商專業人員與能力需求漸增，除現行專業人員持續專業進修外，仍有聘請相關專業人員不易之問題。

（六）校隊輔導：

- 1.強化校隊導師與學生的連結：
 - (1)與運動科學中心合作，導入運動科學相關後勤支援。
 - (2)由代表隊教練兼任校隊導師角色，強化日常關懷與輔導。
- 2.透過代表隊與運動科學中心之合作，每年培訓 20 人次，預計五年內累計培訓達 100 人次。
- 3.積極連結校友資源，爭取經費與各項援助，以提升校隊整體訓練成效。

（七）通識教育：

- 1.通識教育中心於 105 學年度下學期規劃並通過自主學習試行辦法，自 106 學年度起試行，108 學年度正式施行，鼓勵同學從自身出發，主動發展並自行規劃一套學習計畫，

展現跨領域的整合與實踐，113 學年度上學期完成 3 組自主學習課程，114 學年度下學期完成 2 組自主學習課程，至今已累計 37 組學生完成自主學習。

2.105 學年度起辦理通識優秀學生成果推薦，期透過此活動建立學生學習成果，表彰學生優秀通識作品，鼓勵教師與學生投入通識教育，以展現並累積優秀通識成果。113 學年度上學期獲獎 23 件，113 學年度下學期獲獎 24 件。

(八) 扶弱計畫：

1. 旭日領航學長姐機制：旨在由具備清華學習經驗之旭日管道入學擔任引導者，協助新生熟悉校園、理解可利用之資源，並透過經驗分享降低新生在生活與學習上的適應困難。此制度強調跨屆支持與經驗傳承，使新生在穩定的陪伴與資訊引導下順利融入校園，並逐步建立自我管理與求學策略。這項友善循環的互動機制有助於強化學生支持網絡，促進旭日精神在不同學年度之延續與深化。每年亦會透過問卷調查檢視旭日學長姐機制之回饋與建議，另針對新生與學長姐雙方於帶領歷程中之困境、校園適應、課業資源等面向進行交流及討論，亦作為未來制度精進之依據。未來建議持續推動，深化資訊傳遞機制，強化對學習資源之宣導，使學生獲得更完善之引導。學長姐角色不僅是資訊提供者，更是心理支持與榜樣示範。
2. 辦理職涯多元活動：為強化學生在學期間之職涯探索與專業能力發展，本校職涯發展組持續推動多元化的職涯輔導機制，包含：講座、工作坊、課程、企業參訪及職涯諮詢等實體活動，並透過春季校園徵才系列企業說明會，協助學生掌握產業趨勢與就業資訊。本學年度新增「專業證照補助」及「職涯競賽補助」兩項措施，已於 114 年 11 月 24 日奉校長核定實施，並自 114 學年度第 1 學期起受理申請，累計至第 2 學期共計 4 位學生提出申請。因屬新增項目，後續將持續加強宣導，並鼓勵學生踴躍參與，以提升其專業能力與實務競爭力。鼓勵學生主動精進專業技能、參與實作與創新競賽，以培養更紮實的實務能力與自我競爭力。
3. 強化經濟不利生之學生學習及職場競爭力：本校為強化經濟及文化不利學生之學習成效與職場競爭力，依教育部高等教育深耕計畫建構完善之校內扶助機制，並訂定「以學習取代工讀」之獎助學金制度，透過直接經濟支持，減輕學生工讀負擔。
4. 設置旭日二軌導師制度：本校招生特色為招收多元人才，並為全國首例以「旭日入學計畫」管道，錄取逆境求學，成績優異之經濟不利學生。本校為落實多元入學理念，並強化對經濟及文化不利學生之學習支持，特設置旭日二軌導師制度，作為原有學系

導師制度之外之補充輔導機制。由本校教師自願擔任二軌導師，透過定期關懷與會談，協助學生適應校園生活、精進課業學習及規劃生涯發展，並依學生需求提供適切輔導與支持。另配合建置資訊系統，協助導師掌握學生課業與修課情形，並適時連結校內相關資源，以提升整體輔導成效，促進學生穩定就學與多元發展。

（十）清華書院：

- 1.載物書院在創新創業與跨域學習的架構下，本年度針對學生輔導機制進行檢討與升級。雖已建構完整的「四階段能力發展計畫」，但經實務觀察發現，學生在跨科際共學社群與專題實作中，常面臨專業知識整合及團隊溝通的挑戰。為此，書院本年度於住宿教育中導入更密集的「學長姊陪伴與導師關懷機制」，並針對創業實戰專題設立「階段性諮詢檢核點」。透過早期介入與適性輔導，不僅協助學生突破實作與溝通的瓶頸，更將跨產業資源有效轉化為學生的專屬支持網絡，使前瞻產業人才的培育過程更加穩健、友善且紮實。
- 2.厚德書院是住宿型的學習場域，迎新團隊依據院生的興趣或專長編入適合的家族，形成學生間的支持網絡。院生之間透過家族制度維繫人際交流與支持網絡。書院提供家族活動經費補助，鼓勵家族成員組織探索性的體驗活動，促進學習與人際關係的發展。此外，導師會於下學期安排院生晤談，瞭解學生的家庭背景、專長興趣，以及在清華大學與書院的學習與適應狀況。對於大三以上的院生，導師每學期透過留院計畫面談，讓學生以個人或團體方式與導師討論自主專題的構想與執行，促進學生的探索與行動能力。
- 3.天下書院不僅提供住宿，更是一個實踐「體驗式學習」的場域。針對院生「體驗多、省思少」的現狀，我們透過院會機制補足 Kolb 學習圈中缺失的環節，鼓勵學生從觀察與回顧中內化心得。透過這種「做中學、學中思」的模式，搭配與外籍生的日常文化交流，協助學生在強化實作能力的同時，也具備包容多元的國際觀。

四、全球化與國際合作

在全球化浪潮的推動下，本校積極拓展國際合作，初期著重於合作院校的數量累積，現今本校全校合作校數量大約 300 餘所。然而，隨著合作的深入，發現僅追求「量」而忽略「質」的策略，導致合作效益未能充分發揮，部分合作案更因未考量各區域學校的合作規範，在議

約與簽署階段遭遇阻礙。為此，全球事務處啟動全面檢討，致力於從「量」到「質」的躍升。在國際合作方面，我們不再僅追求合作院校的數量，而是更注重合作的深度與效益，針對不同區域的學校，制定更具彈性的合作方案，並優化審核與簽署流程。在學生移動力方面，我們意識到僅提供多元的國際學習機會仍不足夠，需要更有效的推廣與輔導，以提升學生參與意願。在境外學生招生與輔導方面，我們發現大學部與研究所學生比例不均，且境外學生在生活與學業上可能面臨適應問題，因此，我們著手優化招生策略，並強化輔導機制，以打造更友善的國際化校園。具體改善策略如下：

（一）擴大國際交流合作策略：

1. 建立戰略性夥伴關係：積極尋求與國際著名大學建立戰略合作夥伴關係，奠定長期穩定的合作基礎。本校在全球各大洲定位出長期戰略合作學校，雙邊執行博士雙聯學位與共同指導等學術合作，我們現有長期戰略性夥伴有：北美洲-加拿大多倫多大學、歐洲-英國利物浦大學、亞洲-日本名古屋大學、大洋洲-澳洲麥覺理大學，共計 4 所重點盟校。透過雙方共同的價值觀、目標與利益，建立深厚的夥伴關係，促進多層次的交流。針對過去部分合作案因未充分考量各區域學校合作規範，導致議約及簽署進度受阻的問題，提出以下建議：
 - (1) 日本合作案：考量審閱時間與速度，建議延長審閱期。
 - (2) 澳、美、歐合作案：藍圖與經費應規劃為兩年期程，逐步推進接觸、關係維繫、合作、議約、審約等階段；建議先簽署合作備忘錄，再進行其他合作案，不預設同時簽署。
 - (3) 印度合作案：若非本校標竿合作校（目前合作標竿校數約 8 所），建議以「將會評估」回應，避免過度承諾。
2. 優化實體與虛擬會議策略：力求資源最佳化配置，持續辦理「實體雙邊研討會」，並結合「虛擬會議」合作形式，提高合作效益。合作案藍圖與經費應規劃為兩年期程。
3. 深化區域性夥伴關係：持續深化既有合作基礎，並積極拓展新興國際夥伴，建構多元且具韌性的合作網絡，以擴大本校學術交流版圖。本校已與法國格列諾布爾—阿爾卑斯大學及澳洲新南威爾士大學簽署博士雙聯學位合作協議，進一步鞏固雙邊合作關係；同時，持續拓展中東區域布局，提升國際合作深度與廣度。於以色列，本校已與多所頂尖大學建立長期且深度之合作關係，並持續推進既有合作，同時與本古里昂大學洽

談新合作協議；另亦積極與阿聯酋多所高等教育機構接洽，探索潛在合作機會。於亞洲地區，本校亦持續深化與日本名古屋大學之合作交流，並已簽署共同指導合作計畫，進一步深化兩校學術合作關係。

(二) 學生移動力改善策略，定期辦理計畫說明會：除介紹計畫申請詳情外，每年辦理約 6 場次說明會，規劃年度說明會主題與場次，並整合各類出國補助與交換計畫資訊，以提升宣導一致性與資訊透明度；同時邀請曾參與計畫的學生分享經驗，建立經驗傳承機制，持續推廣相關計畫，拓展學生國際視野，並提升學生申請意願與實際參與率。

(三) 境外學生招生與輔導改善策略：

1. 優化境外招生網站：引入單一入口概念，優化網站分類與資訊整合，提供線上三種母語諮詢，提供即時與友善的交流平台。
2. 精進國際學生申請線上平台：建置全新線上申請系統，提供申請者彈性調整申請系所之功能，可自行增減志願項目，無需經由行政人員人工處理，大幅提升報名便利性與作業效率並提升使用者體驗。另針對聯合國認定之低度開發國家（截至 115 年 3 月 28 日，共 44 國）申請者，系統導入「自動識別免繳申請費」機制，免除人工審核流程，有效縮短等待時間並加速整體申請進程。此外，系統整合「自動化追蹤與對帳機制」，涵蓋推薦信提交進度之即時提醒，以及金流系統之自動對帳功能，不僅顯著降低行政作業負擔，亦強化流程透明度與準確性。整體優化措施充分展現本校在國際學生招募與服務上的專業化與數位化能力，並有效提升申請體驗與滿意度。
3. 積極拓展海外招生版圖：跨足馬來西亞、印尼、泰國與印度等重點市場，透過實體海外教育展提升校譽，並針對各地生源特色進行深度開發。除各國首都等第一大城，亦深耕其他具有潛力的區域（如：馬來西亞之檳城與新山、印尼之泗水與棉蘭）。
4. 積極赴海外招收研究生：與系所合作，赴海外招生，鼓勵區域講師（如：印度、菲律賓與越南）進修，搭配指定獎學金，吸引碩博班學生。
5. 促進境外生在臺適應：升級國際學伴計畫、推廣境外生接待家庭計畫，增進境外生校園與生活適應。國際學伴計畫 114 年共招募 64 名「Bee Partner」，參與國際學生共 309 名，每學期舉辦相見歡，為增加活動豐富度。114 年「Bee Partner」自行舉辦的文化體驗活動時間開放 1-2 日，聚餐聯誼共計 202 人參與、文化體驗活動共計 48 人參與。境外生接待家庭計畫 114 年共招募 10 位教職員工擔任接待家庭，接待 13 位國際學生，並於每學期舉辦相見歡與團體台灣文化交流活動，定期互動增加國際生對在地文化理

解與歸屬感。

- 6.增進境外生與在地連結：發揮境外生優勢，透過外語與文化，與中小學、新住民家庭服務中心等社區單位交流並建立連結，增進多元文化理解與融合，114 年計有 18 位清大學生參與，辦理 10 場次交流，在地學童約有 120 人次參與，增進多元文化理解與融合。

(四) 建構雙語化教學與學習環境：執行教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，強化學生英語能力、精進教師英語授課成效、開放線上 EMI 課程。

- 1.清華三分鐘學術簡報競賽 (NTHU 3MT) 及大學生學術海報競賽：分別鼓勵研究生及大學生，利用「專題」或「論文」為內容，培養口說與簡報的能力。
- 2.學院舉辦 English Corner、Brown bag、英語職涯輔導工作坊、暑期國際實習與文化交流、英語創意影片競賽、課後輔導機制等，鼓勵學生用英語交流，其中亦有國際學生和外籍教師參與，希冀創造友善的英語口說環境，幫助學生多練習與外籍學生溝通。
- 3.每學期辦理學生和老師學習工作坊各 3 個場次，增加學生英語學習方法與技巧，增進教師們教學法交流與互動，希望能降低學生修讀 EMI 課程的困難。
- 4.獎勵學生數位自學計畫：延續本校數位深耕計畫，鼓勵學生透過數位自學的方式修讀國內外線上課程，讓學生補足在校園內與學分體制下不足夠的學習內容。學生可修讀知識類、技能類、情意培養相關之課程外，亦可獲得獎勵金，英語授課課程將優先補助。
- 5.EMI 助教研習活動與 EMI 助教獎勵：配合教學助理研習營，針對助教需要達成的專業工作進行培訓，亦邀請優秀 EMI 助教進行分享。此外，學期間舉辦兩場助教教學增能的活動，幫助英語授課助教持續專業成長。英語授課教師採用通過教學助理研習營的助教，助教將有額外獎勵金。助教通過研習營且參與兩次專業成長活動，每門課則額外頒發獎勵金。
- 6.優秀 EMI 教學助理評選：每學期透過教學助理評量系統，經過教師、同學、自評等多元方式，以及面談、口試等，選出優秀的 EMI TA，核發獎狀與獎勵金。
- 7.培力英語能力檢定測驗：配合教育部雙語化學習計畫，鼓勵學生參加由教育部補助財團法人語言訓練測驗中心研發的培力英語能力檢定測驗，協助同學在修習 EMI 課程前了解自己的英文能力，亦有助於學校掌握同學銜接進入 EMI 課程的先備能力基礎。
- 8.經濟不利之學生英語課程獎助學金計畫：提供經濟不利之學生可針對自身需求學習英

語不同的技巧與功能，若學生完整參與課程，頒發學生獎助學金。

- 9.獎勵英語授課：研究所課程達到英語授課目標比例（30%）之系所補助研究生獎助學金及業務費，113 學年度共補助 36 個系所。另針對教師開設英語授課提供獎勵金，113 學年度第 2 學期獲獎教師人數為 408 人；114 學年度第 1 學期改為獎勵英語授課教師專業成長方案，獲獎教師人數為 437 人。

（五）拓展印度臺灣華語教育中心觸角：

1.於印度推廣與臺灣雙邊的學術交流：

- (1)推廣臺灣高等教育及學習華語之優越條件，並配合政府及各校提供之獎學金配套措施，招收印度當地優秀學生至臺灣就學，提升臺灣高等教育之研究實力並留才任用。
- (2)提供學術研究合作計畫，延攬印度當地研究人才來臺發展。
- (3)藉由拜訪印度各大專院校、駐印度華語教師洽談及或印度學生來臺就學交流，建立學者邀訪及姊妹校合作之機會。

2.製作印度國別化華語教材及商務華語文教材，編纂專為印度學生打造的華語文教材。

3.舉辦「季風亞洲－印度華語的風華工作坊」、「印度-臺灣印度華語教材雙邊論壇」、參與印度當地教育展進行招生與徵才活動。

（六）開拓海外華語市場：

- 1.本校受教育部委託辦理「印度臺灣華語教育中心」計畫，自民國 100 年 11 月於金德爾全球大學設立第一所臺灣教育中心起，至 114 年已於印度新德里、孟買及清奈等主要城市成立了 17 所臺灣華語教育中心，目前派任 8 名華語講師赴金德爾全球大學、亞米堤大學、尼赫魯大學、伊斯蘭大學、印度理工學院馬德拉斯分校、印度理工學院孟買分校、蘭馬斯瓦米紀念大學、吉特卡拉大學、蘭馬斯瓦米紀念大學安得拉邦分校、印度理工學院查謨分校、阿金基亞·迪·帕蒂爾大學、Ramaiah University of Applied Sciences、Chennai Institute of Technology、Jaypee Institute of Information Technology、The NorthCap University 等印度大學，累計超過 28,065 名印度學生透過印度臺灣華語教育中心學習華語文與文化。
- 2.華語中心開設各級華語學分班課程，以服務本校外籍師生；鼓勵本校外籍教職員工、訪問學者、博士後研究員及其外籍配偶免費修讀華語課程。114 年共計 1,632 人次修讀華語中心課程。113 學年度第 2 學期開設 36 班共 703 人次修課、114 學年度第 1 學期開設 45 班共 929 人次修課。以上課程並同時提供校外之外籍人士報名華語課程，114

年共計 102 名社會人士報名，其中有 20 位為校內外籍教職員或其配偶，享免學費優待。

3. 可提供中文學習簽證的正規班 113 年有 326 人次修課，114 年共 358 人次修習。

4. 114 年華語師資培訓班課程規模擴增，除延續辦理春、秋季假日班外，並新增暑期平日班，以滿足多元時段需求。114 年首度辦理免費觀課活動，提供學員觀摩專業教師授課之機會，有效強化教學實務理解，使整體滿意度平均達 95 分。在人才培育方面，更提供在校生學費全額補助，共計受惠 15 人。

5. 華語中心跨海參與 ACTFL 年度盛會，以多元課程架構傳達「學華語到臺灣」精神；此外，企業包班數穩定增長，標誌著業界的肯定與拓展的成效。

6. 112 年起開始與 Taipei Times 合作，提供每周一篇的華語課程見報，115 年將繼續合作。

7. 華語中心於 114 年 6、12 與學術交流基金會（Fulbright）合作，各舉辦兩梯次「半導體華語工作坊」，旨在強化外籍學位生對於科技產業中文的掌握度，共計提供 20 小時的訓練，重點介紹半導體中文語彙及臺灣工作文化，對科技產業有興趣的外籍生未來在實習與就業前，打下語言基礎。工作坊一共吸引 50 位外籍生參與，學員組成多元，涵蓋電資院、資應所、台北政經學院、IBP 和 IMBA 等多個跨領域學程。透過此合作課程，有效拓展了外籍生在課外免費接觸其他領域中文的機會，增加其在臺灣科技環境中的語言基礎能力。

8. 華語學伴制度：成功建立一套支援本校國際學位生的語言輔導模式，114 年培訓 55 位合格學伴。春季學期課程實施 8 週，以單次 2 小時模式動員 25 位學伴伴讀 25 位外籍生，累計完成 242 小時高強度伴讀服務；根據春季滿意度調查顯示，學伴與外籍生的滿意度接近八成，效益顯著。鑑於彈性需求，秋季學期調整為單次 1 小時伴讀，共計 6 週，由 14 位學伴服務 25 位外籍生，達到 120 小時的服務時數。學伴制度為外籍生提供免費且客製化的課外中文練習管道，有效解決其在日常溝通及學術作業中的語言障礙，並提升國際學位生在校園生活的適應與支持。

（七）清華書院：

1. 天下書院國際化的養成教育以文化領航力（Cultural Leadership）為核心概念，幫助培養學生的人文與社會關懷以及創新思考，鼓勵院生積極接觸各族群與國家文化的相關知識，由此反思自身成長經驗，並與多元文化元素產生對話。最終天下書院期許院生能具備在全球移動，和不同脈絡背景的人皆能相互理解的文化溝通能力。

2. 以「國際議題」和「文化交流」為經緯，導師與院生經由各類國際活動的設計、生活

面談和議題討論等互動模式，在觀念和思維上密集交流，導師得以了解並關照每位院生的目標，而院生、外籍生與導師在不同層面的互動也會產生思想及文化的衝擊。天下書院繼而以這些生活實踐為載體，從中培養「世界公民」的胸襟與視野，從而實現「打造友善的國際校園環境，培養院生與國際生學習跨文化溝通能力」的教育理念。

五、資源跨域平台與善盡社會責任

（一）跨領域科學教育、推廣教育、原住民族科學教育：

- 1.跨領域科學教育：本校跨領域科學教育中心長期深耕科普教育並積極培養大眾科學素養與興趣，以 K12 師生及社會大眾作為核心推廣對象，結合物理、化學與資訊等學科，精心設計與開發跨領域且多元的教學課程，使學習內容更加豐富並具有啟發性。同時於本校普物實驗室科普走廊推陳出新各類展演實驗教具，透過手做與互動讓科學變得更有興趣且易於理解、親近，而能被運用於日常生活與科技領域。除支援學校招生宣導作業，亦積極籌劃辦理各級學校參訪活動、全國教師研習營、大型科普市集活動以及遠赴馬來西亞進行科學體驗交流活動。114 年科教中心受邀至全臺各地舉辦科普活動共計 435 場，參與總人次約 23,000 人次。
- 2.推廣教育：積極規劃推廣教育學分班及各類型非學分班課程，例如：ESG 領域課程、樂齡、手做、繪畫、射箭、兒童律動等等，增加推廣教育課程的豐富度。辦理推廣課程，除可為學校開拓財源，更希望將本校學術能量往外推展，也為社區盡一份社會責任。本校承接新竹市政府計畫，辦理「竹松社區大學」，發揮社區大學社區支援平臺功能，透過辦理系列課程、主題工作坊、公民議題講座、實地參訪等活動，進行新竹各區域地方知識學推動，邀請在地單位、社群組織、志工與民眾參與，藉此強化與社區民眾關係連結，以提升民眾認同度與培力。承接金門縣政府計畫，辦理「金門社區大學」，以「提升現代公民素養」、「公共事務參與能力」、「協助推動地方公共事務」、「強化在地認同」、「地方創生」、「培育地方人才」、「發展地方文化」、「地方知識學」及「促進社區永續發展」為目的，輔以本校辦學理念「公民參與」、「知識解放」、「地方創生與在地化」和「終身學習」為核心，期望通過持續教育，培育人才，助力金門的長期發展。
- 3.原住民族科學教育：本校原住民族科學發展中心持續推動原住民族科學探究與實作，

並積極落實「全民原教」理念。為推廣本計畫之研發成果，持續與各縣市合作，辦理科學教育推廣活動，並接待縣市學校及團體來訪交流。另外，114 年全國科展設定本中心竹屋為原住民族科學主題館，進一步落實「全民原教」與「全民原科教」理念，參與人數超過 500 人。此外，為深化教育現場之應用，持續辦理教師專業增能課程，包括：「12 年國教自然科學領域原住民族文化科學教學模組製作班」共 8 場次，參與人數 191 人；「原住民族文化科學教學模組」進階班 1 場次，21 人參與；高階班 1 場次，10 人參與。同時，114 年度已完成新增 72 題命題，加上既有題庫，目前累計超過 290 個主題，涵蓋部落農漁特產、傳統手工藝等 18 項智慧類別，提供教師更多元的教學模組發想素材。

（二）校地活化及取得：

- 1.南校區二期用地：校本部北校區發展已呈飽和，為利校務發展，取得南二期擴校用地極為迫切，該基地計 64,451.19 平方公尺，因違建拆遷戶僅餘 2 戶不願搬遷，本校於 110 年 12 月 10 日啟動違建占用排除民事訴訟，因官司纏訟多年，嚴重影響本校校園整體開發時程，更一審階段庭審法官為加速解決紛爭避免訟累，將本案移付調解程序，本校與占用人雙方於 114 年 4 月 22 日調解成立，預計 115 年中上旬前與占用人點交土地，本校即可順利進行校地開發。
- 2.金門教育中心：因應金門教育中心空間需求，推動教學、研究與行政整合，培育在地人才並強化產學合作；兼具在地智庫與创新中心角色，促進永續發展與國際接軌。已於 114 年 2 月、5 月分別完成校地鑑界及測量作業，目前辦理校園整體規劃報告作業中。
- 3.桃園醫院：本校與桃園市政府於 108 年 4 月 15 日簽訂合作意向書，在桃園航空城設立清大醫療暨教育園區，打造跨領域醫學中心及教育研發園區，行政院於 113 年 7 月 12 日同意撥用桃園市大園區 7.23 公頃桃園市有土地供設置桃園產學分部使用，本校已取得土地管理權，本校刻正積極辦理促參案件重新招商作業程序。

（三）加強基礎建設及設施：

1.館舍新建及規劃：

- (1)君山音樂廳新建：以大禮堂原始建築樣貌為框架，維持原建物外觀意象，進行內部功能提升及新建，完工後將成為可容納約 1,000 位觀眾的專業級音樂性演奏廳，提供教師與學生更多元的使用。因設計圖面諸多問題需變更設計等故，施工廠商和本校合意終止契約，目前朝向維持建築物外觀意象和增加地下停車場等，重新規劃設

計發包。經教育部於 113 年 12 月原則同意修正可行性評估，調增總工程經費至 9 億 781 萬 2,360 元（計調增約 3 億 8,174 萬元）；於 114 年考量結構體安全、耐震能力不足等，重新評估報部申請改為新建工程計畫，報部審核中。已於 114 年 10 月 2 日辦理 PCM 招標、後續徵選設計廠商、遴選施工廠商、施工階段、驗收結案，以上時程預計從 114 年 10 月至 120 年 3 月完成為目標。工程經費仍需積極募款。

(2)宏亮美術館：規劃為藝術展覽空間，落實策展、藝評之當代藝術研究與教學，建構以美術館為核心的國際交流平台，美術館工程於 112 年教育部查核工程施工為甲等，目前建築物已於 113 年舉辦上樑典禮，114 年底榮獲行政院第 25 屆公共工程金質獎（建築類別）佳作，預計於 115 年底前完工。

(3)醫輔大樓增建工程：原規劃辦理行政大樓增建暨裝修工程，因受疫情影響，營建成本大幅增加，爰經 111 年校務會報及校務發展委員會議決議調整計畫，改設於醫輔大樓旁辦理增建工程。本案教育部已核定並同意期程由 111 年 12 月 31 日展延至 115 年 8 月 31 日。室裝工程於 113 年 7 月竣工。增建工程於 113 年 11 月開工，預計於 115 年中上旬完工。

(4)半導體研究學院新建工程：本校校務會議已通過中華大學將與本校整併，整併後半導體學院將率先進駐中華校區，整併計畫報部核定後，「半導體研究學院力積館」新建工程可行性評估，再行文送教育部暫緩辦理。

(5)科技管理學院新館新建工程：規劃於研教九區興建地上 7 層、地下 2 層，總樓地板面積約 3,552 坪，總經費約 7.31 億元。可行性評估 114 年 9 月教育部原則同意。設計建築師經捐款人指定為九典建築師事務所，以 118 年完工啟用為目標。

(6)捷英文物館：為呈現大學理念的象徵性之場域，除了靜態地保存史料，也能成為教學及研究的資源，進一步透過公開展示與相關活動，更可積極進行新竹在地文史藝術的推廣，以及善盡教育功能的社會責任，目前建築物已於 113 年完工。預計 115 年底開館。

2.建物及設施規劃與更新、維護：

(1)合併工程公共藝術設置：本校公共藝術設置依公共藝術設置辦法採合併辦理，涵蓋 8 項工程，並以委託創作與邀請比件方式推動。目前委託創作「與宇宙的對話」及邀請比件「清大藍晒圖」兩案正進行優化作業，並辦理本校景觀環境審議中。

(2)建置全校維生系統：

a.全校污水納管與機電管路工程：全案劃分十二區進行規劃設計及招標。第 1 區、第 2+12 區及第 3+4 區已完工，第 5、7、8、9 區 111 年 12 月已完工。全校四處變電站支管工程，113 年 4 月完工。除第 10 區外，其他各區已完成（第 11 區西院區支管不施做，僅做排水改善，並已搭配西院道路工程於 113 年 9 月完成排水改善）。目前辦理第 10 區（工四館至合金鋼廠和室外網球場）支管工程，總經費約 1820 萬元，技服案已決標，細設中，預計 115 年 12 月完工。

b.全校高壓電力系統改善工程：持續配合全校區污水納管與機電管路工程各區規劃期程，續辦各區改壓作業。第一、二高壓站主電纜分別於 112 年 12 月、114 年 5 月已完成。第一高壓站 ABCD 迴路供電系統改壓工程約 9,979 萬餘元，預計 115 年 12 月完工；機電中心改壓工程，預計於 115 年 4 月 1 日開工，預計 115 年 12 月完工。第二高壓站供電系統改壓工程（含 E-I 迴路及 MOF1&MOF2 改壓及線路更新）案，因市場物價行情規劃設計結果，相關環路開關、盤體及電纜線購置等項目增加經費為 3,012 萬 4,927 元，全案以 116 年 10 月完成全部改壓工程為目標。

(3)辦理校舍補請使用執照作業，已完成材料實驗室、合金鋼、華齋、仁實齋等變電站消防改善及補照。

（四）提高校園生活機能：

- 1.便利的交通接駁：目前每日 44 班次往返二校區區間車，提供師生往返二校區便利的交通服務，並減少交通事故發生，加上 83 號市區公車入校園提供往返市區及新竹轉運站，可大幅提高交通的安全性與便利性。
- 2.優質的餐飲環境：學生餐廳由總務處經管組專責管理，除招商履約，全面性監督廠商食安及衛生檢查。為提升師生用餐意願，持續改善學餐內部環境，114 年也持續進行設備更新、廚房後場老舊管線改善等，招商部分盡可能引進多元化餐飲服務，以滿足師生用餐需求。

（五）持續提升校園安全：

- 1.每年定期修剪低垂樹木及枯樹並每日巡檢校園樹木植栽變化，預防樹木可能導致之公共危險，以降低樹木傾倒造成人員受傷及校產損壞，預防因颱風豪雨等天然災害造成樹木傾倒所致之校園安全疑慮。
- 2.依季節變化定期清理水溝格柵及屋頂排水孔等，並於汛期前加強做全校性水溝清理工作，以防汛期積水及淹水。

- 3.本校校本部監視系統已完成公共區域、僻靜區域及周邊環境之整合，並增設具影像與通話功能之緊急求救按鈕。各館舍消防警報系統亦同步建立與駐警隊、生輔組之連線機制，遇有突發狀況可立即連動通報，有效強化校園整體安全防範。
- 4.本校已推動各系館浴廁安全自主管理，每月至少執行一次反偷拍偵測，並將檢測紀錄彙整自行保管。此外，駐警隊協同性別平等教育委員會（性平會），每月針對全校館舍進行不定期抽檢（至少五棟），以制度化巡檢落實校園空間安全，杜絕違法情事。
- 5.電梯管理：
 - (1)持續每月例行性之保養、維護與緊急處理事件通報與排除，以及許可證效期檢查。
 - (2)訂定電梯應變處理流程及教育訓練。
 - (3)全校電梯均已配置緊急通話設備，並直接與駐警隊辦公室連線。一旦觸發通報，駐警隊除立即派員趕赴現場提供協助外，亦同步聯繫電梯維護廠商到校處置，建立「即時通報、快速應援、專業排除」救援機制，有效保障師生搭乘安全。
- 6.電梯總體檢：
 - (1)老舊電梯汰換評估：每年重新評估電梯使用機齡、使用頻率、樓層高度、故障紀錄、逐一確認使用單位反映情形等因素列出優先評估順序。
 - (2)編列補助經費：依據年度評估之結果，並與相關使用單位確認年度所需更新電梯數量及經費需求，以編列下年度相關預算。
 - (3)執行電梯汰舊更新：依據年度所編列之經費及按照電梯汰舊更新之進度，逐步進行電梯汰舊更新作業，114 年度完成工程一館 1 部貨梯更新，賡續辦理科儀中心及綜三館（普物實驗室）電梯更新。
- 7.消防管理：
 - (1)每年 1-3 月辦理年度消防檢修申報作業，並督促各館舍依據檢修缺失確實儘快完成消防設備改善。
 - (2)持續每月進行全校消防安全設備定期檢修、維護及設備改善。
 - (3)持續進行館舍消防管理人講習與受訓，以及不定期配合單位館舍需求辦理消防演練。
 - (4)本校致力於建構標準化災害應變程序（SOP），確保教職員生遇電梯故障或受困等異常事故時能迅速處置。全校館舍消防警報系統已全面整合，透過自動連線機制，即時通報駐警隊、館舍防火管理員、值星教官、營繕組等單位，落實跨部門聯防，俾

利於最短時間內抑制災情、提高救援時效，將傷亡與損失降至最低。此外，雙校區定期執行消防設備巡檢與缺失改善，以制度化管理提升災害預防能力，有效降低校園人身與財產風險。

（六）節能改善：

- 1.114 年持續執行全校各場館空調設備節能巡檢作業，針對校本部及南大校區各館舍空調設備濾網檢查，推動校內館舍空調設備節能管理方案。
- 2.114 年持續推動校園老舊空調設備汰換補助作業，節能補助 9 年以上老舊冷氣設備汰換補助案，計有 219 台冷氣汰換提出申請，節能效益每年約 10 萬度。
- 3.持續提升校園綠色能源使用，至 114 年已陸續建置立體機車停車塔、新體育館、游泳池、行政大樓、旺宏館、水木、風雲樓、西院 45-50 號、莊敬樓及校友體育館等館舍太陽能光電發電系統合計 1,131kwp，114 年教育大樓太陽能光電系統已執行硬體建置作業及辦理併接點報竣作業中，工科館及其他館舍等進行招商與評估作業。
- 4.依自來水公司計費月份計算，114 年校本部及南大校區總用水度數較 113 年同期減少約 7.30%，依台電公司計費月份計算，114 年校本部及南大校區總用電量較 113 年度減少約 1.09%，主要為因應教育大樓啟用陸續進駐及 113 年氣候影響造成空調使用增加等因素等因素。

（七）實驗室資訊管理系統：為有效管理本校列管場所之環保及安全衛生業務，建置「實驗室資訊管理系統」，將 700 多間列管實驗室及 3,000 多名工作實驗人員基本資料完成建檔，透過資訊系統直接線上傳輸、核可、查詢、連結，有效完成相關環安衛管理事務。

（八）推動實驗場所安全衛生管理，持續辦理實驗場所人員各項環安衛教育訓練、年度實驗場所巡檢缺失改善作業、建立校內各類生物實驗室妥善管理等，110-112 年導入建立職業安全衛生管理系統並取得第三方驗證，由管理、制度、教育及執行面全面落實實驗場所安全衛生。

（九）持續辦理校本部與南大校區各項環安衛業務：

- 1.實驗場所有害事業廢棄物校內統一暫存與校外妥善清運處理，以落實校園有害事業廢棄物妥善管理，維護校園環境安全。
- 2.有效操作各校區廢水處理廠及設施運作管理，以符合法規標準。
- 3.落實自動檢查，含實驗室安全衛生、毒化物管理、生物安全管理、用電安全、建築物公共安全、節能減碳等，並追蹤輔導單位改善。

4.定期辦理緊急應變演練，以提升各館舍實驗場所應變能量並檢討成效。

(十) 圖書資源：

1.館藏資源：

- (1)電子館藏徵集管道多元化發展，透過聯盟採購機制，共建共享電子書資源；透過 CONCERT 議價與共同供應契約之採購機制，以較優惠之採購方案購得電子期刊與資料庫。
- (2)透過圖書館雲端自動化平台，連結並取得編目資源，縮短館藏徵集與編目之時間，以促進館藏利用與流通。
- (3)依據定價、使用統計、期刊評估指標，以及整體需求等資訊進行全面評估，並運用議價策略。在預算控制最佳化情形下，參酌每年第三季對各院系所進行訂購調查之結果，同時兼顧「增加可用書刊數」，以及期刊轉型化協議(Transformative Agreements)之效益，經綜合評估後確定最後訂購清單。
- (4)協助新設教學單位需用學術研究資源之評估、訪價與徵集，並配合學生入學與開課時程，快速完成採購與編目，以提供教學與研究之用。

2.讀者服務：

- (1)因應讀者支付習慣改變，圖書館除原先提供的現金和電子票證收付外，並於 114 年 5 月 5 日起推出電子支付 Line pay 服務，讀者可選擇臨櫃或線上支付逾期滯還金、賠書款等費用，提高繳費的方便性。
- (2)透過系統服務商版本更新與功能開發計畫，持續強化圖書館雲端服務平台各模組功能，以精進並簡化內部館務作業工作流程，並全面提升讀者服務品質與讀者使用體驗滿意度。
- (3)因應讀者影音媒體觀看習慣變化，媒體聆賞推廣將著重於線上影音媒體的選介與線上影音平台推廣，滿足讀者不同媒體聆賞需求。
- (4)規劃「學科指南」服務平台，整合圖書館館藏與學習工具，協助師生快速掌握學科核心知識，提升資訊檢索與研究效率，並強化圖書館教學與學習支援功能。
- (5)提供便捷的 RapidILL 國際期刊及 NDDS 全國文獻傳遞服務，擴展讀者之學術文獻取得管道，提高研究及教學品質。透過館際合作之學術資源共享機制，亦可優化館藏資源使用效益。
- (6)持續推動文史資料數位化，並爭取具文化與歷史價值的作品授權，於標準規範下兼

顧典藏、保存、研究及公共文化財之利用，強化特色館藏之多元性與完整性，發揮珍貴史料於學術研究與文化保存之價值。

3.環境設備：

- (1)持續落實日常館舍環境清潔與基礎設備保養維護，加強公共區域廁所清潔品質，並安排年度歲修日進行設備檢修與加強清潔，提供優質的學習場域。
- (2)定期配合消防巡檢，維護各項消防安全設備，並安排教育訓練提升消安應變知能，確保館舍安全及人員應變能力。
- (3)持續分析用電變化，規劃節能措施；改善夜讀區空調品質，並評估旺宏館空調主機改善節能專案。
- (4)因應視聽媒體聆賞模式轉變趨勢，進行三樓視聽樓層空間改造計畫，以增加讀者需求的功能空間，提高空間使用效能。

4.人力資源：

- (1)依據館務發展之職能需求，辦理館員訓練與增能活動，並鼓勵人員積極參與館外研習交流，俾提升多元專業知能。
- (2)持續推展圖書館志工招募，並加強志工服務培訓，俾有效協助館務，建立良好的社區與學校夥伴關係。

（十一）資通訊服務：

- 1.在校園主幹網路服務方面:本校舊有校園主幹網路光纖已使用數十年，老舊且傳輸速度受限，已規劃逐步進行新一代超高速校園主幹網路光纖佈建，以提供更優質之主幹網路光纖電路服務；114 年度完成藝文總中心、資工系等館舍之超高速校園主幹網路單模光纖佈建工程；未來規劃配合本校共同管道分區進度、新建館舍及各連線單位之需求，逐年進行各館舍高速校園主幹網路光纖佈建。114 年進行強化主幹網路管理基礎設施，完成校園主幹網路設備服務組態備份及異地備份機制，以期能持續提供更優質之主幹網路服務。
- 2.在提升本校出國電路頻寬方面：114 年度合約租用頻寬由 3.1Gbps 提升至 3.2Gbps，採用 10G 雙環光纖雙電路架構、提供更具便利彈性頻寬及高可用性服務，未來將視本校實際使用需求逐年配合進行調整，以提供更優質之國際網路連線服務。
- 3.為優化校園網路基礎設施，114 年運用校務基金完成「行政大樓路由交換器」之汰換更新。新設備大幅提升了網路頻寬與資料交換效能，有效紓解尖峰時段的流量負載。此

項建置為行政大樓提供更加穩定、順暢且高可靠度的網路環境，提升行政單位的數位效率與服務品質。

- 4.在校園無線網路服務方面：為提供優質穩定的無線上網環境，定期進行無線網路基地臺設備、線路之維護作業，且因應合校後無線網路需求，已完成校園公共區無線網路控管閘道器系統升級及無線網路多控管閘道器管理平台建置等，並將持續規劃無線網路基地臺新建及更新工程。
- 5.學生宿舍網路服務方面：學生宿舍機房連接校園主幹網路交換器已使用十餘年，近年陸續出現網路不穩定問題，已規劃逐年進行新一代超高速校園主幹交換器更新。114 年完成汰舊更新學生宿網（誠、義、禮、鴻、仁與清齋）交換器，並將連接校園主幹頻寬自 1Gbps 提昇至 2Gbps 高速網路連線，未來將會持續監控設備，評估汰舊更新必要性與可行性，以提供穩定的之學生宿舍網路服務。
- 6.虛擬主機服務方面：本校於 99 年提供雲端虛擬主機服務。因設備陸續保固到期，擬將保固即將到期且效能不佳的設備進行汰換，故規劃逐年汰換更新 1 至 2 臺伺服器或磁碟陣列，確保可提供充裕且穩定的虛擬主機服務，以提升了本校電腦資源應用效益、降低各單位建置及維運成本，同時落實節能減碳政策，邁向綠色節能的目標。
- 7.在網際網路服務方面：本年度進行新式網路儲存設備與虛擬環境架構的採購工作，以透過導入新型設備與運作環境來逐步提升網際網路服務之服務品質。
- 8.南大校區電腦機房與電腦教室服務方面，仍需持續維護以維持穩定運作，除例行性保養維護外，電腦機房一部冰水機電磁開關故障，導致熱交換器與壓縮機結冰受損，電腦機房發電機柴油引擎手泵浦無法正常排出柴油油路空氣，皆已盡速維修完成，維持正常運作；配合教育學院與藝術學院電腦課程教學需求，利用寒暑假更新安裝五間電腦教室課程教學所需教學軟體，汰換更新二間電腦教室老舊單槍投影機，維修電腦教室還原系統與高架地板，維持南大校區電腦機房穩定運作與電腦教室教學課程品質。
- 9.南大校區校園網路與宿舍網路服務方面，於合校後仍由計中統籌管理維護，今年完成南大校區出口網路防火牆更新，保護校區內資訊設備網路安全，汰換更新南大校區各棟大樓老舊無線網路設備與老舊交換器，持續提供南大校區優質穩定網路服務。
- 10.電話系統服務方面，本校舊有電信主纜及端子已使用數十年，老舊且損壞過多，導致可供申裝、維護線路有限。特規劃配合本校共同管道分區進度、新建館舍及各單位需求，逐年佈建（汰換）各單位電信主纜線。114 年度已完成「南大校區行政大樓電信主

纜增設及整線作業一式」及校本部「電信主纜端子盤維護作業計 1,100 對（包含化工館及水木生活中心）」。

11.115 年度將依本校共同管道及各新建館舍建置完成之先後順序，依序將已連通之各館舍進行通信主纜佈建（汰換）；另持續進行各分離機房電話系統用之充電機組及不斷電系統汰換，進而提升系統可用性及安全性。

12.校務資訊系統服務方面，校務資訊系統程式改寫及資料庫更換持續盤點，並進行改版轉換之升級作業。同時針對各行政單位需求，開發及優化下列功能：

(1)總務面：學生繳費系統退費功能 Web 化、出納收費收據系統新增使用者申請開立收據功能、介接停車證申請與繳費系統……等。

(2)教務面：排課選課系統增加上課時間、圖書館「博碩士論文系統」介接校務資訊系統「研究生學位考試」申請資料……等。

(3)人事面：建置新版訓練課程系統、專題計畫人員聘用系統，以及新版兼任教師授課鐘點費作業……等。

(4)學務面：畢業流向問卷完成教育部 8 碼的替換、住宿系統與外包系統的介接……等。

(5)其他：校友資訊系統頁面雙語化、電子表單系統上線 7 張表單……等。

13.校務資訊安全方面，落實「健康照護系統」與「清華磨課師」向上集中管理，並強化系統維護帳號之權限控管。透過資安設備之整合分析，精準辨識潛伏異常封包與惡意軟體，並結合自動化告警機制，有效縮短事件應變時間，建構完善資安防禦網。

14.個資資料保護部分，各單位依據業務實況，定期的個資盤點及風險評估，將確保資料的安全性及降低個資外洩之風險。

15.配合學務處優化「i 清華」APP，導入教職員數位識別證服務。

16.網站管理平台方面，為維持網站平台之維運與因應網站空間使用量持續不斷的增加，持續透過增購設備來汰換老舊效能不彰之伺服器與擴充儲存空間容量；現平台已順利更新為 2.0 版本，底層虛擬化架構也同步升級，並持續關注與系統相關的資安事項和修補事宜，以提供更優質的服務。

17.遠距教室空調箱位於旺宏館前棟男女廁天花板上方，維修孔小且位置不佳，長期以來無法修繕保養。113 年暑期開始發生教室空調異常無法降溫之狀況，故於 114 年將男女廁天花板汰換為輕鋼架，方便未來空調箱保養時拆卸。天花板完工後接續進行空調箱保養，終於使遠距教室回復正常運作。

（十二）藝文總中心：

- 1.佈建大學藝文園區：「宏亮美術館」、「君山音樂廳」、「捷英文物館」等三座清華未來校園國際級館廳，為清華校友與企業捐建，將成為推動全民美感教育的大學藝文園區。籌建期間將持續推動校園與社區藝文滋養、藝文跨領域、社會影響與國際鏈結等目標。
- 2.推展「清華藝術行動」：連結大學校園與新竹在地關懷，打造社會參與的平台，以前瞻視野舉辦各式藝文展演活動，引領民眾生活美學與創新體驗，善盡大學社會責任。
- 3.營運重點：藝文總中心綜理全校藝文活動，並以活動能量帶動藝文創新研究與教學；除了校園美學滋養，並從社會影響力彰顯的自我檢視機制中，提升總中心的營運品質與整體效益。
- 4.發展清華藝文「特色品牌」：如視覺藝術展覽以「當代藝術」為主，不重複展出相同藝術家作品、三年內曾在新竹地區舉辦個展者不受理、若為全國巡迴則須為第一站。
- 5.活化資源：製播「清華音樂人」、「文物館不打烊」等線上 PODCAST 節目，將藝文知識內涵進行輕鬆活潑、深入淺出的主題對談，結合社會脈動轉譯藝文知識、提升聽眾知性感受。
- 6.既有場館與新建館廳：
 - (1)修繕「合勤演藝廳」：合勤演藝廳座位 203 席，已於 114 年修繕工程完工，經費來自企業捐款。工程項目包括排漏水整治、器材設備節能更新、蟲害防治等項目。該廳為校內唯數不多的多功能演出空間，提供音樂、戲劇、舞蹈等表演藝術作品發表及電影放映。
 - (2)「君山音樂廳」新建及營運規劃：為紀念沈君山前校長，特將大禮堂改建為音樂廳，命名為「君山音樂廳」。該廳座位約 1,000 席，預計 120 年完工。為環繞式古典音樂廳，具隔音係數 25 與殘響 2 秒之專業設計；另規劃排練室、樂器室、演出控制室、音樂家休息室等，專業設施與器材完備。為承繼沈前校長早年辦學的開創精神，以及對博雅教育的堅持，音樂廳將戮力打造專業級音樂性演奏廳，並於表演節目規劃中繼續實踐沈前校長之遺風。
 - (3)「宏亮美術館」內裝及營運規劃：114 年全力規劃美術館空間機能與設備，包括藝術展覽廳、典藏空間、戶外展演平台、人文餐飲空間等，以美術館為核心，建構一處接合在地與國際之藝術交流平台。
 - (4)「捷英文物館」內裝及營運規劃：本建物於 110 年 9 月開工，已於 113 年 10 月竣工，

目前持續進行內裝及館舍優化工程，預計於 115 年底正式開館。

a. 文物館落成儀式：捷英文物館於 113 年 10 月 7 日辦理館舍落成儀式，邀請捐贈人台積電文教基金會董事長曾繁城博士暨夫人陳韓女士、楊儒賓及方聖平教授伉儷，及眾多貴賓參與，由本校高為元校長代表贈與落成紀念，儀式後由黃聲遠建築師導覽建築。感謝藝文總中心、秘書處、總務處協助落成典禮活動成功圓滿。（影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=nzva-fRlsWM&feature=youtu.be>）

b. 文物館指標系統設計安裝及館內無線網路系統皆已建置完成。

c. 文物館內部優化工程規劃進行中。

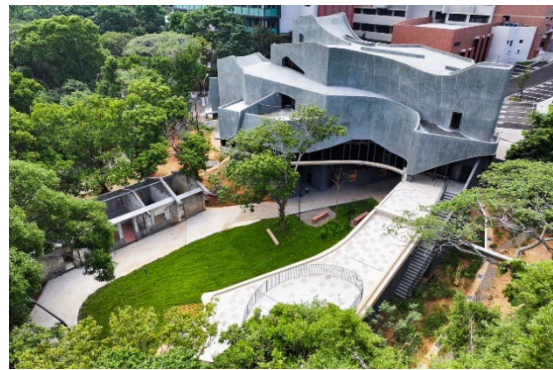


圖 2：捷英文物館

7. 視覺藝術展覽、教育與推廣：

(1) 當代藝術展覽：115 年籌建新館期間，持續善用原有展覽空間，於綜二館展覽廳、教育館藝術創意空間，展出當代藝術及跨領域新媒體藝術；藝術工坊作為培育青年藝術家的場域。

(2) 114 年藝術展覽：

a. 【100 小怪物】許自貴個展（3/4-4/2）：本展涵括小怪物、瑞獸、飛懸瑞獸、雲魚等系列作品，構築出一個獨特的幻想空間，開幕頗受各界好評。

b. 【人皆尋夢】巫雲鳳、彭賢祥雙個展（4/15-5/28）：藝術家夫婦 1988 年來到大肚山東海大學展開各自的藝術追夢旅程，攜手砥礪持續創作至今。呈現不同面向的表達，也紀錄一輩子的生活。

c. 【是河不是河】鹽池（吳有容、顏鈺恬）（3/24-4/28）：鹽池藝術工作室吳有容與顏鈺恬近期積極創作參展，作品以複合媒材，裝置藝術與染色等展現，體會生活中每日穿行的都會路徑，染色誠實地呈現污漬、腐蝕、與氣息，揭開時代無聲的印

記。

- d. **【凝視】** 康力升、游幸姍、鄧文貞聯展 (9/16-10/16)：三位藝術家透過獨特創作語言與內涵，深刻傳遞自然永續的理念，激發觀者關注、思考與實踐。以凝視為起點，讓藝術輕啟探索之門，為生活添一抹風采。
- e. **【省思】** 王鼎元個展 (11/4-12/4)：此展匯聚藝術家多年創作歷程精華，完整呈現《台灣愛丁堡動物園計劃》系列作品，以批判性與哲思交織的視角，回應當代社會對動物圈養與環境永續的議題。
- f. **【棲坐】** 多寶藝術學員聯展 (10/24-11/24)：本次的聯展由李明湮、莊博為、吳柏均、駱怡初、吳宏洋、陳樹緯，共六位多寶藝術家參與，以關渡自然公園濕地進行創作，喚起更多人對自然生態的關注與行動。



圖 3：【100 小怪物】
許自貴個展



圖 4：【人皆尋夢】
巫雲鳳彭賢祥雙個展

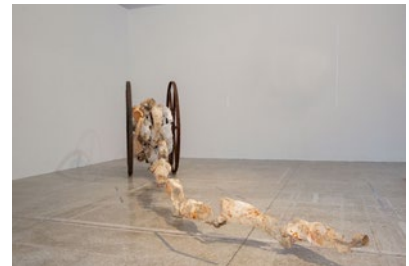


圖 5：【是河不是河】
鹽池吳有容、顏鈺恬



圖 6：【凝視】
康力升 游幸姍 鄧文貞

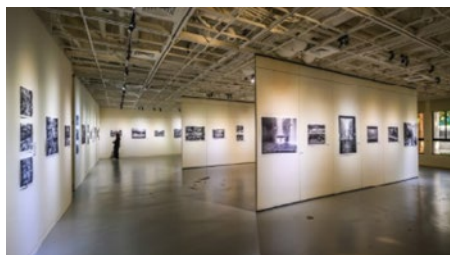


圖 7：【省思】
王鼎元個展



圖 8：【棲坐】
多寶藝術學員聯展

(3)教育與推廣：

- a. **【C-LAB FVL DOME 台積心築藝術季】** 114/4/19- 6/15：與台積電文教基金會、台灣當代文化實驗場（C-LAB）共同合作策劃沉浸式影像展演。此次展演將 C-LAB 全台唯一巨型移動式戶外沉浸式體驗空間—「C-LAB 穹頂劇場」（FVL DOME），帶入清華校園。劇場內 360 度環景影像、25.4 聲道音場，帶領觀者橫跨宇宙、穿越夢境，走進藝術家想像力無垠的世界。

b.【TIDF 2025 衛星城市 x 清大美術館】：身為亞洲最重要的國際紀錄片影展之一，清大美術館也是其中的巡展站點，與清大人一同探索真實的力量與故事的深度。

- 114/3/06 (四) 19:00 《公園》
- 114/3/11 (二) 19:00、114/03/18 (二) 19:00 《由島至島》
- 114/3/13 (四) 19:00 《風摧肉身》
- 114/3/20 (四) 19:00 《尋找・另一個故事》
- 114/3/25 (二) 18:00 《平行世界》
- 114/3/27 (四) 19:00 《在聖堂裡的一場演出》

c.【致藝術—清大美術館藝術影展】：「我們注視的從來不只是事物本身；我們注視的永遠是事物與我們之間的關係。我們的視線不斷搜尋、不斷移動，不斷在他的周圍抓住些什麼，不斷建構出當下呈現在我們眼前的景象。」——約翰·柏格《觀看的方式》。本次影展精選四部紀錄片，關注當代藝術家、影像創作者及那些與藝術共存的生命，探問他們與世界的連結——他們的作品究竟是自我的延伸，還是時代所塑造的形象？

- 114/4/16 (三) 19:00 《肉身搏天》
- 114/4/24 (四) 19:00 《草間∞彌生》
- 114/5/08 (四) 19:00 《深淵的回望》
- 114/5/15 (四) 19:00 《地球迷航》

d.【萬物呢喃】主題書展/影展 114/9/16-10/24：當山風吹過稻浪、鳥群盤旋林間，萬物正以自己的語言訴說故事。根據主題策畫書展於圖書館展覽，以利觸及更多民眾。

- 114/09/26 (五) 19:00 劉靜怡停格動畫特映
- 114/10/16 (四) 19:00 里山行
- 114/10/30 (四) 19:00 揹獵物的女人
- 114/11/06 (四) 19:00 蔡音環錄像作品特映

e.【萬物呢喃】大自然動起來！停格動畫工作坊 114/9/27(六)-9/28(日)09:00-17:00：影展延伸企劃——從銀幕走進自然現場，讓枝葉、石頭與種子化為主角，探索動畫與自然的對話。兩天課程中，學員將親手採集自然物，並以 2-3 人一組的方式進行動畫拍攝，從植物曼陀羅到大自然圓舞曲，學習動畫原理與實驗創作精神，感

受靜物在鏡頭前流動的魅力。

f.【與自然共創】蘭草編織創作工作坊 114/10/3（五）14:00-17:00：蘭草曾是臺灣日常生活中最常見的天然纖維，從杯墊、草帽、涼蓆到坐墊，編織著一代代人對土地的記憶與智慧。陳綉樓蘭編工藝師，帶領大家認識蘭草、嗅聞草香、體驗傳統蘭草編織工藝。

g.【亮亮小燈人】小小創綠師－親子永續工作坊 114/10/18（六）13:00-17:00：館員李佳蓁主講，以親子組隊形式，把家裡回收塑膠瓶罐（寶特瓶、優格盒、養樂多瓶）化身為獨一無二的亮亮小燈人！讓孩子們了解塑膠回收機制、讓家長關懷周遭環境議題，推廣永續再利用的理念，動手實踐並結合設計創意概念。



圖 9：【萬物呢喃】主題書展



圖 10：【萬物呢喃】
大自然動起來！停格動畫工作坊



圖 11：【亮亮小燈人】
小小創綠師－親子永續工作坊



圖 12：【致藝術】肉身搏天



圖 13：【萬物呢喃】捐獵物的女人



圖 14：【TIDF 2025 衛星城市 x
清大美術館】尋找・另一個故事

8. 音樂會演出、講座與播送平台：

(1)專業音樂演出：邀請國內外名家演出，並與清華音樂人攜手合作，將音樂帶入校園生活、讓音樂廳觸角從校園向外延伸，從音樂出發，成為清華人了解自己、連結世界的契機。

(2)專業大師班規劃：將專業演出與音樂教育融合，邀請國內外名家開設大師班課程，將來自世界各地的不同觀點帶入清華校園。

(3)「清華音樂人 PODCAST」：以「清華／音樂／人」為核心，延續「古典音樂與當代」與「當代音樂與社會」概念，打造與大眾交流的平台，並形塑清華音樂專業形象與音樂廳品牌。清華音樂人 PODCAST 平台觀看與下載量總數約 27 萬次，並於 114 年 3 月 28 日暫停播出。

(4)舉辦第二屆「清華中秋詠月系列音樂會」：「中秋詠月系列音樂會」意旨為藉中秋為題，凝聚國立清華大學在校師生、畢業校友與校外民眾，並加深其連結且能擴大本校之能見度及社區友好之關係。本次系列音樂會共計 7 場：

a.114 年 9 月 13 日「清華中秋詠月系列音樂會—序曲—回聲」。

b.114 年 9 月 16 日「清華中秋詠月系列音樂會—從弦開始」。

c.114 年 9 月 19 日「清華中秋詠月系列音樂會—愛與狂想」。

d.114 年 9 月 25 日「清華中秋詠月系列音樂會—樂韻傳承 2」。

e.114 年 10 月 1 日「清華中秋詠月系列音樂會—唱一首給青春的歌」。

f.114 年 10 月 8 日「清華中秋詠月系列音樂會—瑰麗的巴洛克假面舞會」。

g.114 年 10 月 18 日「清華中秋詠月系列音樂會—終場—湖畔時光機—從杜蘭朵到侏儸紀」。



圖 15：《回聲》

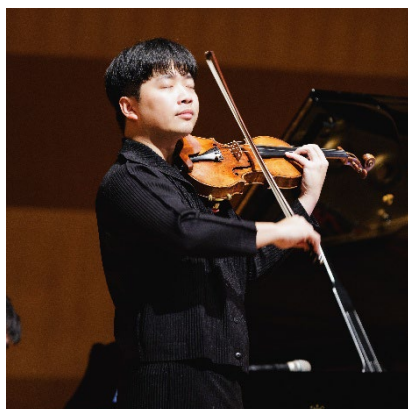


圖 16：《從弦開始》



圖 17：《愛與狂想》



圖 18：《樂韻傳承 2》



圖 20：《瑰麗的巴洛克假面舞會》

圖 19：《唱一首給青春的歌》



圖 21：《湖畔時光機—從杜蘭朵到侏儸紀》

9. 文物典藏、展示、研究與出版、教育與推廣：持續整飭文物典藏品，進行數位典藏作業與前置研究工作，並籌畫開館大展、圖錄出版等。文物館亦積極連結新竹在地中學與文史工作團隊，強化在地連結，以營造一處在生態環境中存續與發揚歷史、知識與文化的人文場域。

(1) 典藏：典藏品主要由本校楊儒賓及方聖平教授伉儷所捐贈，累積數千餘件近世東亞儒學相關書畫與貴重書籍，多元且深具歷史脈絡。本館定期進行文物之冷凍、燻蒸除蟲、修復、編目入藏及建置數位典藏資料庫等工作。

a. 捐贈文物狀況：

- (a) 谷川雅夫教授慨捐兩批文物，包含湯川秀樹及京都學派相關文物共計 100 件。
- (b) 楊儒賓教授及方聖平老師持續挹注本館館藏，捐贈包括「辛亥革命電報」22 件、科舉與新竹相關文物 99 件、浮世繪及中國版畫 123 件，以及極具歷史價值的「密蘇里戰艦受降簽約儀式照片」與徐永昌將軍相關文書，大幅充實了近代史研究的史料庫。
- (c) 王震夷先生捐贈祖父王維翰先生（1946 年二戰後接收官員）文物共 16 件。
- (d) 林恆沂、林春沂先生捐贈板橋林家後人林森杰手稿。
- (e) 花蓮李後進先生捐贈竹塹文人朱啟星先生相關書畫 19 件。

b. 文物修復：114 年分二次送修文物共 14 件，其中 5 件已於 12 月回館。

c. 文物燻蒸、冷凍除蟲作業：進行 2 次例行文物冷凍除蟲及燻蒸除蟲作業。

(2) 展示：文物館自開始籌備以來，每年舉辦 1 至 2 場有關明清儒學、江戶漢學、日據時期書畫以及 1949 年國府播遷來台文物之主題特展與多場微展，並與多所大學及文史專業機構合辦展覽，促進學術交流，推廣文史教育，展現近世臺灣、中國大陸與日本「新兩岸三地」豐富多元的漢字文化底蘊。114 年文物館不只籌辦了校慶檔期

特展、並與新竹縣文化局合作辦理巡迴展，並持續籌備 115 年開館大展，積極地展示館藏研究成果。

a.校慶特展——「捷英·時光：文物館從藍圖到新章」特展：共分為二展期（4/23-7/14、8/17-12/08），為維護文物穩定，7 月 15 日至 8 月 16 日休展一個月。

(a)第一單元「捷英館啟航」：完整呈現了捷英館從無到有的建館歷程，展出內容涵蓋建築藍圖、起建動土至嶄新落成的影像紀錄，並特別展出藝設系蕭銘菀老師製作的琉璃捷英館模型，象徵清華人文精神的晶瑩剔透與堅韌。

(b)第二單元「展覽回顧」：第一展期「美好的開始」（4/23-7/14）展出與清華大學歷史深厚相關的書畫文獻，並於第二展期「亮點集錦」（8/17-12/08）回顧文物館歷年特展中票選最受歡迎的精選展品，讓觀眾重溫過往展覽的精彩時刻。

(c)開幕暨捐贈儀式：9 月 2 日辦理，當日捐贈者、學界、文化界貴賓與關心的朋友約 100 人蒞臨參與，典禮後由楊儒賓教授親自導覽，獲新聞媒體報導，凝聚社群關注，有效擴大展覽之公共曝光與宣傳效益。



圖 22：校慶特展「捷英·時光：文物館從藍圖到新章」開幕暨捐贈儀式

b.「1895 臺灣乙未戰役 130 周年——乙未中的竹塹巡迴展」（新竹縣文化局主辦，本館協辦）：適逢 1895 年乙未戰役 130 周年，本館肩負起歷史詮釋與記憶傳承的責任，與新竹縣政府文化局展開深度合作，並成功申請文化部計畫補助。

(a)聯合策展巡迴展：此展串聯了新竹縣縣史館（5/16-6/22）、北埔鄧南光影像紀念館（7/04-8/31）以及清華大學文物館（8/17-12/08）三個場域。

(b)策展理念：展覽結合了本館、新竹縣縣史館及北埔姜家的珍貴文物，試圖從多元視角呈現乙未變局中，新竹地區（竹塹）的歷史樣貌，並紀念在動盪時代貢獻臺灣的先賢。

(c)學術講座：配合展覽，我們舉辦了三場「乙未中的竹塹」重量級講座，包括劉柳書琴教授主講「1895 臺灣乙未戰役 130 周年——乙未中的竹塹」、馬孟晶教授主講「歷史・藝術・媒體：甲午乙未戰爭浮世繪的多重面向」、蔡仁堅前市長主講「如此江山竹塹城--乙未中的古城、士人與社會」，深化展覽內涵。參與三場講座的聽眾約近 160 人次，講座及展覽滿意度調查共 274 份 95.9%滿意。



圖 23：「1895 臺灣乙未戰役 130 周年——乙未中的竹塹巡迴展」開幕儀式

- c.紀念對日抗戰勝利八十周年展 (9/02-9/03)：適逢對日抗戰勝利 80 週年，特展出楊儒賓教授及方聖平老師捐贈的密蘇里艦受降儀式多幀珍貴影像。
- d.「楊儒賓教授的收藏：興趣成為志業的故事」特展：3 月至 7 月與本校圖書館合作舉辦，文物館協助文物借展及參與佈展與設計，期間並舉辦一場由谷川雅夫教授主講「收藏的故事」講座，分享物件背後的歷史溫度。
- (3)研究與出版：由文物館籌劃、馬孟晶教授主編的重量級圖錄《轉捩年代——甲午戰爭與浮世繪》，精選本館珍藏的 73 幅錦繪進行深度解讀。此書由本校出版社送外部專業學術審查，獲得外審委員高度肯定，評價將成為研究東亞近代戰爭圖像的重要學術專著。



圖 24：文物館 115 年出版之館藏研究圖錄

(4)教育與推廣：透過開設通識教育課程、辦理 4 場工作坊等推廣活動，製作三合院紀錄影片、運用 FB、IG、PODCAST 等新媒體，擴大並提升本館文史教育功能。

a.ILINK 數位策展計畫「數位策展：人文與數位的創新鏈結」課程（2 學分）：清華學院合作開設之大學部課程，由王俊程、謝小苓、吳順吉、盧崇真等老師聯合授課。學生以文物館為場域，運用服務設計與科技工具，進行數位策展提案。本課程更與下半年的「捷英·蒔光」特展結合，將展場作為學生期末成果發表的舞台，並加碼觀眾互動體驗活動。

b.「通識中心課程——打開博物館：看見在地文化」（2 學分）：透過有關文物整飭、研究、推廣、數位策展課程講座及實作工作坊與參訪活動。

c.講座、工作坊、參訪活動：

(a)舉辦「文物整飭與基礎登錄實作工作坊」，邀請修復師帶領學員親手接觸文物保存工作；「線上策展實作工作坊」則教導學員利用免費工具建置展覽網頁。

(b)本館主動出擊，前往六家高中、新竹高商舉辦講座。由執行長與館員親自講授「館藏文物與竹塹故事」，並帶領高中生從基礎策展概念學起，大手牽小手，將博物館教育向下扎根。舉辦工作坊，由館員維紘及許晶帶領學生學習策展概念及建置展覽網頁。



圖 25：文物整飭與基礎登錄實作（左）、數位策展工作坊（右）

(c)外賓來訪導覽：114/3/28 新竹縣文化局貴賓參訪；10/17、11/19 接待新竹高商師生來訪；10/31 接待六家高中師生來訪；11/08 接待新竹高中社大來訪。以上來訪皆由館長率館員親自接待並進行導覽。

(d)推廣講座及參訪：

I. 114/9/14：謝小苓館長受中研院台史所啟文堂劉氏暨老家族史研討會之邀發表「多少蓬萊舊事——清大文物館與楊儒賓院士的收藏」。谷川雅夫客座教

授發表「日本老家族文物傳承範例」。

II. 114/11/13：游淑芬執行長受邀國家檔案館發表〈清大文物館的文物檔案整理與典藏實踐〉。

III. 友館參訪：114/3/26 及 5/03：配合課程及交流，帶領師生及委員參訪金長和媽祖水仙文物館、世界宗教博物館及中研院歷史語言研究所文物陳列館。



圖 26：新竹高商參訪活動（左）、參訪中研院歷史語言研究所文物陳列館（右）



圖 27：中研院台史所啟文堂劉氏暨老家族史研討會（左）、國家檔案館發表（右）

(5)授權：

a.國立故宮博物院：授權本館藏品《林占梅／富貴神仙圖》數位圖檔，用於其「共觀之所—故宮X新竹美術館數位特展」。

b.新竹市政府文化局：授權文物圖像授權共計 10 件用於「風雅竹塹」新竹百年文藝特展。

c.彰化縣文化局：授權《清代書院分佈圖》用於「2025 台灣設計展」之展覽與線上導覽。

d.台灣大學：授權捷英文物館空拍影片，用於製作傑出校友（楊儒賓教授）介紹影

片。

e.學術出版應用：包括本校楊儒賓老師撰寫《海客談瀛洲》一書、馬孟晶老師撰寫故宮圖錄導論、台灣樂屋文化協會出版《拾光：竹塹書畫百年傳奇》等，皆大量引用本館藏品。

10.藝文總中心三館廳網站建置：藝文總中心暨美術館、音樂廳與文物館，隨著組織架構正逐步調整，各館廳於開館時有專業級藝文場館的網站平台，提升服務品質及社會互動。

六、資源發展

(一)教育部「高等教育深耕計畫第二期(112-116年)」為5年期計畫，計畫第二期延續第一期基礎，以兩大部分進行推動，第一部分為「全面性提升大專校院品質及促進高教多元發展」及第二部分為「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」，本校將繼續提升教學及研究能量，以爭取更多補助額度。

(二)「清華大學桃園醫療暨教育研發園區第一期」本校將以BOT(興建、營運後轉移)模式委託民間機構興建經營，於114年起辦理招商作業程序，未來醫院完工後將成為本校學士後醫學系及相關醫學領域師生臨床教學與實習的場所，結合科技之跨領域專長，培育具有科技素養的好醫生、加速醫學科技運用、關注醫療仍缺乏的地區，也會成為醫學教育平台，回饋社會。

(三)本校高雄校區之招生名額及師資配置，將以半導體、人工智慧、智慧製造、循環經濟、智慧機器人等五大國家重點領域來規劃產學研之發展，與亞洲高階製造中心及新灣區智慧科技園區聯結，引進日月光、台積電、鴻海、聯發科技等頂尖企業，為學生和研究人員提供實習與學習機會，促進科技研究成果的應用及技術創新。

(四)本校透過台灣聯合大學系統整合外部資源，支持教師創新教學及追求學術卓越，包括：

- 1.教學資源整合，遠距教學課程及跨校國際學位學程等的開設及反饋皆可幫助教師教學研究發展。
- 2.研究資源整合，支持教師成立跨校研究中心及共組研究團隊。
- 3.行政資源整合，持續推動圖書資源整合及共有共享系統等行政支持措施，希冀聯盟四校發揮各自特色與優勢，突顯傑出的學術成果，提升學術影響力。

- (五)「清華科技園」將整合本校教學與研究能量，推動多元領域發展，善用鄰近新竹科學園區之優勢，鏈結及深化產學合作與技術移轉，同時呼應「桃竹苗大矽谷推動方案」及「晶創計畫」等國家政策，發展關鍵科技與創新產業聚落。園區亦將同步強化學生跨領域學習與實作機制，培育具整合能力之人才；並規劃設置國際研發中心及創新育成空間，吸引國內外企業與研究機構進駐，促進跨域整合與國際合作，逐步建構完善之科技產業生態系，以提升高等教育與科研發展整體競爭力。
- (六)近年由於新聘教師延攬困難，研究教學與服務壓力劇增，願意在學術領域發展的年輕人才越來越少。本校持續募款「人才登峰永續基金」，即可在政府資源之外，有長期、穩定資源與獎勵制度以提升薪資待遇，期能延攬更多頂尖年輕師資，以培育優秀人才並提升本校學術聲望。
- (七)本校成立「新地平線永續基金」，鼓勵同學多元學習，勇敢逐夢。學習場所不僅限於教室，支持學生辦理多元活動、實踐社會關懷及培養全人教育，讓學生探索自己的內心，放眼廣大的世界。

七、落實合校計畫

(一) 資源整合及強化：

- 1.一級教學單位原本清華大學 8 學院，新竹教育大學 3 學院 2 中心，合校後整併為 10 學院，110 學年度新增半導體研究學院、111 學年度新增台北政經學院、113 學年度新增永續學院，共計 13 個學院。二級教學單位原本清華大學 17 學系、8 院學士班、24 獨立研究所、5 學位學程、14 個碩士在職專班；新竹教育大學 12 學系、3 獨立研究所；合校後，114 學年度：27 個學系（含學士後），11 個院設學士班，32 個獨立研究所，20 個學位學程（含院設碩、博士班），21 個碩士在職專班（其中 9 個隸屬系下），並依校務發展設置跨域學程。
- 2.合校後本校對教師課程與教學創新持續提供補助經費，以鼓勵教師進行創新教學方法或策略的開發與精進、教材或教具之研發及革新。
 - (1)114 年申請教育部教學實踐研究計畫 84 案、通過 51 案，其中，藝術學院及教育學院共獲 17 案，佔通過總計畫之 33%。
 - (2)114 年「教師創新教學補助計畫」共通過 125 門課程，其中藝術學院及竹師教育學

院申請案共核定 43 案，佔通過總計畫之 34.4%。「跨域富學社群補助計畫」114 年共補助 26 組，其中含有藝術學院及竹師教育學院教師參與社群達 18 組，佔通過總計畫之 69.2%。

(二) 行政面：彈性穩健規劃分期存放金融機構辦理各項存款業務，114 年度利息收入決算數為 164,379,652 元，較 113 年度 149,044,767 元增加 15,334,885 元，大幅提升 10.3%。

(三) 基本需求：

1. 館舍新建及規劃：

(1) 藝術學院大樓：和南校區學生宿舍合併辦理招標及發包，於 111 年 2 月 14 日開工，預計 115 年 9 月竣工。

(2) 南校區學生宿舍：和藝術大樓合併辦理招標及發包，工程於 111 年 2 月 14 日開工，預計 116 年 6 月竣工。

2. 持續辦理二校區區間車：目前每日 44 班次二校區區間車往返行駛，提供師生有關選課、學生社團活動交流及公務行政等交通需求，提升校區間連繫之便利性，進而促進兩校區學生互動接觸機會，以及空間資源利用及共享，同時維護往返師生之安全、減少交通事故發生。

3. 南大校區 114 年校園環境清潔案，由校區內相關單位提出委外規格需求，統一採購招標勞務委外清潔作業，經事前規劃整合透過採購招標程序議定合理費用，節省學校經費，並提升本校人力效能。

4. 汽車入校電子收費系統：本校已全面更新並整合雙校區車證及收費系統。教職員生僅需提交車證申請，經核定後，系統即自動將車號同步至雙校區停車場進出柵欄機；此舉大幅優化公務往來與跨校區授課之通行效率，提供極為便捷的交通環境。

(四) 研究合作：自合校後本校即積極構思有關跨學院合作的可能性，自 106 年起規劃辦理「跨領域研究計畫」，107 年 5 月更透過教育部深耕計畫，擴大推動辦理。本計畫初期以鼓勵與「教育學院」及「藝術學院」合作的計畫優先，後期則要求每一計畫至少需有隸屬不同學科領域或不同學院的一位主持人與一位共同主持人，議題不拘，鼓勵本校教師能跨學科間共同合作，以維持我國科技發展動能，提升學術研究能量，114 年執行 23 件計畫。

(五) 社團輔導：

1. 合校後社團數增加，鼓勵同性質社團整合，並歡迎同學成立新社團。113 學年度有 180

個社團。社團型態多元，社團活動各具特色，有利於兩校區學生相互學習及交流。持續鼓勵社團交流，對於社團的整合，採取鼓勵但不強制的態度與方式，尊重所有社團的意願及運作，以利學生活動之發展與經費及資源之有效運用。107 年起提供經費予跨校區社團共同辦理活動，110 年起鼓勵社團辦理週年慶相關活動並提供經費補助。合校後已合併之社團包含學生會、福智青年社、古箏社、書藝社等 22 個社團併成 11 個。

2.合校後因應兩校區各項經費編列基準與補助標準之差異，合校前平均每個社團一年獲活動補助經費，校本部為 1 萬元左右、南大校區為數千元。因應合校，106 年南大校區增編 55 萬經費用於補助南大校區社團辦理各項創意活動，充實生活內涵，並增加學生會 18 萬元經費。每年持續編列經費以補助社團活動，以經常門經費來看，114 年平均每個社團活動經費補助約 1.29 萬元。

3.持續針對各項社團相關法規全部重新檢視及修訂，114 年亦全面檢視及修訂。

4.114 年完成蒙民偉樓前後門改裝為自動門、公共教室重新粉刷、部分空間天花板輕鋼架更換、多間公共教室與社辦冷氣汰換及部分空間投影機與布幕更新等。

（六）宿舍設施：

1.積極推動學生宿舍新建工程：

(1)為因應校區均衡發展需求，並提升南大校區與校本部間之住宿支援及使用便利性，本校於校本部推動新建「美齋」學生宿舍。

(2)本案工程款向中國信託商業銀行辦理約新臺幣 5.4 億元，現正依工程進度辦理請款撥付及還款作業，亦配合工程進度，持續向教育部申請貸款利息補助，以及專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善補助，以減輕財務負擔並提升宿舍整體使用品質。

2.為持續提供學生優質的住宿環境，114 年度進行多項宿舍設施改善及設備更新工程。首先，完成住宿系統部分更新，設置泡麵及咖啡智能販賣機，以提升學生宿舍生活便利性。同時，落實宿舍環境維護，定期安排清洗冷氣機、濾網、風扇及水塔，確保學生居住環境衛生。針對個別宿舍進行專案整修，完成信齋公共區域除霉及油漆工程、文齋寢室窗簾更新、信 C 及禮齋垃圾區建置、信 AB 浴廁設備更新、信 AB 一樓寢室外加裝防盜窗，並於 114 年暑假期間，優先針對影響學生安全的硬體設備進行更新，包含各齋舍門禁卡機更新及門禁系統建置，改善住宿環境品質。將持續依照各宿舍實際需求，逐步改善宿舍軟硬體設施，為學生營造安全、舒適、便利的住宿環境，讓學生

能夠安心專注於學業與校園生活。

(七) 心理輔導層面：

- 1.持續進行諮商中心大樓增建工程，南大校區輔導人員於 114 學年度下學期全面進駐校本部校區辦公，另安排專任人員每週三日前往南大校區，提供初談、諮商服務及心理衛生推廣等相關輔導工作。
- 2.兩校區諮商中心專業人員合作共同設計心理、生活適應、壓力、情緒管理、情感教育、生命教育等輔導系列活動及規劃與籌辦輔導主題之相活動、心理輔導相關方案、網路文章及文宣等，強化心理衛生推廣課程專業內涵。辦相關輔導知能及助人技巧課程，並依據不同需要給予專業訓練及強化同儕輔導之成效。並持續共同規畫籌辦專業知能研習，增進多元文化、親密關係暴力、自我傷害等專業治療及精神疾病藥物治療趨勢等議題之專業訓練及學生輔導導三級活動。
- 3.增進學務處單位間合作，持續辦理諮商中心與生輔組於每學期之高關懷會議，藉由組室之合作，以期達到對高關懷學生最多之關注與輔導，並提供相關之轉介資源。

(八) 清華書院：南大校區的學生每年約有 40-80 位新生申請書院。書院團隊於 108 學年上學期（108 年 10 月）起有兼任藝術與設計學系李佳玫助理教授加入書院導師團隊，將色彩學課程帶入書院空間之中；114 學年下學期書院吳哲良導師與教育心理與諮商學系合作開設「社區心理學」課程，促進兩校區課程合作。

(九) 圖書資源：

- 1.以合校計畫單一校區為目標，進行館藏資源與典藏空間盤點與重整，規劃及執行南大分館藏書移藏。並配合教育及藝術學院搬遷時程，進行南大分館相關主題館藏移藏作業。
- 2.持續進行近 5 年外借與新進館藏移藏至總圖書館作業，確保高使用率資源的可及性。同時針對各類型館藏進行移藏規劃，比對複本並適度淘汰以精實館藏資源，提升館藏利用效益。
- 3.配合藝術學院時程，規劃於 116 年 8 月前移藏 2 萬件藝術主題館藏。
- 4.配合藝術學院師生搬遷計畫，整合兩校區的人力、資源與空間，積極規劃並推動各項服務移轉時程，以確保各項資源與服務皆能滿足師生教學與研究之需求。

(十) 資通訊服務：

- 1.在校園主幹網路服務方面：本校已於 106 年完成兩校區間校園主幹網路初步整合作業，

114 年兩校區間之網路頻寬為 2Gbps。將繼續維持兩校區間之穩定、高效能校園主幹網路，以提供本校兩校區師生所需之網際網路連線服務，未來將視使用需求，持續租用兩校區間之超高速光纖電路，以提供全校師生教研所需之優質主幹網路服務。

- 2.在校園無線網路服務方面：因應合校後無線網路需求擴增，提升校園公共區無線網路的傳輸速率、可用率及管理績效；除了建置無線網路監控系統及無線網路多控管閘道器管理平台，並陸續更新無線網路基地台及網路交換器等。未來仍需經費持續進行無線網路設備與線路之定期維護、汰舊更新及擴充等作業，期能持續提供便利、安全且優質的無線上網環境。

（十一）藝文總中心：

- 1.藝術永續教育活動：透過舉辦藝術展覽與導覽、工作坊和教育講座等活動，除了可以提供本校學生和教職員們更多互動的機會，也向在地學校（包含國中小學）做藝術推廣，促進彼此之間的學術和文化交流。
- 2.展示優秀作品：與台灣本土收藏家合作，展示國際級優秀藝術作品。
- 3.促進跨領域合作：與在地藝文單位進行合作，促進地方資源活化推廣，帶入校園做藝術推廣。未來放眼與國際單位合作，進行國際級的展覽。
- 4.提升藝術教育水平：文物館及美術館可以提供更多的教育資源和專業知識，例如舉辦講座、工作坊和國際論壇等，以提升學生對藝術的理解和欣賞能力。
- 5.培養藝術人才：透過與志工學生的合作，美術館可以提供實習和實踐的機會，讓學生能夠在實際的藝術環境中學習和成長，成為培訓未來策展人與藝術工作者的搖籃。
- 6.音樂廳系列活動：透過相關活動促進音樂廳與相關單位之跨領域合作。
 - (1)清華中秋詠月系列音樂會：音樂藝術在生活中扮演著重要的角色，不僅能打動人心、療癒心靈，並成為人們溝通和表達情感的媒介。在這個特殊的中秋佳節，舉辦音樂會不僅能為觀眾帶來愉悅的享受，更能豐富人們的文化生活，傳達和融入中國傳統文化的精髓，也深具意義。
 - (2)「回聲」：114 年 9 月 13 日，舉辦「清華中秋詠月系列音樂會-序曲-回聲」音樂會，為慶祝合勤演藝廳開幕，第一場的演出將由本校歷史悠久的國立清華大學合唱團與享譽國際的沂風合唱團擔綱演出。清大合唱團成立於 1961 年，為清華校園內最具規模與歷史的社團之一；沂風合唱團作為新竹合唱界的推手，受邀本場演出，以最純粹的人聲樂器呈現。

- (3)「從弦開始」：114 年 9 月 16 日，由小提琴演奏家魏靖儀展現高度藝術感染力，引領新竹市民親身體會古典與當代音樂的美妙交錯。透過他細膩真摯的演出，促進城市的文化對話與共鳴，使新竹市與清華大學在藝術氛圍與文化交流上更加蓬勃，亦凝聚大眾的情感共鳴。
- (4)「愛與狂想」：114 年 9 月 19 日，由奧克蘭大學鋼琴系系主任田甜帶來一場如同橫跨世紀的音樂對話，聚焦三位風格迥異卻同樣富於個性的作曲家——布拉姆斯、蓋希文與舒曼。他們的作品皆承載了高度的藝術自覺與深刻的人文精神，展現了鋼琴音樂在抒情、敘事與技巧之間的無限可能。
- (5)「樂韻傳承 2」：114 年 9 月 25 日，由音樂學系系主任李威龍教授、婭立木教授與許詠傑老師帶領學生合作演出。此場音樂會為一次跨越時空的傳承，為對音樂的致敬，將師徒傳承的音樂文化及彼此之間的深厚情誼，藉由音樂展現，除此之外，更彰顯了中秋節團圓的意象。
- (6)「唱一首給青春的歌」：114 年 10 月 1 日，演繹 1970 年代的台灣，一場悄然綻放的音樂運動從大學校園間萌芽，如同春日裡不經意盛開的野花，被後世稱作「校園民歌」。這些旋律來自青春的心靈，帶著理想與真誠，在課堂之外的角落自在吟唱。本場音樂會將邀請歌手演出膾炙人口、耳熟能詳的精選校園民歌，讓聽眾能在涼爽的秋天夜晚，欣賞清新優美的音樂。
- (7)「瑰麗的巴洛克假面舞會」：114 年 10 月 8 日，由音樂學系陳孟亨教授提案發想，帶來巴洛克華麗貴族的藝術與文化，從視覺、音樂到服飾，提供沉浸式的藝術體驗，參與者透過戴上面具，進入一個充滿巴洛克音樂氛圍的舞會現場及社交平台，完美呈現正統巴洛克藝術的精隨。
- (8)「湖畔時光機-從杜蘭朵到侏儸紀」：114 年 10 月 18 日，中秋詠月系列的壓軸演出，誠摯邀請您走進《湖畔時光機》的音樂世界，享受一場詩意的聲光夢幻旅程。音樂會將從約翰·威廉斯的經典曲目《牛仔序曲》(The Cowboys Overture) 和《侏儸紀公園》(Jurassic Park) 開場，帶領觀眾進入一段奇幻之旅。一直到普契尼的經典詠嘆調《杜蘭朵》(Turandot) 選段將本場演出推向高潮，帶來無比壯麗的享受。最後在 Time To Say Goodbye 中結束本次系列音樂會。

伍、結語

國立清華大學在臺建校逾一甲子，秉持「自強不息、厚德載物」的校訓，以宏觀的擘劃與縝密的執行，在系所建立、教師遴聘、教學改革、研究創新、行政提升等方面，均具前瞻與開創性。本校在自然科學、工程、生物醫學、人文社會、科技管理、教育及藝術等各學術領域均衡發展，並持續展現卓越的教學與研究成果。畢業校友遍布各行各業，於國內外擔任中堅與領導角色，國際能見度亦不斷提升，充分展現本校培育具備跨領域素養與國際視野之一流人才的卓越實力。同時，本校亦積極連結海內外校友及關心教育發展之各界人士，持續深化與企業界之合作關係，爭取各界對本校辦學理念的認同與支持，攜手推動高等教育之永續發展。

未來我們將著眼於跨領域的創新及激盪，讓清華的校園真正成為跨領域、跨區域、跨場域的自由、公平、多元天地，孕育清華師生在學習及創造知識上更大的可能性，為師生、為社會、為國家、乃至全人類尋求更好的遠景。